



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 7 al viernes 11 de setiembre de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Compartimos tareas en casa

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que se inició la semana anterior, es que los estudiantes continúen participando con autonomía en las labores cotidianas del hogar, reconociendo que todos pueden asumir diferentes tareas de acuerdo con sus posibilidades. Asimismo, seguirán aprendiendo sobre la importancia y el valor de colaborar y cuidar los recursos de la familia, establecerán acuerdos y responsabilidades para resolver las situaciones que se presentan en el día a día y mejorar el espacio en el que habitan, y explicarán cómo lo hicieron.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** identificarán y elegirán cuál de los espacios de la casa pueden decorar para que sea más acogedor. Para ello, recibirán algunas recomendaciones, como elaborar cuadros decorativos, floreros, un organizador de útiles, etc., haciendo uso de material reciclable; además, aprenderán a elaborar un ambientador natural para aromatizar los espacios de la casa. El **martes** escogerán un objeto que quieran poner en valor y, haciendo uso de material de reuso, lo transformarán en algo hermoso. También, conocerán que las plantas generan ambientes agradables en la casa. El **miércoles** conocerán cómo mejorar algunos espacios de su casa organizando, decorando y pintando algún objeto o espacio para hacerlo más agradable. Es así que conocerán cómo elaborar, con ayuda de un adulto, una alfombra con papel periódico, adornos o juguetes con latas vacías y diferentes modelos de móviles para sentirse inspirados. Además, reflexionarán acerca de la importancia de persistir y no darse por vencidos cuando se proponen una meta. El **jueves** colaborarán en la organización y limpieza de la casa utilizando o preparando algunos productos de limpieza con elementos naturales. Para ello, pensarán sobre cómo agrupar objetos para una mejor organización de los espacios, y conocerán los ingredientes y pasos para elaborar un limpiador natural. En ese sentido, verificarán en el organizador de tareas las actividades que han



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

cumplido y, al finalizar la semana, contarán cuántas son. Finalmente, el **viernes** recordarán lo que hicieron estas dos semanas, revisarán los productos que han elaborado, así como los espacios y objetos mejorados, la lista de acuerdos, el organizador y lo aprendido acerca del cuidado de las plantas y los animales.

Sesiones

1	¿Qué espacios u objetos de la casa podemos mejorar para vivir? - I	Lunes 7 de setiembre
2	¿Qué espacios u objetos de la casa podemos mejorar para vivir? - II	Martes 8 de setiembre
3	Mejoramos nuestros espacios especiales en casa	Miércoles 9 de setiembre
4	Queremos nuestra casa limpia y ordenada (hacemos el kit de limpieza)	Jueves 10 de setiembre
5	Un recorrido por lo aprendido	Viernes 11 de setiembre

Áreas y competencias

Personal Social:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

Competencia transversal:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje¹

- Realiza acciones para el uso adecuado de los espacios y materiales del hogar para el bien común, explica los recursos que utiliza, y cómo las hará, expresando cómo se siente al realizarlas.
- Verifica en el organizador de tareas, con ayuda de un adulto, el cumplimiento de todas las responsabilidades y los acuerdos asumidos en el hogar para el bienestar personal y familiar.
- Explica el criterio que utiliza al realizar agrupaciones de objetos en el hogar cuando ordena los diferentes espacios, los cuenta y representa gráficamente.
- Emplea nociones temporales como *antes*, *después*, *ayer*, *hoy* o *mañana* para organizar las acciones que realiza en casa.

¹Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Retos/Actividades de extensión²

Lunes 7 de setiembre

- Decidir en familia qué espacio de la casa necesita algún arreglo o mejora, qué harán en él y qué materiales necesitarán.
- Revisar las actividades asumidas en el organizador semanal y colocar una marca si cuidaron a las mascotas o las plantas.

Martes 8 de setiembre

- Elegir el objeto que mejorarán o crearán.
- Planificar el proyecto, identificar los materiales con los que cuentan y agruparlos, y conversar acerca del proceso que seguirán para terminar el proyecto.
- Revisar las actividades asumidas en el organizador semanal y colocar una marca si cuidaron a las mascotas o las plantas.

Miércoles 9 de setiembre

- Recolectar tubos de papel de distintos tamaños y decorarlos con diferentes técnicas, utilizando su color favorito y pegando papeles de varias formas.
- Reunir bolsas de plástico de diferentes tamaños y elaborar una funda para su espacio especial.

Jueves 10 de setiembre

- Verificar, con ayuda de un adulto, el cumplimiento de las tareas de su organizador. Si no han cumplido algunos días, explicar el motivo.
- Identificar los adornos o muebles de la casa que necesitan ser limpiados y buscar recetas para elaborar limpiadores naturales con distintos ingredientes.
- Inventar una canción divertida mientras hacen las labores de la casa.

Viernes 11 de setiembre

- Desarrollar los retos que aún no hayan realizado o terminar los que han empezado.

²Los retos/actividades de extensión se proponen con la finalidad de reforzar las actividades que se realizan diariamente. No sustituyen a las evidencias de aprendizaje propuestas para la experiencia de aprendizaje. Estas actividades también deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) en su hogar para el cuidado de la salud y el bienestar común.

Enfoque Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios del hogar.

Recursos

- Frasco de vidrio con tapa
- Hierbas aromáticas secas y aceite
- Pinturas y pinceles
- Latas, papel periódico, tubos de papel higiénico, papeles de colores
- Agua, bicarbonato de sodio, vinagre, botella (rociador)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Inicial:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 8 y jueves 10 de setiembre de 2020

Áreas curriculares: Ciencia y Tecnología, y Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Situación significativa

Le doy vueltas al Sol

Resumen

El propósito de esta situación significativa, que se inició la semana pasada, es que los estudiantes aprendan por qué existen el día y la noche, y cómo ambos influyen en el desarrollo de los animales y las personas. Para lograrlo, reconocerán situaciones de la vida cotidiana que realizan a diario, comprenderán por qué se forman el día y la noche, y descubrirán los efectos de la rotación de la Tierra. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo se producen el día y la noche? ¿Cómo influyen en la vida de las personas y los animales? ¿Por qué mientras en el Perú estamos de noche, en otras partes del mundo es de día?

Durante esta segunda semana, los estudiantes comprenderán que las rutinas y actividades de las personas y los animales dependen de su comportamiento. En ese sentido, y mediante ejemplos, sabrán que mientras las personas y muchos animales están activos durante el día y descansan durante la noche, existen animales que tienen una rutina inversa. Por ejemplo, los gatos, los murciélagos y las lechuzas salen a buscar sus alimentos de noche y descansan durante el día. De este modo, entenderán que su comportamiento influye en el desarrollo de algunas de sus características, como, por ejemplo, los animales que están activos durante la noche han desarrollado una mejor visión nocturna que los que realizan sus actividades en el día.

Por otro lado, los estudiantes conocerán las tareas que llevan a cabo las personas que viven en distintas regiones de nuestro país. Así, aprenderán que en Piura elaboran sombreros de paja toquilla, debido a que el brillo solar es muy fuerte en ese lugar. Asimismo, sabrán que, para elaborar esos sombreros, las mujeres trabajan la paja en el día y la dejan secar durante la noche. De igual manera, sabrán que en Cajamarca se levantan muy temprano, antes de que salga el Sol, para poder darle de comer a los animales. También, descubrirán



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

que en Puno se deshidratan las papas para elaborar el chuño durante la noche, por lo que las personas que se encargan de esta labor duermen de día.

Finalmente, los estudiantes identificarán sus propias rutinas y actividades respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué rutinas realizan sus comunidades? ¿Serán las mismas en otras partes del mundo?

Programas

1	¿Cómo influye el día y la noche en la vida de los animales?	Martes 8 de setiembre
2	¿Cómo influye el día y la noche en la vida de las personas?	Jueves 10 de setiembre

Áreas, competencias y capacidades

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Personal Social:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Explica, a través de un dibujo y una ficha descriptiva, las características de un animal de su localidad, señalando su nombre, hábitat, alimentación, características físicas, actividades que realiza, si es diurno o nocturno.
- Describe qué actividades llevan a cabo en su localidad o comunidad durante el día y la noche. Incluye en su explicación por qué los adultos y los niños desarrollan distintas actividades y cuál es la importancia de estas tareas para la localidad o comunidad.

Actividad de extensión

Emplea lo aprendido en estas dos semanas para elaborar un texto donde explica por qué sucede el día y la noche.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de organizar sus actividades para cumplir responsablemente con las mismas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hoja de papel o cuaderno
- Lápiz
- Lápices de colores

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 7, miércoles 9 y viernes 11 de setiembre de 2020

Áreas curriculares: Matemática, Ciencia y Tecnología y Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Situación significativa

Recorremos el Perú

Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes aprendan a brindar pautas y recomendaciones para viajar por el Perú. En ese sentido, conocerán las características sobre el clima, el tiempo y la temperatura de algunos lugares de nuestro país, así como los signos de la naturaleza y los instrumentos empleados para la medición del tiempo y el clima. También, comprenderán cómo trazar recorridos y elaborar croquis para ofrecer información adecuada a partir de las coordenadas y los puntos cardinales. Para esta situación significativa, se planteará la siguiente pregunta orientadora: ¿Qué recomendaciones brindarías a un viajero que desea visitar tu localidad u otro lugar?

En esta segunda semana, aprenderán a ubicar y establecer rutas de desplazamiento usando el croquis y el plano y guiándose de los puntos cardinales y las coordenadas. Para ello, primero observarán un video donde Viajerito señala a Josefina la ubicación de algunos lugares de la ciudad de Iquitos usando expresiones como *derecha*, *izquierda* y *detrás*. Luego, a partir de un croquis de la ciudad que Viajerito le deja a Josefina, los estudiantes determinarán una ruta para que ella pueda llegar a la plaza de Armas desde su hospedaje, utilizando las calles, las avenidas y los jirones como puntos de referencia. Asimismo, entenderán cómo guiarse en un croquis utilizando los puntos cardinales. Con esta nueva información, sabrán que es posible trazar otra ruta para que Josefina llegue a su destino. Del mismo modo, emplearán los puntos cardinales para identificar las rutas que Josefina puede realizar al desplazarse desde la plaza de Armas hacia la Casa de Fierro, el Museo Barco Histórico o la isla de los Monos. Posteriormente, observarán cómo Viajerito y Josefina emplean un plano cuadrículado para ubicar lugares o personajes y trazar rutas para llegar a ellos. En ese sentido, aprenderán a identificar



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

coordenadas y elaborarán un croquis en su cuaderno señalando los alrededores de su casa.

Por otro lado, aprenderán a identificar los signos o las señas de la naturaleza para recoger información sobre el tiempo atmosférico, los elementos del clima y los instrumentos empleados para medirlo. Para ello, conocerán qué es la atmósfera y cómo entender su comportamiento ayuda a tomar decisiones (por ejemplo, decidir cuál es la mejor época para sembrar a partir de la nubosidad del cielo). Además, y mediante ejemplos, comprenderán qué son las señas físicas (dadas por la Luna, el Sol, las estrellas, el viento y las nubes) y las señas biológicas (dadas por las plantas y los animales). Seguidamente, sabrán que en la actualidad es posible medir el tiempo con mayor precisión y que el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (Senamhi) es la institución encargada de brindar estos datos en nuestro país. Después, recordarán la diferencia entre tiempo y clima, y registrarán la función de los instrumentos para medir el clima: el termómetro, el pluviómetro y el anemómetro. También, para complementar la información brindada, observarán las labores que realiza un especialista del Senamhi. Con todo lo aprendido, describirán, en una ficha, un signo de la naturaleza que les permita saber cómo será el tiempo en su localidad.

Por último, aprenderán a elaborar recomendaciones de viaje. Para ello, escucharán cómo Viajerito narra sus viajes y solicita recomendaciones a otros personajes. Enseguida, a través de preguntas, identificarán los datos que narró Viajerito en su historia: los lugares a los que viajó, las rutas que realizó, los elementos del clima y las recomendaciones de sus amigos. Luego, reconocerán a qué lugar quisieran viajar y cuáles son las características de dicho lugar. En ese sentido, entenderán cómo elaborar una recomendación de viaje, por lo que considerarán lo siguiente: la información sobre el clima, el tiempo, el recorrido de un lugar a otro, la altitud y las señas o los signos del lugar para identificar o prever el tiempo. Con esta finalidad, se guiarán de las siguientes preguntas: ¿Dónde queda? ¿A qué región pertenece? ¿Cómo es el clima del lugar? ¿Cuál es el tiempo del lugar? ¿Qué equipaje se debe llevar? ¿Qué lugares turísticos hay para visitar? ¿Cómo se llega a ese lugar? ¿Cuál es el recorrido? ¿Cómo son los elementos del clima? ¿Cómo puedo identificarlos? Asimismo, comprenderán que en la planificación del texto deben considerar el propósito, el destinatario y el tema central del mismo. Para cerrar, escribirán el borrador del texto, realizarán la revisión, lo corregirán y lo mejorarán para escribir la versión final.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	Seguimos viajando por el Perú y aprendemos a usar los croquis y los planos	Lunes 7 de setiembre
2	Aprendemos más sobre el tiempo y el clima a través de las señas e instrumentos de medición	Miércoles 9 de setiembre
3	¿Qué recomendaciones podemos dar si alguien quiere visitar nuestra localidad?	Viernes 11 de setiembre

Áreas, competencias y capacidades

Matemática:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.

Comunicación:

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Elabora un croquis en su cuaderno teniendo en cuenta los alrededores de su casa. Para ello, recolecta información, con ayuda de algún familiar o del uso de la aplicación Google Maps, para ubicar calles, avenidas, tiendas, parques, instituciones, entre otros. Después, traza y describe el recorrido a los dos lugares que más le gustan y escoge la ruta más corta.
- Explica, mediante una ficha, cómo se puede predecir el tiempo empleando un signo de la naturaleza. Para ello, busca información sobre un signo de su localidad (físico o biológico) y describe cómo este signo permite saber cuál será el tiempo atmosférico de su localidad.
- Redacta, en su cuaderno, una recomendación de viaje considerando que debe brindar información sobre el clima, el tiempo, el recorrido de un lugar a otro, la altitud y las señas o los signos del lugar para identificar o prever el tiempo. Para ello, sigue un proceso de escritura: a) planificación del texto, para identificar el propósito, el destinatario y el tema central del mismo; b) elaboración de un borrador, que incluya los datos solicitados, sea coherente, y use correctamente las mayúsculas, el punto y las reglas gramaticales y ortográficas; c) revisión del texto, para identificar la coherencia de lo escrito y verificar el correcto uso de las mayúsculas, el punto y las reglas gramaticales y ortográficas; y d) elaboración de la versión final.

Actividad de extensión

Para elaborar la descripción de un signo de la naturaleza que le permita predecir el tiempo atmosférico, sigue los siguientes procesos de escritura: elaboración de un borrador y su posterior revisión. En dicha revisión, contrasta la información que buscó para su ficha, cómo este signo les permite saber el tiempo atmosférico, y si han hecho un uso adecuado del punto y las mayúsculas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Diálogo intercultural
Actitud(es)	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familiares y comparten información científica sobre el clima, el tiempo y los lugares turísticos de diversos contextos socioculturales.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientación Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Del lunes 7 al viernes 11 de setiembre de 2020**Áreas curriculares:** Personal Social, Ciencia y Tecnología, Comunicación, Arte y Cultura, y Educación Física**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

Situación significativa

Elaboramos un juego sobre las estaciones para compartirlo en familia

Resumen

El propósito de esta situación significativa, que empezó la semana pasada, es que los estudiantes identifiquen el origen de las estaciones, sus características y cómo influyen en el comportamiento de los seres vivos. Para ello, se les plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo se dio la última primavera en tu localidad? ¿Es así en todas partes? ¿Ocurre al mismo tiempo en diferentes lugares del país y del mundo? A partir de estas interrogantes, indagarán información en diversas fuentes confiables para resolverlas. Además, elaborarán un juego en el que den a conocer sus hallazgos a fin de promover la reflexión sobre lo aprendido.

En esta segunda semana, los estudiantes identificarán situaciones de vulnerabilidad ante desastres naturales (relacionados con las condiciones climáticas propias de las estaciones) con la finalidad de proponer alternativas de solución frente a posibles desastres en su localidad. Asimismo, investigarán y evaluarán información científica sobre la influencia del calentamiento global en las características de las estaciones para asumir una posición crítica y fundamentada a partir de evidencias.

Por otro lado, planificarán sus ideas a través de preguntas guía y elaborarán un esquema de preguntas y respuestas para usarlas en un juego sobre las estaciones propuesto por ellos mismos. Posteriormente, revisarán la redacción de estas preguntas y respuestas a fin de que puedan ser entendidas por los participantes.

Finalmente, identificarán y plasmarán en un *collage* cómo se presentan las estaciones y, principalmente, cómo la estación de la primavera tiene influencia sobre su cuerpo. De esta manera, podrán compartir la información investigada durante estas dos semanas para promover la reflexión sobre la importancia de las estaciones y su influencia en los seres vivos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	Identificamos los factores que pueden aumentar los riesgos de posibles desastres en nuestras comunidades durante determinadas estaciones	Lunes 7 de setiembre
2	¿El calentamiento global influirá en las características de las estaciones?	Martes 8 de setiembre
3	Planificamos las preguntas y respuestas para el juego	Miércoles 9 de setiembre
4	Represento mis reflexiones sobre los cambios en la naturaleza a través de un <i>collage</i>	Jueves 10 de setiembre
5	Revisión de las preguntas y respuestas para el juego	Viernes 11 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Personal Social:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del quehacer científico y tecnológico.

Comunicación:

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Arte y Cultura:

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

- Explora y experimenta los lenguajes del arte.
- Aplica procesos creativos.
- Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.

Educación Física:

Asume una vida saludable.

- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Propone acciones para reducir riesgos ante posibles desastres relacionados con las condiciones climáticas propias de las estaciones. Para ello, identifica si existe algún fenómeno natural que signifique un riesgo para su comunidad, explica por qué se le debe considerar como un asunto público, investiga información en diversas fuentes confiables (página web del Senamhi o de la municipalidad de su localidad, testimonios y opiniones de familiares, etc.) y define la problemática indicando las causas, frecuencia y consecuencias de esta situación de vulnerabilidad.
- Redacta su postura sobre la influencia del calentamiento global en las características de las estaciones. Con este fin, investiga en fuentes confiables información del calentamiento global y su relación con las estaciones. Luego, organiza en un cuadro los siguientes datos: una pregunta de indagación, los aspectos investigados, las fuentes consultadas, y la postura asumida a través de afirmaciones a favor o en contra y evidencias que sustentan sus ideas.
- Elabora un esquema de preguntas y respuestas para el juego propuesto. Para lograrlo, planifica sus ideas identificando el motivo del planteamiento de estas, a quiénes están dirigidas, las fuentes que emplea y la cantidad de preguntas a definir. Luego, formula preguntas curiosas y educativas que puedan ser respondidas con la información consultada y aprendida en los programas. Asimismo, verifica que las respuestas escritas sean correctas, contrastando con sus apuntes y otras fuentes consultadas.
- Revisa la redacción de las preguntas y respuestas que empleará en su juego propuesto. En este proceso, verifica que las preguntas se inicien con pronombres y adverbios interrogativos (qué, cómo, cuándo, dónde, etc.), y que se usen adecuadamente los signos de interrogación y la ortografía. Además, que sus respuestas sean correctas, claras y se adecúen a las características del juego elaborado.
- Elabora un *collage* de sus reflexiones sobre los cambios en la naturaleza. Con este fin, observa el mural de la artista Casandra Tola, identifica en este las características propias de las estaciones y opina sobre la técnica artística empleada. Luego, responde algunas preguntas que lo ayuden a reconocer aquello que le gusta de cada estación para plasmarlo en su *collage*. Finalmente, realiza un boceto previo y selecciona los materiales a emplear (cartulina, soporte de cartón, hojas reusables, pegamentos, materiales de pintura, etc.).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Autoevalúa su propuesta de acciones con una lista de cotejo. Luego, las comparte con sus profesores y compañeros.
- Registra en una ficha de reflexión sus respuestas a las preguntas de evaluación sobre el juego propuesto y la archiva en su portafolio.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias investigan información sobre el origen y las características de las estaciones, especialmente de la primavera, a fin de conocer y comprender cómo influyen en los seres vivos y los cambios que aquellas han tenido. De esta manera, reflexionan sobre la importancia de ser responsables con sus acciones y cuidar el medio ambiente para no provocar la alteración de las estaciones.

Recursos

- Cuaderno u hojas
- Hojas de colores
- Cartulina o cartón
- Materiales de pintura
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Borrador
- Tajador
- Tijera
- Pegamento
- Portafolio

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

