



**DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL AMBITO  
RURAL - DISER**

**EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**

**DE LA ESTRATEGIA APRENDO  
EN CASA RADIO**

**MES DE OCTUBRE 2020**

EDUCACIÓN PRIMARIA

EDUCACIÓN SECUNDARIA

## TABLA DE CONTENIDO

### **I. Experiencias de aprendizaje de primaria.....4-65**

1.1 Experiencia de aprendizaje N° 01-III ciclo .....	4-13
1.2 Experiencia de aprendizaje N° 02-III ciclo .....	14-23
1.3 Experiencia de aprendizaje N° 01-IV ciclo .....	24-33
1.4 Experiencia de aprendizaje N° 02-IV ciclo.....	34-43
1.5 Experiencia de aprendizaje N° 01-V ciclo .....	44-54
1.6 Experiencia de aprendizaje N° 02-V ciclo.....	55-65

### **II. Experiencias de aprendizaje de secundaria.....67-132**

2.1 Experiencia de aprendizaje N° 01-VI ciclo .....	67-75
2.2 Experiencia de aprendizaje N° 02-VI ciclo.....	76-83
2.3 Experiencia de aprendizaje N° 01-VII ciclo .....	84-92
2.4 Experiencia de aprendizaje N° 02-VII ciclo.....	93-102
2.5 Experiencia de aprendizaje N° 01-5° grado .....	103-118
2.6 Experiencia de aprendizaje N° 02-5° grado .....	119-132

APRENDO  
... en casa



EDUCACIÓN PRIMARIA

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01

### CICLO III – 1°-2° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. Mes de ejecución : Octubre (Del 05 al 16)
2. Eje articulador : Cuidado de la salud
3. Título : “Conocemos los alimentos de nuestra biodiversidad y sus beneficios para nuestra salud”.
4. Propósito :

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes comprendan los beneficios de la alimentación saludable a partir de la comparación de los alimentos nutritivos de los no nutritivos para ser aprovechados en su alimentación diaria para el cuidado de su salud.

#### 5. Situación significativa.

La riqueza alimenticia de nuestro país es muy amplia debido a la diversidad de suelos fértiles en todas las regiones, por lo cual se extrae una gran variedad de alimentos con alto contenido de nutrientes, que permite elaborar dietas saludables para fortalecer los sistemas de nuestro cuerpo, sin embargo, a pesar de contar con una variedad de alimentos nutritivos producto de nuestra biodiversidad; estos no son aprovechados adecuadamente en nuestra alimentación diaria.

Ante esta situación nos planteamos el siguiente desafío: ¿Cómo podemos conocer los beneficios de una alimentación saludable, a partir del consumo de los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad en nuestra comunidad para el cuidado de la salud?

Frente al desafío planteado, asumiremos el rol de investigadores para conocer la variedad de alimentos nutritivos que presenta la biodiversidad de nuestra comunidad, para lo cual elaboraremos un Álbum de la alimentación saludable para ser aprovechados en beneficio de la salud; considerando los siguientes criterios:

- Escribe textos sobre los beneficios de una alimentación saludable, agrupando las ideas en oraciones, incorporando vocabulario de uso frecuente, utilizando la mayúscula y punto final.
- Revisa el texto escrito en relación al propósito y destinatario, el uso de los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.
- Relaciona los elementos naturales y sociales que aportan a la alimentación.
- Utiliza información y gráficos para justificar porque los alimentos pueden ser nutritivos o no.
- Utiliza información y dibujos para describir los diferentes grupos de alimentos nutritivos.
- Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas.

#### 6. Competencias priorizadas.

MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> </ul>
Competencias transversales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> <li>- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</li> </ul>			

7. Enfoques transversales:

Enfoque Transversal	Valor	Actitud
De Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar el a una alimentación saludable.
Ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra.
Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo-familia.

8. Secuencia de sesiones:

LUNES (05/10/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	MIÉRCOLES (07/10/2020) MATEMÁTICA	JUEVES (08/10/2020) PERSONAL SOCIAL	VIERNES (09/10/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 1: "Conocemos los alimentos nutritivos y no nutritivos de nuestra comunidad"	Sesión 2: "Agrupando en decenas los alimentos nutritivos de mi comunidad"	Sesión 3: "Identificamos la relación de los elementos naturales y sociales que aportan a la nutrición"	Sesión 4: "Escribimos un listado de alimentos que benefician nuestra salud"
(12/10/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	(14/10/2020) MATEMÁTICA	(15/10/2020) PERSONAL SOCIAL	(16/10/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 5: "Conocemos los grupos de alimentos nutritivos de nuestra comunidad"	Sesión 6: "Comparamos los alimentos que consume mi familia"	Sesión 7: "Reconocemos la relación entre los elementos y recursos naturales y la nutrición"	Sesión 8: "Elaboramos un álbum sobre los alimentos que benefician nuestra salud"

9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo III:

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Presentando la experiencia: "Conocemos los alimentos de nuestra biodiversidad y sus beneficios para nuestra salud"	<p>Sesión 1: "Conocemos los alimentos nutritivos y no nutritivos de nuestra comunidad"</p> <p>Propósito. Justifican porque los alimentos pueden ser nutritivos o no nutritivos.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes:</p> <p>En el primer momento. Conocen el proyecto "Conocemos los alimentos de nuestra biodiversidad y sus beneficios para nuestra salud", el reto de investigador para conocer la variedad de alimentos nutritivos que presenta la biodiversidad de nuestra comunidad, respondiendo a la interrogante ¿Cómo podemos conocer sobre la variedad de alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad en nuestra comunidad para el cuidado de la salud? y expresa sus aprendizajes elaborando un álbum de la alimentación saludable.</p> <p>En el segundo momento. Aprenderán sobre qué es un alimento nutritivo y no nutritivo, a partir del estudio de un caso, la</p>	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	Justifica porque los alimentos pueden ser nutritivos o no nutritivos.	<p>Orientaciones para la enseñanza del área de Ciencia y Tecnología.</p> <p>Cuaderno de autoaprendizaje de Ciencia y Tecnología 1, Páginas: 55, 56 y 57.</p> <p>Cuaderno de autoaprendizaje de Ciencia y Tecnología 2, Páginas: 55 y 56.</p>	<p><a href="http://www.fao.org/3/am401s/am401s02.pdf">http://www.fao.org/3/am401s/am401s02.pdf</a></p> <p><a href="https://www.seghnp.org/sites/default/files/2017-06/conceptos-alimentacion.pdf">https://www.seghnp.org/sites/default/files/2017-06/conceptos-alimentacion.pdf</a></p> <p><a href="http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4832.pdf">http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4832.pdf</a></p> <p><a href="http://www.saludarequipa.gob.pe/moduloatencionciudadano/promocion/Modulo%20Educativo%20Alimentaci%C3%B3n%20y%20Nutrici%C3%B3n%20Saludable%20%20Edici%C3%B3n2.pdf">http://www.saludarequipa.gob.pe/moduloatencionciudadano/promocion/Modulo%20Educativo%20Alimentaci%C3%B3n%20y%20Nutrici%C3%B3n%20Saludable%20%20Edici%C3%B3n2.pdf</a></p>	CIENCIA Y TECNOLOGIA

	problematización, el planteamiento de su respuesta, la comprensión de la información, el diálogo con sus familiares, la contrastación de sus posibles respuestas y la elaboración de conclusiones.						
<p>Criterio: Utiliza información y gráficos para justificar porque los alimentos pueden ser nutritivos o no. Evidencia: Texto corto y dibujos sobre los alimentos nutritivos y no nutritivos.</p>							
Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud.	<p>Sesión 2: "Agrupando en decenas los alimentos nutritivos de mi comunidad"</p> <p>Propósito. Agrupan en decenas los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de nuestra comunidad.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes identificarán los alimentos nutritivos de nuestra comunidad, los agruparán en decenas, ubicarán en el tablero de valor posicional y justificarán el proceso que han seguido para resolver la situación retadora. Finalmente proponen situaciones problemáticas de agrupación en decenas de los alimentos nutritivos que produce la comunidad.</p>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de: la decena como unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi cuaderno de auto aprendizaje de Matemática 1º grado. Unidad 3, Actividad 1: "Contamos nuestra pesca en familia". pág. 77 al 81.</li> <li>• Mi cuaderno de auto aprendizaje de Matemática 2º grado. Unidad 2, Actividad 1: "Conocemos lo que pescamos en la familia", pág. 54 a 57.</li> </ul>	<p>Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros Juan D. Godino <a href="https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros">https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros</a> CAPÍTULO 1: Páginas: 608 - 653</p>	MATEMÁTICA
<p>Criterio: Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Evidencia: Dos situaciones problemáticas de agrupación en decenas de los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de nuestra comunidad.</p>							
Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de	Sesión 3: "Identificamos la relación de los elementos naturales y sociales que aportan a la nutrición"	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales y sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi cuaderno de auto aprendizaje de Personal Social 1º grado. Unidad 5, Actividad 1:</li> </ul>	<a href="https://web.ins.gob.pe/es/prensa/guias-alimentarias">https://web.ins.gob.pe/es/prensa/guias-alimentarias</a>	PERSONAL SOCIAL

<p>los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p><b>Propósito.</b> Identifican la relación entre los elementos naturales y sociales de su comunidad que aportan a la nutrición de la familia.</p> <p><b>Descripción.</b> Identificarán los elementos naturales y sociales de su comunidad; luego describirán los elementos naturales y sociales que aportan a la nutrición de las personas; finalmente escribirán y dibujarán un listado de elementos naturales y sociales de su comunidad que aportan a la nutrición de las personas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<p>del espacio donde realiza sus actividades cotidianas y de otros espacios geográficos del Perú (costa, sierra, selva y mar)</p>	<p>“reconocemos el espacio donde vivimos”. pág. 96 al 98.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi cuaderno de auto aprendizaje de Personal Social 2º grado. Unidad 5, Actividad 1: “Conocemos nuestro espacio cotidiano”, pág. 100 y 101</li> </ul> <p>Fichas de autoaprendizaje 1º grado y 2º grado</p>	<p>guías alimentarias de la Población Peruana – Lima 2019- MINSA <a href="https://bsginstitute.com/bs-campus/blog/los-recursos-naturales-en-el-peru-87">https://bsginstitute.com/bs-campus/blog/los-recursos-naturales-en-el-peru-87</a> Los Recursos Naturales en el Perú Agroforestería en la zona de amortiguamiento del parque nacional del Manu <a href="http://www.cesvi.org.pe/descargas/manuales2015/manual_agroforesteria.pdf">http://www.cesvi.org.pe/descargas/manuales2015/manual_agroforesteria.pdf</a> Parque Nacional del Manu <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Parque_nacional_del_Manu">https://es.wikipedia.org/wiki/Parque_nacional_del_Manu</a></p>	
<p><b>Criterio:</b> Identifica los elementos naturales y sociales que aportan a la alimentación <b>Evidencia:</b> Listado de elementos naturales y sociales que aportan a la nutrición.</p>							
<p>Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p><b>Sesión 4:</b> “Escribimos un listado de alimentos que benefician nuestra salud”</p> <p><b>Propósito.</b> Escriben un texto informativo sobre los alimentos que benefician nuestra salud.</p> <p><b>Descripción.</b> En esta sesión los niños y niñas escucharán una canción sobre los alimentos que benefician nuestra salud e interactúan con la familia sobre la canción escuchada. Dialogan con la familia a partir de preguntas. Escriben</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe un álbum sobre alimentos que benefician nuestra salud, agrupando las ideas en oraciones. Utiliza las mayúsculas y el punto final.</li> <li>▪ Revisa el texto sobre alimentos que benefician para la salud, para asegurar si se ajusta al propósito comunicativo y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación-2016.</li> <li>▪ Programa Curricular de Educación Primaria. Ministerio de Educación 2016.</li> <li>▪ Cuadernos de auto aprendizaje de Comunicación, 1º grado. Unidad 1 “Vamos a sembrar y cosechar con nuestras familias” Pág. 09</li> </ul>	<p>Hábitos saludables <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-LnPAwDDwE">https://www.youtube.com/watch?v=-LnPAwDDwE</a></p> <p>TWIST DEL ALIMENTO - <a href="https://www.youtuvv.com/watch?v=k0rgj8yrY-4">https://www.youtuvv.com/watch?v=k0rgj8yrY-4</a></p> <p>Cinco hechos sobre los alimentos y la biodiversidad que debe saber <a href="https://blogs.worldbank.org/es/voices/dia-mundial-de-la-biodiversidad-cinco-hechos-sobre-los-alimentos-y-la-biodiversidad-que-debe-saber">https://blogs.worldbank.org/es/voices/dia-mundial-de-la-biodiversidad-cinco-hechos-sobre-los-alimentos-y-la-biodiversidad-que-debe-saber</a>.</p>	<p>COMUNICACIÓN</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe textos sobre alimentos que benefician nuestra salud, agrupando las ideas en oraciones, incorporando vocabulario de uso frecuente, utilizando la mayúscula y punto final.</li> <li>▪ Revisa el texto escrito en relación al propósito y destinatario, el uso de los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> </ul> <p>Evidencia: Lista de alimentos que benefician nuestra salud.</p>						
<p>Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Sesión 5: “Conocemos los grupos de alimentos nutritivos de nuestra comunidad”</p> <p>Propósito. Describen los diferentes grupos de alimentos nutritivos.</p> <p>Descripción. Aprenderán sobre los grupos de alimentos nutritivos que existen, a partir del estudio de un caso, la problematización, el planteamiento de su respuesta, la comprensión de la información, el diálogo con sus familiares, la contrastación de sus posibles respuestas y la elaboración de conclusiones.</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<p>Describe los diferentes grupos de alimentos nutritivos que existen.</p>	<p>Orientaciones para la enseñanza del área de Ciencia y Tecnología.</p>	<p><a href="http://www.fao.org/3/am401s/am401s02.pdf">http://www.fao.org/3/am401s/am401s02.pdf</a></p> <p><a href="https://www.seghnp.org/sites/default/files/2017-06/conceptos-alimentacion.pdf">https://www.seghnp.org/sites/default/files/2017-06/conceptos-alimentacion.pdf</a></p> <p><a href="http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4832.pdf">http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4832.pdf</a></p> <p><a href="http://www.saludarequipa.gob.pe/moduloatencionciudadano/promocion/Modulo%20Educativo%20Alimentaci%C3%B3n%20y%20Nutrici%C3%B3n%20Saludable%202%20Edici%C3%B3n2.pdf">http://www.saludarequipa.gob.pe/moduloatencionciudadano/promocion/Modulo%20Educativo%20Alimentaci%C3%B3n%20y%20Nutrici%C3%B3n%20Saludable%202%20Edici%C3%B3n2.pdf</a></p>	<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>
	<p>Criterio: Utiliza información y dibujos para describir los diferentes grupos de alimentos nutritivos. Evidencia: Texto corto y dibujos sobre los diferentes grupos de alimentos.</p>						
<p>Organizando información acerca de la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad</p>	<p>Sesión 6: “Comparamos los alimentos que consume mi familia”</p> <p>Propósito. Resuelven problemas de comparación de los alimentos nutritivos con los no nutritivos que consume mi familia.</p> <p>Descripción.</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparación, las transforma en expresiones numéricas (modelo) de sustracción con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi cuaderno de auto aprendizaje de Matemática 2º grado. Unidad 7, Actividad 1: “Comparamos los recursos naturales en nuestra comunidad”, pág. 205,2017, 209 y 210.</li> </ul>	<p>Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros Juan D. Godino <a href="https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros">https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros</a> CAPÍTULO 1: Páginas: 608 - 653</p>	<p>MATEMÁTICA</p>

para el cuidado de mi salud	En esta sesión los estudiantes a partir de una situación retadora referida a los alimentos nutritivos y no nutritivos que consume la familia comunican con lenguaje simbólico los datos que extraen, emplean estrategias heurísticas y realizan afirmaciones sobre el proceso realizado. Finalmente, proponen problemas de comparación sobre los alimentos que consume la familia.		estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	números naturales de hasta dos cifras.			
Criterio: Propone problemas de comparación sobre los alimentos que consume mi familia donde expresa con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), emplea estrategias de cálculo y realiza afirmaciones sobre el proceso seguido.							
Evidencia: Dos situaciones problemáticas de comparación sobre los alimentos nutritivos que produce nuestra familia y que benefician el cuidado de nuestra salud							
Organizando información acerca de la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud	<p>Sesión 7: “Reconocemos la relación entre los elementos y recursos naturales y la nutrición”</p> <p>Propósito. Reconocen la relación entre los elementos y recursos naturales en la agricultura y que benefician en la alimentación de las familias.</p> <p>Descripción. Primero, identificarán la relación entre los elementos y recursos naturales de su comunidad en la agricultura; luego señalarán los alimentos que se producen en la agricultura de su comunidad que son beneficiosos para su nutrición; finalmente escribirán un texto mixto con imágenes de los alimentos nutritivos propios de su comunidad.</p>	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas y de otros espacios geográficos del Perú (costa, sierra, selva y mar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi cuaderno de auto aprendizaje de Personal Social 1º grado. Unidad 5, Actividad 1: “Conocemos los elementos sociales del lugar donde vivimos”. pág. 102 al 96 al 105.</li> <li>• Mi cuaderno de auto aprendizaje de Personal Social 2º grado. Unidad 5, Actividad 1: “Relacionamos los momentos en otros espacios”, pág. 104 a 107</li> </ul>	<p><a href="https://web.ins.gob.pe/es/pr-ensa/guias-alimentarias">https://web.ins.gob.pe/es/pr-ensa/guias-alimentarias</a> guías alimentarias de la Población Peruana – Lima 2019- MINSA <a href="https://bsginstitute.com/bs-campus/blog/los-recursos-naturales-en-el-peru-87">https://bsginstitute.com/bs-campus/blog/los-recursos-naturales-en-el-peru-87</a> Los Recursos Naturales en el Perú</p>	PERSONAL SOCIAL

	<p> criterio: Relaciona los elementos naturales y sociales que aportan a la alimentación  Evidencia: Texto mixto con imágenes de los alimentos nutritivos propios de su comunidad.</p>						
<p>Consolidando aprendizajes a través de nuestras producciones sobre los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Sesión 8: "Elaboramos un álbum sobre los alimentos que benefician nuestra salud"</p> <p>Propósito. Elaboran un álbum con las producciones de las cuatro áreas.</p> <p>Descripción. En esta sesión, los niños y las niñas obtendrán información sobre el álbum y su estructura, dialogarán en familia al respecto, luego organizarán, planificarán y elaborarán un sobre los alimentos que benefician nuestra salud, con las producciones de las cuatro (04) áreas. Seguidamente evaluarán el proceso producción y finalmente recibirán orientaciones para organizar su exposición de presentación del álbum en la que demostrarán a la familia sus aprendizajes.</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe un texto informativo (álbum) sobre los alimentos que benefician nuestra salud.</li> <li>▪ Agrupa las ideas en oraciones, incorporando vocabulario de uso frecuente y utilizando las mayúsculas y el punto final.</li> <li>▪ Revisa el texto informativo, sobre los alimentos nutritivos que benefician nuestra salud; y si se relaciona con el propósito comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación- 2016.</li> <li>▪ Programa Curricular de Educación Primaria. Ministerio de Educación 2016.</li> <li>▪ Cuadernos de auto aprendizaje de Comunicación, 1º grado. Actividad 1: "Describimos la siembra en una comunidad de la Sierra" pág. 15 a la 18.</li> <li>▪ Cuadernos de auto aprendizaje de Comunicación, 2º grado. Actividad 1: "Describimos la siembra en una comunidad de la Sierra" pág. 15 a la 18.</li> </ul>	<p>"La importancia del libro álbum en la educación" file:///D:/DialnetLalmporanci aDelLibroalbumEnLaEducaci onInicial-6129682.pdf</p> <p><a href="http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/PrimerGrado/integrados/1G-U5-Sesion31.pdf">http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/PrimerGrado/integrados/1G-U5-Sesion31.pdf</a></p> <p><a href="http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad02/Integradas/PrimerGrado/Sesion22_integrado_1ero.pdf">http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad02/Integradas/PrimerGrado/Sesion22_integrado_1ero.pdf</a></p>	<p>COMUNICACIÓN</p>

- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada
  - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
  - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

**Criterio:**

- Escribe un álbum sobre alimentos que benefician nuestra salud, agrupando las ideas en oraciones, incorporando vocabulario de uso frecuente, utilizando la mayúscula y punto final.
- Revisa el texto escrito en relación al propósito y destinatario, el uso de los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.

**Evidencia:** Un álbum sobre alimentos que benefician nuestra salud.

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 02

### CICLO III – 1°-2° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. Mes de ejecución : Octubre (19 al 30)
2. Eje articulador : Cuidado de la salud
3. Título : “Promovemos el consumo de alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de la salud”

4. Propósito.

El propósito de la experiencia es que los estudiantes elaboren dietas saludables con alimentos que ofrece la biodiversidad de nuestra comunidad, para ser aprovechados en el cuidado de la salud.

5. Situación significativa.

El Perú es un país con una gran biodiversidad posee una enorme variedad de formas de vida de animales y plantas gracias a los espacios de tierra fértil, abundancia de agua, diversidad de climas que permiten a la población sembrar una gran variedad de productos alimenticios y criar diversos animales que nos permite aprovechar los recursos para consumir alimentos nutritivos. Estas potencialidades que nos da la naturaleza no es aprovechada por la familias para consumir alimentos saludable que nos permitan tener una buena salud, por el contrario se observa prácticas de consumo de alimentos envasados altos en azúcar y grasas que muchas veces generan desnutrición infantil, u obesidad en los integrantes de la familia; los que ocasionan que las personas formen parte de grupos de personas vulnerables para contraer enfermedades, como se observa en esta pandemia causada por virus que provoca la COVID - 19.

Ante esta situación nos planteamos el siguiente desafío: ¿Cómo podemos beneficiar nuestra salud a través del consumo de alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de nuestra comunidad? .Ante el desafío planteado, asumiremos el rol de promotor elaborando un recetario nutritivo que permita aprovechar los alimentos que presenta la biodiversidad de nuestra comunidad, considerando los siguientes criterios:

- Escribe textos sobre dietas saludables agrupando las ideas en oraciones, incorporando vocabulario de uso frecuente, utilizando recursos gramaticales y ortográficos.
- Revisa el texto instructivo en relación al propósito y destinatario, el uso de los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.
- Propone una cultura alimenticia nutritiva como reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas.
- Utiliza información y gráficos para describir las características de una dieta saludable.
- Utiliza información y gráficos para describir cómo agrupar los alimentos nutritivos para conformar una dieta saludable.
- Propone problemas de compra y venta de alimentos nutritivos que consume mi familia donde expresa con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), emplea estrategias de cálculo y realiza afirmaciones sobre el proceso seguido

6. Competencias priorizadas.

MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul>
<p>Competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</li> </ul>			

**7. Enfoques transversales:**

Enfoque Transversal	Valor	Actitud
De Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar el a una alimentación saludable
Ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra.
Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo-familia.

**8. Secuencia de sesiones:**

LUNES (19/10/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	MIÉRCOLES (21/10/2020) MATEMÁTICA	JUEVES (22/10/2020) PERSONAL SOCIAL	VIERNES (23/10/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 1: "Aprendemos sobre las dietas saludables"	Sesión 2: "Comprando alimentos nutritivos para la familia"	Sesión 3: "Identificamos hábitos alimentación de las familias"	Sesión 4: "Escribimos una receta con uno de mis alimentos favoritos"
(26/10/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	(28/10/2020) MATEMÁTICA	(29/10/2020) PERSONAL SOCIAL	(30/10/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 5: "Describimos cómo sería una dieta saludable"	Sesión 6: "Elaboramos una lista de precios de una dieta saludable para la familia"	Sesión 7: Proponemos un mensaje para difundir una cultura nutricional saludable"	Sesión 8: "Elaboramos un recetario sobre los alimentos que benefician la salud"

### 9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo III.

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Presentando la experiencia: “Promovemos el consumo de alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de la salud”	<p>Sesión 1: “Aprendemos sobre las dietas saludables”</p> <p>Propósito. Describen cuáles son las características de una dieta saludable según las necesidades de las personas.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes:</p> <p>En el primer momento. Conocen la experiencia de aprendizaje: “Promovemos el consumo de alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de la salud”, el reto de promotor para conocer la variedad de alimentos nutritivos que presenta la biodiversidad de nuestra comunidad, respondiendo a la interrogante <i>¿Qué podemos hacer para promover el consumo de alimentos nutritivos que presenta la biodiversidad de nuestra comunidad, para el cuidado de la salud en el hogar?</i> y expresa sus aprendizajes elaborando un recetario nutritivo.</p> <p>En el segundo momento. Aprenderán sobre las características de una dieta saludable según las</p>	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe cuales son las características de una dieta saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palomino, W (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria.</li> </ul>	<p><a href="https://www.ucm.es/data/cont/docs/458-2013-07-31-cap-16-dieta-equilibrada.pdf">https://www.ucm.es/data/cont/docs/458-2013-07-31-cap-16-dieta-equilibrada.pdf</a></p> <p><a href="http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adolescentes/guiaadolesc_nutricion.pdf">http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adolescentes/guiaadolesc_nutricion.pdf</a></p> <p><a href="http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3007.pdf">http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3007.pdf</a></p>	CIENCIA Y TECNOLOGIA

	necesidades de las personas, a partir del estudio de un caso, la problematización, el planteamiento de su respuesta, la comprensión de la información, el diálogo con sus familiares, la contrastación de sus posibles respuestas y la elaboración de conclusiones.						
<p>Criterio: Utiliza información y gráficos para describir las características de una dieta saludable. Evidencia: Texto corto e imágenes para describir las características de una dieta saludable.</p>							
Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud	<p>Sesión 2: “Comprando alimentos nutritivos para la familia”</p> <p>Propósito. Resuelven problemas de compra y venta de alimentos nutritivos para la familia.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes resuelven problemas de compra y venta referida a los precios de alimentos nutritivos que consume la familia, comunican con lenguaje simbólico los datos que extraen, emplean estrategias heurísticas y realizan afirmaciones sobre por el proceso realizado. Finalmente, proponen problemas de compra y venta de alimentos nutritivos que consume la familia</p>	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi cuaderno de auto aprendizaje de Matemática 1º grado. Unidad 6, Actividad 1: “Contamos y pesamos productos lácteos”, pág. 175 al 177.</li> <li>• Mi cuaderno de auto aprendizaje de Matemática 2º grado. Unidad 7, Actividad 1: “Comparamos el comercio de nuestras artesanías”, pág.177.</li> </ul>	<p>Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros Juan D. Godino <a href="https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros">https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros</a> CAPÍTULO 1: Páginas: 608 - 653</p>	MATEMÁTICA
<p>Criterio: Propone problemas de compra y venta de alimentos nutritivos que consume mi familia donde expresa con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), emplea estrategias de cálculo y realiza afirmaciones sobre el proceso seguido Evidencia: Dos situaciones problemáticas de compra y venta de alimentos nutritivos que consume la familia.</p>							

<p>Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Sesión 3: "Identificamos hábitos de alimentación de las familias"</p> <p>Propósito. Identifican hábitos alimenticios para una cultura alimenticia saludable.</p> <p>Descripción. Identificarán casos de hábitos alimenticios en las familias; luego Reflexionarán sobre culturas alimenticias de las familias y los problemas de la salud que estos ocasionan; finalmente representarán un cuadro con los hábitos alimenticios y los efectos en la salud.</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos</li> <li>• Construye y asume normas y leyes</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, a partir de situaciones cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi cuaderno de auto aprendizaje de Personal Social 1º grado. Unidad 5, Actividad 2: Conocemos los elementos sociales del lugar donde vivimos Pág. 102 Y 103 Responde las preguntas sobre los elementos sociales y naturales y responde las preguntas.</li> <li>• Mi cuaderno de auto aprendizaje de Personal Social 2º grado. Unidad 5, Actividad 2: Reconocemos los elementos y áreas naturales de nuestra comunidad. Pág. 104 y 105. Completa y responde a las preguntas sobre los elementos naturales y sociales. Fichas de autoevaluaron del 1º y 2º grado.</li> </ul>	<p><a href="https://web.ins.gob.pe/es/prensa/guias-alimentarias">https://web.ins.gob.pe/es/prensa/guias-alimentarias</a> guías alimentarias de la Población Peruana - Lima 2019- MINSA</p> <p><a href="https://bsginstitute.com/bs-campus/blog/los-recursos-naturales-en-el-peru-87">https://bsginstitute.com/bs-campus/blog/los-recursos-naturales-en-el-peru-87</a> Los Recursos Naturales en el Perú</p> <p><a href="http://repositorio.minsa.gob.pe:8080/jspui/handle/MINSA/78431">http://repositorio.minsa.gob.pe:8080/jspui/handle/MINSA/78431</a> "Como bien, crezco y juego". MINSA</p> <p><a href="https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/322107-cuido-mi-salud-y-la-de-los-demas-guia-de-aprendizaje-para-los-ninos-y-ninas-del-tercer-y-cuarto-grado-de-primaria">https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/322107-cuido-mi-salud-y-la-de-los-demas-guia-de-aprendizaje-para-los-ninos-y-ninas-del-tercer-y-cuarto-grado-de-primaria</a> Cuido mi salud y de los demás. MINSA</p>	<p>PERSONAL SOCIAL</p>
<p>Criterio: Propone una cultura alimenticia nutritiva como reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas. Evidencia: Hoja de identificación de culturas alimenticias y sus efectos en la salud.</p>							

<p>Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Sesión 4: "Escribimos una receta con uno de mis alimentos favoritos"</p> <p>Propósito. Escriben una receta con uno de los alimentos favoritos que me ayudan a crecer sano.</p> <p>Descripción. En esta sesión los niños y niñas escucharán una poesía sobre los alimentos que nos ayudan a crecer sanos y fuertes. Interactúan con la familia sobre la información escuchada. Luego planificarán y escribirán un texto instructivo (una receta) y dibujarán el alimento favorito que eligieron, lo harán de acuerdo a su nivel de escritura, siguiendo el proceso de producción. Finalmente revisarán el escrito, en relación al propósito comunicativo.</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe un texto instructivo (receta) con alimentos que benefician su salud.</li> <li>▪ Agrupa las ideas en oraciones. utiliza las mayúsculas y el punto final.</li> <li>▪ Revisa el texto instructivo (receta), para asegurar si se ajusta al propósito comunicativo, la estructura y otros aspectos formales de la escritura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuadernos de auto aprendizaje de Comunicación, 2º grado. Unidad 3. Actividad 2:" Comprendemos cómo son la pesca y recursos del mar en una comunidad de la Costa" pág. 89 a la 95.</li> <li>▪ Cuadernos de auto aprendizaje de Comunicación, 2º grado. Unidad 3. Actividad 2:" Comprendemos cómo son la pesca y recursos del mar en una comunidad de la Costa" pág. 88 a la 94.</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EacP5c03KqQ">https://www.youtube.com/watch?v=EacP5c03KqQ</a> video la Doctora buena dieta</p> <p>Selección saludable de alimentos presentado por Puros Cuentos Saludables</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cFUaHGIF0Dk">https://www.youtube.com/watch?v=cFUaHGIF0Dk</a></p> <p>Folleto - Información para la salud. <a href="https://www.suteba.org.ar/download/enfermedades-cardiovasculares-medidas-de-prevencion-en-todos-los-mbitos-69988.pdf">https://www.suteba.org.ar/download/enfermedades-cardiovasculares-medidas-de-prevencion-en-todos-los-mbitos-69988.pdf</a></p> <p>Escribe recetas <a href="http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/CuartoGrado/Integrados/4G-U3-Sesion17.pdf">http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/CuartoGrado/Integrados/4G-U3-Sesion17.pdf</a></p>	<p>COMUNICACIÓN</p>
--	---	--	---	--	--	---	---------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>				
<p>Criterio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe textos instructivos (receta) con alimentos que benefician la salud, agrupando las ideas en oraciones, incorporando vocabulario de uso frecuente, utilizando recursos gramaticales y ortográficos.</li> <li>▪ Revisa el texto instructivo (receta) en relación al propósito y destinatario, el uso de los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> </ul> <p>Evidencia: Elaboración de una receta saludable.</p>							
<p>Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Sesión 5: "Describamos cómo sería una dieta saludable"</p> <p>Propósito. Describen cómo agrupar los alimentos nutritivos para conformar una dieta saludable.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes describirán cómo debería ser una dieta saludable, a partir del estudio de un caso, la problematización, el planteamiento de su respuesta, la comprensión de la información, el diálogo con sus familiares, la contrastación de sus posibles respuestas y la elaboración de conclusiones.</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe cómo agrupar los alimentos nutritivos para conformar una dieta saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palomino, W (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria.</li> </ul>	<p><a href="https://www.ucm.es/data/cont/docs/458-2013-07-31-cap-16-dieta-equilibrada.pdf">https://www.ucm.es/data/cont/docs/458-2013-07-31-cap-16-dieta-equilibrada.pdf</a></p> <p><a href="http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adolescentes/guias_dolesc_nutricion.pdf">http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adolescentes/guias_dolesc_nutricion.pdf</a></p> <p><a href="http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3007.pdf">http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3007.pdf</a></p>	<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>

	Criterio: Utiliza información y gráficos para describir cómo agrupar los alimentos nutritivos para conformar una dieta saludable. Evidencia: Texto corto y dibujos sobre una dieta saludable.						
Organizando información acerca de la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud	<p>Sesión 6: "Elaboramos una lista de precios de una dieta saludable para la familia"</p> <p>Propósito. Elaboran una lista de precios de una dieta saludable para la familia con productos nutritivos de la comunidad.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes elaboran una lista de precios de una dieta saludable para la familia, comunican con lenguaje simbólico los datos, emplean estrategias de cálculo y realizan afirmaciones sobre por el proceso realizado. Finalmente, elaboran una lista de precios de una dieta saludable con alimentos nutritivos de su comunidad para su familia.</p>	Resuelve problemas de cantidad.	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	Emplea procedimientos, estrategias heurísticas y de cálculo como: sumas y restas con y sin canjes		<p>Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros Juan D. Godino <a href="https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros">https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros</a> CAPÍTULO 1: Páginas: 608 - 653</p>	MATEMÁTICA
	Criterio: Propone una lista de precios de una dieta saludable para su familia donde expresa con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), emplea estrategias de cálculo y realiza afirmaciones sobre el proceso seguido. Evidencia: Lista de precios de una dieta saludable para su familia.						
Organizando información acerca de la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra	<p>Sesión 7: "Proponemos un mensaje para difundir una cultura nutricional saludable"</p> <p>Propósito. Proponen un mensaje para difundir una cultura nutricional saludable con los alimentos de su localidad.</p>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos</li> <li>• Construye y asume normas y leyes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi cuaderno de auto aprendizaje de Personal Social 1º grado. Unidad 5, Actividad 2: Conocemos los elementos sociales del lugar donde vivimos Pág. 104 Y 105 Responde las preguntas sobre los</li> </ul>	<p><a href="https://web.ins.gob.pe/es/prensa/guias-alimentarias">https://web.ins.gob.pe/es/prensa/guias-alimentarias</a> guías alimentarias de la Población Peruana - Lima 2019- MINSA</p> <p><a href="https://bsginstitute.com/bs-campus/blog/los-">https://bsginstitute.com/bs-campus/blog/los-</a></p>	PERSONAL SOCIAL

<p>biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Descripción. En esta sesión los estudiantes a partir de un caso identificarán los efectos de una alimentación no saludable, luego analizarán información sobre recomendaciones para el uso de la variedad de alimentos que ofrece la biodiversidad, finalmente propondrán mensajes de una cultura alimenticia nutritiva para difundir.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<p>participar en actividades colectivas orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, a partir de situaciones cotidianas.</p>	<p>elementos sociales y naturales y responde las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi cuaderno de auto aprendizaje de Personal Social 2º grado. Unidad 5, Actividad 2: Reconocemos los elementos y áreas naturales de nuestra comunidad. Pág. 106 y 107. Completa y responde a las preguntas sobre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Fichas de autoevaluaron del 1º y 2º grado.</li> </ul>	<p><a href="http://recursos-naturales-en-el-peru-87">recursos-naturales-en-el-peru-87</a> Los Recursos Naturales en el Perú <a href="http://repositorio.minsa.gob.pe:8080/jspui/handle/MINSA/78431">http://repositorio.minsa.gob.pe:8080/jspui/handle/MINSA/78431</a> "Como bien, crezco y juego". MINSA <a href="https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/322107-cuido-mi-salud-y-la-de-los-demas-guia-de-aprendizaje-para-los-ninos-y-ninas-del-tercer-y-cuarto-grado-de-primaria">https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/322107-cuido-mi-salud-y-la-de-los-demas-guia-de-aprendizaje-para-los-ninos-y-ninas-del-tercer-y-cuarto-grado-de-primaria</a> Cuido mi salud y de los demás. MINSA</p>	
<p>Criterio: Propone una cultura alimenticia nutritiva como reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas. Evidencia: Listado de productos nutritivas de su comunidad para el consumo en el refrigerio.</p>							
<p>Consolidando aprendizajes mediante la organización de nuestras producciones sobre los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Sesión 8: "Elaboramos un recetario sobre los alimentos que benefician la salud"</p> <p>Propósito. Elaboran un recetario con las producciones de las cuatro áreas.</p> <p>Descripción. En esta sesión, los niños y las niñas obtendrán información sobre un recetario y su estructura, dialogarán en familia al respecto, luego organizarán, planificarán y elaborarán un recetario para promover el consumo de alimentos nutritivos, con</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe un recetario sobre los alimentos que benefician la salud, de manera coherente.</li> <li>▪ Agrupa las ideas en oraciones, incorporando vocabulario de uso frecuente y utilizando las mayúsculas y el punto final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuadernos de auto aprendizaje de Comunicación, 1º grado. Unidad 3. Actividad 2: "Dialogamos sobre la pesca y los recursos del mar" pág. 96 a la 100.</li> <li>▪ Cuadernos de auto aprendizaje de Comunicación, 2º grado. Unidad 3. Actividad 2: "Comprendemos cómo son la pesca y recursos del mar en una</li> </ul>	<p><a href="https://web.ins.gob.pe/es/prensa/guias-alimentarias">https://web.ins.gob.pe/es/prensa/guias-alimentarias</a> guías alimentarias de la Población Peruana - Lima 2019- MINSA</p> <p>Escribimos una recetario sobre platos típicos de nuestra región <a href="http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad04/TercerGrado/integrados/3G-U4-Sesion22.pdf">http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad04/TercerGrado/integrados/3G-U4-Sesion22.pdf</a></p>	<p>COMUNICACIÓN</p>

	<p>las producciones de las cuatro (04) áreas. Seguidamente evaluarán el proceso producción y finalmente recibirán orientaciones para organizar su exposición de presentación del recetario en la que demostrarán a la familia sus aprendizajes.</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisa el recetario y asegura que se ajuste al propósito de dar a conocer a la familia</li> </ul>	<p>comunidad de la Costa” pág. 95 a la 99.</p>	<p><a href="https://medac.es/blogs/dietetica/consejos-para-recetario-saludable/">https://medac.es/blogs/dietetica/consejos-para-recetario-saludable/</a></p> <p><a href="https://anitaysumundo.com/como-hacer-un-recetario-paso-a-paso/">https://anitaysumundo.com/como-hacer-un-recetario-paso-a-paso/</a></p>	
<p><b>Criterio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe textos sobre alimentos saludables, agrupando las ideas en oraciones, incorporando vocabulario de uso frecuente, utilizando recursos gramaticales y ortográficos.</li> <li>▪ Revisa el texto instructivo en relación al propósito y destinatario, el uso de los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Un recetario de alimentos que benefician nuestra salud.</p>							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01

### CICLO IV – 3°-4° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. Mes : Octubre (Del 05 al 16)
2. Eje articulador : Cuidado de la salud
3. Título : “Conocemos la importancia de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de nuestra salud”
4. Propósito:  
El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expliquen la importancia de los alimentos que benefician el cuidado de su salud y que deben ser aprovechados en su alimentación diaria para el cuidado de su salud.

#### 5. Situación significativa

Nuestras familias y comunidades desde que inició el aislamiento social hemos puesto en práctica todas las medidas dadas por las autoridades para evitar el contagio del virus C6vid 19 y en otros casos hemos consumido medicamentos caseros preparados en nuestras familias o adquiridos en las boticas o centros de salud, desconociendo que estos medicamentos afectan nuestra salud, sin embargo, existiendo una variedad de alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de nuestra comunidad y que es necesario conocer su origen para ser aprovechados adecuadamente en la alimentaci6n diaria.

Frente a esta situaci6n, nos planteamos el siguiente desaf1o: ¿C6mo podemos conocer la importancia de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de la salud?

Frente al desaf1o planteado, asumiremos el rol de investigadores para conocer el origen de los alimentos que nos ofrece la biodiversidad de nuestra comunidad; elaborando 1lbum de la alimentaci6n saludable para el cuidado de la salud, considerando los siguientes criterios:

- Escribe textos sobre la alimentaci6n saludable, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortogr1ficos.
- Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situaci6n comunicativa, si uso los recursos ortogr1ficos con el fin de mejorarlo.
- Relaciona los elementos naturales y sociales que aportan a la alimentaci6n. Utiliza informaci6n y gr1ficos para describir las caracter1sticas de los alimentos nutritivos y no nutritivos.
- Utiliza informaci6n y dibujos para describir las caracter1sticas de los diferentes grupos de alimentos nutritivos.
  - Reconoce la relaci6n entre los elementos y recursos naturales de su localidad que se aprovechan en la alimentaci6n.
- Expresa su comprensi6n del valor posicional en n1meros de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias.
- Propone problemas de comparaci6n sobre los alimentos que consume mi comunidad, donde expresa con lenguaje simb6lico (n1meros, signos, algoritmos), emplea estrategias de c1lculo y justifica el proceso seguido.

#### 6. Competencias priorizadas.

COMUNICACI6N	MATEM1TICA	CIENCIA Y TECNOLOG1A	PERSONAL SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga mediante m1todos cient1ficos para construir conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</li> </ul>			
<b>Competencias transversales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</li> </ul>			

7. Enfoques transversales:

Enfoque Transversal	Valor	Actitud
De Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar el a una alimentación saludable
Ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra.
Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo-familia.

8. Secuencia de sesiones

LUNES (05/10/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	MIÉRCOLES (07/10/2020) MATEMÁTICA	JUEVES (08/10/2020) PERSONAL SOCIAL	VIERNES (09/10/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 1: "Aprendemos sobre las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos de nuestra comunidad"	Sesión 2: "Agrupando los alimentos nutritivos de mi comunidad en millares (UM)	Sesión 3: "Describimos la relación entre los elementos naturales y sociales de su comunidad que benefician a la nutrición"	Sesión 4: "Describimos alimentos beneficiosos para el cuidado de la salud"
(12/10/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	(14/10/2020) MATEMÁTICA	(15/10/2020) PERSONAL SOCIAL	(16/10/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 5: "Describimos las características de los grupos de alimentos nutritivos de nuestra comunidad"	Sesión 6: "Comparamos los alimentos que consume mi comunidad"	Sesión 7: "Reconocemos la relación entre los elementos y recursos naturales y la nutrición"	Sesión 8: "Elaboramos un álbum sobre los alimentos que ofrece nuestra biodiversidad"

## 9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo IV.

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Presentando la experiencia: "Conocemos los alimentos de nuestra biodiversidad y sus beneficios para nuestra salud"	<p>Sesión 1: "Aprendemos sobre las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos de nuestra comunidad"</p> <p>Propósito. Describen las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes:</p> <p>En el primer momento. Conocen el proyecto "Conocemos el origen de los alimentos de nuestra biodiversidad para cuidar mi salud", el reto de investigador para conocer la variedad de alimentos nutritivos que presenta la biodiversidad de nuestra comunidad, respondiendo a la interrogante <i>¿Qué podemos hacer para promover el consumo de alimentos nutritivos que presenta la biodiversidad de nuestra comunidad, para el cuidado de la salud en el hogar?</i> y expresa sus aprendizajes elaborando un álbum de la alimentación saludable.</p> <p>En el segundo momento. Aprenderán sobre las características de un alimento nutritivo y no nutritivo,</p>	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza información y gráficos para describir las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientaciones para la enseñanza del área de Ciencia y Tecnología.</li> <li>Cuadernos de autoaprendizaje de Ciencia y Tecnología 3, Páginas: 56, 57 y 58.</li> <li>Cuadernos de autoaprendizaje de Ciencia y Tecnología 4, Páginas: 54 y 55.</li> </ul>	<p><a href="http://www.fao.org/3/am401s/am401s02.pdf">http://www.fao.org/3/am401s/am401s02.pdf</a></p> <p><a href="https://www.seghnp.org/sites/default/files/2017-06/conceptos-alimentacion.pdf">https://www.seghnp.org/sites/default/files/2017-06/conceptos-alimentacion.pdf</a></p> <p><a href="http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4832.pdf">http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4832.pdf</a></p> <p><a href="http://www.saludarequipa.gob.pe/moduloatencionciudadano/promocion/Modulo%20Educativo%20Alimentaci%C3%B3n%20y%20Nutrici%C3%B3n%20Saludable%20%20Edicionv2.pdf">http://www.saludarequipa.gob.pe/moduloatencionciudadano/promocion/Modulo%20Educativo%20Alimentaci%C3%B3n%20y%20Nutrici%C3%B3n%20Saludable%20%20Edicionv2.pdf</a></p> <p><a href="file:///C:/Users/USSE/Downloads/Guia_de_intercambio_de_alimentos_2014.pdf">file:///C:/Users/USSE/Downloads/Guia_de_intercambio_de_alimentos_2014.pdf</a></p>	CIENCIA Y TECNOLOGIA

	a partir del estudio de un caso, la problematización, el planteamiento de su respuesta, la comprensión de la información, el diálogo con sus familiares, la contrastación de sus posibles respuestas y la elaboración de conclusiones.						
<p>Criterio: Utiliza información y gráficos para describir las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos. Evidencia: Texto y dibujos sobre las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos.</p>							
Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud	<p>Sesión 2: "Agrupando los alimentos nutritivos de mi comunidad en millares (UM)</p> <p>Propósito. Agrupan hasta unidades de millar los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de nuestra comunidad.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes identificarán los alimentos nutritivos de nuestra comunidad, los agruparán hasta unidades de millar, ubicarán en el tablero de valor posicional y justificarán el proceso que han seguido para resolver la situación retadora. Finalmente proponen situaciones problemáticas de agrupación hasta unidades de millar de los alimentos nutritivos que produce la comunidad.</p>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de: la unidad de millar como unidad del sistema de numeración, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi cuaderno de auto aprendizaje de Matemática 3º grado. Unidad 3, Actividad 1: "Contamos lo que pescamos en la comunidad". pág. 76 al 77.</li> <li>• Mi cuaderno de auto aprendizaje de Matemática 4º grado. Unidad 3, Actividad 1: "Representamos cantidades de nuestra pesca", pág. 76 a 79.</li> </ul>	<p>Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros Juan D. Godino <a href="https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros">https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros</a> CAPÍTULO 1: Páginas: 608 - 653</p>	MATEMÁTICA
<p>Criterio: Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias. Evidencia: Dos situaciones problemáticas de agrupación hasta unidades de millar de los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de nuestra comunidad.</p>							

<p>Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Sesión 3: "Identificamos prácticas de cultura nutricional en la familia"</p> <p>Propósito. Identifican las prácticas alimenticias que benefician en la práctica de una buena cultura nutricional.</p> <p>Descripción. En esta sesión los identificarán a partir de un testimonio las prácticas alimenticias de su familia; luego, analizarán información sobre una buena cultura nutricional; después reflexionarán sobre su forma de alimentarse; finalmente, elaborarán una lista de comidas que contienen alimentos nutritivos.</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos</li> <li>• Construye y asume normas y leyes</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos</li> </ul> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>Propone una lista de platos típicos que beneficien cultura de nutrición saludable.</p>	<p>Mi cuaderno de auto aprendizaje de Personal Social 3º grado. Unidad 5, Actividad 2: Asociamos los recursos naturales y las actividades económicas. Pág. 104 y 105 Responde las preguntas sobre recursos naturales</p> <p>Mi cuaderno de auto aprendizaje de Personal Social 4º grado. Unidad 5, Actividad 2: Reconocemos los elementos y áreas naturales de nuestra comunidad. Pág. 104 y 105. Completa y responde a las preguntas sobre los elementos naturales y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de autoaprendizaje de 3º y 4º grado</li> </ul>	<p>Cultura alimentaria: clave para el diseño de estrategias de mejoramiento nutricional de poblaciones rurales <a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v14n2/1870-5472-asd-14-02-00303.pdf">http://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v14n2/1870-5472-asd-14-02-00303.pdf</a></p> <p>Cultura nutricional: la más rápida solución para disminuir la pobreza <a href="http://assets.fsnforum.fao.org.s3-eu-west-1.amazonaws.com/public/discussions/contributions/NUTRICION%20PARA%20REDUCIR%20LA%20POBREZA.pdf">http://assets.fsnforum.fao.org.s3-eu-west-1.amazonaws.com/public/discussions/contributions/NUTRICION%20PARA%20REDUCIR%20LA%20POBREZA.pdf</a></p>	<p>PERSONAL SOCIAL</p>
<p>Criterio: Describe la relación de los elementos naturales y sociales que aporta a nuestra alimentación. Evidencia: texto descriptivo de la relación de los elementos naturales y sociales con los beneficios nutritivos que ofrecen .</p>							
<p>Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad</p>	<p>Sesión 4: "Describimos alimentos beneficiosos para el cuidado de nuestra salud"</p> <p>Propósito. Escriben un texto descriptivo sobre alimentos que benefician nuestra salud.</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe un texto descriptivo sobre los alimentos que benefician nuestra salud, de forma coherente e incorpora vocabulario propio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación 3º. Actividad 1: "Describimos la siembra de una comunidad de la Sierra" Pág. 12 a la 18.</li> </ul>	<p>Texto descriptivo <a href="https://sites.google.com/site/producciondetextos16/texto-descriptivo">https://sites.google.com/site/producciondetextos16/texto-descriptivo</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QeXzKg95H8c">https://www.youtube.com/watch?v=QeXzKg95H8c</a> (video)</p>	<p>COMUNICACIÓN</p>

<p>para el cuidado de mi salud</p>	<p>Descripción. En esta sesión los niños y niñas escucharán una historia sobre los alimentos que benefician nuestra salud. Dialogan en la familia sobre la historia escuchada y registran aportes del diálogo sostenido. Escriben un texto descriptivo sobre los alimentos que benefician nuestra salud, siguiendo el proceso de producción de textos.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>contenido y contexto del texto escrito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<p>de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales y ortográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa el texto descriptivo, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, y el uso de recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación 4°. Actividad 1: "Describimos la siembra en una comunidad de la Sierra" Pág. 12 a la 18.</li> </ul>	<p>Cinco hechos sobre los alimentos y la biodiversidad que debe saber <a href="https://blogs.worldbank.org/es/voices/dia-mundial-de-la-biodiversidad-cinco-hechos-sobre-los-alimentos-y-la-biodiversidad-que-debe-saber">https://blogs.worldbank.org/es/voices/dia-mundial-de-la-biodiversidad-cinco-hechos-sobre-los-alimentos-y-la-biodiversidad-que-debe-saber</a>.</p> <p>Los alimentos nos ayudan a estar sanos <a href="http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/SegundoGrado/Integrados/2G-U3-Sesion19.pdf">http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/SegundoGrado/Integrados/2G-U3-Sesion19.pdf</a></p>	
------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.				
<p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe textos descriptivos sobre alimentos que benefician nuestra salud, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.</li> <li>▪ Revisa el texto descriptivo para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> </ul> <p>Evidencia: texto descriptivo sobre alimentos que benefician nuestra salud.</p>							
Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud	<p>Sesión 5: “Describimos las características de los grupos de alimentos nutritivos de nuestra comunidad”</p> <p>Propósito. Describen las características de los diferentes grupos de alimentos nutritivos.</p> <p>Descripción. Aprenderán sobre las características de los diferentes grupos de alimentos nutritivos, a partir del estudio de un caso, la problematización, el planteamiento de su respuesta, la comprensión de la información, el diálogo con sus familiares, la contrastación de sus posibles respuestas y la elaboración de conclusiones.</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>▪ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza información y dibujos para describir las características de los diferentes grupos de alimentos nutritivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientaciones para la enseñanza del área de Ciencia y Tecnología.</li> </ul>	<p><a href="http://www.fao.org/3/am401s/am401s02.pdf">http://www.fao.org/3/am401s/am401s02.pdf</a></p> <p><a href="https://www.seghnp.org/sites/default/files/2017-06/conceptos-alimentacion.pdf">https://www.seghnp.org/sites/default/files/2017-06/conceptos-alimentacion.pdf</a></p> <p><a href="http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4832.pdf">http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4832.pdf</a></p> <p><a href="http://www.saludarequipa.gob.pe/moduloatencionciudadano/promocion/Modulo%20Educativo%20Alimentaci%C3%B3n%20y%20Nutrici%C3%B3n%20Saludable%2020Edicionv2.pdf">http://www.saludarequipa.gob.pe/moduloatencionciudadano/promocion/Modulo%20Educativo%20Alimentaci%C3%B3n%20y%20Nutrici%C3%B3n%20Saludable%2020Edicionv2.pdf</a></p>	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
<p>Criterio: Utiliza información y dibujos para describir las características de los diferentes grupos de alimentos nutritivos.</p> <p>Evidencia: Texto sobre las características de los diferentes grupos de alimentos acompañados de dibujos.</p>							

<p>Organizando información sobre los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Sesión 6: “Comparamos los alimentos que consume mi comunidad”</p> <p>Propósito. Resuelven problemas de comparación de los alimentos nutritivos con los no nutritivos que consume mi comunidad.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes a partir de una situación retadora referida a los alimentos nutritivos y no nutritivos que consume la comunidad comunican con lenguaje simbólico los datos que extraen, emplean estrategias heurísticas y justifican el proceso que han seguido para resolver la situación retadora. Finalmente, proponen problemas de comparación sobre los alimentos que consume la comunidad.</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre datos y acciones de comparar, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de sustracción, con números naturales de hasta cuatro cifras.</li> </ul>		<p>Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros Juan D. Godino <a href="https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros">https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros</a> CAPÍTULO 1: Páginas: 608 - 653</p>	<p>MATEMÁTICA</p>
<p>Criterio: Propone problemas de comparación sobre los alimentos que consume mi comunidad, donde expresa con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), emplea estrategias de cálculo y justifica el proceso seguido.</p> <p>Evidencia: Dos situaciones problemáticas de comparación sobre los alimentos que produce nuestra comunidad y que benefician el cuidado de nuestra salud.</p>							
<p>Organizando información sobre los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Sesión 7: “Reconocemos la relación entre los elementos, recursos naturales y la nutrición”</p> <p>Propósito. Reconocen la relación entre los elementos y recursos naturales de su localidad que se aprovechan en la alimentación de las familias.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes reconocerán a partir de la lectura de</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la relación entre los elementos y recursos naturales de su localidad que se aprovechan en la alimentación de las familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuarto Grado Unidad 5. Act. 1 Descubrimos los elementos naturales y sociales de nuestra comunidad. Pág. 102. ¿Cómo aplicamos lo aprendido?</li> <li>• Ficha de autoaprendizaje para el 3°</li> <li>• Cuarto Grado:</li> </ul>	<p><a href="https://web.ins.gob.pe/es/prensa/guias-alimentarias">https://web.ins.gob.pe/es/prensa/guias-alimentarias</a> guías alimentarias de la Población Peruana – Lima 2019- MINSA</p> <p><a href="https://bsginstitute.com/bs-campus/blog/los-recursos-naturales-en-el-peru-87">https://bsginstitute.com/bs-campus/blog/los-recursos-naturales-en-el-peru-87</a> Los Recursos Naturales en el Perú</p>	<p>PERSONAL SOCIAL</p>

	<p>un texto la relación entre los elementos y recursos naturales de su localidad e identificarán los alimentos que en ella se producen a partir del aprovechamiento de los recursos por medio de la agricultura y pesca; señalan los alimentos que son beneficiosos para su nutrición. Con lo todo aprendido elaborarán una lista de los alimentos nutritivos propios de su localidad.</p>				<p>Unidad 5. Act. 1 conocemos los espacios rurales y urbanos de nuestra comunidad Pág. 102 ¿cómo aplicamos lo aprendido?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de autoaprendizaje para el 4°</li> </ul>		
<p>Criterio: Describe la relación de los elementos naturales y sociales que aporta a nuestra alimentación. Evidencia: Texto descriptivo de la relación entre elementos y recursos naturales con la alimentación.</p>							
<p>Consolidando aprendizajes a través de nuestras producciones sobre los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Sesión 8: "Elaboramos un álbum sobre los alimentos de nuestra biodiversidad"</p> <p>Propósito. Elaboran un álbum con las producciones de nuestros aprendizajes.</p> <p>Descripción. En esta sesión, los niños y las niñas obtendrán información sobre un álbum y su estructura, dialogarán en familia al respecto, luego organizarán, planificarán y elaborarán un álbum para promover el consumo de alimentos nutritivos, con las producciones de los aprendizajes obtenidos en las cuatro (04) áreas Curriculares. Seguidamente evaluarán el proceso producción y finalmente recibirán orientaciones para organizar</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe textos (álbum) sobre los alimentos de la biodiversidad de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.</li> <li>Revisa el álbum para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación 3°. Actividad 1: "Describimos la siembra en una comunidad de la Sierra" Pág. 19 a la 23.</li> <li>Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación 4°. Actividad 1: "Describimos la siembra en una comunidad de la Sierra" Pág. 19 a la 23.</li> </ul>	<p>"La importancia del libro álbum en la educación" <a href="file:///D:/Dialnet/La%20importancia%20del%20libro%20album%20en%20la%20educacion%20inicial-6129682.pdf">file:///D:/Dialnet/La importanciaDelLibroalbumEnLaEducacionInicial-6129682.pdf</a></p> <p>Elaboramos nuestro álbum personal <a href="http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad02/Integradas/TercerGrado/Sesion04_integrado_3ero.pdf">http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad02/Integradas/TercerGrado/Sesion04_integrado_3ero.pdf</a></p> <p>Elaboramos nuestro álbum de animales <a href="http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documento">http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documento</a></p>	<p>COMUNICACIÓN</p>

	<p>su exposición de presentación del álbum en la que demostrarán a la familia sus aprendizajes.</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>contenido y el contexto del texto escrito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos que empleó en su texto con el fin de mejorarlo.</p>		<p>s/Primaria/Sesiones/Unidad06/CuartoGrado/matematica/4G-U6-MAT-Sesion07.pdf</p> <p>planificamos y redactamos la presentación de nuestro álbum</p> <p><a href="http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/SextoGrado/integrados/6G-U5-Sesion13.pdf">http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/SextoGrado/integrados/6G-U5-Sesion13.pdf</a></p>	
<p>Criterio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe un álbum sobre la alimentación saludable, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.</li> <li>▪ Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> </ul> <p>Evidencia: álbum sobre alimentación saludable.</p>							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 02

### CICLO IV – 3°-4° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. Mes : Octubre (19 al 30)
2. Eje articulador : Cuidado de la salud en el hogar
3. Título : “Promovemos el consumo de alimentos nutritivos de nuestra biodiversidad para el cuidado de la salud”

4. Propósito.

El propósito de la experiencia está referido que los estudiantes elaboran un folleto sobre la importancia de la alimentación saludable para ser difundido en la comunidad promoviendo el aprovechamiento adecuado de los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de su comunidad.

5. Situación significativa :

Nuestras familias y comunidades desde que inició el aislamiento social hemos puesto en práctica todas las medidas dadas por las autoridades para evitar el contagio del virus C6vid 19 y en otros casos hemos consumido medicamentos caseros preparados en nuestras familias o adquiridos en las boticas o centros de salud, desconociendo que estos medicamentos afectan nuestra salud, sin embargo, a pesar de contar con una variedad de alimentos nutritivos producto de nuestra biodiversidad; estos no son aprovechados adecuadamente en nuestra alimentaci6n diaria.

Ante esta situaci6n nos planteamos el siguiente desaf1o: ¿qu6 alimentos de nuestra comunidad nos proporcionan los nutrientes necesarios para cuidar la salud?

Frente al desaf1o planteado, asumiremos el rol de promotores de buenas pr6cticas para una alimentaci6n saludable, elaborando un Folleto: “La importancia de una alimentaci6n saludable” para el cuidado de la salud; considerando los siguientes criterios:

- Escribe textos sobre el consumo de alimentos nutritivos, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortogr6ficos.
- Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situaci6n comunicativa, si uso los recursos ortogr6ficos con el fin de mejorarlo.
- Propone y participa en acciones de bien com6n que benefician a su familia fomentando pr6cticas para una cultura de nutrici6n saludable.
- Describe con base en conocimientos cient1ficos cu6l es el valor nutritivo que el efecto de la dieta en nuestra salud.
- Describe con base en conocimientos cient1ficos c6mo los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud.
- Propone lista de ingredientes para 8 personas de una receta saludable utilizando gramos, donde expresa con lenguaje simb6lico (n6meros, signos, algoritmos), emplea estrategias de c6lculo y justifica el proceso seguido.
- Elabora un presupuesto de un plato saludable para la comunidad, donde expresa con lenguaje simb6lico (n6meros, signos, algoritmos), emplea estrategias de c6lculo y justifica el proceso seguido.

6. Competencias priorizadas.

COMUNICACI6N	MATEM6TICA	CIENCIA Y TECNOLOG1A	PERSONAL SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el mundo f1sico bas6ndose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energ1a; biodiversidad, tierra y universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democr6ticamente en la b6squeda del bien com6n</li> </ul>

**Competencias transversales**

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

**7. Enfoques transversales:**

Enfoque Transversal	Valor	Actitud
De Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar el a una alimentación saludable
Ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra.
Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo-familia.

**8. Secuencia de sesiones.**

LUNES (19/10/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	MIÉRCOLES (21/10/2020) MATEMÁTICA	JUEVES (22/10/2020) PERSONAL SOCIAL	VIERNES (23/10/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 1: "Describimos el efecto de la dieta en nuestra salud"	Sesión 2: "Elaboramos recetas saludables usando números hasta cuatro cifras"	Sesión 3: "Identificamos prácticas de cultura nutricional en la familia"	Sesión 4: "Escribimos una receta para una alimentación saludable"
(26/10/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	(28/10/2020) MATEMÁTICA	(29/10/2020) PERSONAL SOCIAL	(30/10/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 5: "Describe que los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud"	Sesión 6: "Elaboramos un presupuesto de un plato saludable para la comunidad"	Sesión 7: "Proponemos un texto para difundir una cultura nutricional saludable"	Sesión 8: "Elaboramos un folleto sobre alimentos que benefician la salud"

9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo IV.

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Presentando la experiencia: “Promovemos el consumo de alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de la salud”	<p>Sesión 1: “Describimos el efecto de la dieta en nuestra salud”</p> <p>Propósito. Describen el efecto de la dieta en nuestra salud.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes: En el primer momento. En una primera parte se presenta la experiencia de aprendizaje: “Promovemos el consumo de alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de la salud”, el reto, el producto.</p> <p>En el segundo momento. En la segunda parte los estudiantes describir el efecto de la dieta en nuestra salud, partir del análisis de un diálogo, el planteamiento de una interrogante y su posible respuesta; la movilización de sus saberes previos, la elaboración de un plan para la búsqueda y comprensión de la información y la elaboración de un texto y gráficos.</p>	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe con base en conocimientos científicos el efecto de la dieta en nuestra salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palomino, W (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria.</li> <li>Pedrinaci, E y otros (2012) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica.</li> </ul>	<p><a href="https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CENAN/Guia_de_intercambio_de_alimentos_2014.pdf">https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CENAN/Guia_de_intercambio_de_alimentos_2014.pdf</a></p> <p><a href="https://repositorio.ins.gob.pe/xmlui/bitstream/handle/INS/1128/guias_alimentarias_poblacion_peruana.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ins.gob.pe/xmlui/bitstream/handle/INS/1128/guias_alimentarias_poblacion_peruana.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a></p> <p><a href="https://www.who.int/nutrition/publications/obesity/WHO_TRS_916_spa.pdf">https://www.who.int/nutrition/publications/obesity/WHO_TRS_916_spa.pdf</a></p>	CIENCIA Y TECNOLOGIA
<p>Criterio: Describe con base en conocimientos científicos cuál es el efecto de la dieta en nuestra salud. Evidencia: Texto y gráficos que describen el efecto de la dieta en nuestra salud.</p>							

<p>Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Sesión 2: "Elaboramos recetas saludables usando números hasta cuatro cifras"</p> <p>Propósito. Resuelven problemas calculando los gramos que necesitaremos para preparar una receta nutritiva.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes resuelven problemas calculando en gramos los ingredientes que necesitaremos para preparar una receta nutritiva, comunican con lenguaje simbólico los datos que extraen, emplean estrategias heurísticas y realizan afirmaciones sobre por el proceso realizado. Finalmente, proponen problemas calculando los gramos que necesitaremos para una receta nutritiva.</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Multiplicación (3 dígitos por 2 dígitos) (cuatro dígitos por un dígito) con números naturales</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi cuaderno de auto aprendizaje de Matemática 3º grado. Unidad 4, Actividad 1: "Repartimos y pesamos productos lácteos". pág. 150 al 151.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros Juan D. Godino <a href="https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros">https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros</a>. CAPÍTULO 1: Páginas: 608 - 653</li> </ul>	<p>MATEMÁTICA</p>
<p>Criterio: Propone lista de ingredientes para 8 personas de una receta saludable utilizando gramos, donde expresa con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), emplea estrategias de cálculo y justifica el proceso seguido. Evidencia: Lista de ingredientes para 8 personas utilizando como medida los gramos.</p>							
<p>Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el</p>	<p>Sesión 3: "Identificamos prácticas de cultura nutricional en la familia"</p> <p>Propósito. Identifican los hábitos alimenticios que benefician en la práctica de una buena cultura nutricional.</p> <p>Descripción.</p>	<p>Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos</li> <li>• Construye y asume normas y leyes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone una lista de platos típicos que benefician cultura de nutrición saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de autoaprendizaje para el 5º</li> <li>• Ficha de autoaprendizaje para el 6º</li> </ul>	<p>Cultura alimentaria: clave para el diseño de estrategias de mejoramiento nutricional de poblaciones rurales <a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v14n2/1870-5472-asd-14-02-00303.pdf">http://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v14n2/1870-5472-asd-14-02-00303.pdf</a> Cultura nutricional: la más rápida solución para disminuir la pobreza</p>	<p>PERSONAL SOCIAL</p>



		Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>			<a href="http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/CuartoGrado/Integrados/4G-U3-Sesion14.pdf">http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/CuartoGrado/Integrados/4G-U3-Sesion14.pdf</a>	
<p><b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe textos instructivos (receta) para una alimentación saludable, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.</li> <li>▪ Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> receta nutritiva con alimentos de su preferencia.</p>							

<p>Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Sesión 5: “Describe que los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud”</p> <p>Propósito. Describen cómo los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud.</p> <p>Descripción. En una primera parte se presenta el nuevo proyecto integrador, el reto, el producto.</p> <p>En la segunda parte los estudiantes describir el efecto de la dieta en nuestra salud, partir del análisis de un diálogo, el planteamiento de una interrogante y su posible respuesta; la movilización de sus saberes previos, la elaboración de un plan para la búsqueda y comprensión de la información y la elaboración de un texto y gráficos</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe con base de conocimientos científicos cómo los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palomino, W (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria.</li> <li>• Pedrinaci, E y otros (2012) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica.</li> </ul>	<p>Guía de intercambio de alimentos <a href="https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CENAN/Guia_de_intercambio_de_alimentos_2014.pdf">https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CENAN/Guia_de_intercambio_de_alimentos_2014.pdf</a> Guías alimentarias para la población peruanas <a href="https://repositorio.ins.gob.pe/xmlui/bitstream/handle/INS/1128/guias_alimentarias_poblacion_peruana.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ins.gob.pe/xmlui/bitstream/handle/INS/1128/guias_alimentarias_poblacion_peruana.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a></p>	<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>
<p>Criterio: Describe con base en conocimientos científicos cómo los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud. Evidencia: Texto y gráficos que describen cómo los alimentos consumimos tienen efecto en nuestra salud.</p>							
<p>Organizando información acerca de la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra</p>	<p>Sesión 6: “Elaboramos un presupuesto de un plato saludable para la comunidad”</p> <p>Propósito. Elaboran un presupuesto de una receta saludable considerando el número de raciones de acuerdo al número de pobladores de la</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: Estrategias heurísticas. Estrategias de cálculo mental o escrito, como las</li> </ul>		<p>Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros Juan D. Godino <a href="https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros">https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros</a> CAPÍTULO 1: Páginas: 608 - 653</p>	<p>MATEMÁTICA</p>

<p>biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>comunidad y utilizando unidades convencionales (gramos, kilos, arroba, etc.)</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes elaboran un presupuesto de un plato saludable para la familia, comunican con lenguaje simbólico los datos, emplean estrategias de cálculo y justifican el proceso seguido. Finalmente, elaboran un presupuesto de un plato saludable con alimentos nutritivos para su comunidad.</p>		<p>estimación y cálculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<p>descomposiciones aditivas y multiplicativas,</p>			
<p>Criterio: Elabora un presupuesto de un plato saludable para la comunidad, donde expresa con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), emplea estrategias de cálculo y justifica el proceso seguido. Evidencia: Presupuesto de un plato saludable para la comunidad.</p>							
<p>Organizando información acerca de la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud.</p>	<p>Sesión 7: “Proponemos un texto para difundir una cultura nutricional saludable”</p> <p>Propósito. Proponen un texto descriptivo para difundir una cultura nutricional saludable con los alimentos de su localidad.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes a partir de un testimonio identificarán las practicas alimenticias de su familia analizarán la información que se presenta la variedad de alimentos de su biodiversidad e identificarán los alimentos saludables de su localidad y no</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos</li> <li>Construye y asume normas y leyes</li> <li>Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone y participa en acciones de bien común que beneficien a su familia fomentando prácticas de una cultura de nutrición saludable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de autoaprendizaje para el 3°</li> <li>Ficha de autoaprendizaje para el 4°</li> </ul>	<p><a href="https://repositorio.ins.gob.pe/xmloi/bitstream/handle/INS/1128/guias_alimentarias_poblacion_peruana.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ins.gob.pe/xmloi/bitstream/handle/INS/1128/guias_alimentarias_poblacion_peruana.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a> guías alimentarias para la Población Peruana – lima,2019 <a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/391245/Como_bien_crezco_y_juego_Gu%C3%ADa_de_aprendizaje_para_los_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_de_tercer_y_cuarto_grado_de_primaria20191017-26355-19sh85o.pdf">https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/391245/Como_bien_crezco_y_juego_Gu%C3%ADa_de_aprendizaje_para_los_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_de_tercer_y_cuarto_grado_de_primaria20191017-26355-19sh85o.pdf</a> Guía de aprendizaje “Como bien, crezco y juego”</p>	<p>PERSONAL SOCIAL</p>

	saludables que consume su familia. Finalmente propone un texto descriptivo para difundir una cultura nutricional saludable.						
Criterio: Texto descriptivo para difundir una cultura nutricional saludable. Evidencia: Propone un texto descriptivo para difundir una cultura de nutrición saludable.							
Consolidando aprendizajes mediante la organización de nuestras producciones sobre los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud	<p>Sesión 8: "Elaboramos un folleto sobre los alimentos que benefician la salud"</p> <p>Propósito. Elaboramos un folleto con las producciones de nuestros aprendizajes.</p> <p>Descripción. En esta sesión, los niños y las niñas obtendrán información sobre un folleto y su estructura, dialogarán en familia al respecto, luego organizarán, planificarán y elaborarán un folleto para promover el consumo de alimentos nutritivos, con las producciones de los aprendizajes obtenidos en las cuatro (04) áreas Curriculares. Seguidamente evaluarán el proceso producción y finalmente recibirán orientaciones para organizar su exposición de presentación del folleto en la que demostrarán a la familia sus aprendizajes.</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe un folleto sobre los alimentos que benefician la salud, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.</li> <li>▪ Revisa el folleto sobre los alimentos que benefician la salud, y determina si se ajusta a la situación comunicativa, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuadernos de auto aprendizaje de Comunicación de 3º grado Unida 3. Actividad 2, pág. 95 a la 99</li> <li>▪ Cuadernos de auto aprendizaje de Comunicación de 4º grado Unidad 3. Actividad 2, pág. 95 a la 99.</li> </ul>	<p>Cinco hechos sobre los alimentos y la biodiversidad que debe saber <a href="https://blogs.worldbank.org/es/voices/dia-mundial-de-la-biodiversidad-cinco-hechos-sobre-los-alimentos-y-la-biodiversidad-que-debe-saber">https://blogs.worldbank.org/es/voices/dia-mundial-de-la-biodiversidad-cinco-hechos-sobre-los-alimentos-y-la-biodiversidad-que-debe-saber</a>.</p> <p>Escribimos un folleto para dar a conocer las costumbres y tradiciones de nuestra región <a href="http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad04/CuartoGrado/integrados/4G-U4-Sesion22.pdf">http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad04/CuartoGrado/integrados/4G-U4-Sesion22.pdf</a></p> <p>Elaboramos un folleto sobre nuestra comunidad <a href="http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/TercerGrado/integrados/3G-U5-Sesion24.pdf">http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/TercerGrado/integrados/3G-U5-Sesion24.pdf</a></p> <p>Cómo hacer un folleto para la primaria</p>	COMUNICACIÓN

		Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	empleó en su texto con el fin de mejorarlo.		<a href="https://www.padresenlaescuela.com/como-hacer-un-folleto-para-la-primaria/">https://www.padresenlaescuela.com/como-hacer-un-folleto-para-la-primaria/</a>	
<p><b>Criterio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe textos (folleto) sobre los alimentos que benefician la salud, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.</li> <li>• Revisa el folleto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Un folleto sobre los alimentos que benefician la salud.</p>							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01

### CICLO V – 5°-6° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. Mes : Octubre (Del 05 al 16)
2. Eje articulador : Cuidado de la salud
3. Título : “Investigamos los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud”
4. Propósito:

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes investiguen el valor nutritivo que contienen los alimentos que ofrece la biodiversidad de su comunidad y que deben ser aprovechados en su alimentación diaria para el cuidado de su salud.

#### 5. Situación significativa.

Desde que inició el aislamiento social, nuestras familias y comunidades hemos puesto en práctica todas las medidas dadas por las autoridades para evitar el contagio del virus C6vid 19, pero tambi6n se reafirma la necesidad de poner en pr6ctica una alimentaci6n saludable, ya que es un factor clave para la prevenir y combatir las infecciones, enfermedades y tambi6n poder recuperarse de ellas, sin embargo, todav6a hay muchas familias que siguen consumiendo alimentos que no proporcionan los suficientes nutrientes, a pesar de contar con una variedad de alimentos nutritivos producto de nuestra biodiversidad; estos no son aprovechados adecuadamente en la alimentaci6n diaria, para ello nos planteamos el siguiente reto.

Ante esta situaci6n nos planteamos el siguiente desaf6o: ¿Qu6 alimentos de nuestra comunidad nos proporcionan los nutrientes necesarios para cuidar la salud?

Frente al desaf6o planteado, asumiremos el rol de investigador de los alimentos de nuestra comunidad que nos proporcionan los nutrientes elaborando un folleto “ El valor nutritivo de los alimentos” con informaci6n de los nutrientes de los alimentos que ofrece la biodiversidad para el cuidado de nuestra salud; teniendo en consideraci6n los siguientes criterios:

- Describe con base en conocimientos cient6ficos las caracter6sticas de los alimentos procesados, ultra procesados y naturales de nuestra biodiversidad.
- Describe con base en conocimientos cient6ficos los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad.
- Expresa su comprensi6n del valor posicional en n6meros de hasta seis cifras y los representa mediante equivalencias al resolver problemas sobre los alimentos nutritivos de la comunidad.
- Expresa situaciones problem6ticas de comparaci6n sobre el valor nutricional de los alimentos de mi comunidad con lenguaje simb6lico (n6meros, signos, algoritmos), emplea estrategias de c6lculo y justifica el proceso seguido.
- Explica el aporte de los recursos procedentes de los elementos naturales a la nutrici6n de su comunidad y regi6n.
- Escribe textos sobre el valor nutritivo de los alimentos, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortogr6ficos.
- Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situaci6n comunicativa, si uso los recursos ortogr6ficos con el fin de mejorarlo.

#### 6. Competencias priorizadas.

COMUNICACI6N	MATEM6TICA	CIENCIA Y TECNOLOG6A	PERSONAL SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el mundo f6sico bas6ndose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energ6a;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> </ul>

• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.		biodiversidad, tierra y universo.	
Competencias transversales Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC			

#### 7. Enfoques transversales:

Enfoque Transversal	Valor	Actitud
De Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar el a una alimentación saludable
Ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra.
Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo-familia.

#### 8. Secuencia de sesiones

LUNES (05/10/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	MIÉRCOLES (07/10/2020) MATEMÁTICA	JUEVES (08/10/2020) PERSONAL SOCIAL	VIERNES (09/10/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 1: "Describimos las características de los alimentos procesados, ultra procesados y naturales de nuestra biodiversidad"	Sesión 2: "Agrupamos los alimentos nutritivos de mi comunidad en millares (CM) "	Sesión 3: "Comparamos los elementos naturales y sociales de su comunidad y el aporte a la nutrición"	Sesión 4: "Escribimos información sobre los alimentos nutritivos que benefician nuestra salud"
(12/10/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	(14/10/2020) MATEMÁTICA	(15/10/2020) PERSONAL SOCIAL	(16/10/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 5: "Describimos los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad"	Sesión 6: "Comparamos el valor nutricional de los alimentos de mi comunidad"	Sesión 7: "Explicamos la relación entre los elementos, recursos naturales y la nutrición"	Sesión 8: "Elaboramos un folleto sobre los alimentos de nuestra biodiversidad".

## 9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo V.

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Presentando la experiencia: "Investigamos los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud"	<p>Sesión 1: "Describimos las características de los alimentos procesados, ultra procesados y naturales de nuestra biodiversidad"</p> <p>Propósito. Describen las características de los alimentos procesados, ultra procesados y naturales de nuestra biodiversidad.</p> <p>Descripción. En una primera parte se presenta la nueva la experiencia de aprendizaje: "Investigamos los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud", el reto, el producto.</p> <p>En la segunda parte los estudiantes describirá las características de los alimentos procesados, ultra procesados y naturales de nuestra biodiversidad, a partir del análisis de un caso, el planteamiento de una interrogante y su posible respuesta; la movilización de sus saberes previos, la elaboración de un plan para la búsqueda y comprensión de la información y la elaboración de un cuadro comparativo de las características de alimentos</p>	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe con base de conocimientos científicos las características de los alimentos procesados, ultra procesados y naturales de nuestra biodiversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palomino, W (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria.</li> <li>Pedinaci, E. y otros (2012) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica.</li> <li>Ficha de autoaprendizaje para el 5°</li> <li>Ficha de autoaprendizaje para el 6°</li> </ul>	<p>Guía de intercambio de alimentos <a href="https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CENAN/Guia_de_interambio_de_alimentos_2014.pdf">https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CENAN/Guia_de_interambio_de_alimentos_2014.pdf</a></p> <p>Guías alimentarias para la población peruanas <a href="https://repositorio.ins.gob.pe/xmlui/bitstream/handle/INS/1128/guias_alimentarias_poblacion_peruana.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ins.gob.pe/xmlui/bitstream/handle/INS/1128/guias_alimentarias_poblacion_peruana.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a></p>	CIENCIA Y TECNOLOGIA

	procesados, ultra procesados y naturales de nuestra biodiversidad.						
<p>Criterio: Describe con base en conocimientos científicos las características de los alimentos procesados, ultra procesados y naturales de nuestra biodiversidad. Evidencia: Cuadro comparativo de las características de los alimentos procesados, ultra procesados y naturales de nuestra biodiversidad</p>							
Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud	<p>Sesión 2: “Agrupamos los alimentos nutritivos de mi comunidad en millares (CM)”</p> <p>Propósito. Agrupar hasta centena de millar los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de nuestra comunidad.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes identificarán los alimentos nutritivos de nuestra comunidad, los agruparán hasta la centena de millar, ubicarán en el tablero de valor posicional y justificarán el proceso que han seguido para resolver la situación retadora. Finalmente proponen situaciones problemáticas de agrupación hasta centena de millar de los alimentos nutritivos que produce la comunidad.</p>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 5° grado, unidad 1, páginas 23 al 26.</li> <li>• Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 6° grado, unidad 2, páginas 62 y 63.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir números naturales en forma escrita y estándar <a href="https://es.khanacademy.org/math/4-primaria-pe/xffc5689529cde21f:numeros-de-varios-digitos/xffc5689529cde21f:notacion-desarrollada/v/writing-numbers-in-words-and-standard-form?modal=1">https://es.khanacademy.org/math/4-primaria-pe/xffc5689529cde21f:numeros-de-varios-digitos/xffc5689529cde21f:notacion-desarrollada/v/writing-numbers-in-words-and-standard-form?modal=1</a></li> <li>• Didáctica de las matemáticas para maestros. Juan D. Godino SISTEMAS NUMÉRICOS  <a href="https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf">https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf</a> Páginas del 157 al 205</li> </ul>	MATEMÁTICA
<p>Criterio: Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta seis cifras y los representa mediante equivalencias al resolver problemas sobre los alimentos nutritivos de la comunidad. Evidencia: Dos situaciones problemáticas de agrupación hasta centena de millar de los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de nuestra comunidad.</p>							
Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de	<p>Sesión 3: “Comparamos los elementos naturales, sociales de su comunidad y el aporte a la nutrición”</p> <p>Propósito.</p>	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara la diversidad de elementos naturales como la flora, fauna y los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de autoaprendizaje Personal Social 5° grado</li> <li>• Unidad 5. Act. 1 Conocemos nuestro</li> </ul>	Agroforestería en la zona de amortiguamiento del parque nacional del Manu	PERSONAL SOCIAL

<p>nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Compara la diversidad de elementos naturales como la flora, fauna y los elementos sociales de tu comunidad y departamento que son destinados para la nutrición del ser humano.</p> <p>Descripción. En esta sesión, los estudiantes compartirán su testimonio sobre sus observaciones de la flora y fauna en la visita a un área natural protegida, además de experiencias propias acerca de edificaciones realizadas en su comunidad; a partir de estas, identificarán los elementos naturales y sociales que se encuentran en su región; luego analizarán información respecto al tema y compararán las características de ambos elementos; después reflexionarán sobre la relación entre los elementos naturales y la flora y la fauna con la nutrición de la población y la importancia de la biodiversidad en la valoración de las riquezas de nuestro territorio y su aporte al bienestar. Finalmente elaborarán un cuadro comparativo de los elementos naturales y sociales de su comunidad y región.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> </ul>	<p>elementos sociales de tu comunidad y departamento que son destinados para la nutrición del ser humano</p>	<p>ambiente. Pág. 100 a 101. Completa las preguntas sobre las relaciones sociales y naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de autoaprendizaje para el 5°</li> <li>• Cuaderno de autoaprendizaje Personal Social 6° grado</li> <li>• Unidad 5. Act. 1 conocemos nuestra comunidad. Pág. 100 a 101. Completa y responde a las preguntas sobre las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Ficha de autoaprendizaje para el 6°</li> </ul>	<p><a href="http://www.cesvi.org.pe/descargas/manuales2015/manual_agroforesteria.pdf">http://www.cesvi.org.pe/descargas/manuales2015/manual_agroforesteria.pdf</a> Parque nacional del Manu <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Parque_nacional_del_Man">https://es.wikipedia.org/wiki/Parque_nacional_del_Man</a> anu</p>	
<p>Criterio: Compara los elementos naturales y sociales de su comunidad y región. Evidencia: Cuadro comparativo de los elementos naturales y sociales de su comunidad y región.</p>							
<p>Reconociendo la importancia de conocer los</p>	<p>Sesión 4: Escribimos información sobre los alimentos nutritivos que benefician nuestra salud"</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe textos informativos sobre los alimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuaderno de autoaprendizaje de de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="https://www.huercasa.com/es/blog/ranking-30-alimentos-saludables">https://www.huercasa.com/es/blog/ranking-30-alimentos-saludables</a>. ALIMENTOS</li> </ul>	<p>COMUNICACIÓN</p>

<p>nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p><b>Propósito.</b> Escriben un texto informativo sobre los alimentos nutritivos que benefician la salud.</p> <p><b>Descripción.</b> En esta sesión los niños y niñas escucharán una historia sobre las propiedades de los alimentos nutritivos. Dialogan con la familia sobre la información escuchada y registran aportes del diálogo sostenido. Escriben un texto informativo sobre los alimentos nutritivos para el cuidado de la salud, siguiendo el proceso de producción.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y</li> </ul>	<p>nutritivos que benefician la salud, de forma coherente y cohesionada adecuándolos a la situación comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto. Utiliza aspectos gramaticales, sustantivos y adjetivos.</li> <li>▪ Revisa los textos para determinar si se ajustan a la situación comunicativa, estructura y elementos internos del tipo de texto.</li> <li>▪ Revisa el texto para verificar si se ajusta al propósito comunicativo.</li> <li>▪ Utiliza recursos gramaticales y</li> </ul>	<p>Comunicación 5° grado. Unidad 1, páginas 15 a 21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación 6° grado. Unidad 1, páginas 15 a 21</li> </ul>	<p>SALUDABLES: RANKING DE LOS 30 ALIMENTOS MÁS IMPORTANTES PARA TU CUERPO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QJDGrTzKL_M">https://www.youtube.com/watch?v=QJDGrTzKL_M</a> Vídeo cuento la competencia de la buena salud.</li> </ul>	
---	---	---	---	--	---	--	--

			<p>paraverbales de forma estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto.</p>			
<p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe textos informativos sobre los alimentos nutritivos, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.</li> <li>▪ Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> </ul> <p>Evidencia: Texto informativo sobre los alimentos nutritivos que benefician la salud.</p>							
<p>Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud.</p>	<p>Sesión 5: “Describimos los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad”</p> <p>Propósito. Describen los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad.</p> <p>Descripción. En una primera parte se presenta el nuevo proyecto integrador, el reto, el producto. En la segunda parte los estudiantes describir los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad, a partir del análisis de un caso, el planteamiento de una interrogante y su posible respuesta; la movilización de sus saberes previos, la elaboración de un plan para la</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</li> <li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe con base de conocimientos científicos los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palomino, W (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria.</li> <li>• Pedrinaci, E. y otros (2012) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica.</li> <li>• Ficha de autoaprendizaje para el 5°</li> <li>• Ficha de autoaprendizaje para el 6°</li> </ul>	<p>Guía de intercambio de alimentos <a href="https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CENAN/Guia_de_intercambio_de_alimentos_2014.pdf">https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CENAN/Guia_de_intercambio_de_alimentos_2014.pdf</a></p> <p>Componentes bioactivos de los alimentos <a href="https://www.kelloggs.es/content/dam/europe/kelloggs_es/images/nutrition/PDF/Manual_Nutricion_Kelloggs_Capitulo_02.2.pdf">https://www.kelloggs.es/content/dam/europe/kelloggs_es/images/nutrition/PDF/Manual_Nutricion_Kelloggs_Capitulo_02.2.pdf</a></p> <p>Potencial saludable de los componentes bioactivos <a href="https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/ciencias/tesis560.pdf">https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/ciencias/tesis560.pdf</a></p>	<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>

	búsqueda y comprensión de la información y la elaboración de un listado de ideas .						
	<p>Criterio: Describe con base en conocimientos científicos los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad. Evidencia: Listado de ideas que describen a los componentes bioactivos de alimentos de nuestra biodiversidad.</p>						
Organizando información acerca de la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud	<p>Sesión 6: “Comparamos el valor nutricional de los alimentos de mi comunidad”</p> <p>Propósito. Resuelven problemas de comparación sobre el valor nutricional de los alimentos de la comunidad usando decimales.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes a partir de una situación retadora referida al valor nutricional de los alimentos de la comunidad, comunican con lenguaje simbólico los datos que extraen, emplean estrategias heurísticas y justifican el proceso que han seguido para resolver la situación retadora. Finalmente, proponen problemas de comparación sobre el valor nutricional de los alimentos usando decimales.</p>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre datos y acciones de comparar y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición y sustracción de decimales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 5° grado, unidad 5, páginas 148 y 149.</li> <li>• Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 6° grado, unidad 8, páginas 240 al 242.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar números de varios dígitos <a href="https://es.khanacademy.org/math/5-primaria-pe/x394b29cfd164297:sumas-y-restas-de-numeros-de-varios-digitos/x394b29cfd164297:comparar/v/comparing-multi-digit-numbers?modal=1">https://es.khanacademy.org/math/5-primaria-pe/x394b29cfd164297:sumas-y-restas-de-numeros-de-varios-digitos/x394b29cfd164297:comparar/v/comparing-multi-digit-numbers?modal=1</a></li> <li>• Didáctica de las matemáticas para maestros. Juan D. Godino SISTEMAS NUMÉRICOS <a href="https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf">https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf</a> Páginas del 239 al 259</li> </ul>	MATEMÁTICA
	<p>Criterio: Expresa situaciones problemáticas de comparación sobre el valor nutricional de los alimentos de mi comunidad con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), emplea estrategias de cálculo y justifica el proceso seguido Evidencia: Dos situaciones problemáticas de comparación sobre el valor nutricional de los alimentos que produce nuestra comunidad y que benefician el cuidado de nuestra salud.</p>						
Organizando información sobre los alimentos de	Sesión 7: “Explicamos la relación entre los elementos y recursos naturales y la nutrición”	Gestiona responsablem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la relación entre elementos y recursos naturales disponibles en su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quinto grado: Unidad 5. Act. 1 Conocemos nuestro ambiente. Pág. 102. Completa las</li> </ul>	Biodiversidad y alimentación en el Perú <a href="http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_u">http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_u</a>	PERSONAL SOCIAL

<p>nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p><b>Propósito.</b> Explican la relación entre elementos y recursos naturales disponibles en su comunidad y región que sirven para satisfacer las necesidades nutricionales de las personas.</p> <p><b>Descripción.</b> En esta sesión los estudiantes identificarán a partir de un testimonio la relación entre elementos y recursos naturales de su comunidad y región, luego analizarán información sobre recursos naturales y explicarán la vinculación con las principales actividades productivas de su comunidad y región, tales como la ganadería, agricultura y pesca e identificarán aquellos alimentos que son beneficiosos para su nutrición. Finalmente elaborarán un texto con un registro de los recursos provenientes de las actividades productivas explicando su aporte en la nutrición de la población de su comunidad y región.</p>	<p>ente el espacio y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> </ul>	<p>comunidad y región que sirven para satisfacer las necesidades nutricionales de las personas</p>	<p>preguntas sobre las relaciones entre elementos naturales y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de autoaprendizaje para el 5°</li> <li>• Sexto Grado: Unidad 5. Act. 1 conocemos nuestra comunidad. Pág. 102. Completa el cuadro y responde a las preguntas.</li> <li>• Ficha de autoaprendizaje para el 6°</li> </ul>	<p>ibd.nsf/3A80D3AE2E34D69705257CA100596C5D/\$FILE/parlatino.org-Biodiversidad_y_Alimentacin_en_el_Peru.pdf El estado de la biodiversidad para la alimentación y la agricultura en Perú <a href="http://www.fao.org/3/CA3507ES/ca3507es.pdf">http://www.fao.org/3/CA3507ES/ca3507es.pdf</a></p>	
<p><b>Criterio:</b> Explica el aporte de los recursos naturales a la nutrición de su comunidad y región. <b>Evidencia:</b> Texto que explica la importancia de los recursos naturales y su aporte a la nutrición.</p>							
<p>Consolidando aprendizajes a través de nuestras producciones sobre los nutrientes de los alimentos de nuestra</p>	<p>Sesión 8: "Elaboramos un folleto sobre los alimentos de nuestra biodiversidad".</p> <p><b>Propósito.</b> Elaboran un folleto con las producciones obtenidas en las áreas curriculares.</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe textos informativos (folleto) , de forma coherente y cohesionada adecuándolos a la situación comunicativa, estructura interna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación 5° grado. Unidad 4, páginas 111 a 117.</li> <li>▪ Cuaderno de autoaprendizaje de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EacP5c03KqQ">https://www.youtube.com/watch?v=EacP5c03KqQ</a> video la Doctora buena dieta.</li> <li>▪ <a href="https://www.lifeder.com/partes-folleto/">https://www.lifeder.com/partes-folleto/</a></li> <li>▪ <a href="http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos">http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos</a></li> </ul>	<p>COMUNICACIÓN</p>



Criterios:

- Escribe textos informativos sobre los alimentos nutritivos, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.
- Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.

Evidencia: Folleto con información sobre una alimentación saludable

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 02

### CICLO V – 5°-6° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. Mes : Octubre (19 al 30)
2. Eje articulador : Cuidado de la salud
3. Título :“Promovemos una alimentación saludable, aprovechando lo que nos ofrece biodiversidad de la comunidad”

4. Propósito :

El propósito de la experiencia está referido que los estudiantes promuevan el aprovechamiento adecuado de los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de su comunidad y elaboren una guía de alimentación saludable.

5. Situación significativa :

Nuestras familias y comunidades desde que inició el aislamiento social hemos puesto en práctica todas las medidas dadas por las autoridades para evitar el contagio del virus C6vid 19, pero tambi6n surge la necesidad poner en pr6ctica una alimentaci6n saludable, ya que es un factor clave para la prevenir y combatir las infecciones, enfermedades y poder recuperarse de ellas, sin embargo, todavía hay muchas familias que han seguido consumiendo alimentos que no proporcionan los suficientes nutrientes, a pesar de contar con una variedad de alimentos nutritivos producto de nuestra biodiversidad; estos no son aprovechados adecuadamente en nuestra alimentaci6n diaria, para ello nos planteamos el siguiente reto:

¿C6mo promover una alimentaci6n saludable aprovechando adecuadamente los alimentos que ofrece la biodiversidad de nuestra comunidad?

Frente al desafío planteado, asumiremos el rol de promotor sobre el consumo de alimentos nutritivos que se producen en mi comunidad y que ayudan al cuidado de nuestra salud, mediante la elaboraci6n de una guía de alimentaci6n saludable en su comunidad; considerando los siguientes criterios:

- Explica con base de conocimientos científcos que el estado nutricional determina la dieta.
- Explica con base en conocimientos científcos por qué la salud es el resultado del consumo de alimentos.
- Propone una ficha de recomendaciones que fomenta una cultura nutricional saludable basándose en fuentes.
- Expresa el uso de las fracciones al proponer una lista de ingredientes para 16 personas de una receta saludable, emplea estrategias de cálculo y justifica el proceso seguido.
- <Elabora un presupuesto de un plato saludable, donde expresa con lenguaje simb6lico (números, signos, algoritmos), emplea procedimientos para operar con decimales y justifica el proceso seguido.
- Escribe textos sobre el valor nutritivo de los alimentos, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.
- Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situaci6n comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.

6. Competencias priorizadas.

COMUNICACI6N	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL
• Se comunica oralmente en su lengua materna	• Resuelve problemas de cantidad	• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y	• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</li> </ul>		energía; biodiversidad, tierra y universo.	
<b>Competencias transversales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</li> </ul>			

7. Enfoques transversales:

Enfoque Transversal	Valor	Actitud
De Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar el a una alimentación saludable
Ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra.
Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo-familia.

8. Secuencia de sesiones:

LUNES (19/10/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	MIÉRCOLES (21/10/2020) MATEMÁTICA	JUEVES (22/10/2020) PERSONAL SOCIAL	VIERNES (23/10/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 1: "Explicamos que el estado nutricional determina la dieta"	Sesión 2: "Elaboramos recetas saludables utilizando fracciones"	Sesión 3: "Identificamos hábitos de alimentación para una cultura nutricional saludable"	Sesión 4: "Escribimos recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos, para una alimentación saludable"
(26/10/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	(28/10/2020) MATEMÁTICA	(29/10/2020) PERSONAL SOCIAL	(30/10/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 5: "Explicamos que la salud es el resultado del consumo de alimentos"	Sesión 6: "Elaboramos un presupuesto de un plato saludable para la comunidad"	Sesión 7: "Proponemos recomendaciones para fomentar una cultura nutricional saludable"	Sesión 8: "Elaboramos una guía informativa sobre la alimentación saludable".

9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo V.

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Presentando la experiencia: “Promovemos una alimentación saludable, aprovechando lo que nos ofrece biodiversidad de la comunidad”	<p>Sesión 1: “Explicamos que el estado nutricional determina la dieta”</p> <p>Propósito. Explican por qué el estado nutricional determina la dieta.</p> <p>Descripción. En una primera parte se presenta la experiencia de aprendizaje “Promovemos una alimentación saludable, aprovechando lo que nos ofrece biodiversidad de la comunidad”, el reto, el producto.</p> <p>En la segunda parte los estudiantes explicarán que el estado nutricional determina la dieta, a partir del análisis de un caso, el planteamiento de una interrogante y su posible respuesta; la movilización de sus saberes previos, la elaboración de un plan para la búsqueda y comprensión de la información y la elaboración de un texto y gráficos.</p>	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica con base de conocimientos científicos que el estado nutricional determina la dieta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palomino, W (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria.</li> <li>Pedrinaci, E y otros (2012) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica.</li> </ul>	<p>Guía de intercambio de alimentos <a href="https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CENAN/Guia_de_interambio_de_alimentos_2014.pdf">https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CENAN/Guia_de_interambio_de_alimentos_2014.pdf</a></p> <p>Guías alimentarias para la población peruanas <a href="https://repositorio.ins.gob.pe/xmlui/bitstream/handle/INS/1128/guias_alimentarias_poblacion_peruana.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ins.gob.pe/xmlui/bitstream/handle/INS/1128/guias_alimentarias_poblacion_peruana.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Dieta, nutrición y prevención de enfermedades crónicas <a href="https://www.who.int/nutrition/publications/obesity/WHO_TRS_916_spa.pdf">https://www.who.int/nutrition/publications/obesity/WHO_TRS_916_spa.pdf</a></p>	CIENCIA Y TECNOLOGIA
<p>Criterio: Explica con base de conocimientos científicos que el estado nutricional determina la dieta. Evidencia: Texto y gráficos que expliquen porqué que el estado nutricional determinada la dieta.</p>							

<p>Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Sesión 2: “Elaboramos recetas saludables utilizando fracciones”</p> <p>Propósito. Resolvemos problemas calculando en fracciones los ingredientes que necesitaremos para una receta nutritiva.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes resuelven problemas calculando en fracciones los ingredientes que se necesita para una receta nutritiva, comunican con lenguaje simbólico los datos que extraen, emplean estrategias heurísticas y realizan afirmaciones sobre por el proceso realizado. Finalmente, elaboran recetas saludables utilizando fracciones.</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de las operaciones con fracciones homogéneas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 5° grado, unidad 7, páginas 206 y 207.</li> <li>- Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 6° grado, unidad 7, páginas al 205 al 207.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de las matemáticas para maestros. Juan D. Godino SISTEMAS NUMÉRICOS <a href="https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf">https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf</a> Páginas del 221 al 239</li> </ul>	<p>MATEMÁTICA</p>
<p>Criterio: Expresa el uso de las fracciones al proponer una lista de ingredientes para 16 personas de una receta saludable, emplea estrategias de cálculo y justifica el proceso seguido. Evidencia: Lista de ingredientes para 16 personas utilizando fracciones.</p>							
<p>Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Sesión 3: “Identificamos hábitos de alimentación para una cultura nutricional saludable”</p> <p>Propósito. Identifican los hábitos de alimentación para seleccionar, consumir y utilizar determinados alimentos que favorezcan una cultura nutricional saludable.</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos</li> <li>• Construye y asume normas y leyes</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> </ul>	<p>Identifica acciones en los hábitos alimenticios que favorezcan una cultura nutricional saludable; los orienta al bien común de su familia y comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de autoaprendizaje para el 5°</li> <li>• Ficha de autoaprendizaje para el 6°</li> </ul>	<p>Cultura alimentaria: clave para el diseño de estrategias de mejoramiento nutricional de poblaciones rurales <a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v14n2/1870-5472-asd-14-02-00303.pdf">http://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v14n2/1870-5472-asd-14-02-00303.pdf</a> Cultura nutricional: la más rápida solución para disminuir la pobreza <a href="http://assets.fsnforum.fao.org.s3-eu-west-">http://assets.fsnforum.fao.org.s3-eu-west-</a></p>	<p>PERSONAL SOCIAL</p>

	<p>Descripción. En esta sesión los estudiantes a partir de ejemplos se cuestionarán sobre sus hábitos alimenticios, luego a partir de un testimonio reflexionarán sobre sus conocimientos y creencias de la alimentación para diferenciar aquellos que son beneficiosos y perjudiciales para una nutrición saludable. Consultarán a sus familiares y revisarán información de diversas fuentes para analizar el tema tratado; reflexionarán la situación presentada y distinguirán aquellos hábitos saludables de los perjudiciales para promover una cultura nutricional saludable. Finalmente elaborarán un texto comparativo con los beneficios y perjuicios de los alimentos en su salud.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>			<p>1.amazonaws.com/public/discussions/contributions/NUTRICION%20PARA%20REDUCIR%20LA%20POBREZA.pdf</p>	
<p>Criterio: Identifica y compara beneficios de los alimentos saludables y perjudiciales. Evidencia: Texto comparativo con los beneficios de los alimentos saludables y perjudiciales.</p>							
<p>Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Sesión 4: "Escribimos recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos, para una alimentación saludable"</p> <p>Propósito. Escriben texto instructivo con recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos para una alimentación saludable.</p> <p>Descripción. En esta sesión los niños y niñas escucharán un texto informativo sobre</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe textos instructivos sobre los alimentos para el cuidado de nuestra salud, de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Revisa el uso pertinente del uso de un vocabulario que incluya sinónimos y algunos términos propios de</li> </ul>	<p>Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación 5° grado. Unidad 3 actividad 2 Comprendemos cómo son la pesca y los recursos del mar", de una comunidad de la Costa. Páginas 88 a la 94 Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación 6° grado. Unidad 3 actividad 2 Comprendemos cómo son la pesca y los recursos del</p>	<p>Sesión 4: "Escribimos recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos, para una alimentación saludable"</p> <p>Propósito: Escribimos un texto instructivo con recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos para una alimentación saludable.</p> <p>Descripción: En esta sesión los niños y niñas escucharán un texto</p>	<p>COMUNICACIÓN</p>

	<p>las propiedades de los alimentos nutritivos. Dialogan con la familia sobre la información escuchada y registran aportes del diálogo sostenido. Escriben un texto instructivo para el consumo de alimentos nutritivos para una alimentación saludable, siguiendo el proceso de producción.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<p>los campos del saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos.</li> <li>▪ El texto se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información. Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación</li> </ul>	<p>mar”, de una comunidad de la Costa. Páginas 88 a la 94.</p>	<p>informativo sobre las propiedades de los alimentos nutritivos. Dialogan con la familia sobre la información escuchada y registran aportes del diálogo sostenido. Escriben un texto instructivo para el consumo de alimentos nutritivos para una alimentación saludable, siguiendo el proceso de producción.</p>	
<p>Criterio:</p>							

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe textos instructivos sobre el valor nutritivo de los alimentos, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.</li> <li>▪ Revisa el texto instructivo para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> </ul> <p>Evidencia: texto instructivo con recomendaciones para una alimentación saludable.</p>						
<p>Reconociendo la importancia de conocer los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Sesión 5: "Explicamos que la salud es el resultado del consumo de alimentos"</p> <p>Propósito. Explican por qué la salud es el resultado del consumo de alimentos.</p> <p>Descripción. En una primera parte se presenta el nuevo proyecto integrador, el reto, el producto.</p> <p>En la segunda parte los estudiantes explicarán por qué la salud es el resultado del consumo de alimentos, a partir del análisis de un caso, el planteamiento de una interrogante y su posible respuesta; la movilización de sus saberes previos, la elaboración de un plan para la búsqueda y comprensión de la información y la elaboración de un texto y gráficos.</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</li> <li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	<p>Explicar con base de conocimientos científicos por qué la salud es el resultado del consumo de alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palomino, W (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria.</li> <li>• Pedrinaci, E y otros (2012) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica.</li> </ul>	<p>Guía de intercambio de alimentos <a href="https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CENAN/Guia_de_interambio_de_alimentos_2014.pdf">https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CENAN/Guia_de_interambio_de_alimentos_2014.pdf</a> Guías alimentarias para la población peruanas <a href="https://repositorio.ins.gob.pe/xmlui/bitstream/handle/INS/1128/guias_alimentarias_poblacion_peruana.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ins.gob.pe/xmlui/bitstream/handle/INS/1128/guias_alimentarias_poblacion_peruana.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a> Nutrición y salud <a href="http://www.fao.org/3/am283s/am283s05.pdf">http://www.fao.org/3/am283s/am283s05.pdf</a></p>	<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>
	<p>Criterio: Explicar con base de conocimientos científicos por qué la salud es el resultado del consumo de alimentos. Evidencia: Texto y gráficos de por qué la salud es el resultado del consumo de alimentos.</p>						
<p>Organizando información acerca de la importancia de conocer los nutrientes de</p>	<p>Sesión 6: "Elaboramos un presupuesto de un plato saludable para la comunidad"</p> <p>Propósito.</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea procedimientos, para realizar operaciones con decimales exactos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 5° grado, unidad 8, páginas 244 y 245.</li> </ul>	<p>MATEMÁTICA</p>	

<p>los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Elaboran presupuestos de recetas de platos saludables utilizando procedimientos para operar adecuadamente con decimales.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes elaboran presupuestos de una receta de plato saludable considerando número de raciones de acuerdo con la cantidad de pobladores de la comunidad. Comunican con lenguaje simbólico los datos, emplean estrategias de cálculo y justifican el proceso seguido. Finalmente, elaboran un presupuesto de un plato saludable con alimentos nutritivos para su comunidad.</p>		<p>los números y las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<p>(hasta el centésimo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de autoaprendizaje de Matemática 6° grado, unidad 8, páginas 243 al 245 (Prob. 11)</li> </ul>		
<p>Criterio: Elabora un presupuesto de un plato saludable, donde expresa con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), emplea procedimientos para operar con decimales y justifica el proceso seguido. Evidencia: Presupuesto de un plato saludable para la comunidad.</p>							
<p>Organizando información sobre los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Sesión 7: “Proponemos recomendaciones para fomentar una cultura nutricional saludable”</p> <p>Propósito. Propone recomendaciones que fomenten hábitos para una cultura nutricional saludable con alimentos propios de su comunidad.</p> <p>Descripción. En esta sesión, los estudiantes entrevistaran a su madre, padres y familiares sobre los alimentos que compran en el mercado y los que se</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos</li> <li>• Construye y asume normas y leyes</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>• Participa en acciones que</li> </ul>	<p>Propone recomendaciones que fomenten hábitos para una cultura nutricional saludable con alimentos propios de su comunidad, sustenta su posición basándose en fuentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de autoaprendizaje para el 5°</li> <li>• Ficha de autoaprendizaje para el 6°</li> </ul>	<p><a href="https://repositorio.ins.gob.pe/xmlui/bitstream/handle/INS/1128/guias_alimentarias_poblacion_peruana.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ins.gob.pe/xmlui/bitstream/handle/INS/1128/guias_alimentarias_poblacion_peruana.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a> guías alimentarias para la Población Peruana – lima,2019</p> <p><a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/391245/Como_bien_crezco_y_juego_Gu%C3%ADa_de_aprendizaje_para_los_ni%C3%B1os_y_ni%C3%Blas_de_tercer_y_cuarto_grado_de_">https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/391245/Como_bien_crezco_y_juego_Gu%C3%ADa_de_aprendizaje_para_los_ni%C3%B1os_y_ni%C3%Blas_de_tercer_y_cuarto_grado_de_</a></p>	<p>PERSONAL SOCIAL</p>

	<p>desarrollan en los cultivos, plantaciones o huertas disponibles en su comunidad.</p> <p>Luego analizarán información sobre la cultura nutricional saludable e identificarán los principales alimentos saludables y perjudiciales del consumo familiar. Finalmente propondrá la elaboración de una ficha de recomendaciones que fomenta una cultura nutricional saludable.</p>		<p>promueven el bienestar común</p>			<p>primaria20191017-26355-19sh85o.pdf Guía de aprendizaje “Como bien, crezco y juego”</p>	
<p>Criterio: Propone una ficha de recomendaciones que fomenta una cultura nutricional saludable basándose en fuentes. Evidencia: Ficha de recomendaciones que fomenta una cultura nutricional saludable.</p>							
<p>Consolidando aprendizajes mediante la organización de nuestras producciones sobre los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de mi salud</p>	<p>Sesión 8: “Elaboramos una guía informativa sobre la alimentación saludable”.</p> <p>Propósito. Elaboran una guía informativa con las producciones obtenidas en las áreas curriculares.</p> <p>Descripción. En esta sesión, los niños y las niñas obtendrán información sobre la guía informativa y su estructura, dialogarán en familia al respecto, luego organizarán, planificarán y elaborarán una guía para promover el consumo de alimentos nutritivos para conservar nuestra salud, con las producciones obtenidas en las cuatro (04) áreas Curriculares.</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe una guía sobre los alimentos que benefician la salud, de manera coherente y de acuerdo al propósito comunicativo y destinatario.</li> <li>▪ Revisa el texto para determinar si se ajusta a la estructura y elementos internos del tipo de texto.</li> <li>▪ Revisa el uso de los recursos ortográficos que empleo en su texto y verifica si falta</li> </ul>	<p>Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación 5° grado. Unidad 3 actividad 2 Comprendemos cómo son la pesca y los recursos del mar”, de una comunidad de la Costa. Páginas 95 a la 99.</p> <p>Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación 6° grado. Unidad 3 actividad 2 Comprendemos cómo son la pesca y los recursos del mar”, de una comunidad de la Costa. Páginas 95 a la 99.</p>	<p>Guías alimentarias <a href="https://web.ins.gob.pe/es/prensa/guias-alimentarias">https://web.ins.gob.pe/es/prensa/guias-alimentarias</a></p>	<p>COMUNICACIÓN</p>

		Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<p>alguno (punto aparte, comas, comillas) con el fin de mejorarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. El texto se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información.</li> <li>▪ Evalúa de manera permanente el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, y que se evidenciará en la guía.</li> <li>▪ Revisa el uso de los recursos ortográficos que empleo en su texto: una guía y verifica si falta alguno (punto aparte, comas, comillas) con el fin de mejorarlo.</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evalúa de manera permanente el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen reiteraciones innecesarias o digresiones que afectan la coherencia entre las ideas los que se evidenciarán en una guía.</li> </ul>			
<p>Criterio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe textos sobre el valor nutritivo de los alimentos, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.</li> <li>• Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo</li> </ul> <p>Evidencia: Guía informativa sobre la alimentación saludable.</p>							