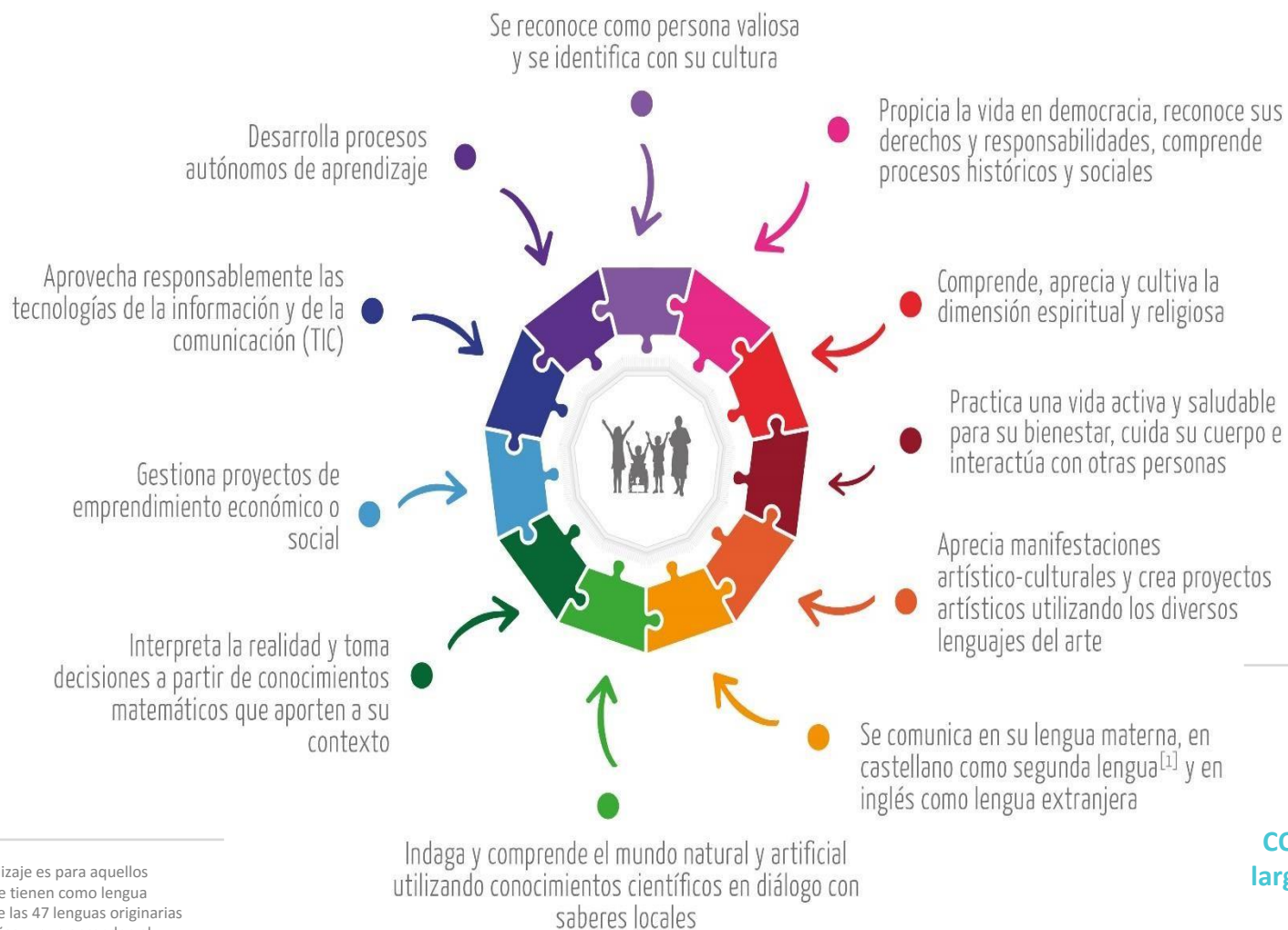


ENFOQUES TRANSVERSALES Y METODOLOGÍA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS SEGÚN EL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

11 rasgos



[1] Este aprendizaje es para aquellos estudiantes que tienen como lengua materna una de las 47 lenguas originarias o lengua de señas, y que aprenden el castellano como segunda lengua.



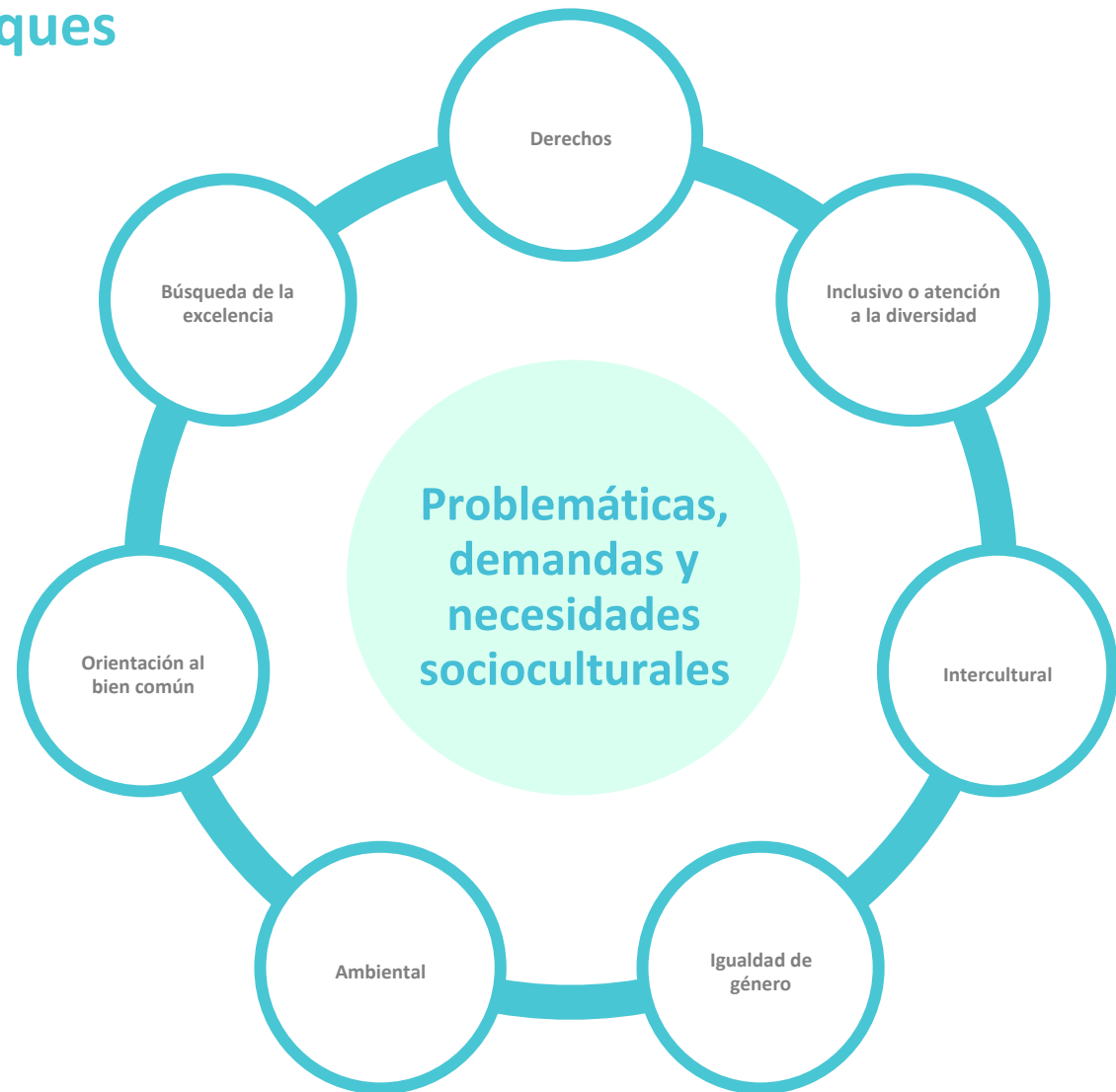
PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

ENFOQUES TRANSVERSALES

COMPETENCIAS

¿Cuáles son los enfoques transversales del Currículo?

“Corresponden a los significados y valoraciones que impregnan el perfil y las competencias. Son la base de la construcción curricular y se articulan con los principios de la Ley General de Educación. Se traducen en formas específicas de actuar, las cuales, en la medida que se consideran valiosas y por lo tanto deseables para todos, constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico e imprimen características a los diversos procesos educativos, incluyendo prácticas y formas de organización que la institución educativa realice”.



Enfoques transversales

- Enfoque de derechos
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
- Enfoque intercultural
- Enfoque de igualdad de género
- Enfoque ambiental
- Enfoque de orientación al bien común
- Enfoque de búsqueda de la excelencia



Competencia



Enfoques

¿Qué son los enfoques transversales?



PERU

Ministerio
de Educación

“Corresponden a los significados y valoraciones que impregnan el perfil y las competencias. Son la base de la construcción curricular y se articulan con los principios de la Ley General de Educación. Se traducen en formas específicas de actuar, las cuales, en la medida que se consideran valiosas y por lo tanto deseables para todos, constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico e imprimen características a los diversos procesos educativos, incluyendo prácticas y formas de organización que la institución educativa realice”.



PERÚ

Ministerio
de Educación



METAS

**QUÉ
ENSEÑAR**

**CÓMO
ENSEÑAR**

**CÓMO
EVALUAR**

COMPETENCIA

FACULTAD de
combinar un
conjunto de
capacidades...

CAPACIDADES

Son
RECURSOS
para actuar
de manera
competente



DESEMPEÑOS

Son **DESCRIPCIONES**
ESPECÍFICAS de las
competencias
(estándares de aprendizaje).

ESTÁNDARES

Son **DESCRIPCIONES** del
desarrollo de la
competencia

COMPETENCIA

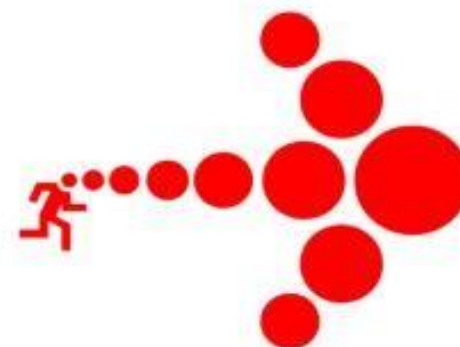
ES UNA FACULTAD

que tiene una persona de **COMBINAR** un conjunto de capacidades



A FIN DE LOGRAR

un **PROPÓSITO** específico en una situación determinada



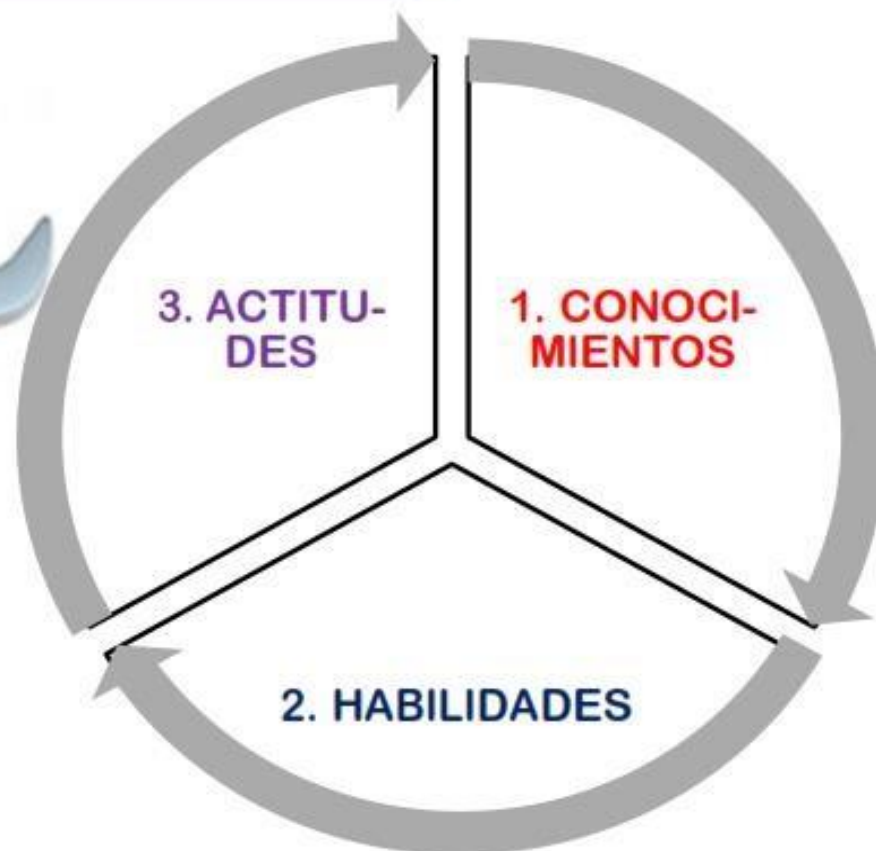
ACTUANDO

De manera pertinente y con sentido **ÉTICO**.



SON RECURSOS

son recursos para actuar de manera competente.



Son tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica.

3.

ACTITUDES

1. Pensar
2. Sentir
3. Comportarse

1.

CONOCIMIENTOS

1. Teorías
2. Conceptos
3. Procedimientos

son las teorías, conceptos y procedimientos

2.

HABILIDADES

1. Sociales
2. Cognitivas
3. Motoras

Son talentos, la pericias o la aptitudes de una persona

CAPACIDADES

Son formas habituales de P, S, C de acuerdo a un sistema de valores





La adquisición por separado de las capacidades de una competencia **no supone el desarrollo de la competencia.**

Ser competente es (más que demostrar el logro de cada capacidad por separado) **usar las capacidades combinadamente** (y ante situaciones nuevas).



SON DESCRIPCIONES DE DESARROLLO

de la competencia en niveles de creciente complejidad.

DEFINEN EL NIVEL

que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.

TIENEN POR PROPÓSITO

ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema

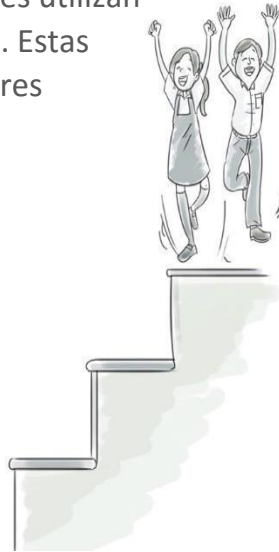




EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA
CICLO I	CICLO II	CICLO III, IV V	CICLO VI , VI
7 COMP	14 COMP	30 COMP	31 COMP
4 áreas	6 áreas	9 áreas	11 áreas
1. Personal social 2. Psicomotriz 3. Comunicación 4. Descubrimiento del mundo	1. Personal social 2. Psicomotriz 3. Comunicación 4. Castellano como segunda lengua 5. Matemática 6. Ciencia y tecnología	1. Personal social 2. Educación Religiosa 3. Educación física 4. Comunicación 5. Arte y Cultura 6. Castellano como segunda lengua 7. Inglés 8. Matemática 9. Ciencia y tecnología	1. Desarrollo personal, ciudadanía y cívica 2. Ciencias sociales 3. Educación Religiosa 4. Educación para el trabajo 5. Educación física 6. Comunicación 7. Arte y Cultura 8. Castellano como segunda lengua 9. Inglés 10. Matemática 11. Ciencia y tecnología

Definiciones clave

- **Competencia:** Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.
- **Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.
- **Estándares de aprendizaje:** son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Asimismo, definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.
- **Desempeños:** son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.





ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

El desarrollo de competencias plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente. En ese sentido, se han definido orientaciones para aplicar el enfoque pedagógico del Currículo Nacional de la Educación Básica, las cuales se enmarcan en las corrientes socioconstructivistas⁴⁴ del aprendizaje.

ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos.

A continuación se presentan y describen cada una de ellas:

- Partir de situaciones significativas.
- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.
- Aprender haciendo.
- Partir de los saberes previos.
- Construir el nuevo conocimiento.
- Aprender del error o el error constructivo.
- Generar el conflicto cognitivo.
- Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.
- Promover el trabajo cooperativo.
- Promover el pensamiento complejo.



**DESCARGA MAS MATERIALES EDUCATIVOS
DESDE NUESTRA PAGINA GRATIS 2017-2018**

Hacer clic en los enlaces para direccionar a la web

<https://actualizate360.blogspot.com/>

<http://www.materialeseducativos.net/>

<http://www.portaleseducativos.net/>

<http://materialeducativope.blogspot.com/>