



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Del lunes 7 al viernes 11 de setiembre de 2020**Ciclo:** II (3, 4 y 5 años)

### Experiencia de aprendizaje

Compartimos tareas en casa

### Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que se inició la semana anterior, es que los estudiantes continúen participando con autonomía en las labores cotidianas del hogar, considerando que todos pueden asumir diferentes tareas de acuerdo con sus posibilidades. Asimismo, seguirán aprendiendo sobre la importancia y el valor de colaborar y cuidar los recursos de la familia, establecerán acuerdos y responsabilidades para resolver las situaciones que se presentan en el día a día y mejorar el espacio en el que habitan, y explicarán cómo lo hicieron.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** identificarán qué cambios hacer en su habitación para convertirla en un ambiente más acogedor y agradable. Para ello, escucharán algunas ideas, como cambiar de ubicación la cama, poner una tela encima, hacer dibujos en la pared y organizar su espacio usando cajas de plástico y de cartón. El **martes** escogerán un objeto de la casa para ponerlo en valor. Puede ser algo antiguo o que hace tiempo no usan. Conversarán con su familia sobre cómo podrían arreglar el objeto para utilizarlo nuevamente y, a la vez, volverlo especial y único para ellos. El **miércoles** dialogarán sobre cómo mejorar algunos espacios de su casa para hacerlos más acogedores. Escucharán sobre cómo organizar, decorar y pintar cajas para guardar objetos, y cómo elaborar un tapete de papel. Además, realizarán el conteo de las actividades realizadas. El **jueves** colaborarán en la organización y limpieza de la casa al usar o preparar un aromatizador natural, y utilizarán el conteo al leer los ingredientes. También, conocerán la efectividad de la sal y el vinagre para limpiar las superficies. Finalmente, el **viernes** recordarán las actividades que llevaron a cabo estas dos semanas y revisarán los productos que han elaborado, como la lista de acuerdos, el organizador, los espacios y objetos mejorados, y el aromatizador con elementos naturales. Se acordarán que al inicio investigaron sobre las labores de la casa, identificaron las tareas que puede realizar cada miembro de la familia, y luego aprendieron a mantener todas las cosas ordenadas y bien cuidadas y a mejorar los espacios de la casa.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Sesiones

|   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| 1 | ¿Qué espacios u objetos de la casa podemos mejorar para vivir mejor? - I  | Lunes 7 de setiembre     |
| 2 | ¿Qué espacios u objetos de la casa podemos mejorar para vivir mejor? - II | Martes 8 de setiembre    |
| 3 | Mejoramos nuestros espacios especiales en casa                            | Miércoles 9 de setiembre |
| 4 | Queremos nuestra casa limpia y ordenada (hacemos el kit de limpieza)      | Jueves 10 de setiembre   |
| 5 | Un recorrido por lo aprendido   | Viernes 11 de setiembre  |

### Áreas y competencias

#### Personal Social:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

#### Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

#### Comunicación:

- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

#### Competencia transversal:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje<sup>1</sup>

- Realiza acciones para el buen uso de los espacios y materiales del hogar para el bien común, explica los recursos que utiliza, y cómo las hará, expresando cómo se siente al realizarlas.
- Verifica en el organizador de tareas, con ayuda de un adulto, el cumplimiento de todas las responsabilidades y los acuerdos asumidos en el hogar para el bienestar personal y familiar.
- Explica el criterio que utiliza al realizar agrupaciones de objetos en el hogar cuando ordena los diferentes espacios, los cuenta y representa gráficamente.
- Explora objetos del hogar en desuso mencionando sus características y los transforma otorgándoles nuevos usos. Muestra y explica su creación.

---

<sup>1</sup>Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Retos/Actividades de extensión<sup>2</sup>

#### Lunes 7 de setiembre

- Recorrer, con un adulto, el espacio donde duerme, y proponer de qué manera podría mejorarlo, tanto para el juego como para la hora de descansar.

#### Martes 8 de setiembre

- Identificar el objeto de la casa que quisiera mejorar, puede ser algo antiguo o algo que hace tiempo no usa. Conversar sobre cómo podría poner en valor este objeto para utilizarlo nuevamente y volverlo especial y único.

#### Miércoles 9 de setiembre

- Buscar en la casa los materiales que ya no se utilizan para hacer algo nuevo y decorar sus espacios. Dialogar con los adultos para proponerles elaborar juntos el nuevo objeto que decorará la casa.

#### Jueves 10 de setiembre

- Dibujar los ingredientes de las recetas y pedir a un adulto que escriba sus nombres al costado del dibujo.
- Reforzar las nociones matemáticas como medir, contar y calcular a través de las cosas que hace en casa.

#### Viernes 11 de setiembre

- Seguir utilizando el organizador de tareas semanales con las labores a las que se compromete.

---

<sup>2</sup>Los retos/actividades de extensión se proponen con la finalidad de reforzar las actividades que se realizan diariamente. No sustituyen a las evidencias de aprendizaje propuestas para la experiencia de aprendizaje. Estas actividades también deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoques transversales

#### Enfoque Ambiental

| Valor(es)   | Justicia y solidaridad   |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que dependemos. |
| Por ejemplo | Los estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) en su hogar para el cuidado de la salud y para el bienestar común.   |

#### Enfoque Igualdad de Género

| Valor(es)   | Igualdad y dignidad  |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Reconocimiento al valor inherente de cada persona por encima de cualquier diferencia de género.                |
| Por ejemplo | Los estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios del hogar. |

### Recursos

- Hojas y material de dibujo
- Saco de papel de harina o arroz
- Tijeras
- Cinta adhesiva o bolsas plásticas
- 3 ramas de canela, 4 clavos de olor, 1/2 cucharadita de pimienta, la cáscara de una naranja y una olla chiquita<sup>3</sup>
- Vinagre, sal, retazos de tela

<sup>3</sup>La olla debe ser manipulada únicamente por el adulto responsable.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Inicial:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Inicial:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 31 al viernes 11 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Promovemos una convivencia sin violencia en el hogar

### Situación significativa

La mayoría de las regiones de nuestro país están retornando prudente y progresivamente a las actividades cotidianas luego de más de 100 días de cuarentena por el COVID-19. Esto implica que las familias se sigan adaptando a nuevas formas de interacción que garanticen el bienestar físico y emocional de todos sus miembros. Sin embargo, durante la crisis sanitaria, observamos que se han incrementado los casos de agresión física y emocional en el hogar. Ante esta situación, surge la necesidad de plantear acciones que nos aseguren una convivencia libre de violencia en nuestro hogar.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes promuevan un trato libre de violencia en su familia a través de la descripción de las consecuencias físicas y psicológicas de la violencia, la resolución de problemas en actividades lúdicas y cotidianas que generan interacciones respetuosas y amables, y la participación en acciones que mantengan este tipo de interacciones. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué podemos hacer para prevenir la violencia en el hogar?

Durante la primera quincena de setiembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre las consecuencias de la violencia y cómo prevenirla, y elaborarán una guía con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

| Ciencia y Tecnología   | Matemática  | Personal Social   | Comunicación   |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul> |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

| Área                 | Evidencia  | Criterio(s)  |
|----------------------|--|--|
| Ciencia y Tecnología | Explica, a través de textos y dibujos, las consecuencias físicas y psicológicas de la violencia.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica, con base en sus observaciones y en el análisis de la información, cómo la violencia puede afectar diferentes partes de nuestro cuerpo.</li><li>• Explica, basándose en sus experiencias previas y en el análisis de la información, las consecuencias psicológicas de la violencia.</li></ul>   |
| Matemática           | Crea, escribe y resuelve situaciones problemáticas usando procedimientos de adición, sustracción y de descomposición.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones entre datos y acciones de agregar y quitar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas de adición y sustracción.</li><li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de cálculo que efectúa.</li><li>• Realiza afirmaciones sobre los resultados que ha obtenido.</li></ul> |
| Personal Social      | Representa, a través de un juego de roles, dibuja y escribe acciones de buen trato y amabilidad que realiza con los miembros de su familia. Comparte con ellos estas acciones para mantener interacciones positivas. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se relaciona con sus familiares de manera respetuosa y amable.</li><li>• Comparte acciones para el beneficio de todos los miembros de su familia a partir de la identificación de las necesidades comunes.</li></ul>   |

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

|              |  |   |
|--------------|--|---|
| Comunicación | <p>Infiere, a partir de una canción, y escribe las acciones que generan una convivencia libre de violencia en el hogar.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una guía sobre cómo prevenir la violencia en el hogar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre las acciones que generan una buena convivencia y sobre las características de una guía. Para ello, utiliza un vocabulario de uso frecuente.</li> <li>• Identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas.</li> <li>• Escribe textos sobre las acciones que generan una convivencia libre de violencia, así como los títulos y los datos generales de la guía que elabora. Los adecúa al propósito y el destinatario, y hace uso de las mayúsculas y el punto final.</li> <li>• Reflexiona sobre las ideas más importantes del texto que escribe.</li> </ul> |
|--------------|--|---|

### Programación de la primera quincena de setiembre

| Ciencia y Tecnología  | Matemática  | Personal Social  | Comunicación   |
|---|---|--|--|
| <p><b>Lunes 31 de agosto</b></p> <p>Conocemos cómo la violencia puede afectar nuestro cuerpo</p>  | <p><b>Miércoles 2 de setiembre</b></p> <p>Jugamos a agregar y quitar cantidades para vivir sin violencia</p>    | <p><b>Jueves 3 de setiembre</b></p> <p>Nos relacionamos con respeto y amabilidad para convivir sin violencia</p> | <p><b>Viernes 4 de setiembre</b></p> <p>Escribimos acciones para prevenir la violencia en el hogar</p>     |
| <p><b>Lunes 7 de setiembre</b></p> <p>Conocemos cómo la violencia puede afectar nuestra mente</p> | <p><b>Miércoles 9 de setiembre</b></p> <p>Organizando el biohuerto familiar juntando y separando cantidades</p> | <p><b>Jueves 10 de setiembre</b></p> <p>Compartimos acciones en familia para convivir sin violencia</p>          | <p><b>Viernes 11 de setiembre</b></p> <p>Elaboramos una guía de estrategias para prevenir la violencia</p> |





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 7 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Conocemos cómo la violencia puede afectar nuestra mente

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen las consecuencias físicas y psicológicas de la violencia en nuestro cuerpo. Para ello, analizarán el mensaje de Miguel, enviado desde Churcampa, Huancavelica, a fin de identificar el problema que presenta su amiga Patricia, y, con la ayuda de un familiar, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo la violencia afecta la mente de los niños y las niñas? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán información de una lectura titulada “Consecuencias de la violencia en la mente de los niños y niñas” y apuntarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué formas de violencia existen? ¿Cómo podrías identificar si un niño o niña sufre violencia? Posteriormente, compararán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, escribirán su respuesta final.

Por último, recordarán el mensaje de Miguel, y compartirán con su familiar sus respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué le dirían a la mamá de Patricia si tuvieran la oportunidad de hablar con ella? ¿Cómo podrían utilizar lo que han aprendido sobre las consecuencias físicas y mentales de la violencia para promover una convivencia armoniosa en su hogar? De esta manera, al finalizar el programa, escribirán un texto informativo sobre cómo la violencia puede afectar las diferentes partes de su cuerpo. Además, mencionarán las dificultades que tuvieron al realizar la sesión y de qué manera lograron superarlas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto, las consecuencias físicas y psicológicas de la violencia en nuestro cuerpo.

### Actividades de extensión

- **1.er grado:** Comenta a sus familiares lo que ha aprendido en la sesión y elabora un cartel para dar a conocer las consecuencias psicológicas o mentales de la violencia.
- **2.º grado:** Comenta a sus familiares lo que ha aprendido en la sesión y elabora un díptico que presente las consecuencias físicas y psicológicas de la violencia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

| Valor(es)   | Conciencia de derechos   |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.                           |
| Por ejemplo | Los estudiantes y sus familiares reconocen cómo la violencia puede afectar su salud física y mental con la finalidad de promover una convivencia familiar armoniosa. |

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique las consecuencias físicas y psicológicas de la violencia en nuestro cuerpo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el mensaje de Miguel, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Cómo la violencia afecta la mente de los niños y las niñas? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta, en tu cuaderno, tu respuesta final sobre las consecuencias físicas y mentales de la violencia. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias. Por otro lado, ten presente el mensaje de Miguel y comparte con tu familiar tus respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué le dirían a la mamá de Patricia si tuvieran la oportunidad de hablar con ella? ¿Cómo podrían utilizar lo que han aprendido sobre las consecuencias físicas y mentales de la violencia para promover una convivencia armoniosa en su hogar? Finalmente, utiliza la información dada en tus respuestas para escribir un texto informativo sobre cómo la violencia puede afectar las diferentes partes de nuestro cuerpo. Además, menciona las dificultades que tuviste al realizar la sesión y de qué manera lograste superarlas.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 9 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Organizando el biohuerto familiar juntando y separando cantidades

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas juntando y separando cantidades de números naturales de dos cifras a partir de una situación en el biohuerto familiar. Para ello, escucharán el caso de Fátima, quien, por encargo de su papá, tiene como reto juntar y separar cantidades a partir de los productos obtenidos en su biohuerto familiar para promover una convivencia sin violencia.

En esta oportunidad, se presentarán dos problemas: uno referido a la cantidad de verduras que cosechó el papá de Fátima y el otro a la cantidad de verduras que cosecharon Fátima y su hermana. Para resolverlos, primero, identificarán la información necesaria para comprender cada uno de los problemas a partir del diálogo con sus familiares, y, luego, escribirán los datos en su cuaderno.

Posteriormente, para hallar las respuestas, usarán la adición, la sustracción, la descomposición numérica y el dibujo. En la primera situación, para obtener el número de verduras cosechadas por el papá, realizarán la descomposición numérica de ambas cantidades ( $15 = 10 + 5$  y  $18 = 10 + 8$ ), sumarán los números obtenidos ( $5 + 8 = 13$  y  $10 + 10 = 20$ ) y se sumarán estos resultados ( $13 + 20 = 33$  verduras). En la segunda situación, para obtener el número de zanahorias que cosechó la hermana de Fátima, utilizarán dos estrategias: para la primera estrategia, dibujarán el número total de zanahorias que cosecharon entre las dos (22). Luego, en el dibujo, tacharán la cantidad de zanahorias que cosechó Fátima (11). La segunda estrategia es la descomposición numérica de los sumandos ( $22 = 20 + 2$  y  $11 = 10 + 1$ ), restarán la cantidad obtenida ( $2 - 1 = 1$  y  $20 - 10 = 10$ ) y sumarán estos resultados ( $1 + 10 = 11$  zanahorias).

Finalmente, dependiendo del grado, resolverán problemas usando los procedimientos de adición, sustracción y de descomposición numérica, o de dibujo, aprendidos durante la sesión.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencia de aprendizaje

- **1.er grado:** Crea y resuelve, con el apoyo de un familiar, una situación problemática sobre el biohuerto familiar. Usa la estrategia del dibujo o los procedimientos de cálculo, como la adición y la descomposición numérica, para resolver el problema.
- **2.º grado:** Resuelve, con el apoyo de un familiar, una situación problemática sobre el biohuerto familiar. Usa la estrategia del dibujo o los procedimientos de cálculo, como la adición, la sustracción y la descomposición numérica, para resolver el problema. La situación problemática es la siguiente: “Santiago cosechó 17 tomates y su hermana algunos más; los juntamos y ahora tenemos 29 tomates. ¿Cuántos tomates cosechó su hermana?”.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

| Valor(es)   | Diálogo y concertación  |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.   |
| Por ejemplo | Los estudiantes dialogan con sus familias para identificar una situación problemática que puedan crear y resolver de manera conjunta para mantener una buena convivencia sin violencia. |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva un problema juntando y separando cantidades de dos cifras a partir de una situación en el biohuerto familiar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Piensa y dialoga con tu familia acerca de una situación problemática similar a la presentada en el programa donde puedan juntar y separar las cantidades.
- Usa procedimientos de adición y sustracción para calcular las cantidades.
- Utiliza la estrategia de dibujo o la de descomposición numérica para calcular las cantidades.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 10 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Compartimos acciones en familia para convivir sin violencia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes compartan acciones que promuevan el respeto y la amabilidad entre los miembros de la familia. Para ello, escucharán la situación de la familia de las hermanas Dhangy María y Luhana y responderán preguntas en su cuaderno para reconocer la importancia del respeto y el buen trato entre los integrantes de la familia, y, también, atenderán las conclusiones de la locutora sobre las acciones que reflejan un trato respetuoso y amable. Luego, escucharán la propuesta de Alexis sobre las acciones que se llevan a cabo en su familia y responderán preguntas para analizar dichas acciones. Finalmente, a partir de la información recogida en la sesión, escribirán y dibujarán en una hoja o en su cuaderno las acciones que propondrán para promover el respeto y la amabilidad entre los miembros de su familia, y le colocarán el título “Acciones de respeto y amabilidad en el hogar”. Además, las compartirán con su familia con la intención de que sean practicadas diariamente.

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- **Interactúa con todas las personas.**
- Construye y asume acuerdos y normas.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Comparte, a través de textos y dibujos, acciones que promueven el buen trato y la amabilidad entre los miembros de su familia.

### Actividades de extensión

- Comparte y practica con su familia acciones de respeto y amabilidad. Por ejemplo, usa palabras amables y dialoga y escucha con afecto.
- Comparte con su familia las acciones de buen trato y respeto que elaboró en la sesión y las practica con ellos diariamente.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

| Valor(es)   | Empatía  |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.   |
| Por ejemplo | Los estudiantes proponen acciones para garantizar el buen trato y la comprensión entre los miembros de su familia. |

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante comparta acciones que promuevan el respeto y la amabilidad entre los miembros de la familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente las situaciones presentadas en la sesión sobre las acciones de amabilidad y respeto entre los miembros de las familias para realizar tu propuesta.
- A partir del diálogo con tus familiares, elige tres acciones de respeto y amabilidad que puedas practicar diariamente con ellos.
- Escribe y dibuja las acciones que elegiste en tu cuaderno o en una hoja. Coloca el título “Acciones de respeto y amabilidad en el hogar”.
- Comparte estas acciones con tu familia y practícalas con ellos diariamente.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 11 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Elaboramos una guía de estrategias para prevenir la violencia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen y elaboren una guía sobre cómo prevenir la violencia en el hogar. Para ello, obtendrán información de un texto sobre las características de una guía. Luego, planificarán y escribirán en la portada el título de la guía, el nombre de la institución educativa y el nombre del autor. Posteriormente, organizarán el contenido de la guía tomando en cuenta los productos que han elaborado en cada una de las áreas durante estas dos semanas. Finalmente, revisarán la estructura y el propósito comunicativo de la guía, el uso correcto de las mayúsculas y la claridad en las ideas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencias de aprendizaje

- Obtiene información sobre las características de una guía a través de la narración de un texto informativo. Posteriormente, dialoga con sus familiares sobre esta información.
- Escribe en la portada de la guía el título, el nombre de la I. E. y el nombre del autor, utilizando la mayúscula en los nombres propios y al iniciar el escrito. Revisa el texto que ha escrito.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 1, unidad 4. Desarrolla las tareas 5, 6, 7 y 8 de la página 110, que se relacionan con lo que debemos tener en cuenta para realizar una exposición oral.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 2, unidad 4. Desarrolla las tareas 4, 5 y 6 de la página 110, que se relacionan con lo que debemos tener en cuenta para realizar una exposición oral.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

| Valor(es)   | Conciencia de derechos  |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.    |
| Por ejemplo | Los estudiantes reconocen la importancia de vivir en un ambiente libre de violencia, por lo que plantean estrategias organizadas en una guía. |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Las siete producciones trabajadas en las dos primeras semanas del mes de setiembre en las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación
- Cartón o cartulina
- Hojas bond
- Colores
- Lápiz
- Lapicero
- Plumones
- Letras móviles

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante organice y elabore una guía de estrategias para prevenir la violencia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha, para organizar tu guía, la información que te brindan en la sesión sobre las características de esta.
- Planifica lo que escribirás en la portada y al interior de la guía. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Para qué escribiremos? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe el título de tu guía en tiras de papel y utilízalas como letras móviles. Mientras las armas, pronuncia en voz alta las palabras. Pide el apoyo de un familiar para hacerlo.
- Organiza los productos que has elaborado desde las áreas, según el orden que se te indique en la sesión. Colócalos en la guía.
- Revisa lo que has escrito con ayuda de un familiar. Para ello, puedes guiarte de las siguientes preguntas: ¿Tiene un título? ¿Tiene el nombre del estudiante y el nombre de la institución educativa? ¿Tiene contenido? ¿Utilicé letra mayúscula al iniciar el escrito? ¿El escrito se entiende?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 31 al viernes 11 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Promovemos una convivencia sin violencia en el hogar

### Situación significativa

En el contexto de la “nueva convivencia social” y de la reactivación económica, la mayoría de las regiones de nuestro país están retornando prudente y progresivamente a las actividades cotidianas luego de más de 100 días de cuarentena por el COVID-19. Esto implica que las familias se sigan adaptando a nuevas formas de interacción que garanticen el bienestar físico y emocional de todos sus miembros. Sin embargo, durante la crisis sanitaria, observamos que se han incrementado los casos de agresión física y emocional en el hogar. Ante esta situación, surge la necesidad de emprender acciones que nos garanticen una convivencia libre de violencia en el hogar.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes promuevan un trato libre de violencia en su familia a través de la explicación del impacto de la violencia en la salud física y mental de las personas, la resolución de problemas en actividades lúdicas y cotidianas que generan interacciones respetuosas y amables, y la propuesta y participación en acciones que mantengan este tipo de interacciones. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué podemos hacer para promover una convivencia sin violencia en el hogar?

Durante la primera quincena de setiembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre el impacto de la violencia en el hogar y cómo promover una convivencia saludable, y elaborarán una guía con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

| Ciencia y Tecnología   | Matemática  | Personal Social   | Comunicación   |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul> |



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

| Área                 | Evidencia   | Criterio(s)  |
|----------------------|---|--|
| Ciencia y Tecnología | Explica, a través de textos y dibujos, cómo la violencia puede afectar la salud física y mental de las personas.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica, con base en sus observaciones y en el análisis de la información, cómo la violencia puede afectar la salud física de las personas.</li><li>• Explica, basándose en sus experiencias previas y en el análisis de la información, cómo la violencia puede afectar la salud mental de las personas.</li></ul>  |
| Matemática           | Crea y resuelve situaciones problemáticas usando procedimientos de adición, sustracción, división y de descomposición de números naturales y fracciones.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones entre los datos y las acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir cantidades, y las traduce en expresiones numéricas de adición, sustracción y división de números naturales y fracciones.</li><li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de medición que realiza (noción de división y fracción).</li><li>• Emplea estrategias heurísticas para operar de forma exacta o aproximada con números naturales y fracciones.</li><li>• Realiza afirmaciones sobre los resultados que ha obtenido.</li></ul> |
| Personal Social      | <p>Describe, a través de textos y dibujos, las actitudes que demuestran un trato respetuoso de cada miembro de su familia.</p> <p>Propone acciones para una convivencia armónica en el hogar.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se relaciona con sus familiares de manera respetuosa y amable a partir del reconocimiento de las actitudes que demuestran un trato respetuoso de cada miembro de su familia.</li><li>• Propone acciones orientadas al bienestar de su familia a partir de la deliberación sobre asuntos de interés para ellos. Mediante el proceso de deliberación familiar, se da cuenta de que existen opiniones distintas a la suya.</li></ul>  |



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| Comunicación | <p>Dialoga con sus familiares a partir de preguntas luego de haber escuchado el relato de un texto narrativo.</p> <p>Escribe un texto narrativo sobre cómo convivir en armonía en el hogar.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una guía sobre estrategias para una convivencia armónica en el hogar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre la importancia de la convivencia armónica en el hogar y sobre las características de una guía. Para ello, utiliza un vocabulario variado.</li> <li>• Identifica información explícita, infiere e interpreta los hechos, temas y el propósito.</li> <li>• Escribe un texto narrativo sobre cómo convivir en armonía en el hogar, así como los títulos y los datos generales de la guía que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos básicos.</li> <li>• Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas del texto que escribe.</li> </ul> |
|--------------|---|--|

### Programación de la primera quincena de setiembre

| Ciencia y Tecnología  | Matemática  | Personal Social  | Comunicación  |
|---|---|--|---|
| <p><b>Lunes 31 de agosto</b></p> <p>Describimos los efectos de la violencia en nuestra salud física</p>   | <p><b>Miércoles 2 de setiembre</b></p> <p>Jugamos a repartir cantidades (exactas) para vivir sin violencia</p>                  | <p><b>Jueves 3 de setiembre</b></p> <p>Expresamos un trato respetuoso para convivir sin violencia en nuestro hogar</p> | <p><b>Viernes 4 de setiembre</b></p> <p>Escribimos sobre cómo convivir en armonía en el hogar</p>                         |
| <p><b>Lunes 7 de setiembre</b></p> <p>Describimos los efectos de la violencia en nuestra salud mental</p> | <p><b>Miércoles 9 de setiembre</b></p> <p>Organizamos nuestro biohuerto familiar usando fracciones para vivir sin violencia</p> | <p><b>Jueves 10 de setiembre</b></p> <p>Proponemos acciones para convivir sin violencia en nuestro hogar</p>           | <p><b>Viernes 11 de setiembre</b></p> <p>Elaboramos una guía de estrategias para una convivencia armónica en el hogar</p> |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 7 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Describimos los efectos de la violencia en nuestra salud mental

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo la violencia puede afectar su salud mental. Para lograrlo, analizarán el diálogo sostenido por los locutores sobre lo aprendido acerca de las consecuencias físicas de la violencia a fin de identificar un nuevo problema y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo la violencia puede afectar la salud mental de los niños y las niñas? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán información de una lectura titulada “Consecuencias psicológicas de la violencia” y anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué formas de violencia existen? ¿Qué problemas mentales se pueden sufrir a causa de la violencia? ¿Qué crees que sienta un niño o una niña que sufre violencia?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, escribirán su respuesta final en su cuaderno de apuntes. Asimismo, mencionarán dos dificultades que hayan tenido al hacer las actividades y las acciones que tomaron para superarlas.

Por último, utilizarán su respuesta final para escribir un texto informativo sobre cómo la violencia afecta su salud mental. Además, comentarán a sus familiares lo que han aprendido, y, en coordinación con ellos, escribirán diversas acciones que podrían realizar para establecer una convivencia familiar libre de violencia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto, las consecuencias psicológicas de la violencia en el cuerpo.

### Actividades de extensión

Comenta a sus familiares lo que ha aprendido en la sesión, y, luego, en coordinación con ellos, escribe diversas acciones que podrían realizar para establecer una convivencia familiar libre de violencia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

| Valor(es)   | Conciencia de derechos   |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.       |
| Por ejemplo | Los estudiantes y sus familiares reconocen cómo la violencia puede afectar su salud mental a fin de promover una convivencia familiar armoniosa. |

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo la violencia puede afectar su salud mental. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el diálogo entre los locutores, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Cómo la violencia puede afectar la salud mental de los niños y las niñas? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta en tu cuaderno tu respuesta final sobre las consecuencias psicológicas de la violencia. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes y diferencias. Asimismo, menciona dos dificultades que hayas tenido al hacer las actividades y las acciones que realizaste para superarlas.
- Escribe un texto informativo sobre cómo la violencia afecta tu salud mental teniendo en cuenta la información redactada en tu respuesta final. Además, comenta a tus familiares lo que has aprendido, y, en coordinación con ellos, escribe diversas acciones que podrían realizar para establecer una convivencia familiar libre de violencia.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 9 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Organizamos nuestro biohuerto familiar usando fracciones para promover una convivencia sin violencia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas de fracciones, como parte de un todo, al organizar el biohuerto familiar para prevenir la violencia en el hogar. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien por encargo de su papá tiene como reto hallar la fracción del terreno que le corresponde a cada verdura en el biohuerto familiar.

Para lograrlo, primero identificarán la información necesaria para comprender el problema dialogando con sus familiares, y, luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, usarán las estrategias del doblado del papel, del dibujo y de la adición de fracciones a fin de hallar la respuesta. Para aplicar la primera estrategia, utilizarán una hoja bond para representar el terreno y las partes en donde se sembrará cada verdura, doblarán la hoja por la mitad y la volverán a doblar por la mitad hasta que esté dividida en cuatro partes iguales. A continuación, en cada rectángulo de la hoja, escribirán el nombre de cada verdura y la fracción que le corresponde del terreno:

|                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| Lechuga<br>$\frac{1}{4}$   | Brócoli<br>$\frac{1}{4}$  |
| Zanahoria<br>$\frac{1}{4}$ | Espinaca<br>$\frac{1}{4}$ |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Finalmente, para responder a la pregunta, pintarán de color verde los recuadros del brócoli y de la espinaca. De esa manera, se obtiene que la parte del terreno para sembrar ambas verduras es la mitad.

Además, resolverán otras dos preguntas: ¿Qué parte del terreno estará sembrado con brócoli, espinaca y zanahoria? ¿Qué parte del terreno estará sembrado con brócoli, espinaca y lechuga? Para responder a la primera pregunta, pintarán de color naranja el rectángulo de la zanahoria. Seguidamente, se representa en fracciones la operación:  $1/4 + 1/4 + 1/4 = 3/4$ . Para responder a la segunda pregunta, pintarán de color verde claro el recuadro de la lechuga, y representarán y sumarán las fracciones para obtener el resultado.

Finalmente, se los invita a realizar actividades familiares como el biohuerto. Para ello, crearán y resolverán un problema similar al presentado en la sesión en el que deberán representar las fracciones de manera gráfica y numérica. Por ejemplo, el terreno del biohuerto tiene forma rectangular y está dividido en 4 partes iguales en forma y tamaño. En una parte se sembrará llantén; en la siguiente, manzanilla; en la otra, matico; y en la última, muña. ¿Qué parte del terreno estará sembrado de muña y matico? Los estudiantes de cuarto grado resolverán, además, problemas de fracciones en situaciones de compra y venta en la comunidad. Estos ejercicios se ubican en el cuaderno de autoaprendizaje de 4.º grado, unidad 6, actividad 1, páginas 172 (a partir del ejercicio 3) y 173.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencia de aprendizaje

Crea y resuelve un problema de fracciones sobre situaciones familiares como el biohuerto. Para representarlo y hallar la respuesta, usa la estrategia del doblado del papel, del dibujo y de la adición.

### Actividad de extensión

**4.º grado:** Resuelve las actividades del cuaderno de autoaprendizaje, unidad 6, actividad 1, páginas 172 (a partir del ejercicio 3) y 173.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

| Valor(es)   | Diálogo y concertación   |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.                        |
| Por ejemplo | Los estudiantes dialogan con sus familiares e identifican actividades para compartir en las que creen y resuelvan una situación problemática sobre fracciones. |

### Recursos

- Cuaderno de Matemática u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Colores
- Hoja bond



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas de fracciones, como parte de un todo, al organizar el biohuerto familiar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia sobre una actividad donde puedas compartir y disfrutar sin violencia. A partir de esta situación, crea y resuelve un problema parecido al de la sesión.
- Usa la estrategia del doblado del papel o del dibujo para presentar, en cantidades iguales, los elementos del problema.
- Usa la adición para sumar fracciones.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 10 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Proponemos acciones para convivir sin violencia en nuestro hogar

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan acciones para la convivencia armónica en su hogar. Para ello, realizarán el juego de los pulgares arriba y pulgares abajo para valorar las acciones que se practican en su familia. Luego, escucharán el testimonio de María sobre las relaciones de convivencia en su familia para identificar y tomar apuntes acerca de las actitudes de sus miembros, de las formas de dirigirse a otros y de sus actitudes frente a diversas situaciones. Seguidamente, responderán preguntas para verificar su comprensión, escribirán las respuestas en su cuaderno y escucharán las respuestas de otros estudiantes. Posteriormente, escucharán información para comprender qué es una convivencia armoniosa y las acciones que pueden llevar a cabo para promoverla en su familia. Finalmente, a partir de la información recibida y de sus anotaciones, seleccionarán las acciones que van a considerar en su propuesta. Para realizarla, colocarán en una hoja el siguiente título: “Propuesta de acciones para una convivencia armónica”, escribirán una lista de acciones para una convivencia armónica en su hogar y la presentarán a los miembros de su familia para ponerlas en práctica.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- **Interactúa con todas las personas.**
- Construye y asume acuerdos y normas.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

### Evidencia de aprendizaje

Propone, a partir del diálogo con sus familiares, acciones para una convivencia sin violencia en su hogar.

### Actividades de extensión

Escribe una experiencia en familia donde dan cuenta de una convivencia armónica. Por ejemplo: la práctica de la comunicación con honestidad y sinceridad, y la organización de responsabilidades de cada miembro de su familia.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

| Valor(es)   | Empatía  |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. |
| Por ejemplo | Los estudiantes proponen acciones para garantizar el buen trato y comprensión entre los miembros de su familia.  |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas bond
- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Colores

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga acciones para la convivencia armónica en su hogar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente el testimonio de María sobre las relaciones de convivencia en su familia para identificar las actitudes de sus miembros. También, considera la definición de convivencia armoniosa y las acciones que la promueven para armar tu propuesta.
- Dialoga con tus familiares sobre las acciones que pueden realizar en casa para tener una convivencia armónica. Escribe en una hoja dichas acciones y preséntalas a los miembros de tu familia para que las pongan en práctica.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 11 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Elaboramos una guía de estrategias para una convivencia armónica en el hogar

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen y elaboren una guía de estrategias para una convivencia armónica en el hogar. Para lograrlo, obtendrán información de un texto sobre la guía y su utilidad. Luego, planificarán y escribirán el título de la guía, los datos informativos (nombre del autor, nombre de la I. E., nombre del o la docente y nombre de la comunidad), la presentación, el propósito y el índice. Posteriormente, organizarán las producciones elaboradas desde las distintas áreas y las colocarán en la guía. Finalmente, revisarán la estructura y lo escrito en la guía a partir de los criterios mencionados en la sesión, la presentarán a sus familiares considerando las recomendaciones brindadas y evaluarán su presentación.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

### Evidencias de aprendizaje

- **Escribe el título de la guía, los datos informativos (nombre del autor, nombre de la I. E., nombre del o la docente y nombre de la comunidad), la presentación, el propósito y el índice de la guía, con un lenguaje claro, sencillo y coherente, y usando correctamente el punto, la coma y el punto y coma. Revisa el texto que ha escrito.**
- **Presenta oralmente a sus familiares la guía que ha elaborado.**



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **3.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 4. Desarrolla las tareas 5 y 6, propuestas en la página 110, que permitirá evaluar su exposición.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 4. Desarrolla la tarea 7, propuesta en la página 110, que permitirá evaluar su exposición.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

| Valor(es)   | Conciencia de derechos   |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. |
| Por ejemplo | Los estudiantes identifican la importancia de vivir en armonía a través de la elaboración y presentación de una guía sobre estrategias.    |

### Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Cuaderno
- Borrador
- Cartón o cartulina
- Colores
- Plumones
- Productos elaborados en las cuatro áreas



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante organice y elabore una guía sobre estrategias para una convivencia armónica. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información sobre la guía y su utilidad.
- Planifica lo que escribirás en la guía. Ten en cuenta las diversas secciones que presenta: datos del docente e institución educativa, presentación, propósito, índice y presentación de contenidos. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿Qué tipo de lenguaje utilizaremos?
- Escribe los textos requeridos. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos.
- Revisa lo escrito. Para ello, responde: ¿La guía cuenta con título, datos informativos, presentación, propósito, índice? ¿Las producciones se han escrito empleando un lenguaje claro, sencillo y coherente? ¿Se ha usado el punto, la coma y el punto y coma en los escritos en forma adecuada?
- Escribe tu versión final.
- Organiza la exposición de la guía elaborada. Considera las recomendaciones brindadas en la sesión.
- Presenta la guía a tus familiares. Para ello, ten en cuenta organizar bien tus ideas, utilizar gestos y movimientos apropiados de las manos o cuerpo, emplear un volumen apropiado de voz y mirar a los ojos a las personas cuando hables.
- Evalúa tu exposición. Puedes hacerlo a partir de las siguientes preguntas: ¿Expresé mis ideas de forma clara y ordenada? ¿Acompañé mi exposición con gestos? ¿Hablé con un volumen de voz apropiado?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 31 al viernes 11 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Promovemos una convivencia sin violencia en el hogar

### Situación significativa

En el contexto de la “nueva convivencia social” y de la reactivación económica, la mayoría de las regiones de nuestro país están retornando prudente y progresivamente a las actividades cotidianas luego de más de 100 días de cuarentena por el COVID-19. Esto implica que las familias se sigan adaptando a nuevas formas de interacción que garanticen el bienestar físico y emocional de todos sus miembros. Sin embargo, durante la crisis sanitaria, observamos que se han incrementado los casos de agresión física y emocional en el hogar. Ante esta situación, surge la necesidad de emprender acciones que nos garanticen una convivencia libre de violencia en el hogar.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes promuevan un trato libre de violencia en su familia a través de la descripción de los efectos de la violencia en la salud física y mental de las personas, el reconocimiento de situaciones de conflicto en el hogar, la resolución de problemas en actividades lúdicas y cotidianas que generan interacciones respetuosas y amables, y la propuesta y participación en acciones que mantengan este tipo de interacciones. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué podemos hacer para prevenir la violencia en el hogar?

Durante la primera quincena de setiembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre la presencia y el impacto de la violencia y cómo promover una convivencia saludable en el hogar, y elaborarán una guía con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

| Ciencia y Tecnología   | Matemática  | Personal Social   | Comunicación   |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul> |



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

| Área                 | Evidencia   | Criterio(s)  |
|----------------------|---|--|
| Ciencia y Tecnología | Describe, a través de un texto, los efectos de la violencia en la salud física y mental de las personas.  | <ul style="list-style-type: none"><li>Describe, con base en evidencias con respaldo científico, el efecto de la violencia en la salud física de las personas.</li><li>Describe, con base en evidencias con respaldo científico, el efecto de la violencia en la salud mental de las personas.</li></ul>  |
| Matemática           | Crea y resuelve situaciones problemáticas usando procedimientos de adición, sustracción, división y de descomposición de números naturales y fracciones.  | <ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de medición de cantidades y las traduce en expresiones numéricas de adición, sustracción y división de números naturales y fracciones.</li><li>Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de medición que realiza (noción de división, fracción y decimales).</li><li>Emplea estrategias heurísticas para operar de forma exacta o aproximada con números naturales y fracciones.</li><li>Realiza afirmaciones sobre los resultados que ha obtenido.</li></ul> |
| Personal Social      | <p>Describe, a través de textos y dibujos, el comportamiento de cada uno de los miembros de su familia, y las formas como se relacionan y propician un trato respetuoso entre ellos.</p> <p>Propone acciones para una convivencia libre de violencia en el hogar.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>Se relaciona con sus familiares de manera respetuosa y amable a partir del entendimiento del comportamiento de cada uno de ellos, así como de la forma en que se relacionan y propician un buen trato en el hogar.</li><li>Propone acciones orientadas al bienestar de su familia tomando en cuenta sus opiniones.</li></ul>   |



PERÚ

Ministerio  
de Educación
**APRENDO**  
 en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

|              |  |   |
|--------------|--|---|
| Comunicación | <p>Comunica oralmente sus ideas sobre conflictos en la convivencia de una familia tras escuchar un texto sobre este tema.</p> <p>Escribe un texto narrativo sobre un conflicto en la convivencia de su familia.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una guía sobre estrategias para una buena convivencia en el hogar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre los conflictos en la convivencia y sobre las características de una guía. Para ello, utiliza un vocabulario variado y pertinente.</li> <li>• Identifica el tema, el propósito, los hechos y las conclusiones a partir de información explícita.</li> <li>• Escribe un texto narrativo sobre un conflicto en la convivencia de su familia, así como los títulos y los datos generales de la guía que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos.</li> <li>• Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas del texto que escribe.</li> </ul> |
|--------------|--|---|

### Programación de la primera quincena de setiembre

| Ciencia y Tecnología   | Matemática   | Personal Social   | Comunicación   |
|--|--|---|--|
| <p><b>Lunes 31 de agosto</b></p> <p>Describimos los efectos de la violencia en la salud física de las personas</p>   | <p><b>Miércoles 2 de setiembre</b></p> <p>Jugamos a repartir cantidades (inexactas) para vivir sin violencia</p>                         | <p><b>Jueves 3 de setiembre</b></p> <p>Expresamos respeto para convivir sin violencia</p> | <p><b>Viernes 4 de setiembre</b></p> <p>Escribimos una experiencia de conflicto o violencia en la convivencia de nuestro hogar</p> |
| <p><b>Lunes 7 de setiembre</b></p> <p>Describimos los efectos de la violencia en la salud mental de las personas</p> | <p><b>Miércoles 9 de setiembre</b></p> <p>Expresamos con fracciones cantidades discretas para promover una convivencia sin violencia</p> | <p><b>Jueves 10 de setiembre</b></p> <p>Proponemos acciones para vivir sin violencia</p>  | <p><b>Viernes 11 de setiembre</b></p> <p>Redactamos una guía de estrategias para una buena convivencia en el hogar</p>             |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 7 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Describimos los efectos de la violencia en la salud mental de las personas

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan, con base en sus conocimientos científicos, los efectos de la violencia en la salud mental de las personas. Para lograrlo, analizarán el diálogo entre Astrid y Andrés a fin de identificar el problema que presentan, y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo afecta la violencia la salud mental de las personas? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán la información brindada por las locutoras sobre las consecuencias psicológicas que produce la violencia y registrarán en su cuaderno de apuntes las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, dialogarán con un familiar en torno a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los efectos de la violencia en la salud mental en las personas? Tras este diálogo, elaborarán un listado de ideas principales. Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con dicho listado, y, tras identificar las similitudes y diferencias, elaborarán una versión final de su listado.

Por último, conversarán con sus familiares sobre la importancia de conocer los efectos de la violencia en la salud mental de las personas, y reflexionarán sobre su aprendizaje a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste? Dichas respuestas las archivarán en su portafolio o folder.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Describe, a través de un listado y con base en conocimientos científicos, los efectos de la violencia en la salud mental de las personas.

### Actividad de extensión

Elabora una secuencia de dibujos donde representa cómo la violencia puede dañar la salud mental y la acompaña con textos que describen estos dibujos.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

| Valor(es)   | Conciencia de derechos  |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.                  |
| Por ejemplo | Los estudiantes y sus familiares reconocen cómo la violencia puede afectar su salud mental con la finalidad de promover una convivencia familiar armoniosa. |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante describa, con base en conocimientos científicos, los efectos de la violencia en la salud mental de las personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el diálogo entre Astrid y Andrés, propón una posible respuesta para la pregunta: ¿Cómo afecta la violencia la salud mental de las personas? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Elabora en tu cuaderno un listado donde describas los efectos de la violencia en la salud mental de las personas. Para ello, contrasta tu respuesta inicial con tu listado de ideas principales que registraste tras dialogar con tu familiar sobre los efectos de la violencia en la salud mental en las personas.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 9 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Expresamos con fracciones cantidades discretas para promover una convivencia sin violencia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas para expresar en fracciones, con cantidades discretas, elementos extraídos de un grupo (como parte-todo). Para ello, escucharán el caso de Valentina, quien tiene como reto expresar en fracciones discretas la distribución equitativa de los miembros de su familia en una tarea específica (preparar la comida, servir los alimentos, entregar los refrigerios y recoger los desperdicios), y, de esa manera, promover una convivencia sin violencia.

A partir de este caso, resolverán dos problemas: uno referido a la distribución de los miembros de su familia en equipos de trabajo y otro referido a incluir a ocho personas más a la familia. Para ello, primero, identificarán la información necesaria para comprender cada problema después de dialogar con sus familiares y la escribirán en su cuaderno.

En el primer problema, usarán la estrategia del dibujo para representar en su cuaderno a los miembros de su familia y repartirlos de manera equitativa en cuatro subgrupos. Después, responderán preguntas sobre la distribución de los miembros de la familia en fracciones. Por ejemplo, en la primera pregunta, se obtiene que cada parte o cada subgrupo se representa en fracción como un cuarto ( $1/4$ ) y, cada subgrupo, cuenta con 8 miembros de la familia.

Para resolver el segundo problema, tras identificar información importante (la pregunta del problema, el número inicial de personas y el número actual de personas), sumarán la cantidad inicial de personas más los ocho miembros que se incorporan. Luego, distribuirán y dibujarán nuevamente a las personas en cuatro subgrupos para determinar las tareas que realizarán cada uno de ellos.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Con ello, obtendrán el número total de personas que integra cada grupo (10) y lo expresarán en una fracción ( $1/4$ ).

Además de estos problemas, se plantearán otras preguntas: ¿Qué parte del total preparará el almuerzo? ¿Qué parte del total se encargará de servir? ¿Cómo se representaría en fracciones? Estas se responderán a partir de los dibujos elaborados por los estudiantes.

Finalmente, los estudiantes crearán y escribirán un problema similar en donde puedan distribuirse tareas entre los miembros de la familia para promover una convivencia sin violencia. Para resolverlo, usarán la estrategia del dibujo para representar la fracción discreta.

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de cantidad.**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.**
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencia de aprendizaje

Crea y resuelve un problema referido a representar cantidades en fracciones discretas sobre situaciones donde los miembros de la familia se distribuyen tareas y se genera una convivencia sin violencia. Usa la estrategia del dibujo para representar las fracciones discretas.

### Actividades de extensión

- **5.º grado:** Resuelve las actividades de la página 170 a la 172 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **6.º grado:** Resuelve las actividades de las páginas 174 y 175 del cuaderno de autoaprendizaje.



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

| Valor(es)   | Diálogo y concertación  |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. |
| Por ejemplo | Los estudiantes dialogan con sus familiares e identifican situaciones para distribuir tareas promoviendo una convivencia sin violencia. |

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas para expresar en fracciones, con cantidades discretas, elementos extraídos de un grupo (como parte-todo). Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia sobre una situación donde pueda distribuir tareas promoviendo una convivencia sin violencia. A partir de ello, crea un problema parecido al de la sesión.
- Usa la estrategia del dibujo para representar la fracción discreta.
- Usa expresiones numéricas como  $\frac{1}{4}$  para representar cantidades.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 10 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Proponemos acciones para vivir sin violencia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan acciones para una convivencia pacífica con su familia y comunidad. Para ello, escucharán la narración de un episodio de la convivencia de una familia para identificar, a través de preguntas y el diálogo con sus familiares, el tipo de actitudes que emplean los miembros de una familia para relacionarse. Asimismo, prestarán atención a la definición de convivencia pacífica y la definirán con sus propias palabras. Luego, escucharán el caso de convivencia de la familia Pezo Huarcaya, responderán preguntas para reflexionar acerca de la importancia de propiciar una buena convivencia en la familia y comunidad, y escucharán las reflexiones de los expertos sobre dichas preguntas. Con esta información, identificarán las estrategias que esta familia utiliza para mantener una convivencia saludable. Finalmente, elaborarán un decálogo con acciones para promover una convivencia pacífica en su familia y comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- **Interactúa con todas las personas.**
- Construye y asume acuerdos y normas.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

### Evidencia de aprendizaje

Propone y comparte, a partir del diálogo con sus familiares, acciones para una convivencia pacífica con su familia y comunidad.

### Actividad de extensión

Responde, en su cuaderno, las siguientes preguntas: ¿Crees que lograste el propósito de la sesión? ¿Te fue fácil comprender cómo hacer propuestas? ¿Tuviste alguna dificultad para entender la información presentada?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

| Valor(es)   | Empatía   |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.                    |
| Por ejemplo | Los estudiantes y sus familiares proponen acciones para garantizar el buen trato y la comprensión entre los miembros de la familia. |

### Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga acciones para una convivencia pacífica con su familia y comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Analiza junto a tus familiares la historia narrada en la sesión, así como el caso de la familia Pezo Huarcaya, para identificar las actitudes y las estrategias que se utilizan para promover una convivencia saludable.
- Dialoga con tus familiares y revisa tus anotaciones para elaborar un decálogo con diez acciones para vivir sin violencia en tu familia y comunidad.
- Analiza tu aprendizaje en esta sesión respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Crees que lograste el propósito de esta sesión? ¿Te fue fácil comprender cómo hacer propuestas? ¿Tuviste alguna dificultad para entender la información presentada?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 11 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Redactamos una guía de estrategias para la convivencia sin violencia en el hogar

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen y escriban una guía de estrategias para la convivencia sin violencia en el hogar. Para lograrlo, escucharán un texto sobre las características y el propósito de una guía. A partir de esta información, responderán las siguientes preguntas para verificar su comprensión: ¿Qué es una guía? ¿Cómo se elabora? ¿Qué partes tiene? ¿Para qué se elabora una guía? Luego, planificarán y escribirán el título de la guía, los datos informativos (nombre del autor y su grado, nombre del docente, nombre de la I.E. y el lugar), la presentación, el objetivo o la finalidad y el índice. Posteriormente, organizarán las producciones elaboradas en las distintas áreas y las colocarán en su guía. Finalmente, se la presentarán a sus familiares considerando las recomendaciones brindadas y evaluarán su presentación.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

### Evidencias de aprendizaje

- Escribe el título de la guía, los datos informativos (nombre del autor y el grado, nombre del docente, nombre de la I. E. y el lugar), la presentación, el objetivo y el índice con un lenguaje sencillo, claro y coherente, y usando correctamente los recursos gramaticales y ortográficos.
- Presenta oralmente a sus familiares la guía que ha elaborado.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5, unidad 4. Desarrolla las tareas 6, 7 y 8 de la página 110, que se relaciona con aspectos a tener en cuenta para realizar una exposición oral.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6, unidad 4. Desarrolla las tareas de la página 110, que se relaciona con aspectos a tener en cuenta para realizar una exposición oral.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

| Valor(es)   | Conciencia de derechos  |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.  |
| Por ejemplo | Los estudiantes, a través de la elaboración y exposición de la guía de estrategias para la convivencia sin violencia, reconocen la importancia de vivir en un ambiente armónico donde se respeten los derechos de las personas. |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapicero
- Colores
- Hojas bond
- Producciones realizadas en cada área

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante organice y escriba una guía de estrategias para la convivencia sin violencia en el hogar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha información sobre las características de una guía, e identifica sus partes: datos informativos, presentación, objetivo o finalidad, índice y contenidos.
- Planifica la escritura de las partes de una guía. Para ello, puedes responder las siguientes preguntas: ¿Qué escribiré? ¿Para qué voy a escribir? ¿Qué necesitaré?
- Escribe el título de la guía y los datos informativos, como tu nombre, el grado en el que estás, el nombre de la I. E., etc. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos.
- Revisa lo escrito y escribe una última versión si fuera necesario.
- Presenta a tus familiares tu producto final. Considera las recomendaciones brindadas en el programa para planificar y realizar tu exposición.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 31 de agosto al viernes 11 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Autorregulamos nuestras emociones para comunicarnos mejor

### Situación significativa

El aislamiento social que venimos afrontando debido a la pandemia originada por el COVID-19 no solo ha significado pasar un mayor tiempo con la familia en el hogar, sino que también se han establecido nuevos roles y rutinas que están influenciando de una manera u otra en las relaciones familiares. Cabe señalar que los estudiantes han expresado esta influencia en diversas manifestaciones de carácter emocional. Ahora, al contexto actual de un aumento de contagios y decesos a causa del COVID-19 en nuestra realidad rural, se añaden emociones como la angustia, el miedo y la ansiedad. Por ello, es importante tomar conciencia de las propias emociones y trabajarlas para lograr comunicarnos asertivamente, levantar la voz sin miedo e intercambiar nuestras ideas de manera respetuosa y sin ironías.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan sus emociones y de qué modo estas se manifiestan en ellos. Asimismo, que manejen estrategias para autorregularlas y mejorar la comunicación en su familia y comunidad. Para lograrlo, nos plantearemos el siguiente reto:

- ¿Qué podemos hacer para conocer y regular nuestras emociones de modo que mejoremos la comunicación con nuestra familia y la comunidad?

Durante la primera quincena de setiembre, los estudiantes asumirán el rol de gestores de sus propias emociones y, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, comprenderán cómo regular sus emociones. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un reporte de las estrategias realizadas en familia para regular sus emociones y mejorar la comunicación.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

| Ciencia y Tecnología   | Matemática  | Comunicación  | DPCC  |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Construye su identidad.</li></ul> |



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

| Área                                     | Evidencia  | Criterio(s)   |
|--|--|---|
| Ciencia y Tecnología                     | Explica a su familia, mediante un texto argumentativo, cómo el sistema nervioso por medio de los neurotransmisores y el sistema endocrino por medio de las hormonas interactúan entre sí para regular las emociones.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica con argumentos que el sistema nervioso y el sistema endocrino conforman la estructura del organismo que permite cumplir la función de relación para regular nuestras emociones.</li> <li>Explica, mediante un organizador gráfico, que los neurotransmisores y las hormonas son sustancias químicas que intervienen en distintas funciones del organismo, como la regulación de las emociones.</li> </ul>  |
| Matemática                               | Representa y compara, mediante fracciones, las emociones que ha registrado en su familia con la cantidad de integrantes que experimentan dichas emociones, así como el tiempo invertido en realizar actividades físicas para reducir el nivel de estrés. Luego, argumenta por qué emplearía el significado de fracción como razón. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Define el significado de fracción como un todo y fracción como razón.</li> <li>Establece relaciones entre datos y acciones para comparar cantidades. Luego, las transforma a expresiones numéricas (modelos) con expresiones fraccionarias.</li> <li>Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.</li> <li>Plantea afirmaciones sobre las operaciones con expresiones fraccionarias.</li> </ul> |
| Comunicación                             | Elabora un plan de reporte y, posteriormente, un reporte sobre las actividades que realiza su familia para regular sus emociones.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta con claridad el tema que trabajará en función de la situación comunicativa. Acoge los aportes de las diferentes áreas curriculares.</li> <li>Define los elementos de un reporte: introducción, cuerpo y conclusiones.</li> <li>Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li> </ul>  |
| Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | Narra dos o tres situaciones cotidianas que le provocaron emociones, y describe los rasgos y causas de esas emociones. Luego, señala qué estrategias de autorregulación emplearía y por qué, y explica la importancia de una comunicación empática con su familia y comunidad.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos.</li> <li>Explica la importancia del uso de estrategias para la autorregulación de las emociones.</li> </ul>   |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación

| Ciencia y Tecnología  | Matemática   | (*) Comunicación<br>(**) DPCC  |
|---|--|--|
| <p><b>Lunes 31 de agosto</b></p> <p>Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Autorregulamos nuestras emociones para comunicarnos mejor” y explicamos que los sistemas nervioso y endocrino permiten regular nuestras emociones</p> | <p><b>Miércoles 2 de setiembre</b></p> <p>Representamos con expresiones fraccionarias la cantidad de emociones más frecuentes en nuestra familia por el aislamiento social</p>       | <p><b>Viernes 4 de setiembre</b></p> <p>(*) Planificamos un reporte sobre las actividades que realizan las familias para regular sus emociones</p> <p>(**) Reconocemos nuestras emociones para comunicarnos mejor en la familia y la comunidad</p>   |
| <p><b>Lunes 7 de setiembre</b></p> <p>Explicamos que los neurotransmisores y las hormonas permiten regular emociones</p>  | <p><b>Miércoles 9 de setiembre</b></p> <p>Calculamos el tiempo dedicado a los ejercicios físicos durante el día para aliviar el estrés haciendo uso de expresiones fraccionarias</p> | <p><b>Viernes 11 de setiembre</b></p> <p>(*) Elaboramos un reporte sobre las actividades que realizan las familias para regular sus emociones</p> <p>(**) Autorregulamos nuestras emociones utilizando estrategias para comunicarnos mejor, en familia y comunidad, y socializamos los avances de nuestro producto</p> |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 7 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Continuamos nuestro proyecto integrador “Autorregulamos nuestras emociones para comunicarnos mejor” explicando cómo los neurotransmisores y las hormonas regulan nuestras emociones

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes realicen explicaciones acerca de la manera como los neurotransmisores y las hormonas regulan las emociones mediante procesos químicos. En primer lugar, conocerán que las neuronas son células especializadas del sistema nervioso, y se comunican entre sí mediante sinapsis eléctrica o química. Luego, entenderán que los neurotransmisores son compuestos químicos que viajan entre neuronas y transmiten información (sinapsis química). Por ejemplo, los neurotransmisores serotonina, dopamina, noradrenalina y GABA, un tipo de aminoácido, están asociados a la felicidad, miedo, tristeza e ira.

Con esta información, comprenderán que se requiere un nivel adecuado de cada neurotransmisor para mantener el equilibrio en nuestras emociones, pensamientos, reacciones y en las decisiones que tomamos. Así, aprenderán que el desequilibrio en la producción de neurotransmisores ocasiona enfermedades como la esquizofrenia o la depresión. También, conocerán que el neurotransmisor glutamato excita el sistema nervioso y, además, regula el funcionamiento del riñón y el hígado; que el neurotransmisor GABA inhibe las funciones cerebrales propiciando un estado de calma, lo que explica por qué las personas con bajos niveles de este neurotransmisor sufren ansiedad; que la acetilcolina está vinculada con la tensión, el aprendizaje, la memoria, la movilidad muscular, la actividad cardíaca y la presión arterial; que la serotonina regula el apetito y el sueño, y permite mantener la mente en estado de calma; y que la dopamina está vinculada a la felicidad, el aprendizaje, la atención y la memoria. Finalmente, reconocerán las diferencias entre las hormonas y los neurotransmisores, pues mientras las hormonas viajan a través de la sangre por todo el cuerpo y transmiten información más general, los neurotransmisores



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

tienen una acción más rápida al viajar de una neurona a otra y transmiten información más específica. Por ejemplo, la serotonina es un neurotransmisor que viaja entre neuronas modulando los ciclos de sueño -vigilia, la temperatura corporal y funciones digestivas en el intestino. Cuando sus niveles son altos, se estimula la sensación de bienestar y felicidad. La noradrenalina y la adrenalina actúan como hormonas y son liberadas fuera del cerebro, en la glándula suprarrenal y en los ganglios paravertebrales. Ambas excitan el corazón e incrementan el flujo sanguíneo y la presión arterial. Cuando sus niveles son bajos, están asociadas a enfermedades como la depresión y la ansiedad.

A partir de esta información, construirán explicaciones sobre cómo los neurotransmisores y las hormonas interactúan para regular nuestras emociones.

### Competencia y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Explica a su familia, mediante un organizador gráfico, cómo los neurotransmisores y las hormonas interactúan para regular nuestras emociones.

### Actividad de extensión

Elabora una tabla con tres columnas. En la primera, coloca los neurotransmisores y las hormonas estudiados en esta sesión. En la segunda, consigna las manifestaciones físicas reguladas por ambos. En la tercera, identifica enfermedades asociadas con un desequilibrio en dichas hormonas o en los neurotransmisores.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Igualdad de Género

| Valor(es)   | Superación personal   |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as, y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas. |
| Por ejemplo | Los estudiantes reconocen que las emociones de hombres y mujeres están mediadas por sustancias químicas comunes a ambos y presentes en el cerebro y cuerpo de cada uno, y están dispuestos a analizar y superar los prejuicios de género reconociendo esta regulación fisiológica.  |

### Recursos

- Calixto, E. (2018). Emociones en el cerebro. Recuperado de: <https://bit.ly/31FbAaY>
- Cárdenas, L. (2014). Los neurotransmisores en el funcionamiento del cuerpo humano y las emociones. Propuesta didáctica para estudiantes de ciclo IV (páginas 21-35). Recuperado de: <https://bit.ly/32A5Kqy>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo los neurotransmisores y las hormonas interactúan en la regulación de las emociones. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre los neurotransmisores mencionados en esta sesión para identificar las emociones y manifestaciones fisiológicas que regulan cuando están en equilibrio.
- Identifica qué sucede en tu cuerpo cuando los neurotransmisores y las hormonas no están en equilibrio. Recuerda identificar las enfermedades que se desencadenan.
- Busca información sobre tratamientos o medicamentos diseñados para tratar estas enfermedades. Procura identificar si el tratamiento regula los neurotransmisores o las hormonas, o si se basan en otro mecanismo de acción.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 9 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Calculamos el tiempo dedicado a los ejercicios físicos durante el día para aliviar el estrés haciendo uso de expresiones fraccionarias

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes empleen procedimientos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias, y planteen afirmaciones sobre estas operaciones relacionándolas con el tiempo dedicado a hacer ejercicios físicos durante un día.

Para lograrlo, recordarán que aprendieron a expresar fracciones como razón convirtiendo expresiones literales a expresiones numéricas fraccionarias. Seguidamente, analizarán el caso de la familia de Andrea, cuyos miembros han acordado realizar ejercicio físico para combatir el estrés que sufren algunos de ellos por el aislamiento social. En ese sentido, registrarán los acuerdos que tomaron: caminar  $\frac{3}{4}$  de hora, subir y bajar escaleras durante  $\frac{1}{2}$  hora y bailar por  $\frac{1}{4}$  de hora. Luego, determinarán la cantidad de horas que invierte la familia de Andrea en realizar actividades físicas, para lo cual seguirán estos siguientes pasos: comprender el problema, definir una estrategia de solución, ejecutar los procedimientos y establecer el tiempo invertido en cada actividad deportiva. Así, por ejemplo, determinarán que dicha familia emplea 45 minutos para caminar luego de multiplicar  $\frac{3}{4}$  por 60 minutos. Después, establecerán el tiempo que dedican para subir y bajar las escaleras ( $\frac{1}{2} \times 60 = 60/2 = 30 \text{ min}$ ), y continuarán calculando el tiempo que emplean para bailar ( $\frac{1}{4} \times 60$ ). De esta manera, calcularán el tiempo total que emplea la familia de Andrea para realizar actividad física. Seguidamente, plantearán afirmaciones sobre el procedimiento que realizaron y los resultados. Por ejemplo, al multiplicar una fracción por un número entero, el numerador de la fracción se multiplica por el número entero y luego se divide este resultado por el denominador de la fracción. Con esta información, comprenderán el significado de la fracción como operador.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

#### Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**
- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.**

### Evidencia de aprendizaje

Determina la cantidad de minutos que invertirá cada miembro de su familia en realizar actividades físicas en un día empleando como dato inicial las fracciones de hora. Luego, plantea afirmaciones sobre las operaciones con las expresiones fraccionarias utilizadas.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

| Valor(es)   | Libertad y responsabilidad  |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.  |
| Por ejemplo | Los estudiantes, luego de emplear procedimientos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias, se proponen practicar actividades físicas con la intención de reducir el estrés y mantener una buena salud. |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros

### Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante emplee procedimientos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias y plantee afirmaciones sobre estas operaciones relacionándolas con el tiempo dedicado a los ejercicios físicos durante un día. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Pregunta a los miembros de tu familia sobre las actividades físicas que deseen realizar en un día en fracción de hora.
- Acuerda con tu familia llevar a cabo actividades físicas en un día.
- Registra el nombre de los integrantes de tu familia y la fracción de hora de cada actividad física que realizarán en un día.
- Registra en una tabla el tiempo total en minutos dedicado a la actividad física durante el día. Para ello, determina el tiempo de cada actividad multiplicando la fracción por la hora ( $a/b$  por 60 min) a fin de hallar el tiempo en minutos de cada actividad. Luego, suma los tiempos en minutos de cada actividad para determinar el tiempo total.
- Plantea afirmaciones con relación a las operaciones con fracciones utilizadas para determinar el tiempo en minutos de cada actividad física.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 11 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Autorregulamos nuestras emociones utilizando estrategias para comunicarnos mejor, en familia y comunidad, y socializamos los avances de nuestro producto

### Resumen

El propósito de esta sesión es promover que los estudiantes utilicen estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con las diferentes situaciones que tengan que afrontar, y que expliquen la importancia de la autorregulación y de la empatía. Para ello, reflexionarán acerca del valor de estas capacidades a partir del análisis de un caso. Asimismo, identificarán las definiciones de *autorregulación de las emociones*, *postergación de la gratificación*, *tolerancia* y *empatía*, y se familiarizarán con algunas estrategias para autorregular sus emociones e interactuar con empatía. También, reconocerán la importancia de comunicar sus emociones a las personas de confianza que viven en su hogar para lograr autorregularse.

### Competencia y capacidades

#### Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- **Autorregula sus emociones.**
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un texto corto en el que explica en qué situaciones son necesarias las estrategias de autorregulación de emociones y la comunicación empática con la familia y la comunidad.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

| Valor(es)   | Superación personal  |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.                                     |
| Por ejemplo | Los estudiantes reconocen la importancia de desarrollar empatía y autorregulación de las emociones para su bienestar emocional y para la buena convivencia con sus pares y su familia. |

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca promover que el estudiante utilice estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con las diferentes situaciones que tenga que afrontar, y que explique la importancia de este tipo de autorregulación y de la empatía. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Piensa en qué momentos de tu vida cotidiana experimentas emociones fuertes, identifica qué sentimientos te causan esos momentos y a qué se debe ello.
- Determina en qué momentos es necesario que te comuniques empáticamente con tu familia y comunidad.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 11 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Elaboramos un reporte sobre las actividades que realizan las familias para regular sus emociones

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un reporte sobre las actividades que realizan sus familias para regular sus emociones. Para lograrlo, primero recordarán que el reporte es un documento que se utiliza cuando se quiere informar o brindar una noticia acerca de una determinada situación o hecho, y que la semana pasada elaboraron el plan de redacción de este texto en función de las indagaciones sobre el tema y las anotaciones recogidas sobre el mismo en las otras áreas. A continuación, completarán los procesos de escritura, por lo que primero realizarán la textualización teniendo presente que el texto que van a redactar debe presentar la siguiente estructura: a) la introducción, donde considerarán el tema y el destinatario; b) el cuerpo, donde presentarán las principales emociones que han experimentado sus familiares, sus causas y cuáles no contribuyeron a la convivencia y la comunicación, así como las acciones que realizaron para regular dichas emociones; y c) el cierre, en el cual consignarán el lugar donde han realizado el reporte, la fecha y la firma del autor. Es importante recalcar que deben emplear un lenguaje sencillo y claro en su redacción. Concluido este proceso, revisarán el texto a partir de los siguientes criterios: debe adecuarse a la situación comunicativa, el tema abordado acoge los aportes de las diferentes áreas de Aprendo en casa, contiene los elementos básicos (introducción, cuerpo y cierre) y usa las convenciones del lenguaje escrito.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

### Evidencia de aprendizaje

Elabora un reporte sobre las actividades que realizan su familia para regular sus emociones.

### Actividad de extensión

Lee la anécdota de la página 10 del cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*. Luego, se la narra a su familia. De ser posible, la graba y se la envía a su docente o, en caso contrario, realiza un resumen de su narración.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

| Valor(es)   | Diálogo y concertación  |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.                   |
| Por ejemplo | Los estudiantes elaboran un reporte para compartir las acciones que realizan sus familiares para regular sus emociones y promover el bienestar emocional. |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*. VI ciclo (página 10)  
<https://bit.ly/3hyTqwO>

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore un reporte sobre las acciones que realiza su familia para regular sus emociones. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Emplea un plan de escritura para realizar la redacción de tu reporte y comprobar que se adecúa al propósito, destinatario, tema y lenguaje.
- Escribe tu reporte respetando su estructura: introducción, cuerpo y cierre. No olvides incluir en el cuerpo los aportes de las diferentes áreas de Aprendo en casa.
- Emplea un lenguaje sencillo y claro en tu redacción.
- Lee el reporte en la medida que lo vas redactando y también cuando lo concluyas para que mejores su cohesión y coherencia. Cuando lo tengas listo, emplea los criterios para evaluarlo y redactar la versión final.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 31 de agosto al viernes 11 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Administramos responsablemente nuestros recursos para una buena convivencia

### Situación significativa

La crisis sanitaria que estamos viviendo también ha afectado la economía de las comunidades rurales, puesto que el aislamiento social ha impedido que las producciones agrícola y ganadera se desarrollen con normalidad. Esta situación genera que se eleve el precio de los alimentos y que algunos se vuelvan inaccesibles para aquellos hogares con ingresos limitados o en los que se han perdido empleos. A ello debe añadirse la posibilidad de que algunos miembros de la familia estén enfermos y se tenga que afrontar los subsecuentes gastos médicos. Todos estos factores influyen en la convivencia familiar y, por ende, incrementan la posibilidad de conflictos entre los miembros de la familia.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes argumenten, a través de un artículo de opinión, cómo el manejo adecuado de los recursos en la familia y la comunidad permite mantener una buena convivencia. Para lograrlo, se les planteará el siguiente reto:

- ¿Por qué es necesario llevar a cabo prácticas ciudadanas responsables en el hogar y usar adecuadamente los recursos en el marco de la crisis sanitaria?

Durante la primera quincena de setiembre, los estudiantes asumirán el rol de investigadores y, desde las áreas de Comunicación, Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, argumentarán y ejemplificarán cómo gestionar correctamente los recursos en el hogar. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

| Ciencia y Tecnología   | Matemática  | Comunicación  | DPCC  |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Construye su identidad.</li></ul> |



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

| Área                 | Evidencia   | Criterio(s)  |
|----------------------|---|--|
| Ciencia y Tecnología | Argumenta, mediante un texto escrito, qué productos (naturales y tecnológicos) consumidos por su familia generan un mayor impacto en el ambiente local, nacional e internacional. Incluye en su argumento propuestas para desarrollar hábitos de consumo responsables en su familia.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica el impacto ambiental de los productos consumidos en su familia.</li><li>• Propone alternativas de consumo familiar para reducir el impacto ambiental de sus decisiones.</li><li>• Justifica sus alternativas empleando o refiriendo evidencias científicas pertinentes.</li></ul>   |
| Matemática           | Plantea una situación que involucra un sistema de ecuaciones lineales con dos variables (precios de los productos de una comunidad y las cantidades que se producen de estos productos). Determina su solución mediante el método de reducción, analiza los resultados y plantea afirmaciones o justificaciones tomando en cuenta la solución del sistema de ecuaciones lineales de primer grado. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica los recursos de su familia y la comunidad y los relaciona con una determinada magnitud.</li><li>• Relaciona las magnitudes identificadas con variables para expresarlas mediante un sistema de ecuaciones.</li><li>• Reconoce las posibles soluciones de un sistema de ecuaciones relacionado con el manejo responsable y sostenible de los recursos de la familia o la comunidad.</li><li>• Propone alternativas para la optimización de los recursos familiares a partir del análisis de las soluciones de un sistema de ecuaciones.</li><li>• Justifica sus afirmaciones sobre la optimización de los recursos de la familia empleando contraejemplos y propiedades matemáticas relacionados con el sistema de ecuaciones.</li></ul> |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

|  |   |   |
|--|---|---|
| Comunicación                             | Elabora un artículo de opinión sobre la gestión responsable de los recursos para fomentar una convivencia sana en el hogar y la comunidad.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Define el tema y el registro (modo de expresarse) que desarrollará en función de la situación comunicativa.</li><li>• Reconoce los elementos del artículo de opinión: introducción, contenido y conclusiones.</li><li>• Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li><li>• Acoge los aportes de las diferentes áreas en el planteamiento del tema.</li><li>• Define la secuencia textual y las características del género solicitado.</li></ul> |
| Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | Identifica, durante la semana, las prácticas ciudadanas responsables e irresponsables en su familia y comunidad, y elabora un registro de las mismas. Luego, propone prácticas ciudadanas responsables para llevar a cabo actividades económicas que respeten las medidas y los protocolos sanitarios en los espacios de convivencia en el contexto actual. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Registra, durante la semana, información sobre prácticas ciudadanas responsables e irresponsables relacionadas con el uso de recursos en su familia o comunidad.</li><li>• Argumenta por qué considera que este es un hecho que debe registrarse.</li><li>• Redacta su opinión sobre su experiencia registrando prácticas ciudadanas.</li><li>• Vincula las prácticas responsables con principios éticos.</li></ul>                               |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación

| Ciencia y Tecnología   | Matemática  | (*) Comunicación<br>(**) DPCC  |
|--|---|--|
| <p><b>Lunes 31 de agosto</b></p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador “Administramos responsablemente nuestros recursos para una buena convivencia” y comprendemos cómo afectan nuestros hábitos de consumo en el ambiente - parte I</p> | <p><b>Miércoles 2 de setiembre</b></p> <p>Establecemos relaciones algebraicas entre los recursos de la familia</p>  | <p><b>Viernes 4 de setiembre</b></p> <p>(*) Planificamos un artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible</p> <p>(**) Argumentamos nuestra propuesta de prácticas ciudadanas para el uso responsable de recursos en el marco de la nueva convivencia</p>        |
| <p><b>Lunes 7 de setiembre</b></p> <p>Comprendemos cómo afectan nuestros hábitos de consumo en el ambiente - parte II</p>  | <p><b>Miércoles 9 de setiembre</b></p> <p>Elaboramos propuestas sobre el manejo responsable de los recursos en el hogar justificándolas algebraicamente</p> | <p><b>Viernes 11 de setiembre</b></p> <p>(*) Elaboramos un artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible</p> <p>(**) Proponemos la implementación de prácticas ciudadanas responsables para el uso adecuado de recursos en el marco de la nueva convivencia</p> |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 7 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Comprendemos cómo afectan nuestros hábitos de consumo en el ambiente - parte II

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes argumenten sobre la importancia de desarrollar hábitos de consumo responsables con el ambiente y propongan mecanismos para implementarlos en su hogar.

Para lograrlo, primero recordarán los aprendizajes de la sesión anterior sobre la satisfacción de necesidades y los efectos que tiene la producción de diversos bienes en el ambiente. Se acordarán que Maslow clasifica las necesidades en básicas, de seguridad y protección, sociales, de estima y autorrealización, y que conforme se satisfacen las básicas se incrementa el deseo de satisfacer el resto. Además, identificarán que la satisfacción de las necesidades requiere de la adquisición o uso de recursos y productos, y que extraerlos o producirlos tiene un impacto en el ambiente.

Luego, definirán *hábitos de consumo* como el comportamiento del comprador, y el *consumo responsable* como aquel que favorece la disminución de la contaminación ambiental y la inserción del producto en una economía circular. Además, reflexionarán sobre los efectos de la producción de carne de res en el ambiente (deforestación), la alteración del ciclo del agua (por su consumo y contaminación), la generación de productos usando combustibles fósiles contaminantes como fuente energía, la inclusión de sustancias químicas nocivas que incrementen la productividad, y el impacto social de generar productos que subempleen la mano de obra. Con esta información, comprenderán que el consumo de productos manufacturados con estos principios es insostenible, y que los consumidores pueden y deben exigir productos responsables con el ambiente.

Finalmente, conocerán algunos lineamientos para orientar el consumo responsable, como evitar productos de un solo uso, comprar solo cuando es



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

necesario (y no por impulso), favorecer la reutilización y el reciclaje de los productos, adquirir productos locales, fomentar el comercio justo, y hacerse preguntas sobre el uso, la reparación y la disposición final del producto adquirido.

Con esta información, construirán argumentos sobre la importancia de consumir responsablemente para disminuir el impacto en el ambiente y cómo lograrlo en casa.

### Competencia y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

### Evidencia de aprendizaje

Argumenta, mediante un texto escrito, sobre la importancia de satisfacer nuestras necesidades con productos generados responsablemente para disminuir el impacto en el ambiente, y propone alternativas para lograr hábitos de consumo responsable en casa.

### Actividades de extensión

- Elabora un listado de objetos en casa que podrían ser reparados o reciclados.
- Averigua en su localidad la manera de repararlos o reciclarlos, ya sea para consumo propio o para el beneficio de su localidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

| Valor(es)   | Justicia y solidaridad   |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. |
| Por ejemplo | Los estudiantes reconocen que los hábitos de consumo propios y familiares tienen un impacto en el ambiente local, nacional e internacional, y están dispuestos a evaluar dichos hábitos para proponer alternativas sostenibles.            |

### Recursos

- Gobierno de Aragón. (2010). Consumo responsable y cambio climático. Recuperado de: <https://bit.ly/2EKygOx>
- Luyando, J. (2016). Conciencia social y ecológica en el consumo. Recuperado de: <https://bit.ly/3jnldkA>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante argumente sobre la importancia de desarrollar hábitos de consumo responsable con el ambiente y proponga mecanismos para implementarlos en su hogar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Realiza entrevistas a los miembros de tu familia para conocer sus hábitos de consumo y las motivaciones detrás de la compra o el uso. Recuerda relacionarlos con la satisfacción de necesidades propuesta por Maslow.
- Revisa tus apuntes sobre el impacto ambiental, económico y social que tiene la producción de dichos productos o bienes para que puedas determinar si su consumo es sostenible o no.
- Expresa tu opinión acerca del consumo responsable de dichos productos y plantea alternativas saludables de consumo para ti y tu familia.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 9 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Elaboramos propuestas sobre el manejo responsable de los recursos en el hogar justificándolas algebraicamente

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas de sistemas de ecuaciones lineales con dos variables y, a partir de su solución, justifiquen la validez de sus afirmaciones.

Para lograrlo, recordarán el método de sustitución para resolver sistemas de ecuaciones lineales con dos variables. También, escucharán alternativas para ahorrar dinero y afrontar la pandemia del COVID-19, como, por ejemplo criando animales, cultivando plantas, realizando ollas comunes y teniendo todos los cuidados posibles para no enfermarse. Seguidamente, escucharán el problema de Josefina, quien organizó una olla común en su comunidad para adquirir un botiquín. Registrarán que a dicha reunión asistieron 17 personas, que el precio del plato fue de S/ 3 para adulto y de S/ 1,60 para joven, y que se logró recaudar S/ 42,60. En este sentido, determinarán cuántos adultos y cuántos jóvenes colaboraron. Para ello, representarán con la variable  $x$  al número de adultos, y con la variable  $y$  al número de jóvenes. Expresarán la primera ecuación ( $x + y = 17$ ) y construirán la segunda ecuación con los aportes que brindaron los adultos y jóvenes ( $3x + 1,6y = 42,6$ ). Así, emplearán el método de reducción para determinar la solución del sistema formado por dos ecuaciones. Para ello: a) buscarán otro sistema de ecuación equivalente, de modo que una de las incógnitas tenga coeficientes opuestos; b) sumarán las dos ecuaciones obtenidas y resolverán la ecuación que resulte de esta adición; y c) hallarán el valor de la otra incógnita y reemplazarán el valor hallado en cualquiera de las dos ecuaciones del sistema de ecuación inicial. De esta manera, determinarán que hubo 6 jóvenes y 11 adultos en la reunión. También, comprenderán que un sistema compatible determinado tiene una solución y que, al representarla en una gráfica, las dos rectas se cortarán en un único punto, como en el par



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

ordenado  $(11 ; 6)$ . Además, sabrán que un sistema compatible indeterminado tiene infinitas soluciones y que al graficarlo sus dos rectas coincidirán una sobre otra. También, conocerán que un sistema incompatible no tiene solución, puesto que sus dos rectas son paralelas. Finalmente, reflexionarán sobre cómo manejar responsablemente los recursos en el hogar.

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.**

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia.**

### Evidencia de aprendizaje

Formula una situación que involucre un sistema de ecuaciones lineales con dos variables y determina su solución mediante el método de reducción. Luego, plantea afirmaciones y/o justificaciones tomando en cuenta la solución del sistema de ecuaciones lineales de primer grado.

### Actividad de extensión

- **3. ° grado:** Resuelve los problemas de la página 87 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*.
- **4. ° grado:** Resuelve los problemas de las páginas 184 y 185 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4*.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

| Valor(es)   | Responsabilidad   |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.  |
| Por ejemplo | Los estudiantes, a partir de la solución de situaciones que involucran sistemas de ecuaciones lineales con dos variables, promueven acciones para usar responsablemente los recursos de su familia. |

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*  
<https://bit.ly/2ZS4OfZ>
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4*  
<https://bit.ly/3fZGn6Z>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, se busca que el estudiante resuelva problemas de sistemas de ecuaciones lineales con dos variables y, a partir de su solución, justifique la validez de sus afirmaciones. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Plantea una situación que implique relaciones entre dos magnitudes sobre el consumo o uso de los recursos de tu familia.
- Representa con lenguaje algebraico el sistema de ecuaciones lineales con dos variables.
- Utiliza el método de reducción para determinar la solución. Para ello: a) busca otro sistema de ecuación equivalente, de modo que una de las incógnitas tenga coeficientes opuestos; b) suma las dos ecuaciones obtenidas y resolverás la ecuación que resulta; y, c) halla el valor de la otra incógnita y reemplaza el valor obtenido en cualquiera de las dos ecuaciones del sistema de la ecuación inicial.
- Plantea afirmaciones o justificaciones teniendo en cuenta la solución del sistema de ecuaciones lineales con dos variables.
- Formula tus reflexiones con relación a manejar responsablemente los recursos en tu hogar.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 11 de setiembre

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Proponemos la implementación de prácticas ciudadanas responsables para el uso adecuado de recursos en el marco de la nueva convivencia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan prácticas ciudadanas responsables para la realización de actividades económicas en el marco de la nueva convivencia social. Para ello, analizarán prácticas ciudadanas que favorecen el uso adecuado de recursos siguiendo los protocolos sanitarios, reconocerán su importancia, e identificarán algunas pautas importantes a seguir para el cuidado de la salud de la familia y la comunidad en el marco de la “nueva convivencia”.

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes.**
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Propone prácticas ciudadanas responsables para llevar a cabo actividades económicas que respeten las medidas y los protocolos sanitarios en los espacios de convivencia en el contexto actual.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

| Valor(es)   | Libertad y responsabilidad   |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.  |
| Por ejemplo | Los estudiantes reconocen la importancia de respetar los protocolos sanitarios en el contexto de la nueva convivencia y proponen prácticas responsables para el cuidado de la salud de su familia y comunidad. |

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga prácticas ciudadanas responsables para la realización de actividades económicas en el marco de la nueva convivencia social. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Investiga acerca de las medidas y los protocolos sanitarios dictados para este periodo de nueva convivencia social e identifica la importancia de cada uno.
- Imagina cómo esos protocolos sanitarios pueden ser aplicados en las actividades económicas de tu familia o comunidad.
- Conversa con tus familiares acerca de tus propuestas de prácticas responsables para la realización de actividades económicas y recoge sus opiniones.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 11 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Elaboramos un artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes redacten un artículo de opinión sobre la gestión responsable de los recursos para fomentar una buena convivencia respetando su estructura y sus pautas de elaboración.

Para lograrlo, primero recordarán los textos que leyeron durante la semana respondiendo preguntas acerca de su contenido. Luego, repasarán los criterios (propósito, destinatario y tema) que tomaron en cuenta para elaborar el plan de escritura de su artículo de opinión. Enseguida, establecerán que este tipo de texto permite que un especialista en un tema exprese su forma de pensar con argumentos que sustenten su posición. Por ello, entenderán que su principal objetivo es persuadir a los lectores con su opinión para que puedan tomar una decisión. También, conocerán que la estructura de este tipo textual es la siguiente: título, introducción, opinión, argumentos y conclusión. A continuación, a partir del tema de la olla común trabajado en DPCC, se les brindará pautas de cómo redactar un artículo de opinión: primero, deberán elegir un título que invite a la lectura del texto; en la introducción, presentarán información breve sobre el tema; en la opinión, darán a conocer su idea o postura frente a la olla común; en los argumentos, deberán expresar un conjunto de razones, sustentadas con diferentes fuentes, a favor o en contra de la olla común, y, en la conclusión, ratificarán su opinión. Con esta información, redactarán su artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible. Finalmente, revisarán su texto verificando si cumple con el objetivo propuesto, si se ve como un todo organizado y es atractivo, si la ortografía es correcta, y si la información que incluye es clara y precisa.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

**Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.

### Evidencia de aprendizaje

Redacta un artículo de opinión sobre la gestión responsable de los recursos para fomentar una convivencia sana en el hogar y la comunidad.

### Actividades de extensión

- **3.º grado:** Lee el texto “Una mirada a Chaparrí” de las páginas 11 y 12 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3*. Luego, lo debe comentar con su familia.
- **4.º grado:** Lee el texto “Discurso ante la Asamblea General Nueva York, 25 de setiembre de 2018” de las páginas 46 y 47 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4*. Luego, lo debe comentar con su familia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

| Valor(es)   | Diálogo y concertación  |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.   |
| Por ejemplo | Los estudiantes, a través de la redacción de un artículo de opinión, dialogan con su familia sobre la importancia de gestionar responsablemente los recursos para fomentar una convivencia sana en el hogar y la comunidad. |

### Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3* (páginas 11 y 12)  
<https://bit.ly/3O2NR3r>
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4* (páginas 46 y 47)  
<https://bit.ly/3O2NR3r>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante redacte un artículo de opinión sobre la gestión responsable de los recursos para fomentar una buena convivencia respetando su estructura y sus pautas de elaboración. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Emplea el plan de escritura para realizar la redacción de un artículo de opinión y comprobar que se adecúa al propósito, destinatario, tema y al tipo de lenguaje.
- Escribe tu artículo de opinión respetando su estructura (título, introducción, opinión, argumentos y conclusión). No olvides incluir en el planteamiento del tema los aportes de las diferentes áreas de Aprendo en casa y sustentar tus argumentos usando diferentes fuentes.
- Utiliza un lenguaje preciso, claro y de acuerdo con la situación comunicativa en tu redacción.
- Revisa tu artículo de opinión las veces que creas conveniente y haz las mejoras necesarias. Recuerda que debes obtener un texto coherente y cohesionado.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 31 de agosto al viernes 11 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Mejoramos nuestra convivencia practicando de manera responsable el uso y consumo de los recursos

### Situación significativa

En el ámbito rural, nuestras comunidades se encuentran en un estado de incertidumbre a causa del impacto económico que ha generado la pandemia del COVID-19. De hecho, a pesar de que ya se reiniciaron las actividades económicas y laborales, el 51 % de nuestros compatriotas se encuentran desempleados (Datum, 2020). Asimismo, esta problemática se aúna al colapso de nuestro sistema de salud debido al alto porcentaje de ciudadanos contagiados.

Todo ello representa un desafío para las comunidades, y existe una preocupación latente de no poder hacer frente a esta emergencia si se agrava la situación económica y sanitaria. Ante esta situación, se hace necesario optimizar los recursos que consumimos y fomentar prácticas responsables que influyan positivamente en la convivencia familiar.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes argumenten su posición sobre las prácticas que promueven el uso responsable de los recursos y favorecen la convivencia en la familia y la comunidad. Para lograrlo, nos plantearemos el siguiente reto:

- ¿Cuáles son las prácticas que promueven el consumo y empleo responsable de los recursos? ¿Cómo podemos fomentar una convivencia saludable en la familia y la comunidad?

Durante la primera quincena de setiembre, los estudiantes analizarán diversas fuentes, y, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, comprenderán y reflexionarán sobre la importancia



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

de cumplir con las normas de la “nueva convivencia social”. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, redactarán un texto argumentativo sobre el consumo y uso responsable de los recursos en el marco de una convivencia saludable.

### Competencias priorizadas

| Ciencia y Tecnología   | Matemática  | Comunicación  | DPCC  | Ciencias Sociales   |
|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Construye su identidad.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li></ul> |



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

| Área                 | Evidencia   | Criterio(s)  |
|----------------------|---|--|
| Ciencia y Tecnología | Elabora un plan de indagación para determinar cómo influyen diversos factores (ambientales u otros) en la descomposición de residuos domésticos y propone acciones de consumo responsable de los productos que dan origen a dichos residuos.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formula una pregunta de indagación sobre los factores que influyen en la degradación de los residuos sólidos, identificando las variables dependiente, independiente e intervinientes.</li> <li>Formula una hipótesis de indagación en función de la pregunta planteada.</li> <li>Diseña un plan de indagación que detalle la manipulación de las variables definidas, así como el procedimiento, los materiales y las medidas de seguridad pertinentes.</li> </ul>   |
| Matemática           | Plantea una situación que involucre un sistema de ecuaciones de primer grado con dos variables. Luego, la representa gráficamente y expresa su comprensión de la solución, así como de las estrategias empleadas para resolver la situación. Finalmente, plantea afirmaciones sobre el uso responsable de los recursos de su familia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los recursos de su familia y los relaciona con diversas magnitudes (variables como cantidad, costos, etc.). Luego, plantea los datos.</li> <li>Plantea el sistema de ecuaciones considerando las variables y condiciones del problema propuesto.</li> <li>Combina diversas estrategias heurísticas para encontrar la solución del sistema de ecuaciones propuesto y propone un uso responsable de los recursos en la familia.</li> <li>Tabula y grafica las soluciones de un sistema de ecuaciones de primer grado sobre los recursos de la familia.</li> <li>Revisa y analiza las soluciones de un sistema de ecuaciones para recomendar acciones sobre el uso responsable de los recursos de la familia.</li> <li>Justifica su comprensión de las soluciones de un sistema de ecuaciones de primer grado con dos variables empleando los recursos de la familia que orientan una buena convivencia.</li> <li>Propone afirmaciones relacionadas con prácticas que le permiten generar ingresos económicos mediante procesos inductivos o deductivos.</li> </ul> |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

|  |  |   |
|--|--|---|
| Comunicación                             | Elabora la versión final de un texto argumentativo sobre el consumo y uso responsable de los recursos en el hogar para promover una buena convivencia, y construye conclusiones.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica con claridad y coherencia el propósito de un texto argumentativo.</li><li>• Identifica las características y la estructura de un texto argumentativo.</li><li>• Redacta un texto argumentativo de forma coherente, y con claridad, precisión y originalidad; además, hace uso de recursos gramaticales y ortográficos que den sentido al texto.</li><li>• Plantea conclusiones y una postura crítica sobre el uso responsable de los recursos en el marco de una convivencia saludable.</li><li>• Explica con claridad y coherencia su postura crítica sobre el uso responsable de los recursos en el marco de una convivencia saludable.</li><li>• Incorpora los insumos producidos en las áreas de Aprendo en casa.</li></ul> |
| Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | Elabora un decálogo de reglas para el bienestar y la protección de la salud de la familia y la comunidad con base en las normas de la “nueva convivencia social”. Asimismo, justifica su propuesta de decálogo con dos argumentos y sustenta su posición sobre el uso responsable de los recursos en su familia y comunidad. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Justifica la importancia del cumplimiento de las normas para una convivencia social que favorezca la protección de la salud en la familia y la comunidad.</li><li>• Argumenta a favor de posturas orientadas al uso responsable de los recursos.</li></ul>  |
| Ciencias Sociales                        | Elabora un mapa de su región e indica cuáles son los principales recursos. Luego, redacta, en un texto argumentativo, cómo gestionar adecuadamente dichos recursos.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza información de diversas fuentes y herramientas cartográficas para ubicar los recursos de su región.</li><li>• Explica cómo influye la acción humana en el uso de los recursos de su región.</li><li>• Indica las fuentes de información empleadas en la redacción.</li></ul>  |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación

| Lunes<br>Ciencia y<br>Tecnología  | Martes<br>Matemática  | Miércoles<br>Matemática   | Jueves<br>(* DPCC<br>(**) Comunicación<br>(***) Ciencias<br>Sociales  | Viernes<br>Comunicación  |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>Lunes 31 de agosto</b></p> <p>Presentamos nuestro nuevo proyecto “Mejoramos nuestra convivencia practicando de manera responsable el consumo de los recursos” y formulamos nuestra pregunta e hipótesis de indagación sobre la descomposición de los residuos</p> | <p><b>Martes 1 de setiembre</b></p> <p>Establecemos relaciones algebraicas sobre el uso responsable de los recursos en la familia</p> | <p><b>Miércoles 2 de setiembre</b></p> <p>Expresamos gráficamente el manejo responsable de los recursos familiares</p>                      | <p><b>Jueves 3 de setiembre</b></p> <p>(*) Reflexionamos sobre las normas de convivencia que garantizan el bienestar de la comunidad</p> <p>(**) Identificamos el propósito comunicativo de los textos argumentativos</p> <p>(***) Ubicamos los recursos de la región y reflexionamos sobre el uso adecuado de los mismos</p> | <p><b>Viernes 4 de setiembre</b></p> <p>Identificamos argumentos en los diversos textos argumentativos que leemos</p>    |
| <p><b>Lunes 7 de setiembre</b></p> <p>Proponemos procedimientos para comprobar nuestra hipótesis</p>  | <p><b>Martes 8 de setiembre</b></p> <p>Combinamos estrategias para mejorar el uso responsable de los recursos en la familia</p>       | <p><b>Miércoles 9 de setiembre</b></p> <p>Planteamos recomendaciones para el uso responsable de los recursos familiares algebraicamente</p> | <p><b>Jueves 10 de setiembre</b></p> <p>(*) Argumentamos sobre el uso responsable de los recursos para mejorar la convivencia</p> <p>(**) Planificamos y redactamos un texto argumentativo</p> <p>(***) Explicamos la intervención del ser humano en el uso de los recursos de nuestra región</p>                             | <p><b>Viernes 11 de setiembre</b></p> <p>Revisamos nuestro texto argumentativo y nos preparamos para su presentación</p> |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 7 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Continuamos nuestro proyecto integrador “Mejoramos nuestra convivencia practicando de manera responsable el consumo de recursos” formulando nuestro procedimiento de indagación

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes formulen un procedimiento de indagación que les permita registrar el comportamiento de las variables dependiente e independiente, así como asegurar la estabilidad de las variables intervinientes. Del mismo modo, debe permitir responder la pregunta de indagación y rechazar o aceptar la hipótesis de indagación.

Para lograrlo, primero recordarán los aprendizajes de la sesión anterior, que incluyen la formulación de la pregunta e hipótesis de indagación, además de la determinación de la variable dependiente (la degradación de los residuos), la variable independiente (los tipos de residuos) y las variables intervinientes (humedad, temperatura, cantidad de luz y condiciones del suelo).

Luego, reconocerán que los ciclos biogeoquímicos permiten que los elementos circulen entre los seres vivos (elementos bióticos) y los elementos inertes (elementos abióticos) de manera cíclica en la naturaleza. Asimismo, identificarán las categorías en que se clasifican los residuos. Estos son: residuos peligrosos, no peligrosos (ordinarios, biodegradables, inertes y reciclables), orgánicos e inorgánicos. También, comprenderán que la degradación de residuos es un proceso mediado por microorganismos y diversas condiciones ambientales como la humedad y la temperatura.

Finalmente, y tomando como referencia el uso de por lo menos tres tipos de residuos no peligrosos que constantemente deben ser humedecidos, propondrán el procedimiento que les permita manipular las variables y registrar la degradación de los residuos. Este procedimiento debe contemplar además



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

la frecuencia de recojo de datos, la duración total de la indagación, las medidas de seguridad necesarias y el uso de herramientas y materiales pertinentes.

Con esta información, podrán responder la pregunta y validar la hipótesis de indagación en torno a la degradación de residuos sólidos cotidianos.

### Competencia y capacidades

**Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.**

- Problematiza situaciones.
- **Diseña estrategias para hacer indagación.**
- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.

### Evidencia de aprendizaje

Formula un procedimiento de indagación que permite registrar datos pertinentes y suficientes para responder la pregunta de indagación, y aceptar o rechazar la hipótesis referida a la relación entre el tipo de residuo y su degradación.

### Actividades de extensión

- Transforma las observaciones cualitativas a cuantitativas. Por ejemplo, si la observación es que “un trozo de manzana se encoge”, esta observación cualitativa puede cuantificarse si se mide el largo o el ancho del trozo de manzana observado.
- Luego, realiza el seguimiento cuantitativo y cualitativo de los residuos estudiados. Lleva un registro detallado de ellos en una libreta.
- Finalmente, elabora tablas y gráficos con la información recopilada. Por ejemplo, la información sobre el trozo de manzana puede incluir la longitud registrada en cada día de observación.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

| Valor(es)   | Justicia y solidaridad  |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.  |
| Por ejemplo | Los estudiantes reconocen que los residuos generados diariamente se degradan de diversas maneras y que dicha degradación está influenciada por factores como la temperatura, la naturaleza del residuo o si está a la intemperie o no. Por ello, consideran que es importante reducir la cantidad de residuos que se generan en su hogar. |

### Recursos

- Programa Explora. (2010). Guía de apoyo a la investigación científica escolar. Recuperado de: <https://bit.ly/3genA7q>
- Ministerio de Educación de El Salvador. (s. f). Manual de prácticas de laboratorio de ciencia, salud y medio ambiente para tercer ciclo de educación básica [páginas 135-144]. Recuperado de: <https://bit.ly/2QwIRji>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”, se busca que el estudiante formule un procedimiento de indagación que le permita responder la pregunta de indagación y aceptar o rechazar la hipótesis. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma en cuenta el listado de residuos que se generan en tu casa para escoger aquellos que sean orgánicos y degradables (por ejemplo, restos de frutas y verduras), inorgánicos y degradables (por ejemplo, cartón y papel) e inorgánicos y no degradables (por ejemplo, plástico y vidrio).
- Realiza anotaciones detalladas de tus observaciones sobre la degradación de los residuos. Incluye descripciones, dibujos o fotografías y mediciones.
- Al finalizar, responde la pregunta de indagación usando todos los datos que recopilaste. Acepta o rechaza la hipótesis, es decir, sustenta con argumentos si existe o no una relación entre el tipo de residuo y su degradación.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Martes 8 y miércoles 9 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesiones

|   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Combinamos estrategias para mejorar el uso responsable de los recursos en la familia      | Martes 8 de setiembre    |
| 2 | Planteamos sugerencias para el uso responsable de los recursos familiares algebraicamente | Miércoles 9 de setiembre |

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes apliquen los métodos de sustitución e igualación para resolver problemas que involucran sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, y que planteen afirmaciones para promover un mejor manejo de los recursos de su comunidad o familia.

Para lograrlo, primero escucharán la respuesta a dos preguntas sobre la optimización de los recursos y la resolución de problemas que implican sistemas de ecuaciones de primer grado con dos variables. Seguidamente, atenderán un problema sobre las ganancias y pérdidas que tiene una familia de la Amazonía al producir 2100 vasijas y percibir S/ 484,40. En ese sentido, registrarán que por cada vasija elaborada ganaron S/ 0,30 y perdieron S/ 0,40 por cada vasija defectuosa. Con estos datos, determinarán la cantidad de vasijas buenas y defectuosas que fabricó esta familia, y, después, brindarán recomendaciones para mejorar sus ingresos. Para resolverlo, representarán la cantidad de vasijas buenas con la incógnita  $x$  y la cantidad de vasijas defectuosas por la incógnita  $y$ . Así, formarán la primera ecuación ( $x + y = 2100$ ). Enseguida, formarán la segunda ecuación para representar la diferencia entre lo que se ganó y lo que se perdió ( $0,30x - 0,40y = 484,40$ ). De esta manera, aprenderán a utilizar el método de la sustitución, por lo que despejarán una incógnita en una de las ecuaciones del sistema y la reemplazarán en la otra ecuación para hallar el valor de la primera incógnita. Luego, situarán el valor hallado en cualquier ecuación



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

para determinar el valor de la segunda incógnita. De este modo, conocerán que el problema implica un sistema de ecuaciones compatible determinado (una única solución). A partir del resultado, brindarán algunas sugerencias para evitar que esta familia pierda dinero, materiales, tiempo y mano de obra.

Por otro lado, resolverán un problema que involucra expresar, mediante un sistema de ecuaciones, la capacidad de atención de un hospital para los enfermos del COVID-19, ubicado en la comunidad andina de Pasquel. Registrarán que dicho hospital cuenta con 42 habitaciones (simples y dobles) y 62 camas, aunque solo las habitaciones simples se han destinado para los pacientes contagiados con el coronavirus. A continuación, representarán las variables con incógnitas, y emplearán el método de igualación para despejar e igualar la misma incógnita en ambas ecuaciones. Después, observarán que se ha generado en una ecuación de primer grado con una incógnita, y comprenderán que pueden resolverla reduciendo los términos y reemplazando este valor en cualquiera de las ecuaciones para determinar el de la otra incógnita. De este modo, identificarán que el hospital solo tiene 22 habitaciones simples y reflexionarán sobre cómo mantener los cuidados de la salud y hacer un uso adecuado de los recursos.

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.**

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

### Evidencia de aprendizaje

Resuelve, mediante el método de sustitución o el de igualación, un sistema de ecuaciones lineales de primer grado con dos incógnitas sobre los recursos que usan o consumen en su familia. Asimismo, plantea afirmaciones para la gestión responsable de estos recursos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividad de extensión

Resuelve las situaciones que se presentan en el cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 5* (páginas 31, 33, 34, 35).

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

| Valor(es)   | Responsabilidad   |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.  |
| Por ejemplo | Los estudiantes, a partir de la solución de situaciones que involucran sistemas de ecuaciones lineales con dos variables, promueven el uso responsable de los recursos de su familia. |

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 5* (páginas 31, 33, 34 y 35) <https://bit.ly/39p4Ujq>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, se busca que el estudiante aplique los métodos de sustitución e igualación para resolver problemas que involucran sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, y que plantee afirmaciones para promover un mejor manejo de los recursos de su comunidad o familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Plantea una situación que implique relaciones entre dos magnitudes sobre el consumo o el uso de los recursos familiares.
- Representa con lenguaje algebraico el sistema de ecuaciones lineales con dos variables.
- Utiliza el método de sustitución o el de igualación para resolver el sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas:
  - Para utilizar el método de sustitución, despeja una incógnita en una de las ecuaciones del sistema y reemplázala en la otra para hallar el valor de la primera incógnita. Luego, reemplaza este valor en cualquier ecuación para determinar el valor de la segunda incógnita.
  - Para usar el método de igualación, despeja la misma incógnita en ambas ecuaciones lineales y, luego, las igualas para obtener el valor de una incógnita. Sustituye este valor en cualquiera de las ecuaciones para obtener el valor de la segunda incógnita.
- Formula afirmaciones o sugerencias en base a las soluciones del sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas que resolviste.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 10 de setiembre

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Argumentamos sobre el uso responsable de los recursos para mejorar la convivencia

### Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes deliberen sobre asuntos públicos relacionados con el uso responsable de recursos. Para ello, analizarán un caso de discrepancia entre los miembros de una comunidad sobre cuál debe ser el uso de los recursos económicos comunitarios, si deberían ser utilizados según lo decidido colectivamente antes de la emergencia sanitaria, o si deberían ser destinados a acciones para hacer frente a la pandemia en la comunidad. Luego, reconocerán la importancia del uso responsable de los recursos económicos de la comunidad para su desarrollo sostenible. También entenderán que la deliberación democrática entre los miembros de una comunidad es importante para la toma de decisiones sobre asuntos públicos, y la relacionarán con el rol trascendente de la participación ciudadana en el marco de una cultura democrática de debate, argumentación y de respeto por el derecho de otros a expresar su opinión.

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Escribe un texto argumentativo en el que plantea su posición frente al caso presentado en la sesión, la cual debe ser redactada con argumentos que la sustenten.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

| Valor(es)   | Conciencia de derechos   |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.           |
| Por ejemplo | Los estudiantes reconocen la importancia del derecho a la participación ciudadana para la toma de decisiones sobre asuntos públicos en su comunidad. |

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante delibere sobre asuntos públicos relacionados con el uso responsable de recursos. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Identifica los argumentos que pueden sustentar ambas posturas en el debate del caso presentado en la sesión.
- Dialoga con tus familiares y pregúntales qué postura del debate defenderían y por qué. Anota sus argumentos.
- Evalúa los argumentos de ambas posturas y decide cuál de ellas deseas defender en tu texto argumentativo.
- Desarrolla tus argumentos cerciorándote de que sean útiles para defender tu postura en el debate del caso presentado en la sesión.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 10 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencias Sociales

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Explicamos la intervención del ser humano en el uso de los recursos de su región

### Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes expliquen el impacto de la intervención humana en los recursos naturales y que reflexionen acerca de cómo mejorar la convivencia a partir del uso adecuado de estos. Para ello, analizarán y compararán dos noticias: una, acerca de la deforestación en la Amazonía peruana, y otra, sobre un ejemplo de reforestación exitosa en Cajamarca. Con esta información, reflexionarán acerca de la relación entre el ser humano y el ambiente mediante ejemplos, identificando sus razones (satisfacción de necesidades humanas), así como sus posibles consecuencias negativas (residuos, contaminación de aire, agua y suelos, erosión y agotamiento de suelos y fuentes hídricas, entre otras). A partir de ello, reconocerán la importancia de la regulación de las actividades económicas para la protección del ambiente. Finalmente, analizarán ejemplos de estrategias de uso racional y sostenible de los recursos naturales y del cuidado del ambiente.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un texto argumentativo en el que explica cómo la intervención humana y el uso de recursos naturales ha modificado positiva o negativamente el ambiente en su región. El texto indica las fuentes de información utilizadas en la redacción.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

| Valor(es)   | Responsabilidad  |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.   |
| Por ejemplo | Los estudiantes reflexionan acerca de la importancia de la regulación y la sostenibilidad de las actividades económicas para proteger el ambiente y los recursos naturales de su región. |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, se busca que el estudiante explique el impacto de la intervención humana en los recursos naturales y que reflexione acerca de cómo mejorar la convivencia a partir del uso adecuado de estos. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Conversa con tus padres y familiares acerca de cuáles son las transformaciones en el ambiente y en el espacio geográfico de tu región causadas por las actividades económicas.
- Conversa con tus padres y familiares acerca del carácter de esas transformaciones. ¿Son positivas? ¿Son negativas? ¿Son transformaciones sostenibles?
- Investiga en fuentes de información acerca de las transformaciones en el ambiente de tu región causadas por actividades económicas para redactar tu texto. Busca fuentes que planteen perspectivas y opiniones diferentes sobre esas transformaciones y compáralas.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Jueves 10 y viernes 11 de setiembre de 2020**Área curricular:** Comunicación**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesiones

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Planificamos y redactamos un texto argumentativo                            | Jueves 10 de setiembre  |
| 2 | Revisamos nuestro texto argumentativo y nos preparamos para su presentación | Viernes 11 de setiembre |

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes elaboren, revisen y presenten un texto argumentativo sobre el consumo y uso responsable de los recursos en el hogar para promover una convivencia saludable. Para lograrlo, escucharán atentamente sobre qué es el texto argumentativo, y cuáles son sus características y su estructura. Seguidamente, revisarán su guía de planificación identificando los siguientes aspectos: el tema del texto argumentativo, el problema abordado, la postura del autor, los destinatarios, el propósito, el tipo de registro a utilizar, la estructura y los argumentos que emplearán. A ello añadirán las ideas que organicen de las demás áreas de Aprendo en casa, así como las sugerencias y comentarios de su familia con respecto a su plan de escritura. De este modo, emplearán esta información para elaborar el primer borrador de su texto argumentativo. Recordarán, además, que este boceto refleja las ideas iniciales y puede contener errores ortográficos, los cuales corregirán después. Adicionalmente, y mediante algunos ejemplos, conocerán qué es y cómo se emplea la tilde diacrítica en monosílabos. Luego, sabrán que la revisión de su texto requiere determinar si se incorporó información adecuada sobre el tema abordado, identificar las ideas centrales de cada área y organizarlas para construir el texto, emplear argumentos sólidos, y que su texto responda a la situación significativa.

Luego, recordarán que la escritura de un texto debe pasar por tres procesos: planificación, redacción y revisión. Con respecto a este último proceso, comprenderán que es necesario detectar y analizar los problemas que afectan la comprensión de su texto. En ese sentido, considerarán los siguientes pasos:



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

leer el texto en voz alta para descubrir los aspectos por mejorar, justificar por qué estos aspectos deben mejorarse, y añadir o corregir los errores detectados en la escritura. Asimismo, tomarán en cuenta los criterios de revisión: a) tener un título motivador y adecuado al tema; b) explicar en la introducción qué tema se aborda y cuáles son las motivaciones o la importancia de tratarlo; c) presentar argumentos que fundamenten su postura; d) recapitular en el cierre las ideas presentadas; y, e) organizar las ideas en oraciones coherentes para construir los párrafos, por lo que verificarán el uso correcto de los puntos seguidos, las conjunciones subordinadas, la precisión de las palabras y las reglas de tildación. Junto a estos criterios, procurarán editar su texto considerando centrar el título, diferenciar los párrafos por medio de un espacio, y tener una letra clara, legible y sin borrones. Por último, presentarán su texto argumentativo y evaluarán su presentación considerando los siguientes criterios: a) exponer sus ideas transmitiendo su postura y los argumentos que la sustentan; b) tener un volumen de voz y una entonación adecuada al espacio y a su público; c) evitar las muletillas; d) desplazarse sin generar distracciones; y e) mantener contacto visual con sus interlocutores.

### Competencias y capacidades

#### **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

#### **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

#### **Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Elabora y presenta a su familia un texto argumentativo sobre el consumo y uso responsable de los recursos en el hogar para promover una convivencia saludable, procurando que exista coherencia y cohesión entre las ideas planteadas y que incorporen los insumos de las áreas de Aprendo en casa.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

| Valor(es)   | Libertad y responsabilidad   |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.  |
| Por ejemplo | Los estudiantes, a través de la redacción y presentación de su texto argumentativo sobre el consumo y uso responsable de los recursos en el hogar, toman conciencia de la importancia de usar con moderación los recursos de su hogar. |

### Recursos

- Información sobre el tema trabajado en las áreas de Matemática, Ciencia y Tecnología, y DPCC.
- Link to Media. [un Profesor]. (21 de noviembre de 2019). Texto argumentativo - Características y estructura. [Archivo de video].



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas

Para el desarrollo de las competencias “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna” y “Se comunica oralmente en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore, revise y presente un texto argumentativo sobre el consumo y uso responsable de los recursos en el hogar para promover una convivencia saludable. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica, en los productos que has elaborado para cada área de Aprendo en casa, las ideas que incorporarás en tu texto argumentativo. Para ayudarte, lee con atención cada producto y busca una relación con el consumo y el uso responsable de los recursos en el hogar y cómo contribuye a promover una convivencia saludable.
- Para elaborar el boceto de tu texto argumentativo, debes considerar su estructura (inicio, desarrollo y cierre), además de vincular el problema, el propósito y tu postura sobre el tema. Para ello, verifica que tus ideas sean coherentes, estén escritas en un lenguaje formal y tengan una secuencia ordenada (cohesión). Una vez que tengas este boceto, pide a un familiar que lo lea y te brinde recomendaciones para seguir mejorándolo.
- Elabora la versión final de tu texto argumentativo considerando las recomendaciones que te brindaron y tomando en cuenta los pasos y criterios de revisión. Repite el proceso las veces que consideres necesarias hasta tener una versión sin errores.
- Presenta a tu familia el texto que elaboraste y evalúa tu desempeño considerando los criterios de presentación. Luego, escribe acerca de tu desempeño en la exposición y registra tus fortalezas y aspectos de mejora.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

