



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 28 de setiembre al viernes 2 de octubre de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Yo también tengo poderes

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta semana es que los estudiantes hagan un recuento sobre lo que han aprendido en este tiempo y reflexionen sobre ello. A partir de esta identificación, y a través de los lenguajes artísticos, crearán un personaje cuyos poderes serán las acciones que llevan a cabo para convivir mejor y cuidarse en este contexto de emergencia sanitaria.

Para lograr el propósito señalado, los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** reflexionarán sobre lo que han aprendido a lo largo de las experiencias presentadas. Reconocerán que ahora tienen poderes, y que estos son todas las cosas que aprendieron, como, por ejemplo, mantener hábitos saludables para evitar el contagio del COVID-19, tener mayor control de los movimientos de su cuerpo, asumir responsabilidades en la casa y celebrar de una nueva manera en el contexto de distanciamiento social. Identificarán qué es lo que más les gustó aprender y qué les pareció más difícil. También, responderán estas preguntas: ¿Qué hemos aprendido sobre el Perú? ¿Qué tareas compartimos en casa? ¿Qué podemos hacer para calmarnos cuando estamos molestos? ¿Cómo podemos cuidar las plantas y animales que tenemos en el hogar? ¿Cómo celebramos en familia? El **martes** continuarán reflexionando sobre lo que aprendieron este año. Con ayuda de sus familiares, harán un recuento de las actividades realizadas y de los aprendizajes, habilidades y conocimientos adquiridos. A partir de ello, elaborarán una lista de todos los poderes que desarrollaron, le pondrán de título su nombre y la pegarán en un lugar visible de su casa, para que al verla se sientan orgullosos de sí mismos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

El **miércoles** diseñarán un personaje, el cual describirán y representarán gráficamente. Este personaje tendrá poderes vinculados a lo que aprendieron en estos meses. Por otro lado, reconocerán que estos aprendizajes, habilidades y conocimientos los desarrollaron gracias al apoyo de su familia y al espacio de juego establecido en casa. El **jueves** elaborarán el personaje diseñado, cuyos poderes están vinculados a las habilidades que consideran haber desarrollado. Para ello, se guiarán por preguntas orientadoras: ¿Cómo es el cuerpo de tu personaje? ¿Cómo es su ropa? ¿Cómo se mueve? ¿Qué le gusta hacer? ¿Qué no le gusta hacer? ¿Cuál es su poder? Además, cantarán y bailarán al ritmo de la canción “Todo se puede transformar”, y dibujarán a Denisse y Camote a partir de cómo los imaginan. Finalmente, el **viernes** compartirán con sus familiares las características del personaje creado, destacando las cualidades y habilidades que tiene. Como ejemplo, escucharán a Sami, cuya presentación consistió en un cuento sobre su personaje, SuperSami. Pero también pensarán en otras maneras de presentar sus personajes, como a través de rimas, dibujos, canciones, etc. Asimismo, descubrirán cómo los demás se imaginan que son Camote y Denisse, y terminarán cantando y bailando al ritmo de la canción “A mover el cuerpo”.

Sesiones

1	Mira lo que hemos aprendido	Lunes 28 de setiembre
2	Mi lista de poderes	Martes 29 de setiembre
3	Represento mis poderes	Miércoles 30 de setiembre
4	Creamos al personaje	Jueves 1 de octubre
5	Les presento a mi personaje	Viernes 2 de octubre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas y competencias

Personal Social:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación¹

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación
Diseña y produce un títere o muñeco, cuyas características están vinculadas a lo que aprendió en estos meses, y realiza una presentación para su familia. En ella hace un recuento, con ayuda del muñeco, de lo que ha logrado en Aprendo en casa.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce y manifiesta sus intereses, gustos y preferencias personales, expresando sus emociones a través de diversos lenguajes.• Incorpora en su presentación lo que aprendió sobre los hábitos de autocuidado y cuidado de los demás, en el contexto de emergencia sanitaria, así como los acuerdos de convivencia para vivir en armonía.• Dialoga con diversas personas sobre el diseño y la producción de su muñeco.• Transforma creativamente diversos materiales que tiene en casa o reusables explorando y experimentando con la colaboración de una persona mayor.

¹Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran en qué medida el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias que solicita son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado.*
- Explique a los padres de familia la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Por ejemplo: *En esta experiencia de aprendizaje, el estudiante creará un proyecto con el lenguaje artístico de su preferencia (dibujo, pintura, modelado, etc.), en el que reconocerá sus cualidades, intereses, gustos y emociones, interactuando de manera respetuosa con las personas de su entorno. Para ello, elaborará un personaje de material reciclable con el cual se sienta identificado. Adicionalmente, explicará qué particularidades tienen los materiales de reúso que escogió, y qué ideas propone para transformar estos materiales y construir su personaje. Luego, comentará cómo realizó su creación”.*
- Precise a los padres de familia, con un lenguaje accesible, lo que se espera de las producciones de los estudiantes. Utilice modelos de evidencias que cumplen con los criterios indicados. Por ejemplo, puede enviar un video donde el estudiante presente el personaje que creó, explique por qué decidió representarlo de esa manera y cómo hizo para elaborarlo (todo esto sería la evidencia de aprendizaje). Enfatice el hecho de que, al comentar cómo realizó la creación de su personaje, el estudiante mencione las características de los elementos que utilizó, señale que corresponden a material de reúso, precise cómo transformó esos elementos en un muñeco y qué características particulares tiene. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con los padres de familia.
- Retroaliméntele a sus estudiantes a partir de los progresos que muestran en el desarrollo de las competencias. Para ello, utilice el portafolio con las evidencias que han ido guardando y oriéntelos para hacer un recuento de todo lo que han aprendido hasta el momento. Puede comparar los primeros y los últimos trabajos de un área y resaltar lo que se ha logrado, las dificultades que han tenido y cómo las han superado. Es importante que usted fomente que las familias comprendan la utilidad de registrar sus



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

producciones para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje que están siguiendo. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:

- Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Observé el video donde presentas a tu muñeco. Me di cuenta de que lo elaboraste con hojas y ramas. Qué interesante, has aprovechado materiales de la naturaleza. Me llamó la atención el escudo que tenía. Tu mamá me comentó que tu idea era hacer un escudo protector de virus.*
- Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *¡Qué buenas ideas has tenido para tu personaje! En tu video explicas con mucho detalle sus poderes y cómo lo elaboraste.*
- Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias. Por ejemplo: *Has sido muy creativo, me encantó la idea de tu escudo. ¿Qué otros poderes podría tener este personaje? Como tu mamá me comentó que una de las cosas que has aprendido es a ayudar a regar las plantitas y a cuidarlas, ¿qué nuevo poder se te ocurre para tu personaje con eso que has aprendido?; Te invito a que veas un video que he preparado para ti donde presento el muñeco que yo he creado; Te sugiero que antes de presentar tu muñeco recuerdes qué material utilizaste, por qué lo elegiste y cómo lo transformaste.*
- Promueva la metacognición en los estudiantes a través de preguntas. Por ejemplo: *¿Por qué seleccionaste esos materiales? ¿Por qué pensaste que ese material te permitiría elaborar tu muñeco? ¿Qué te resultó más difícil al elaborar tu muñeco? ¿Qué te gustaría que les cuente a tus amigos acerca de lo que has hecho? Si pudieras volver a elaborar otro muñeco, ¿qué acciones realizarías y qué material elegirías? ¿Qué no volverías a hacer? ¿De qué otra manera harías la presentación de tu muñeco?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182).
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11).
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión²

Lunes 28 de setiembre

- Conversar en familia sobre lo aprendido en las últimas diez semanas. Revisar sus trabajos, en su portafolio físico o digital, y observar en qué ha ido mejorando.

Martes 29 de setiembre

- Conversar en familia, escribir una lista de las actividades y aprendizajes realizados, y dibujarlos. Colocarlos en algún lugar visible de la casa.

Miércoles 30 de setiembre

- Invitar al estudiante a observar y comparar cómo eran los dibujos que hacía en el mes de abril y cómo son los que hace ahora.
- Conversar en familia sobre las tareas de la casa en las que los niños y niñas participan ahora y que antes no podían hacer.
- Invitar a los estudiantes a dibujar el diseño de cómo quisieran que sea el muñequito que tendrá sus poderes.

Jueves 1 de octubre

- Guiar a los estudiantes para la elaboración del personaje.
- Dejar que la niña o el niño se exprese libremente. Acompañarlos con cariño, paciencia y dulzura.

Viernes 2 de octubre

- Invitar a los estudiantes a preparar la presentación de su personaje. Puede ser mediante un cuento, un poema, una canción, un baile o como más le guste.
- Proponer a los estudiantes que elaboren un cartel con dibujos en donde anuncien el día de la presentación. Preguntarles cómo se han sentido y si están felices con los poderes que han descubierto.

²Las actividades de extensión sirven para reforzar las actividades que se realizan diariamente. No sustituyen a las evidencias de aprendizaje propuestas para la experiencia de aprendizaje. Estas actividades también deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) en su hogar.

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen el progreso que han realizado y se esfuerzan por continuar aprendiendo.

Recursos

- Hojas y material de escritura
- Cinta para pegar
- Botella de plástico
- Papel reciclable
- Tubos de papel higiénico



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Inicial:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

**VIII Concurso
Nacional de Buenas
Prácticas Docentes**

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 28 de setiembre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y oportunidades de mejora tras revisar sus evidencias de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación, y que elaboren un plan para mejorar sus aprendizajes. Para lograrlo, ubicarán en su portafolio la explicación sobre una técnica tradicional de cultivo de plantas medicinales en casa, elaborada en la sesión denominada “Explicamos el cultivo de plantas medicinales como tradición familiar” del mes de julio. Luego, con el apoyo de un familiar, registrarán en su cuaderno los criterios de evaluación que corresponden a la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, que dictará el locutor: 1) Describí qué es una planta medicinal. 2) Expliqué, a través de un ejemplo, mi experiencia sobre los beneficios de una planta medicinal en el cuidado de mi salud. 3) Expliqué, utilizando información, los efectos de tres plantas medicinales en la salud. 4) Describí los beneficios del uso de plantas medicinales. 5) Expliqué cómo el cultivo de plantas medicinales ha favorecido el cuidado de la salud de mi familia. Después, con el apoyo de un familiar, compararán su evidencia con los criterios y verificarán si cumple con ellos señalando con un “Sí” o un “No”, según sea el caso.

Posteriormente, de acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad anterior, dialogarán con la persona que los acompaña sobre estas preguntas: ¿Qué observaron? ¿Qué diferencias hay entre la explicación que escribieron y los criterios de evaluación? ¿Qué errores encontraron? Tras identificar los



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

criterios que su evidencia no cumple, plantearán algunas actividades de mejora teniendo en cuenta la siguiente pregunta guía: ¿Qué podrían hacer para enriquecer su trabajo?

Por último, elaborarán un plan para superar sus dificultades con apoyo de sus familiares. Para ello, redactarán un contrato de trabajo, el cual incluirá las siguientes partes: duración del contrato, dibujos sobre las situaciones que evitan que tengan un buen desempeño, compromisos que asumirán para tener éxito en su trabajo, el nombre de la persona que los ayudará y las maneras en que revisará el cumplimiento del contrato.

Competencias y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje

Identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la revisión de una evidencia de aprendizaje, y elabora un plan para mejorar sus aprendizajes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología teniendo en cuenta la revisión de sus evidencias de aprendizaje en función de determinados criterios de evaluación, lo que les permite identificar sus fortalezas y reconocer sus dificultades a fin de plantear un plan de mejora que les permita superarse.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 30 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Reflexionamos sobre los logros y dificultades al representar datos de los platos típicos que prefiere nuestra familia

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre los logros y las dificultades que tuvieron al representar datos, y que formulen un compromiso para mejorar su desempeño. Para ello, escucharán el caso de Fátima, quien, junto con su mamá, dialoga y reflexiona acerca de cómo elaboró un gráfico de barras sobre los platos típicos que prefiere su familia. Después, realiza afirmaciones sobre los resultados obtenidos y propone acciones para mejorar su aprendizaje.

Para lograrlo, primero recordarán, con el apoyo de un algún familiar, cómo hicieron un gráfico de barras en la sesión denominada “Representamos datos sobre los alimentos típicos de nuestra familia” del mes de julio y responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué hice primero? ¿Cuáles fueron los resultados que obtuve? ¿Cómo organicé los datos? ¿De qué manera puedo ordenar la información en un gráfico de barras? Luego, responderán a preguntas metacognitivas: ¿Qué dificultades he tenido? ¿Cómo las resolví? Después, realizarán afirmaciones sobre los resultados obtenidos en su gráfico de barras, como la cantidad de cada plato típico, el plato preferido y el plato menos preferido. Posteriormente, reflexionarán en torno a estas preguntas: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo hice? ¿Para qué me sirve?

Seguidamente, evaluarán sus logros utilizando una tabla de revisión, donde colocarán los criterios de evaluación y los niveles alcanzados.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Mis metas	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Entrevisté a mis familiares.			
Organicé los resultados en una tabla.			
Elaboré un gráfico de barras.			
Identifiqué el plato típico preferido de mi familia.			
Identifiqué el plato típico menos preferido de mi familia.			

Para empezar a autoevaluarse, leerán cada criterio y colocarán un *check* en uno de los niveles (“Lo logré”, “Lo estoy intentando” y “Necesito apoyo”) de acuerdo con la percepción de su propio desempeño al realizar el producto.

Finalmente, al concluir con su proceso de autoevaluación, formularán un compromiso para mejorar su desempeño y lo escribirán en su cuaderno con el apoyo de algún familiar.

Competencias y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias de procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Reflexiona sobre los logros y las dificultades al representar datos a partir de preguntas y de la autoevaluación, y escribe un compromiso para mejorar su desempeño.

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Revisa las actividades de la página 157 a la 160 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **2.º grado:** Revisa las actividades de la página 154 a la 159 del cuaderno de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes evalúan sus productos con el fin de identificar sus logros y dificultades y, de esa manera, mejorar su nivel de desempeño. Asimismo, elaboran un compromiso para mejorar su proceso de aprendizaje.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 1 de octubre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes al proponer acciones de difusión de las costumbres y tradiciones

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre los logros y las dificultades en su aprendizaje a partir de elaborar una propuesta para la difusión de las costumbres y tradiciones de su familia, y que sugieran acciones para mejorar sus aprendizajes. Para lograrlo, primero revisarán lo trabajado en la sesión denominada “Proponemos acciones para difundir las costumbres y tradiciones de nuestra familia” realizada en el mes de julio. Con este fin, escucharán la propuesta que realizó Alexis para esa sesión, y reflexionarán a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuál era el propósito de esta sesión? ¿Qué significa proponer? ¿Qué acciones han sugerido para difundir las costumbres y tradiciones de su familia? ¿Para qué sirve la propuesta? ¿Qué necesitaron hacer o conocer para elaborarla? Con ayuda de un familiar, anotarán sus respuestas en su cuaderno y escucharán las de Alexis, Luhana, Dhangy María y la locutora.

Posteriormente, reflexionarán sobre las acciones que propusieron, para lo cual responderán estas preguntas: ¿Creen que las acciones propuestas ayudarán a difundir las costumbres y tradiciones de su familia? ¿Qué fue lo más difícil al plantear estas acciones? ¿Qué acciones pueden sugerir para superar estas dificultades? Las acciones propuestas para mejorar su desempeño serán presentadas a sus familiares después de la sesión radial.

Finalmente, reflexionarán sobre lo realizado en esta sesión, para lo cual



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

responderán a las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante reflexionar sobre nuestros aprendizajes en el área de Personal Social? ¿Para qué nos servirá este aprendizaje?

Competencias y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye y asume acuerdos y normas.
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje

Reflexiona y explica, a través de preguntas, los logros y las dificultades en su aprendizaje a partir de elaborar una propuesta para la difusión de las costumbres y tradiciones de su familia, y propone acciones para mejorar sus aprendizajes.

Actividad de extensión

Realiza la autoevaluación de lo desarrollado en la sesión haciendo uso de la ficha de autoaprendizaje. Para ello, marca una X en la manito con el dedo arriba si la respuesta es “Sí”, y en la manito con el dedo abajo si la respuesta es “No”.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre los logros y las dificultades que han tenido en su proceso de aprendizaje y proponen acciones que les permitan superar sus dificultades.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 2 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Reflexionamos en familia sobre los resultados de mis aprendizajes

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen en familia sobre sus aprendizajes y escriban sus resultados para comunicarlos. Para ello, revisarán el portafolio de los productos elaborados en las áreas de Aprendo en casa durante estos cinco meses de trabajo, y localizarán las producciones de la segunda experiencia de aprendizaje del mes de julio, específicamente las de la sesión denominada “Elaboramos un catálogo de las costumbres y tradiciones de la familia”. A partir de su revisión, identificarán los logros y las dificultades que tuvieron en su proceso de aprendizaje en el área de Comunicación.

Para lograrlo, primero revisarán y reflexionarán sobre el desarrollo de su competencia de escritura. Para ello, con ayuda de un familiar, anotarán los criterios presentados por la locutora para cada momento del proceso de escritura: planificación, textualización, revisión y escritura, y colocarán “Sí” al final de cada criterio logrado, o “No” en los criterios que aún faltan desarrollar. Luego, revisarán y reflexionarán sobre el desarrollo de su competencia de oralidad. Del mismo modo, anotarán los criterios presentados en la sesión, y pintarán de verde aquellos criterios logrados y de amarillo los que faltan desarrollar.

Posteriormente, para registrar los resultados de su revisión y reflexión, escribirán en una hoja de reporte los criterios logrados y no logrados para cada competencia. Con este fin, utilizarán una hoja bond y la dividirán en dos



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

partes: en la primera, colocarán los criterios logrados, y en la segunda, los que faltan lograr.

Finalmente, los estudiantes se autoevaluarán en el desarrollo de esta sesión a partir de estas preguntas: ¿Identifiqué los logros alcanzados en las competencias de expresión oral y escritura de textos? ¿Identifiqué los aprendizajes que aún me faltan mejorar en la expresión oral y escritura de textos? ¿Reflexioné y compartí con mi familia mis progresos en el área de Comunicación?

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Revisa sus evidencias de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación correspondientes a las competencias de oralidad y escritura, y reflexiona sobre los logros y las dificultades que ha tenido en su proceso de aprendizaje.
- Escribe una hoja de reporte sobre los aspectos logrados y no logrados en el desarrollo de sus competencias de escritura y oralidad.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes analizan sus producciones para identificar los aspectos logrados y para potenciar su desempeño en las competencias comunicativas.

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Portafolio con las producciones



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado.*
- Explique a los estudiantes y a sus familiares la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Noté que en tu explicación sobre el cultivo de plantas medicinales utilizaste ejemplos para demostrar los beneficios de estas plantas...*
 - Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *Veo que empleaste la información que te dieron en la sesión para explicar los efectos de tres plantas medicinales, pero, además, consideraste los datos que tus familiares te proporcionaron. Me parece que, con ello, tú y tu familia tendrán más claridad sobre los beneficios de estas plantas y podrán usarlas oportunamente.*
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias. Por ejemplo: *Has presentado y ejemplificado muy bien los beneficios de las plantas medicinales. ¿Crees que un dibujo podría enriquecer tu explicación?*
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Para ello, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al describir los efectos de una planta medicinal? ¿Qué podrías hacer para mejorar tu trabajo?*



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 28 de setiembre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y dificultades de aprendizaje a partir de la revisión y el análisis de los procesos y evidencias, y que elaboren un plan para mejorar sus aprendizajes. Para lograrlo, primero recordarán las actividades que realizaron para aprender, y, con ayuda del locutor, elaborarán el siguiente listado: 1) Se planteó una pregunta. 2) Elaboraron posibles respuestas a partir de sus ideas. 3) Plantearon acciones para comprobar la pregunta. 4) Analizaron información y contrastaron su posible respuesta con los datos obtenidos de la lectura. 5) Escribieron su respuesta final. Luego, reflexionarán sobre cada una de estas actividades teniendo en cuenta las preguntas guía: ¿Comprendí la pregunta planteada? ¿Qué conocimientos se encuentran en la pregunta? Si no la comprendí, ¿qué hice para poder comprenderla? ¿La respuesta que elaboré respondía a la pregunta planteada? ¿Tuve la necesidad de pedir ayuda para responder? ¿Las acciones que planteé fueron adecuadas? ¿Creo que debería realizar otras acciones? ¿Me alcanzó el tiempo? ¿La información fue suficiente para comprobar la respuesta? ¿Qué otro conocimiento necesité? ¿El proceso realizado me ayudó a comprobar mi posible respuesta? ¿Estuvo bien mi respuesta final? ¿Tenía relación con la pregunta planteada? ¿Necesité ayuda para redactarla?

Posteriormente, reflexionarán sobre su evidencia de aprendizaje. Para ello, ubicarán en su portafolio la ficha donde explican la importancia del uso de técnicas tradicionales para el cultivo de plantas frutales, elaborada en la sesión denominada “Explicamos el cultivo de plantas medicinales como tradición



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

familiar” del mes de julio. Luego, con el apoyo de un familiar, registrarán en su cuaderno los criterios de evaluación que corresponden a la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” dictados por el locutor: 1) Describí qué es una planta frutal. 2) Expliqué, utilizando información, los beneficios de las plantas frutales. 3) Describí técnicas tradicionales para cultivar plantas frutales. 4) Expliqué la importancia del uso de técnicas tradicionales para el cultivo de plantas frutales. Después, con el apoyo de sus familiares, compararán su evidencia con los criterios y verificarán si su evidencia cumple con estos señalando con un “Sí” o un “No”, según sea el caso.

A continuación, de acuerdo con los resultados obtenidos de la actividad anterior, dialogarán con la persona que los acompaña para dar respuesta a estas preguntas: ¿Qué observé? ¿Qué diferencias hay entre la explicación que escribí y los criterios de evaluación? ¿Qué errores encontré? Por último, elaborarán un plan de mejora para superar sus dificultades con apoyo de sus familiares. Para ello, redactarán un contrato de trabajo que incluirá las siguientes partes: duración del contrato, dibujos sobre las situaciones que evitan que hagan un buen trabajo, compromisos que asumirán para tener éxito en sus trabajos, el nombre de la persona que los ayudará y las formas acerca de cómo revisarán el cumplimiento del contrato.

Competencias y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Identifica sus fortalezas y dificultades de aprendizaje a partir de la revisión de una evidencia, y elabora un plan para mejorar sus aprendizajes.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje logrado en el área curricular de Ciencia y Tecnología teniendo en cuenta la revisión de los procesos y evidencias de aprendizaje en función de determinados criterios de evaluación, lo que les permite identificar sus fortalezas y reconocer sus dificultades a fin de plantear un plan de mejora que les permita superarse.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 30 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes al representar datos de los platos típicos que prefiere nuestra comunidad

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre sus logros y dificultades al representar datos, y que formulen un compromiso para mejorar su desempeño. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien dialoga con su mamá y reflexiona junto a ella acerca de cómo elaboró un gráfico de barras sobre la preferencia de los platos típicos en su comunidad, realiza conclusiones a partir de los resultados obtenidos y, finalmente, propone acciones para mejorar sus aprendizajes.

Iniciarán recordando cómo elaboraron un gráfico de barras en la sesión denominada “Organizamos datos sobre los alimentos tradicionales que más se consumen en mi comunidad” del mes de julio respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué hice primero? ¿Cuáles fueron los resultados que obtuve? ¿Cómo organicé los datos? ¿De qué manera puedo organizar la información en un gráfico de barras? Luego, responderán a preguntas metacognitivas para identificar las dificultades presentadas: ¿Qué dificultades he tenido? ¿Cómo las resolví? Después, elaborarán conclusiones a partir de los resultados obtenidos en su gráfico de barras sobre, por ejemplo, el plato típico preferido o el número de personas que prefieren un plato más que el otro. Además, reflexionarán sobre su aprendizaje a partir de estas preguntas: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué me sirve lo que he aprendido?

Posteriormente, evaluarán sus logros utilizando una tabla de revisión, donde colocarán los criterios de evaluación y los niveles alcanzados.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Mis metas	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Entrevisté a los miembros de mi comunidad.			
Organicé los resultados en una tabla.			
Elaboré un gráfico de barras.			
Identifiqué el plato típico que más y menos prefieren los miembros de mi comunidad.			
Elaboré conclusiones sobre los resultados obtenidos.			

Para empezar a autoevaluarse, leerán cada criterio y colocarán un *check* en uno de los niveles (“Lo logré”, “Lo estoy intentando” y “Necesito apoyo”) de acuerdo a la percepción de su propio desempeño al realizar el producto.

Finalmente, al concluir con su proceso de autoevaluación, formularán un compromiso para mejorar su proceso de aprendizaje y lo escribirán en su cuaderno.

Competencias y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias de procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Reflexiona sobre los logros y dificultades al representar datos a partir de preguntas y de la autoevaluación, y escribe un compromiso para mejorar su desempeño.

Actividades de extensión

- **3.er grado:** Revisa las actividades de la página 154 a la 159 en el cuaderno de autoaprendizaje.
- **4.º grado:** Revisa las actividades de la página 154 a la 159 en el cuaderno de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes autoevalúan los productos elaborados con el fin de identificar sus logros y dificultades, y, de esa manera, mejorar su nivel de desempeño. Asimismo, elaboran un compromiso para potenciar su proceso de aprendizaje.

Recursos

- Cuaderno de Matemática u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 1 de octubre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes al promover las costumbres y tradiciones culturales de la comunidad

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre el proceso y el resultado de su aprendizaje al promover las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad, y que asuman compromisos para mejorar sus aprendizajes. Empezarán escuchando el diálogo entre una mamá y su hija sobre lo que esta aprendió en una sesión de clase, y responderán preguntas para ver si se identifican con esta situación. Luego, revisarán lo trabajado en la sesión denominada “Promovemos las costumbres y tradiciones culturales de la comunidad” realizada en el mes de julio y recordarán datos importantes, como los siguientes: ¿Qué aprendieron en esta sesión? ¿Cuál fue el propósito de la sesión? ¿Qué hicieron para lograr el propósito? ¿Cuál fue su mayor preocupación? ¿Por qué? También, escucharán las respuestas de otro estudiante llamado Oscar Paulo.

Posteriormente, reflexionarán junto con sus familiares sobre el proceso desarrollado para lograr el propósito de aprendizaje a partir de las siguientes preguntas: ¿Por qué se quiere promover las costumbres y tradiciones culturales de la comunidad? ¿Qué necesitan hacer o saber para hacerlo? Si tuvieron dificultades, ¿qué hubieran hecho mejor? ¿Qué estrategia utilizaron para promover las costumbres y tradiciones de la comunidad? Luego, anotarán sus respuestas en su cuaderno y escucharán las de Oscar Paulo y de la locutora. Asimismo, reflexionarán sobre el producto elaborado respondiendo



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

a estas preguntas: ¿Cómo utilizaron el afiche para promover las costumbres y tradiciones de su comunidad? ¿Creen que la estrategia del afiche fue útil para este propósito?

Finalmente, reflexionarán sobre lo realizado en esta sesión, para lo cual responderán estas interrogantes: ¿Qué les pareció este espacio de reflexión? ¿Cómo los ayudará en sus aprendizajes de aquí en adelante? ¿A qué se comprometen para seguir aprendiendo en casa?

Competencias y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye y asume acuerdos y normas.
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje

Reflexiona y explica, a través de preguntas, sobre el proceso y el resultado de su aprendizaje al promover las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad, y escribe un compromiso para mejorar sus aprendizajes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre los logros y dificultades que han tenido en su proceso de aprendizaje y asumen compromisos para mejorar.

Recursos

- Cuaderno
- Hoja bond
- Lápiz
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Viernes 2 de octubre de 2020**Área curricular:** Comunicación**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Reflexionamos en familia sobre los resultados de nuestros aprendizajes

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen en familia sobre sus aprendizajes y escriban sus resultados para comunicarlos. Para ello, revisarán el portafolio de los productos elaborados durante los cinco meses de trabajo a través de la estrategia Aprendo en casa, y ubicarán las producciones de la segunda experiencia de aprendizaje del mes de julio, específicamente las de la sesión denominada “Elaboramos un catálogo de costumbres y tradiciones de mi comunidad”. A partir de su revisión, identificarán los logros y las dificultades que tuvieron en el área de Comunicación.

Para lograrlo, empezarán revisando y reflexionando junto con sus familiares sobre el desarrollo de su competencia de escritura. Con ese fin, anotarán los criterios presentados por la locutora para cada momento en el proceso de escritura: Planificación, Textualización y Revisión y escritura, y colocarán “Sí” al final de cada criterio logrado o “No” en los criterios que aún faltan desarrollar. Luego, revisarán y reflexionarán sobre el desarrollo de su competencia de oralidad. Del mismo modo, anotarán los criterios presentados en la sesión y pintarán de verde aquellos que han logrado y de amarillo los que faltan desarrollar.

Posteriormente, para registrar los resultados de su revisión y reflexión, escribirán en las hojas de reporte los criterios logrados y no logrados, tanto para la competencia de escritura como para la de oralidad. Con este fin,



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

utilizarán una hoja bond y la dividirán en dos partes: en la primera, colocarán los criterios logrados, y en la segunda, los que faltan lograr.

Finalmente, los estudiantes se autoevaluarán en el desarrollo de esta sesión a partir de estas preguntas: ¿Identifiqué los logros a través de los criterios planteados en las competencias de la expresión oral y la escritura de textos? ¿Identifiqué mis dificultades o aspectos por mejorar en las competencias de la expresión oral y la escritura de textos? ¿Reflexioné y compartí con mi familia mis aprendizajes en el área de Comunicación?

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Revisa sus evidencias de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación correspondientes a las competencias de oralidad y escritura, y reflexiona sobre los logros y las dificultades que ha tenido en su proceso de aprendizaje.
- Escribe una hoja de reporte sobre los aspectos logrados y no logrados en el desarrollo de sus competencias de escritura y oralidad.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes analizan sus producciones e identifican los aspectos logrados y por mejorar para potenciar su desempeño en las competencias comunicativas.

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Portafolio con las producciones



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes y a sus familiares la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Noté que, para representar los datos en el gráfico de barras, primero organizaste la información en una tabla...*
 - Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *Veo que entrevistaste a tus familiares para conocer los platos típicos de tu comunidad, pero que además consideraste la opinión de algunos de tus vecinos. Me parece que con ello tendrás una mayor claridad sobre los platos de mayor preferencia en tu comunidad.*
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias. Por ejemplo: *Creo que la tabla es una buena herramienta para organizar la información que recolectaste. Te sugiero que la grafiques en una hoja más grande para que no tengas dificultades al analizar la información.*
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué hiciste primero? ¿De qué otra manera organizarías los datos? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo las has solucionado?*



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 28 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes al explicar el uso de las técnicas agrícolas de mi región

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen y reflexionen sobre sus fortalezas y dificultades de aprendizaje a partir de la revisión y análisis de los procesos y evidencias de aprendizaje, y que formulen compromisos para mejorar su desempeño. Para lograrlo, primero recordarán junto con el locutor las actividades que realizaron para lograr el propósito de aprendizaje de la sesión denominada “Explicamos el uso de las técnicas agrícolas tradicionales de mi región” del mes de julio: 1) Planteamos posibles explicaciones con relación a la pregunta de la situación planteada. 2) Elaboramos un plan para la búsqueda de información. 3) Comprendimos información para elaborar un listado de ideas. 4) Redactamos argumentos producto de la comprensión de la información, y reconocimos las dificultades y cómo las podríamos superar. Luego, reflexionarán sobre cada una de estas actividades teniendo en cuenta las siguientes preguntas guía: ¿Comprendieron qué realizarían en cada una de ellas? Si no lo comprendieron, ¿qué hicieron?

Para reflexionar sobre la primera actividad, recordarán la entrevista que hizo Andrés a Tomás, un guía de turismo de Cusco, y responderán las siguientes preguntas: ¿Comprendieron de qué trató la entrevista? ¿Necesitaron dialogar con sus familiares para comprender mejor la entrevista? Después, recordarán la pregunta de indagación y reflexionarán sobre ella a partir de las siguientes interrogantes: ¿Comprendieron la pregunta? ¿Pensaron qué necesitarían saber para responder la pregunta? ¿Cómo lograron responderla? Asimismo,



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

reflexionarán sobre la formulación de su respuesta mediante estas interrogantes: ¿Cuáles fueron las posibles explicaciones con relación a la pregunta? ¿Pudieron hacerlo con facilidad? ¿Necesitaron ayuda? ¿Conversaron con sus familiares para poder contestar la pregunta? ¿Registraron sus respuestas?

En cuanto a la segunda actividad, reflexionarán sobre el plan para orientar la búsqueda de la información. Con ese fin, responderán a estas preguntas: ¿El plan para la búsqueda de la información fue útil? ¿Las acciones planteadas ayudaron a obtener la información necesaria? ¿Qué información buscaron? ¿Esta información es confiable y válida? ¿Por qué? ¿Fue producida por un autor o comunidad académica conocida? ¿Registraron las fuentes de información? ¿Cómo se organizaron para la búsqueda de la información? ¿Consideraron el tiempo y los materiales?

Para reflexionar sobre la tercera actividad, responderán las siguientes preguntas: ¿Comprendieron la información presentada? ¿Necesitaron ayuda? ¿Qué los ayudó a comprender? ¿Registrar las ideas fue útil? Además, evaluarán el registro de sus ideas en torno a estas preguntas: ¿Elaboraron el listado? ¿El tiempo fue suficiente? ¿Qué hicieron? ¿Lograron realizar esta actividad? ¿Cuáles fueron las ideas? Adicionalmente, reflexionarán sobre la contrastación de ideas a partir de estas interrogantes: ¿Cómo lo hicieron? ¿Por qué es necesario contrastar las ideas iniciales y las que obtuvieron de la información?

En cuanto a la cuarta actividad, reflexionarán alrededor de las siguientes preguntas: ¿Estuvieron listos para redactar la justificación que explica la importancia del uso de las técnicas agrícolas tradicionales? ¿Qué consideraron para su elaboración? ¿El tiempo fue suficiente? ¿Cómo lo hicieron? ¿Esta actividad requerirá más esfuerzo? Asimismo, evaluarán la relación del producto final con respecto al propósito de aprendizaje a través de estas interrogantes: ¿Cómo creen que la justificación elaborada habrá contribuido al logro del propósito de la experiencia? ¿Por qué? ¿Se habrá contribuido con el reto de convertirnos en promotores de nuestra cultura? ¿Cuáles fueron las dificultades que tuvieron? ¿Cómo las resolvieron? ¿Organizaron en su portafolio las actividades complementarias?

Finalmente, tras identificar sus logros y dificultades, plantearán compromisos para mejorar sus aprendizajes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje

Identifica y reflexiona sobre sus fortalezas y dificultades de aprendizaje a partir de la revisión de una evidencia de aprendizaje, y elabora un compromiso para mejorar su desempeño.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje logrado en el área de Ciencia y Tecnología teniendo en cuenta la revisión de los procesos y evidencias de aprendizaje en función de determinados criterios y preguntas metacognitivas, lo que les permite identificar sus fortalezas y reconocer sus dificultades a fin de plantear acciones de mejora o compromisos que los ayuden a superarse.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 30 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes al organizar y representar datos para promover expresiones culturales de la región

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre sus logros y dificultades de aprendizaje analizando evidencias de la representación de datos, y que formulen un compromiso para mejorar su desempeño. Para ello, escucharán el caso de Valentina, quien dialoga con su mamá y reflexiona junto a ella acerca de cómo elaboró un gráfico de barras sobre los platos típicos en su región, realiza conclusiones sobre los resultados obtenidos haciendo uso de la moda y propone acciones para mejorar sus aprendizajes.

Empezarán recordando cómo elaboraron un gráfico de barras en la sesión denominada “Organizamos información sobre los alimentos típicos de mi región” del mes de julio respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué hice primero? ¿Cuáles fueron los resultados que obtuve? ¿Cómo organicé los datos? ¿De qué manera organicé la información en un gráfico de barras? Luego, responderán a preguntas metacognitivas: ¿Qué dificultades he tenido? ¿Cómo las resolví? Después, se les plantearán las siguientes interrogantes: ¿Qué resultados obtuve? ¿Cuáles fueron mis conclusiones?, las cuales responderán haciendo uso de la moda, por ejemplo: De los 15 platos típicos de la región, el chicharrón es el plato que está de moda porque es el dato que más veces se repite en la tabla y en el gráfico). Seguidamente, reflexionarán sobre su aprendizaje respondiendo a estas preguntas: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿De qué manera puedo usar lo aprendido? ¿Para qué me sirve lo que he aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Posteriormente, evaluarán sus logros utilizando una tabla de revisión, donde colocarán los criterios de evaluación y los niveles alcanzados.

Mis metas	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Identifico en mi portafolio las evidencias sobre la organización y representación de datos sobre las expresiones culturales de la región.			
Reconozco mis fortalezas de aprendizaje a través de las evidencias.			
Reconozco mis debilidades de aprendizaje a partir de las evidencias.			
Reflexiono sobre el producto y planteo un compromiso de mejora.			
Elaboro conclusiones sobre los resultados obtenidos haciendo uso de la moda.			

Para empezar a autoevaluarse, leerán cada criterio y colocarán un *check* en uno de los niveles (“Lo logré”, “Lo estoy intentando” y “Necesito apoyo”) de acuerdo a la percepción de su propio desempeño al realizar el producto.

Finalmente, al concluir con su proceso de autoevaluación, formularán un compromiso para mejorar su desempeño y lo escribirán en su cuaderno.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias de procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje

Reflexiona sobre los logros y dificultades al representar datos a partir de preguntas y de la autoevaluación, y escribe un compromiso para mejorar su desempeño.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes autoevalúan los productos elaborados con el fin de identificar sus logros y dificultades y, de esa manera, mejorar su nivel de desempeño. Asimismo, elabora un compromiso para potenciar su proceso de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 1 de octubre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes al promover las expresiones culturales de la familia y región

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje al promover acciones para promocionar las expresiones culturales de su familia y región, y que asuman compromisos para mejorar sus aprendizajes. Empezarán ubicando la sesión denominada “Promocionando la cultura de nuestra región” del mes de julio sobre la cual van a reflexionar. Luego, escucharán un rap que comparte un compañero y las intervenciones de Pedro y Catalina, quienes comentan lo que aprendieron en la sesión seleccionada y cómo lo aprendieron. Además, escucharán al respecto las reflexiones de la locutora.

Posteriormente, organizarán su reflexión en dos momentos: el primero estará relacionado con el proceso que siguieron para lograr el propósito; y el segundo, a cómo les fue con la producción que realizaron. Para el primer momento, responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué y cómo aprendieron en la sesión de Personal Social? ¿Lograron identificar cuál fue la situación que los llevó a promocionar la cultura de su región? ¿Cómo obtuvieron la información sobre las expresiones culturales de su región y sobre las estrategias para promocionarlas? ¿Qué decisiones tomaron? ¿Qué estrategias emplearon? Compartirán sus respuestas con el familiar que los acompaña y las anotarán en su cuaderno. Asimismo, escucharán las respuestas de otros estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En cuanto al segundo momento de reflexión, empezarán revisando la estrategia que escogieron a partir de los requisitos que se proponen en el programa acerca de la estructura, contenido, elementos gráficos y utilidad del producto elaborado. Además, responderán a esta pregunta: ¿La estrategia que escogieron pudo promocionar las expresiones culturales de su familia y región?

Seguidamente, reflexionarán sobre lo realizado en esta sesión, para lo cual responderán las siguientes preguntas: ¿Para qué les servirá este aprendizaje? ¿Cuáles de las acciones que pusieron en práctica les dieron mejores resultados? ¿Por qué es importante buscar y leer información confiable que los ayude en su aprendizaje? Si tuvieron dificultades, ¿qué hubieran hecho mejor? ¿Cómo les ayudará esta reflexión en sus aprendizajes de aquí en adelante? Por último, redactarán su compromiso para mejorar sus aprendizajes.

Competencias y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- **Interactúa con las personas.**
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje

Reflexiona y explica, a partir de preguntas, sobre su proceso de aprendizaje al promover acciones para promocionar las expresiones culturales de su familia y región, y escribe un compromiso para mejorar sus aprendizajes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre los logros y dificultades que han tenido en su proceso de aprendizaje y asumen compromisos para mejorar.

Recursos

- Hojas bond
- Lapicero
- Lápiz
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Viernes 2 de octubre de 2020**Área curricular:** Comunicación**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Reflexionamos en familia sobre los resultados de nuestros aprendizajes

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen en familia sobre sus aprendizajes y escriban los resultados en un informe para comunicarlos. Para ello, revisarán el portafolio de los productos elaborados durante los cinco meses de trabajo a través de la estrategia Aprendo en casa, y ubicarán las producciones de la segunda experiencia de aprendizaje del mes de julio, específicamente las de la sesión denominada “Elaboramos un catálogo de expresiones culturales de mi región”. A partir de su revisión, identificarán los aprendizajes logrados y las dificultades que tuvieron en en el área de Comunicación.

Para lograrlo, empezarán revisando y reflexionando junto con sus familiares sobre el desarrollo de su competencia de escritura. Con ese fin, anotarán los criterios presentados por la locutora para cada momento en el proceso de escritura: Planificación, Textualización y Revisión y escritura, y colocarán “Sí” al final de cada criterio logrado o “No” en los criterios que aún faltan lograr. Del mismo modo, revisarán y reflexionarán sobre el desarrollo de su competencia de oralidad.

Posteriormente, para registrar los resultados de su revisión y reflexión, elaborarán un informe, en el cual escribirán los criterios logrados y no logrados, tanto para la competencia de escritura como para la de oralidad. Además, redactarán conclusiones sobre sus resultados y plantearán un compromiso para mejorarlos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Finalmente, los estudiantes se autoevaluarán en el desarrollo de esta sesión a partir de estas preguntas: ¿Identifiqué los aprendizajes logrados a través de los criterios planteados? ¿Identifiqué mis dificultades o aspectos para mejorar en las competencias de la expresión oral y la escritura de textos? ¿Reflexioné y compartí con mi familia mis aprendizajes en el área de Comunicación?

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Revisa sus evidencias de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación correspondientes a las competencias de oralidad y escritura, y reflexiona sobre los logros y las dificultades que ha tenido en su proceso de aprendizaje.
- Escribe un informe sobre los aspectos logrados y no logrados en el desarrollo de sus competencias de escritura y oralidad.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes analizan sus producciones y se esfuerzan por superarse identificando los logros de aprendizaje que aún les falta por consolidar en el área de Comunicación.

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Portafolio con las producciones



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes y a sus familiares la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Noté que escribiste tu primera versión del catálogo de expresiones culturales de tu región a partir de lo que planificaste escribir...*
 - Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *Veo que has utilizado correctamente los recursos ortográficos en tus textos. Con ello, tus ideas se comprenderán mejor cuando compartas el catálogo con los miembros de tu familia.*
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias. Por ejemplo: *Creo que los trabajos que has colocado en el catálogo van a permitir que tu comunidad valore sus expresiones culturales. Podrías añadir descripciones en estas producciones para que los lectores sepan de antemano de qué se trata cada una de ellas.*
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué proceso seguí para escribir el texto? ¿Qué dificultades he tenido? ¿Cómo las solucioné?*



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 28 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Reflexionamos sobre los logros y aspectos por mejorar respecto a la competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” y “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” analizando las evidencias de los proyectos “Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad cultural” y “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”.

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje, revisen sus evidencias para identificar sus logros y aspectos por mejorar, y comprendan cuál es la importancia del portafolio de evidencias.

Para lograrlo, primero sabrán que la sesión tendrá dos momentos. En el primero, reflexionarán sobre el sentido del portafolio como herramienta para el aprendizaje que visibiliza su progreso y su crecimiento personal en cuanto a sus aprendizajes a lo largo del tiempo. En el segundo, los estudiantes recordarán las experiencias de aprendizaje que realizaron en el mes de agosto y sus respectivos productos¹. Asimismo, reflexionarán sobre los logros, dificultades y aspectos por mejorar que tuvieron en relación con las sesiones radiales a fin de asumir compromisos de mejora.

¹Revisar las experiencias de aprendizaje “Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad cultural” y “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad” (semanas 20 y 21).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Luego, comprenderán que el portafolio es un instrumento que permite visualizar la progresión en el tiempo de la calidad de las evidencias de aprendizaje. Asimismo, reflexionarán en torno a los productos del área, por lo que en el primer producto contestarán las siguientes preguntas: ¿Comprendieron de qué se trataba la situación presentada? ¿Qué recursos previste para desarrollar tu tarea? ¿Cómo te diste cuenta de que ibas avanzando en el aprendizaje propuesto?, entre otras. También, reflexionarán en torno al segundo producto del área a partir de preguntas como estas: ¿A qué ideas o conceptos se hace referencia en tu gráfico? ¿Cómo se organizan y relacionan los conceptos en tu gráfico? ¿A qué conclusiones llegaste?

Finalmente, elaborarán una lista de preguntas para reflexionar sobre los productos archivados en su portafolio.

Competencias y capacidades

Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje

Elabora y emplea un listado de preguntas que utiliza para realizar un proceso de reflexión sobre los productos abordados en la sesión. Luego, escribe cuáles son sus logros de aprendizaje y sus oportunidades de mejora, y explica la función de su portafolio.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de su reflexión guiada, valoran sus fortalezas y logros. Asimismo, identifican aquello que pueden mejorar e implementan acciones para superar las dificultades.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Portafolio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 30 de setiembre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Reflexionamos sobre el aprendizaje de nuestras competencias matemáticas

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes analicen una evidencia de su portafolio para identificar sus logros y dificultades, así como para elaborar sus compromisos de mejora.

Para lograrlo, escucharán atentamente cómo Estela y Jordan organizan su portafolio de evidencias y qué piensan sobre la función de este. Así, sabrán que es una colección o un registro de las actividades que realizan y de todo aquello que les parezca importante para su aprendizaje, y que se elabora con la finalidad de comprender qué hicieron y qué necesitan para seguir aprendiendo. En ese sentido, identificarán los logros y las oportunidades de mejora de una evidencia de su portafolio. Por ello, buscarán los productos que realizaron para la experiencia de aprendizaje “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”, la cual desarrollaron durante las dos últimas semanas de agosto. Con la intención de asumir compromisos de mejora, comprenderán, a través de un ejemplo, cómo analizar esta evidencia empleando dos criterios de evaluación: 1) Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con enteros. 2) Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.

Mediante la explicación brindada sobre el ejemplo, entenderán la importancia de ser conscientes de su proceso de aprendizaje y de reconocer los logros



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

obtenidos en dicho proceso, así como las oportunidades de mejora. Con ello, formularán compromisos que les permitan enriquecer sus evidencias de aprendizaje.

Competencias y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje

Emplea los criterios abordados en la sesión para analizar la evidencia de aprendizaje que elaboró durante la segunda quincena de agosto, de modo que identifica sus logros y dificultades para plantear compromisos que mejoren su desempeño.

Actividades de extensión

- Realiza los ajustes necesarios a la evidencia que elaboró durante la experiencia de aprendizaje “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”.
- Analiza las evidencias de su portafolio para reconocer qué aprendió y qué acciones puede llevar a cabo para mejorar su desempeño. Para ello, plantea compromisos que le permitan superar sus dificultades.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre su desempeño; por ello, realizan ajustes a sus productos y mejoran la organización de sus evidencias de aprendizaje en el portafolio.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 2 de octubre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Reflexionamos sobre el aprendizaje de nuestras competencias ciudadanas

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de la sesión es que los estudiantes reflexionen acerca de sus aprendizajes sobre las competencias ciudadanas a partir del análisis de las evidencias de su portafolio, tanto para identificar logros y retos como para proponer compromisos de mejora. Con ese fin, recordarán lo aprendido durante las sesiones radiales de la segunda experiencia de aprendizaje de agosto, titulada “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”. Asimismo, recordarán la utilidad del portafolio y de las evidencias de aprendizaje, e identificarán algunas preguntas para promover la metacognición y la reflexión sobre sus aprendizajes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un texto breve con un compromiso de mejora en relación con sus aprendizajes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. En el texto, describe al menos tres logros que considera importantes en su aprendizaje de las competencias ciudadanas. Igualmente, describe el aspecto que le resultó más difícil al elaborar las evidencias de la experiencia de aprendizaje, explicando la razón de su dificultad. Luego, formula compromisos de mejora en sus aprendizajes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 2 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes de competencias comunicativas

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes analicen una evidencia de su portafolio para identificar sus logros y oportunidades de mejora a partir de criterios de evaluación, y escriban un texto sobre la importancia de emplear adecuadamente su portafolio de evidencias.

Para lograrlo, primero escucharán atentamente la conversación de dos estudiantes sobre el portafolio, quienes creen que sirve solo para obtener una nota. Luego, sabrán que debe emplearse para llevar un control o registro del aprendizaje que van logrando. Para ello, seleccionarán la experiencia desarrollada durante las dos últimas semanas de agosto (un afiche sobre las prácticas saludables que contribuyen al bienestar emocional). Seguidamente, a partir de una pregunta, harán un listado de los aprendizajes que han logrado con la elaboración de su afiche, y determinarán si dicho listado contiene aprendizajes o solo las actividades que desarrollaron. En ese sentido, conocerán la competencia que debían desarrollar y verificarán ello identificando los siguientes aspectos: 1) Adecúa el texto al destinatario, el registro, el propósito comunicativo y el tipo textual. 2) Organiza el texto en torno a un tema de forma coherente y cohesionada. 3) Explica diversas prácticas saludables de su familia y comunidad que aportan al bienestar emocional. Asimismo, comprenderán que estos aspectos se emplean para valorar el producto, por lo que analizarán su afiche empleando los siguientes criterios: el afiche considera el propósito comunicativo (expone prácticas saludables que contribuyan al bienestar emocional) y adapta su uso del lenguaje a los destinatarios; el título refleja



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

la actividad que están difundiendo; el eslogan es breve y fácil de recordar; la imagen principal es llamativa; los colores ayudan a captar la atención del público; y el tamaño y color de las letras contribuyen a dar sentido al afiche. Con esta información, reflexionarán sobre las dificultades que tuvieron para cumplir con alguno de estos criterios y comprenderán que esta reflexión se da a partir de la evidencia que produjeron, la cual guardaron en su portafolio. Así, entenderán que el portafolio ayuda a organizar las evidencias, las cuales pueden examinarse para determinar los logros y las dificultades, así como para relacionarlas con las competencias del área.

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información de textos orales.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje

Redacta una carta donde identifica los logros y las oportunidades de mejora de su aprendizaje a partir de la revisión de su afiche, y explica para qué sirve y como debe ser empleado el portafolio de evidencias.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Envía una copia o foto de la carta que ha redactado a su profesor y guarda el original en su portafolio.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de una carta, valoran sus fortalezas, reconocen sus debilidades y aspectos de mejora, y explican la importancia del portafolio.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Portafolio
- Afiche



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Noté que en las preguntas que elaboraste para Ciencia y Tecnología pusiste bastante énfasis en relacionar la variedad climática con los espacios geográficos que habita el ser humano.*
 - Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *Veo que, para el área de Comunicación, propusiste nuevos criterios que te permiten analizar tu afiche y los validaste con tus compañeros. Estas propuestas son valiosas porque te permiten profundizar en tu aprendizaje.*
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias. Por ejemplo: *Haz convertido adecuadamente expresiones verbales al lenguaje numérico. ¿Consideras que podrías ser más claro si empleas representaciones gráficas?*
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al emplear los criterios para evaluar tu producto del área de Matemática? ¿Qué estrategia podrías utilizar para identificar lo que te resultó más difícil al elaborar las evidencias del área de DPCC?*



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 28 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Reflexionamos sobre los logros y aspectos por mejorar respecto a las competencias “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” y “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” analizando las evidencias del proyecto “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”.

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes revisando sus evidencias para identificar sus progresos y oportunidades de mejora, y comprendan cuál es la importancia del portafolio de evidencias.

Para lograrlo, primero recordarán que, como parte de las experiencias de aprendizaje que realizaron en el mes de agosto, redactaron explicaciones basadas en información científica¹. Luego, entenderán que para generar los productos solicitados se proponen cuatro pasos: a) tomar nota de las ideas importantes que se mencionan en el programa; b) realizar algún organizador visual para sistematizar la información; c) mencionar las referencias que sostienen lo anotado en a); y d) redactar la explicación solicitada.

¹Revisar la experiencia de aprendizaje “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Con esta información, reflexionarán sobre los logros y dificultades que tuvieron en torno a los productos generados, para lo cual aplicarán una serie de preguntas guía organizadas en tres momentos: preguntas para antes, durante y después de redactar las explicaciones solicitadas.

Finalmente, responderán la siguiente pregunta: ¿Qué hemos hecho para aprender y qué necesitamos perfeccionar para aprender mejor? y propondrán metas de trabajo, estrategias y acciones para superar las dificultades y aquello que deben mejorar.

Competencias y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje

Emplea el listado de preguntas de la estrategia “preguntas para repensar en mi trabajo” con el fin de reflexionar sobre los productos elaborados en la experiencia analizado. Luego, escribe cuáles son sus logros de aprendizaje y sus oportunidades de mejora.

Actividad de extensión

Aplica las preguntas de la estrategia “preguntas para repensar en mi trabajo” a los demás productos del portafolio. Con esta información, redacta sus logros de aprendizaje, sus oportunidades de mejora y las acciones que ejecutará para superar las dificultades. Finalmente, archiva su reflexión en el portafolio.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de su reflexión, valoran sus fortalezas y logros. Asimismo, identifican aquello que pueden mejorar e implementan acciones para superar las dificultades identificadas.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Portafolio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 30 de setiembre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Reflexionamos sobre el aprendizaje de nuestras competencias matemáticas

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes analicen una evidencia de su portafolio para identificar sus logros y dificultades, así como para elaborar sus compromisos de mejora.

Para lograrlo, escucharán atentamente cómo Marisol y Antonio organizan su portafolio de evidencias y qué piensan sobre la función de este. Así, sabrán que es una colección o un registro de las actividades que realizan y de todo aquello que les parezca importante para su aprendizaje, y que se elabora con la finalidad de comprender qué hicieron y qué necesitan para seguir aprendiendo. En ese sentido, identificarán los logros y las oportunidades de mejora de una evidencia de su portafolio. Por ello, buscarán los productos que realizaron para la experiencia de aprendizaje “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”, la cual se desarrolló durante las dos últimas semanas de agosto. Con la intención de asumir compromisos de mejora, comprenderán, a través de un ejemplo que involucra operaciones de adición y sustracción para calcular presupuestos, cómo analizar esta evidencia empleando dos criterios de evaluación: 1) Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con enteros. 2) Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Mediante la explicación brindada sobre el ejemplo, entenderán la importancia de ser conscientes de su proceso de aprendizaje y de reconocer los logros obtenidos en dicho proceso, así como las oportunidades de mejora. Con ello, formularán compromisos que les permitan enriquecer sus evidencias de aprendizaje.

Competencias y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje

Emplea los criterios abordados en la sesión para analizar la evidencia de aprendizaje que elaboró durante la segunda quincena de agosto, de modo que identifica sus logros y dificultades para plantear compromisos para mejorar su desempeño.

Actividades de extensión

- Realiza los ajustes necesarios a la evidencia que elaboró durante la experiencia de aprendizaje “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”.
- Analiza las evidencias de su portafolio para reconocer qué aprendió y qué acciones puede llevar a cabo para mejorar su desempeño. Para ello, plantea compromisos que le permitan superar sus dificultades.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre su desempeño; por ello, realizan ajustes a sus productos y mejoran la organización de sus evidencias de aprendizaje en el portafolio.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 2 de octubre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Reflexionamos sobre el aprendizaje de nuestras competencias ciudadanas

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de la sesión es que los estudiantes reflexionen acerca sus saberes sobre las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica a partir del análisis de las evidencias de su portafolio, tanto para identificar logros y retos como para plantear compromisos de mejora. Con ese fin, analizarán lo aprendido durante las sesiones radiales de la segunda experiencia de aprendizaje de agosto titulada “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”. Asimismo, recordarán la utilidad del portafolio y de las evidencias de aprendizaje, e identificarán algunas preguntas para promover la metacognición y la reflexión sobre su proceso de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un texto breve con un compromiso de mejora en relación con sus saberes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. En el texto, describe al menos tres logros que considera importantes en su aprendizaje de las competencias ciudadanas. Igualmente, describe el aspecto que le resultó más difícil al elaborar las evidencias de la experiencia de aprendizaje, explicando la razón de su dificultad. Luego, formula compromisos de mejora en su aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 2 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes de competencias comunicativas

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes analicen una evidencia de su portafolio para identificar sus logros y oportunidades de mejora a partir de criterios de evaluación, y escriban un texto sobre la importancia de emplear adecuadamente su portafolio de evidencias.

Para lograrlo, primero escucharán atentamente la conversación de dos estudiantes sobre el portafolio, quienes creen que sirve solo para obtener una nota. Luego, sabrán que debe emplearse para llevar un control o registro del aprendizaje que van logrando. Para ello, seleccionarán la experiencia desarrollada durante las dos últimas semanas de agosto (un afiche sobre las prácticas saludables que contribuyen al bienestar emocional). Seguidamente, a partir de una pregunta, elaborarán un listado de los aprendizajes que han logrado con la elaboración de su afiche, y determinarán si dicho listado contiene aprendizajes o solo las actividades que realizaron. En ese sentido, conocerán la competencia que debían desarrollar y verificarán ello identificando los siguientes aspectos: 1) Adecúa el texto al destinatario, el registro, el propósito comunicativo y el tipo textual. 2) Organiza el texto en torno a un tema de forma coherente y cohesionada. 3) Explica diversas prácticas saludables de su familia y comunidad que aportan al bienestar emocional. Asimismo, comprenderán que estos aspectos se utilizan para valorar el producto, por lo que analizarán su afiche empleando los siguientes criterios: el afiche considera el propósito comunicativo (expone prácticas saludables que contribuyan al bienestar emocional) y adapta su uso del lenguaje a los destinatarios; el título refleja



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

la actividad que estás difundiendo; el eslogan es breve y fácil de recordar; la imagen principal es llamativa; los colores ayudan a captar la atención del público; y el tamaño y color de las letras contribuyen a dar sentido al afiche. Con esta información, reflexionarán sobre las dificultades que tuvieron para cumplir con algunos de estos criterios y comprenderán que esta reflexión se da a partir de la evidencia que produjeron, la cual guardaron en su portafolio. Así, entenderán que el portafolio ayuda a organizar las evidencias, las cuales pueden examinarse para determinar los logros y las dificultades, así como para relacionarlas con las competencias del área.

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información de textos orales.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje

Redacta una carta donde identifica los logros y las oportunidades de mejora de su aprendizaje a partir de la revisión de su afiche, y explica para qué sirve y cómo debe ser empleado el portafolio de evidencias.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

Envía una copia o foto de la carta que ha redactado a su profesor y guarda el original en su portafolio.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de una carta, valoran sus fortalezas, reconocen sus debilidades y aspectos de mejora, y explican la importancia del portafolio.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Portafolio
- Afiche



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario considerando la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Noté que en el organizador visual que elaboraste para Ciencia y Tecnología pusiste bastante énfasis en las funciones de la microbiota y las relacionaste con la producción de serotonina.*
 - Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *Veo que, para el área de Comunicación, propusiste nuevos criterios que te permiten analizar tu afiche y los validaste con tus compañeros. Estas propuestas son valiosas porque te permiten profundizar en tu aprendizaje.*
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias. Por ejemplo: *Has traducido adecuadamente expresiones verbales al lenguaje numérico. ¿Crees que podrías enriquecer estas expresiones si empleas representaciones gráficas?*
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Para ello, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil de emplear los criterios para evaluar tu producto del área de Matemática? ¿Qué estrategia podrías utilizar para identificar lo que te resultó más difícil al elaborar las evidencias en el área de DPCC?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 28 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Reflexionamos sobre los logros y aspectos por mejorar respecto a la competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” y “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” analizando las evidencias del proyecto “Mejoramos nuestra convivencia practicando de manera responsable sobre el uso y consumo de los recursos”

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes, revisando sus evidencias para identificar sus progresos y aspectos por mejorar, y comprendan la importancia del portafolio de evidencias.

Para lograrlo, primero sabrán que la sesión tendrá dos momentos. En el primero, los estudiantes recordarán las experiencias de aprendizaje que realizaron en el mes de setiembre y sus respectivos productos¹, y reconocerán el sentido del portafolio como herramienta para el aprendizaje que visibiliza su progreso. En el segundo, reflexionarán sobre los logros, dificultades y aspectos por mejorar que tuvieron en relación con las sesiones radiales a fin de asumir compromisos de mejora.

¹Revisar las experiencias de aprendizaje “Mejoramos nuestra convivencia practicando de manera responsable sobre el uso y consumo de los recursos” y “Solucionamos conflictos para fortalecer la convivencia”.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Luego, comprenderán que el portafolio es un instrumento que permite visualizar la progresión en el tiempo de la calidad de las evidencias de aprendizaje. Asimismo, reflexionarán en torno a los productos del área, por lo que en el primer producto contestarán las siguientes preguntas: ¿Comprendiste lo que necesitabas aprender para hacer tu trabajo o producto? ¿Qué aprendizajes te planteaste lograr en esta experiencia? ¿Cuáles fueron los criterios con los que examinaste tus productos para decir que lograste el aprendizaje y que estos cumplen con criterios de calidad? También, reflexionarán en torno a lo que debe mejorarse respecto al producto de la indagación experimental, analizando un ejemplo y su producción con preguntas de reflexión como estas: ¿Qué características debe tener la hipótesis? ¿Qué variables han considerado en su hipótesis? ¿Cómo podrían mejorar los objetivos de indagación?

Finalmente, realizarán una autoevaluación aplicando un grupo de preguntas guía para determinar los logros de su aprendizaje, así como para decidir las metas y estrategias a implementar para superar las dificultades.

Competencias y capacidades

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

- Problematiza situaciones.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje

Elabora y emplea un listado de preguntas que utiliza para realizar un proceso de reflexión sobre los productos abordados en la sesión. Luego, escribe cuáles son sus logros de aprendizaje y sus oportunidades de mejora, y explica la función de su portafolio.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de su reflexión, valoran sus fortalezas y logros. Asimismo, identifican aquello que pueden mejorar e implementan acciones para superar las dificultades identificadas.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Portafolio

VIII Concurso
Nacional de Buenas
Prácticas Docentes

APRENDO
en casa

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Martes 29 y miércoles 30 de setiembre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes del área de Matemática	Martes 29 de setiembre
2	Proponemos mejoras para nuestro portafolio matemático	Miércoles 30 de setiembre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen sus logros y aspectos por mejorar al revisar una de las evidencias del área, y propongan mejoras para su portafolio de evidencias.

En la primera sesión, escucharán a Lucero, una estudiante que describe lo que contiene su portafolio y cómo organiza sus trabajos. Luego, localizarán en el suyo la evidencia correspondiente a la primera experiencia de aprendizaje de setiembre titulada “Mejoramos nuestra convivencia practicando de manera responsable el uso y consumo de los recursos”. Seguidamente, a partir de lo narrado por Lucero, reconocerán la importancia de detallar los logros y las dificultades que experimentaron al plantear y resolver sistemas de ecuaciones con dos variables. Comprenderán, además, que pueden utilizar y adaptar distintas estrategias heurísticas para resolver las situaciones propuestas.

En la segunda sesión, relacionarán la contribución del área de Matemática con el desarrollo de la experiencia de aprendizaje que están evaluando esta semana. Asimismo, realizarán un recuento de las evidencias que llevaron a cabo para dicha experiencia, por lo que emplearán su portafolio y entenderán la importancia de organizar sus producciones. Así, sabrán que el desarrollo de su desempeño implicó identificar, registrar, expresar y relacionar cantidades y magnitudes para representar un sistema de ecuaciones lineales e interpretar su solución. Además, recordarán que formularon propuestas para hacer un uso responsable de los recursos económicos en su hogar, comprobando y



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

justificando la validez de sus afirmaciones. Finalmente, propondrán mejoras a su portafolio con la intención de reconocer los avances y las dificultades en su proceso de aprendizaje.

Competencias y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje

Identifica los logros y las dificultades de una evidencia que implique resolver una situación mediante un sistema de ecuaciones lineales con dos variables. En ese sentido, revisa su proceso para traducir datos y condiciones a expresiones algebraicas o gráficas, para emplear estrategias y procedimientos de resolución, y para argumentar afirmaciones sobre los resultados. Luego, propone acciones para optimizar la organización de su portafolio.

Actividades de extensión

- Propone sugerencias para potenciar su aprendizaje en el área de Matemática.
- Responde las siguientes interrogantes: ¿La organización de tu portafolio ayuda a mejorar tus aprendizajes? ¿Por qué es importante que esté ordenado y tengas al día los trabajos realizados? ¿Qué tipo de evidencias puedes colocar en tu portafolio? ¿De qué manera puedes mejorar tus evidencias con la finalidad de observar los avances de tu aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre su desempeño en el área de Matemática considerando las evidencias de su portafolio y proponen sugerencias para mejorar su proceso de aprendizaje.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 1 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Reflexionando sobre nuestros aprendizajes aprendemos mejor

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de la sesión es que los estudiantes reflexionen sobre sus logros y dificultades respecto a las actividades desarrolladas en el primer semestre de trabajo en el área de Ciencias Sociales en Aprendo en casa. Para ello, recordarán las actividades que realizaron como parte de las experiencias de aprendizaje “Recopilamos información sobre nuestro pasado histórico y cultural” y “Reconociendo y valorando nuestra identidad y patrimonio cultural”, que llevaron a cabo en el mes de julio. También recordarán las actividades de la primera experiencia de aprendizaje del mes de setiembre, “Mejoramos nuestra convivencia practicando de manera responsable el uso y consumo de los recursos”, así como las de la segunda experiencia de aprendizaje de ese mismo mes: “Solucionamos conflictos para fortalecer la convivencia”. A continuación, reconocerán la importancia y el propósito de sus portafolios. Por último, los estudiantes se familiarizarán con ejemplos de criterios para evaluar algunos de los productos que produjeron en las experiencias de aprendizaje y con algunas preguntas para promover la metacognición.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Explica y argumenta procesos históricos.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora fichas de reflexión acerca de los procesos que siguió para elaborar los productos finales de cada experiencia de aprendizaje, tomando en consideración las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron los pasos que seguí para realizar este trabajo?
- ¿Qué fue lo que más me gustó de este trabajo?
- ¿Qué dificultades he tenido al realizarlo?
- ¿Qué tengo que mejorar?
- ¿Qué debo hacer para seguir mejorando?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 1 de octubre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Reflexionando sobre nuestros aprendizajes aprendemos mejor

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de la sesión es que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes relacionados con las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica a partir del análisis de las evidencias de su portafolio, tanto para identificar logros y retos como para plantear compromisos de mejora. Con ese fin, recordarán lo trabajado en las experiencias de aprendizaje tituladas “Construyendo una convivencia saludable desde el buen uso de los recursos en el hogar y la comunidad”, “Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad”, “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”, “Mejoramos nuestra convivencia practicando de manera responsable el uso y consumo de los recursos” y “Solucionamos conflictos para fortalecer la convivencia”. Los estudiantes recordarán, asimismo, los productos y actividades realizados en esas experiencias de aprendizaje, así como la utilidad del portafolio, e identificarán algunas preguntas para promover la metacognición y la reflexión sobre sus procesos de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora fichas de reflexión acerca de los procesos que siguió para elaborar los productos finales de cada experiencia de aprendizaje, tomando en consideración las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron los pasos que seguí para realizar este trabajo?
- ¿Qué fue lo que más me gustó de este trabajo?
- ¿Qué dificultades he tenido al realizarlo?
- ¿Qué tengo que mejorar?
- ¿Qué debo hacer para seguir mejorando?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 1 y viernes 2 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes	Jueves 1 de octubre
2	Proponemos mejoras en nuestro portafolio y productos	Viernes 2 de octubre

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta sesión es que los estudiantes analicen una evidencia de su portafolio para identificar sus logros y oportunidades de mejora a partir de criterios de evaluación, y reconozcan la importancia de emplear adecuadamente su portafolio de evidencias.

Para lograrlo, primero entenderán que reflexionar sobre los aprendizajes desarrollados en estos meses implica una revisión analítica de las producciones realizadas en el área¹, las cuales han sido recopiladas en su portafolio y revisadas a medida que las han necesitado. Partiendo de esta idea, seleccionarán la experiencia desarrollada durante las dos últimas semanas de setiembre¹ y, con el ejemplo de Nicol, revisarán las diferentes evidencias que emplearon como insumos para elaborar el texto argumentativo. Así, recordarán que las evidencias se guardan en el portafolio, y que este sirve, además, para almacenar apuntes, conclusiones, criterios, entre otros aspectos, que contribuyen al proceso de

¹“Mejoramos nuestra convivencia practicando de manera responsable el uso y consumo de los recursos”, cuyo producto final fue redactar un texto argumentativo sobre el consumo y uso responsable de los recursos en el marco de una convivencia saludable.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

aprendizaje y a reflexionar sobre el mismo. En ese sentido, evaluarán un texto argumentativo empleando una lista de cotejo con los siguientes criterios: 1) El contenido se relaciona con lo planificado. 2) La organización de las ideas se relacionan con la situación significativa. 3) Los recursos ortográficos de puntuación ofrecen claridad y sentido al texto. 4) Se emplean marcadores textuales que dan unidad de sentido al texto. 5) Se utilizan signos de puntuación adecuados. 6) El texto gira en torno al tema. 7) Emplea estrategias para lograr un texto coherente. 8) Presenta una propuesta de valoración personal y reflexiva sobre el tema elegido. 9) Presenta, con argumentos claros, las razones que fundamentan su propuesta sobre el consumo y uso responsable de los recursos en el marco de una convivencia saludable. 10) Plantea argumentos que involucran la participación de las demás áreas. 11) Concluye resumiendo las ideas que se deducen de lo presentado. 12) El título es motivador y adecuado al tema elegido. 13) En la exposición argumentativa hace uso de los recursos no verbales.

De este modo, sabrán cómo identificar sus logros y dificultades, y reconocer que su portafolio cuenta con una serie de insumos que pueden ser empleados para cumplir con todos los criterios mencionados. Por ello, entenderán la importancia de revisar lo que van recopilando con la intención de reflexionar y autoevaluarse para mejorar su aprendizaje.

En la siguiente sesión, repasarán el propósito y las evidencias realizadas en la experiencia de aprendizaje que están empleando para reflexionar sobre lo aprendido. Con esta información, contestarán las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las prácticas que permiten el consumo y el uso responsable de los recursos? ¿Cómo podemos promover una convivencia saludable en la familia y la comunidad? También, sabrán que esta experiencia abordó cuatro sesiones del área de Comunicación. Seguidamente, revisarán en su portafolio las evidencias de cada sesión y comprenderán que cada reto les permitió reflexionar sobre su aprendizaje y contribuyó a lograr el producto final (redactar un texto argumentativo sobre el consumo y uso responsable de los recursos). Finalmente, contestarán una serie de preguntas para cerrar su proceso reflexivo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- **Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.**
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje

- Evalúa su texto argumentativo sobre el consumo y uso responsable de los recursos en el hogar empleando la lista de cotejo y las evidencias de su portafolio. Luego, la reescribe con la finalidad de perfeccionarla y cumplir con todos los criterios de dicha lista.
- Revisa las evidencias, apuntes, conclusiones, criterios, etc., que ha recopilado en su portafolio durante este tiempo en Aprendo en casa y los organiza en función de la experiencia de aprendizaje desarrollada y de las sesiones que contenía.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la revisión reflexiva de su texto argumentativo y los insumos de su portafolio, valoran sus fortalezas e identifican sus aspectos de mejora.

Recursos

- Hojas
- Lapiceros
- Plumones
- Texto argumentativo
- Portafolio



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado y Logro destacado.*
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario considerando la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Noté que en tu hipótesis propusiste que había una relación directa entre la temperatura y el tiempo de degradación de los residuos sólidos orgánicos.*
 - Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *Veo que para el área de Comunicación encontraste que tenías un mejor desarrollo en aquellos criterios que abordan la coherencia y la cohesión entre las ideas, pero que también has identificado que tienes dificultades con la ortografía en tu texto. Reconocer ello es importante porque te permitirá determinar acciones para superar dichas dificultades.*
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias. Por ejemplo: *Has representado adecuadamente el sistema de ecuaciones con dos variables. ¿Crees que variará esta representación si asignas otras letras a dichas variables?*
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Para ello, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil en el momento de emplear los criterios para evaluar tu producto en el área de Matemática? ¿Qué estrategia podrías utilizar para identificar lo que consideras más difícil al elaborar las evidencias en el área de DPCC?*



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre