

MODELO DEL MONITOREO PARA RECOJO DE EVIDENCIA REMOTA DEL DIRECTIVO AL DOCENTE

DIRECTOR:		FECHA DE LA SESIÓN EMITIDA EN AeC:		NOMBRE DEL DOCENTE:			
NOMBRE DE LA IE:		NOMBRE DE LA SESIÓN:		ÁREA CURRICULAR:			
N° VISITA:		GRADO Y SECCIÓN:		PLATAFORMA APRENDO EN CASA:	WEB	TV	RADIO
DIÁLOGO DE APERTURA:				FECHA DEL MONITOREO:			
●RECOGER SENTIMIENTOS DEL DOCENTE ACOMPAÑADO							
●¿QUÉ ACIERTOS O FORTALEZAS OBSERVADAS EN EL DOCENTE DEBO FELICITAR?							
DIÁLOGO DE DESARROLLO:							
Criterios	Evidencias sobre el desempeño docente			Preguntas para la reflexión			Cómo implementar las sugerencias (estrategias o técnicas)
Monitoreo y retroalimentación del desempeño docente en el trabajo remoto	<p>●Seguimiento de las sesiones de "APRENDO EN CASA"</p> <p>Si el docente muestra algún tipo de evidencia sobre el nombre de la sesión que desarrolla, el tema, la competencia, propósito y conocimiento de la actividad planteada en AeC, entonces el director tendría que consignar aquí la información del docente o incluso registrar lo que el docente pueda declarar de su cuaderno de campo.</p>			<p>En seguimiento de las Sesiones de AeC</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo ha realizado la revisión del seguimiento de AeC? ¿Qué plataforma reviso? ¿De qué trató la sesión de hoy? ¿Cuál fue el tema? ¿Cuál fue el propósito? ¿Qué actividades se dejaron? 			
	<p>El docente revisa la/las plataformas por las cuales se transmite la estrategia "AeC", de acuerdo al medio usado por los/las estudiantes contactadas. *Se considera que sí, si revisa todas las plataformas en las que se conectan sus estudiantes contactados.</p>	<p><i>Marcar una "X" donde corresponda</i></p>					
	SÍ		NO				

<p>El docente revisa las actividades dejadas en la estrategia "Aprendo en Casa" de los /las estudiantes. *Se considera que sí, si revisa las actividades dejadas en todas las plataformas en las que se conectan sus estudiantes contactados.</p>	SÍ	NO	
<p>•Seguimiento de actividades</p> <p>El director tendría que consignar aquí la información del docente (pantallazos, audios, fotos, etc.). O incluso registrar lo que el docente pueda declarar de su cuaderno de campo.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Con cuántos estudiantes esta Ud. trabajando? ▪ ¿Cuántos estudiantes cumplieron con la entrega de sus evidencias? ▪ De estos últimos, ¿A cuántos estudiantes les revisó sus evidencias? <p>En Seguimiento la actividades de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿El tema tiene relación con la competencia? ▪ Por favor puedes leer el propósito ▪ Consideras que es importante explicar el propósito al estudiante ¿Por qué? ▪ ¿De qué manera podemos utilizar las palabras antes, durante y después? ▪ ¿Cuál ha sido la intención de esta pregunta? ▪ Consideras que la pregunta planteada permite que el niño te entienda ¿Por qué? ▪ Al observar el video, los niños han identificado las palabras antes, durante y después. ▪ Por favor, podría leer las preguntas resaltadas en amarillo. ▪ ¿Cuál es la intención de esta pregunta? <p>La pregunta estará clara para el niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo debiste formularla?
<p>El docente realiza seguimiento al cumplimiento de las actividades de al menos el 25% de estudiantes contactados.</p>	<i>Marcar una "X" donde corresponda</i>		<p>En el uso de recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál fue el recurso utilizado? ¿Por qué no figura que video les va a enviar? ▪ ¿Crees que es importante colocar las consignas claras? ¿Por qué? ▪ ¿Por qué planteaste estas preguntas? ▪ ¿Qué respondió el niño?
<p>•Retroalimentación</p>			<p>Evidencia de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿La evidencia tiene relación con la competencia, actividad y metas?

El director tendría que consignar aquí la información del docente (pantallazos, audios, fotos, etc.). O incluso registrar lo que el docente pueda declarar de su cuaderno de campo. ¿Qué hizo luego de la revisión? ¿con quienes se comunicó? ¿Qué preguntas hizo? ¿qué utilizó?

¿Qué necesidades de aprendizaje encontró?

Marcar una "X" donde corresponda

El docente, mediante la revisión de actividades ha identificado necesidades de aprendizaje	Sí	NO
--	----	----

Marcar una "X" donde corresponda

Si identifica necesidades de aprendizaje, no brinda retroalimentación de ningún tipo o realiza retroalimentación errónea.	Si identifica necesidades de aprendizaje, brinda retroalimentación elemental , solo revisa las evidencias utilizando marcas diversas y/o solo felicita, estimula con premios y/o archiva evidencias enviadas por los estudiantes. *Si no existen necesidades de aprendizaje no realiza ninguna devolución de la actividad al estudiante.	Si identifica necesidades de aprendizaje, brinda retroalimentación descriptiva : El docente describe a detalle lo que debe hacer el estudiante, brindando algunas pautas, tips, o modelando la resolución de la actividad. *Asimismo, de no presentarse necesidades de aprendizaje (estudiantes que no comenten errores), el docente realiza una devolución sobre la resolución de la actividad dejada.	Si identifica necesidades de aprendizaje, brinda retroalimentación reflexiva o por descubrimiento realizando preguntas o retos que permiten al estudiante descubrir su error y superarlo. *Asimismo, de no presentarse necesidades de aprendizaje (estudiantes que no comenten errores), el docente realiza una devolución sobre la resolución de la actividad dejada.

•Actividades complementarias

El director tendría que consignar aquí la información del docente (pantallazos, audios, fotos, etc.). O incluso registrar lo que el docente pueda declarar de su cuaderno de campo

- Por favor lee retroalimentación brindada al niño.
- ¿Qué tipo de retroalimentación has realizado?
- ¿Qué necesidades de aprendizaje has identificado en la evidencia?
- ¿Por qué planteaste estas preguntas?
- ¿Qué respondió el niño?
- ¿Qué medios utilizaste para comunicarte al niño?
- ¿Has tomado en cuenta el tiempo para realizar tantas preguntas?

Actividades Complementarias

- ¿Qué necesidades de aprendizaje persistieron? /
- ¿Con qué actividad se podría reforzar el aprendizaje del estudiante?

		<i>Marcar una "X" donde corresponda</i>		
		No	Sí	
	No deja actividades complementarias de ningún tipo.	<p>Puede proponer actividades adicionales que no tienen la misma lógica, ni la misma temática de la abordada en la estrategia "Aprendo en Casa" y/o no generan una mayor demanda cognitiva.</p> <p>-Todas las actividades son de orden inferior.</p>	<p>Puede proponer actividades adicionales que abordan el mismo tema y la misma lógica de la propuesta en la estrategia "Aprendo en Casa", las contextualiza. Asimismo, las ADAPTA para atender según los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes. Puede proponer actividades con una mayor demanda cognitiva. (Por lo menos una actividad de orden superior)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué se planea al respecto? ▪ ¿Cómo se podría ayudar a los y las estudiantes? 				