

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO - DIFODS

Ministerio de Educación





PERÚ

Ministerio
de Educación

DRE PASCO

**ANÁLISIS DE EVIDENCIAS Y RETROALIMENTACIÓN
EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA**

APRENDO EN CASA

¿Cuál es el rol del docente?



PERÚ

Ministerio de Educación



¿Qué aportan las guías docentes para la programación semanal?



PERÚ

Ministerio de Educación

Surgen como una herramienta para la mediación docente

Facilita el seguimiento y la retroalimentación



Ponen a disposición aspectos curriculares e información relevante

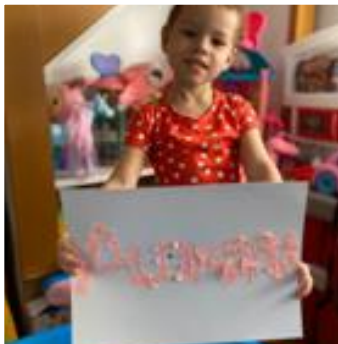
Permiten anticipar posibles adecuaciones

¿Cuándo complementar las propuestas de AeC?



PERÚ

Ministerio
de Educación



Se requiere **contextualizar** para garantizar la comprensión de la actividad de la plataforma, la radio o la televisión.

También cuando se requiere realizar cambios para que la actividad se **adecúe** a los niveles de competencia y saberes que tienen tus estudiantes.



Si es que consideras necesario hacer ciertos **énfasis** que ayuden a los estudiantes a analizar más información, mejorar algunas prácticas, reflexionar algunos aspectos o articular con otros saberes.

¿Qué es la evaluación formativa?



PERÚ

Ministerio
de Educación



Proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de la competencia en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.



Se evalúan las competencias, tomando como referencia los estándares de aprendizaje.



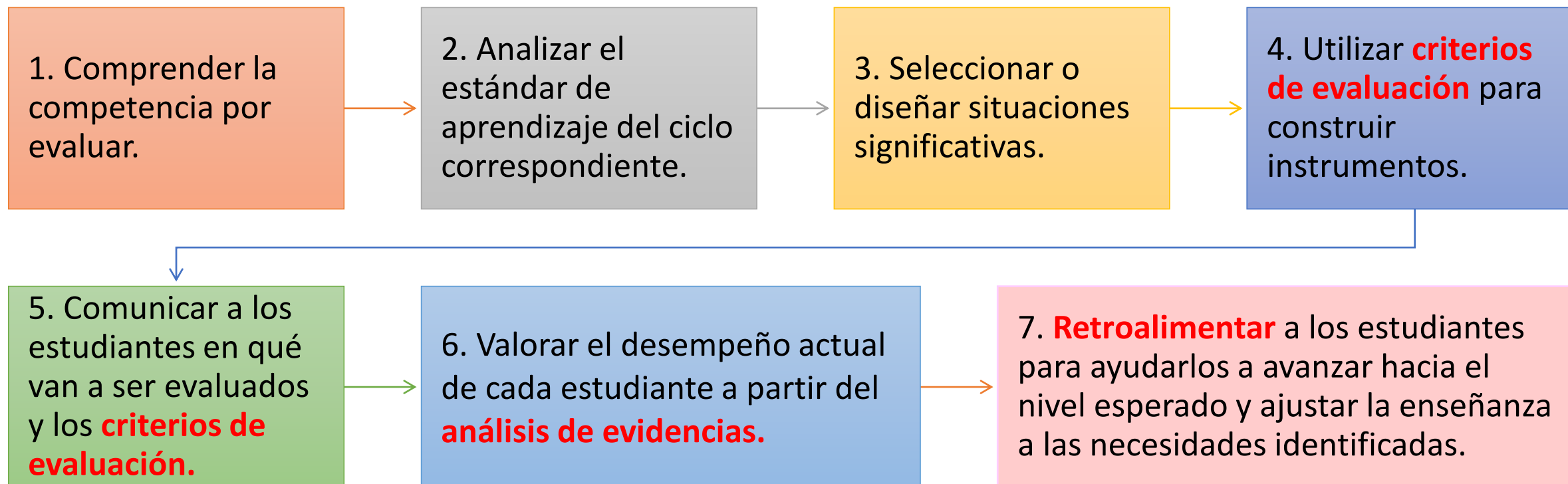
Una evaluación formativa permite al estudiante aprender sobre su aprendizaje y al docente le proporciona información para apoyar al estudiante y readecuar su mediación en la enseñanza.

Orientaciones para la evaluación formativa



PERÚ

Ministerio
de Educación



¿Qué es un criterio de Evaluación?



PERÚ

Ministerio
de Educación

(RVM N° 094-2020-MINEDU, p. 6)

Los criterios de evaluación, “Son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado”.

(CNEB, 2016, p. 178)

(...) los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

(Anijovich, 2011.p.45)

Son expectativas relativas al aprendizaje, la importancia de una producción o de un proceso.

¿Cuáles son las características de los criterios de evaluación?



PERÚ

Ministerio
de Educación

Se relacionan con las capacidades de las competencias que se desarrollan en una experiencia de aprendizaje.

(CNEB)

Describen las características o cualidades de la competencia.

(RVM N° 094-2020-MINEDU)

Los criterios son explícitos están claramente establecidos a partir de los estándares de ciclo y desempeños de grado.

(R. Anijovich)

Los criterios son estables se observan los mismos aspectos en distintos momentos de evaluación y situaciones de aprendizaje.

(R. Anijovich)

¿Por qué son importantes los criterios?



PERÚ

Ministerio
de Educación

Los criterios apropiados se derivan de los estándares y desempeños que se están evaluando, no de las características superficiales de una tarea de evaluación específica. Los criterios no “emergen” del producto o actuación específica.

Los criterios se usan para describir el progreso en el aprendizaje y para realizar la retroalimentación a los estudiantes. Los estudiantes son retroalimentados sobre criterios que ellos ya conocen y comprenden.

Los criterios juegan un rol clave porque están enmarcados en las competencias y capacidades.

Los criterios se obtienen del análisis del estándar de aprendizaje del ciclo o los desempeños del grado.

¿Para qué nos sirven los criterios?



PERÚ

Ministerio
de Educación

Permite valorar el avance de los estudiantes y ofrecerles oportunidades para lograr el logro de la competencia.

Sirve para analizar e interpretar evidencias con la finalidad de identificar cuán cerca o lejos se encuentran los estudiantes de alcanzar el nivel de logro de la competencia.

Favorece el desarrollo de la autonomía y autorregulación en el proceso de aprendizaje.

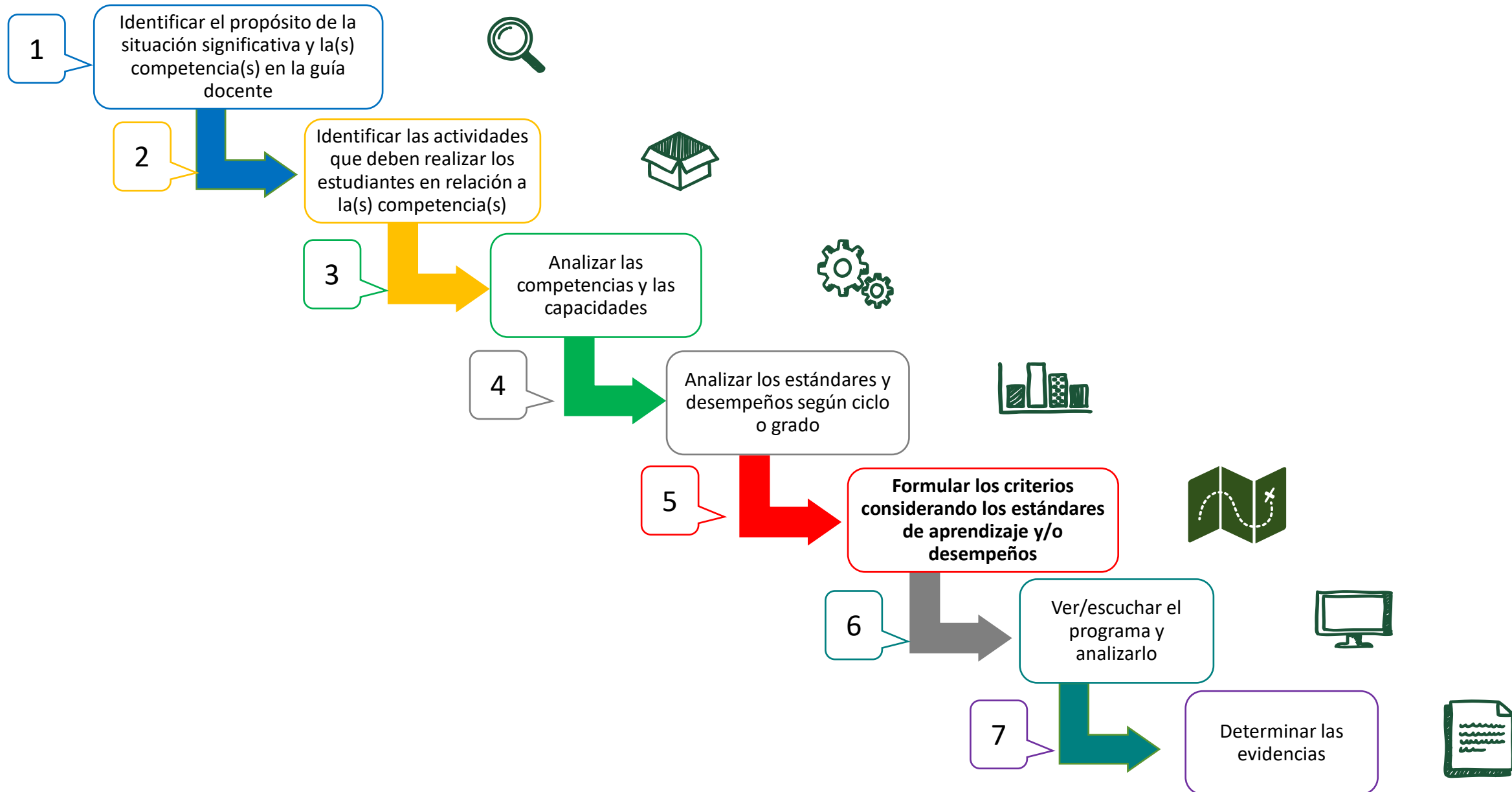
Elimina la posibilidad de generar malas interpretaciones de las evidencias.

¿Cómo se formulan los criterios de evaluación?



PERÚ

Ministerio de Educación

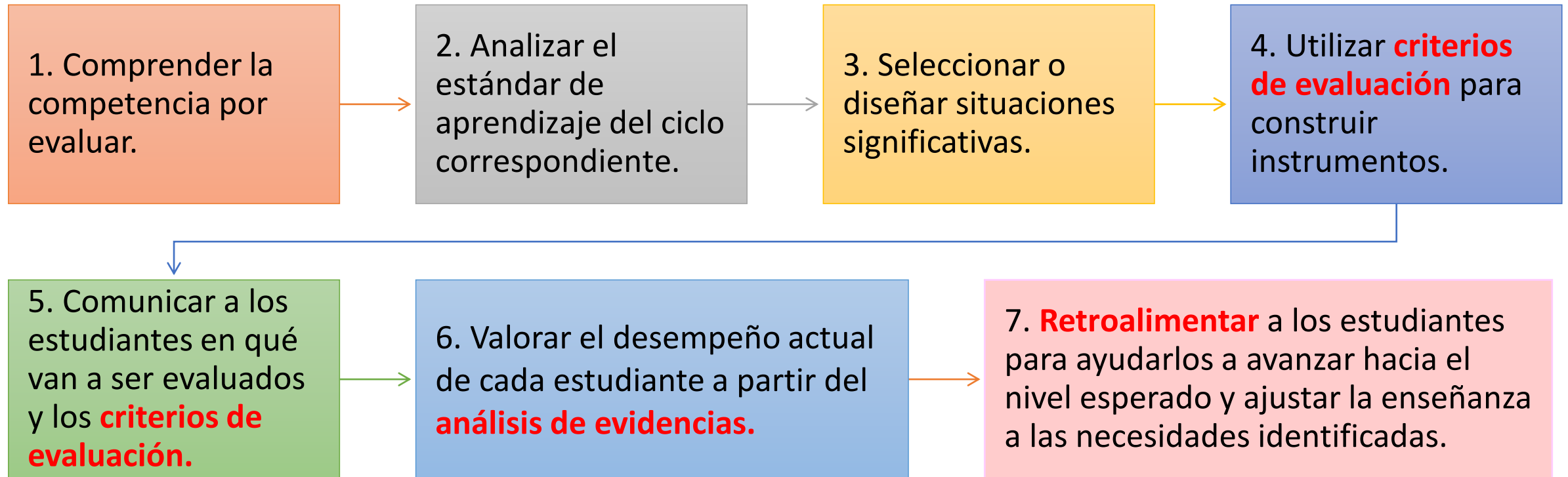


Orientaciones para la evaluación formativa



PERÚ

Ministerio
de Educación



¿Qué son las evidencias de aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido.

**Mediación
docente**

En el análisis de evidencias se presta atención a las fortalezas y debilidades que muestran los estudiantes a lo largo del proceso, para prever las adecuaciones necesarias que les den la oportunidad de fortalecer el proceso para el logro de los aprendizajes.

¿Cómo y cuándo recoger evidencias?



PERÚ

Ministerio de Educación



**PORTAFOLIO:
ORGANIZACIÓN**



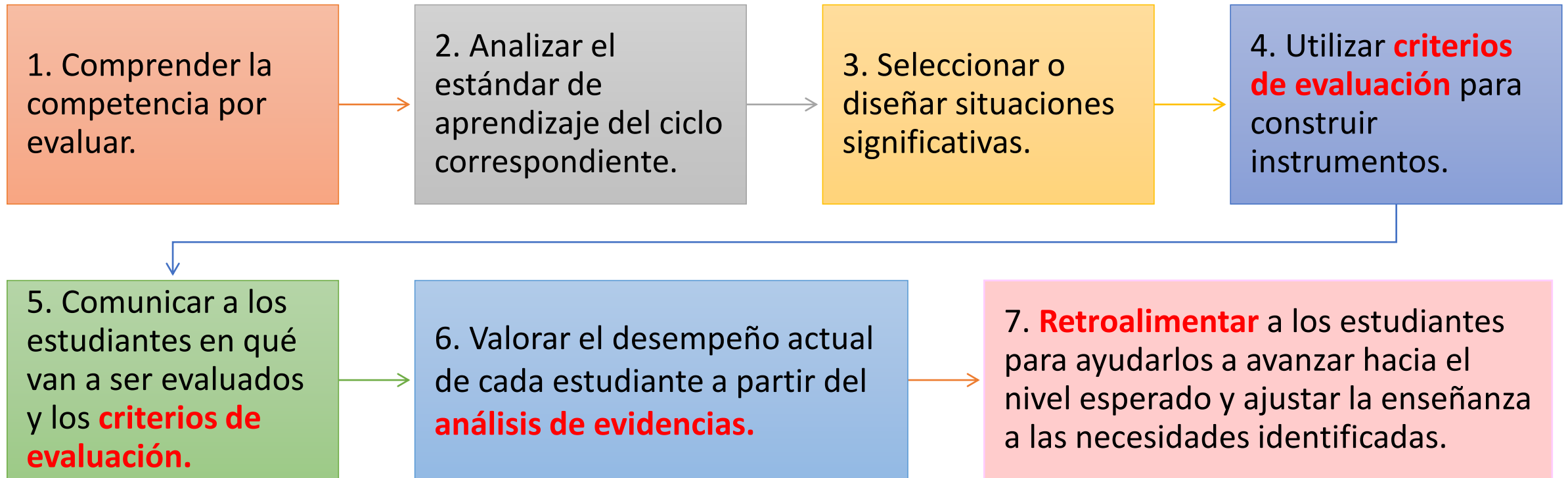
No todos los productos de los estudiantes se constituyen en evidencia de aprendizaje

Orientaciones para la evaluación formativa



PERÚ

Ministerio
de Educación



RETROALIMENTACIÓN

- Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación.
- Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las **actuaciones y/o producciones** de la persona evaluada, se identifica sus **aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren**; y a partir de ello brinda **información oportuna que lo lleve a reflexionar** sobre dichos aspectos y a la búsqueda de **estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes**.

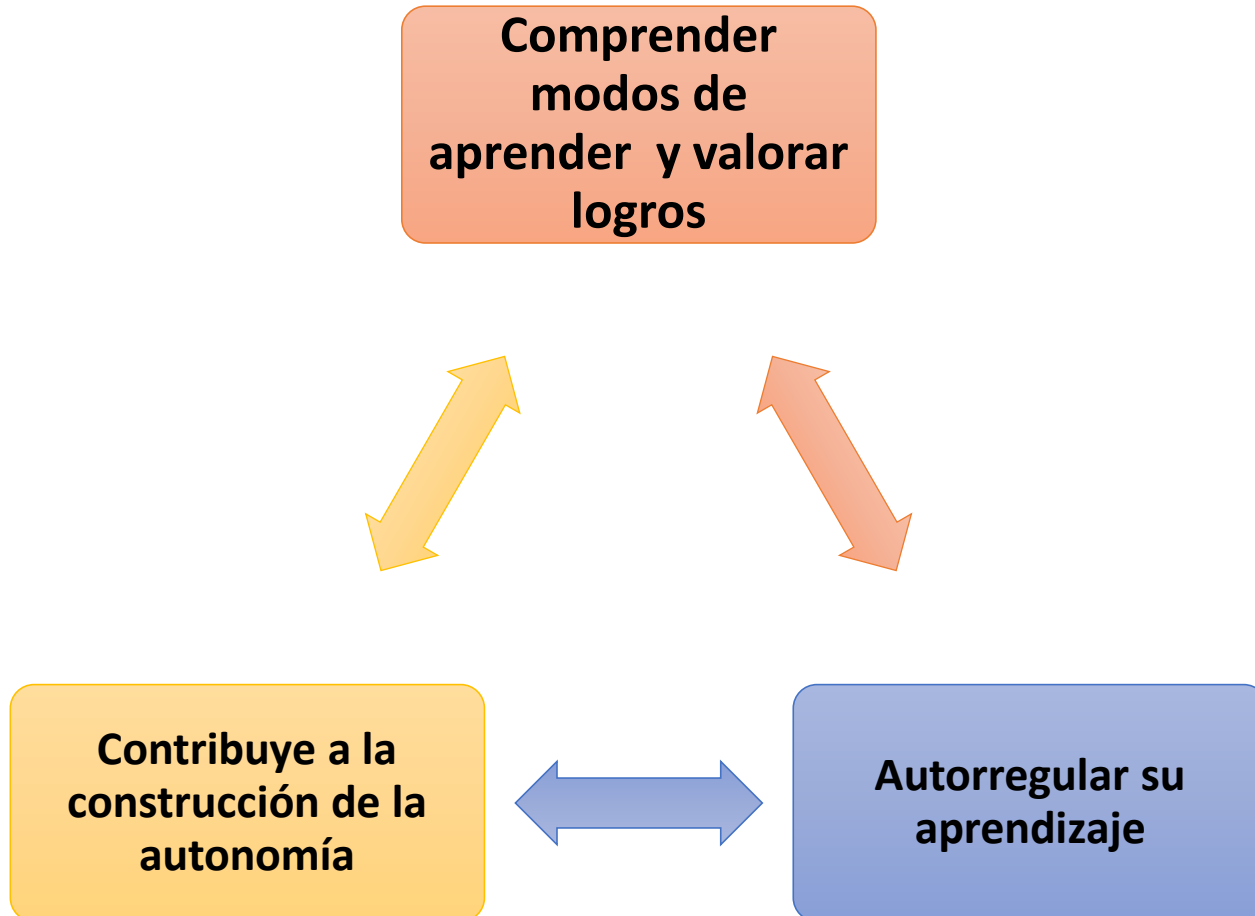
(RVM – 093-2020-MINEDU)

¿Qué aporta la retroalimentación al estudiante?



PERÚ

Ministerio
de Educación



- Tiene una **imagen positiva** de sí mismo y asume responsabilidades.
- Es capaz de **identificar sus necesidades** de aprendizaje.
- Establece objetivos acordes con dichas necesidades y utiliza estrategias efectivas para lograrlos.
- Puede **optar por diferentes alternativas** y actuar en consecuencia.
- **Planifica el camino más efectivo para lograr esos objetivos.**
- **Autorregula su aprendizaje** atendiendo a su propio ritmo, capacidades, necesidades, fortalezas, debilidades y estrategias de trabajo.
- Aprende a **administrar su tiempo.**
- Se permite **solicitar la colaboración de los otros** en cualquier etapa del proceso.
- Continúa **aprendiendo aun sin control externo.**
- Funciona como socio de su propia evaluación, tanto de los procesos como de los productos.
- **Tolera situaciones de incertidumbre.**
- Está abierto a realizar **nuevas experiencias** relacionadas con su aprendizaje.
- Cuando no logra **resolver una tarea exitosamente**, está dispuesto a revisar y modificar objetivos y estrategias.
- Tiene un **alto desarrollo del pensamiento crítico.**

(Anijovich, Malbalgier y Sigal)

Condiciones para la retroalimentación efectiva



PERÚ

Ministerio
de Educación

Conocer los propósitos de aprendizaje

Conocer los criterios de evaluación

Identificación de problemas y errores

Identificar el “desempeño” para dirigir la retroalimentación

Identificar fortalezas y oportunidades de mejora

Preguntas de reflexión

Oportunidades para demostrar los aprendizajes

Error como oportunidad de aprendizaje

Rebeca Anijovich(2011)

Tiempo

- **Inmediata:** corrige errores simples
- **Diferida:** relacionada a aprendizajes complejos

Cantidad

- **Focaliza** dónde concentrar sus esfuerzos y cómo hacerlo
- **Prioriza** qué aspectos se quiere retroalimentar

Modo

- Oral, escrita
- Modelación, preguntas, diálogos, pistas ...

Audiencia

- Individual
- Grupal, grupos pequeños

El proceso de la retroalimentación



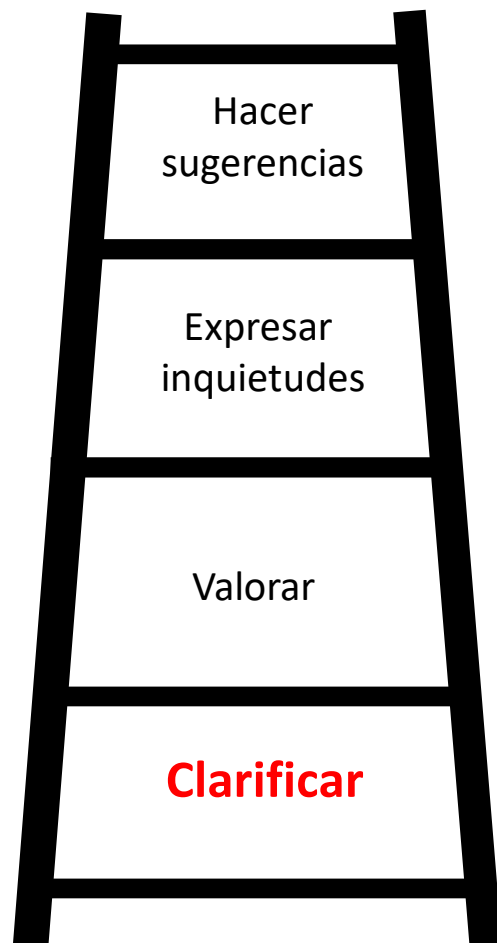
PERÚ

Ministerio
de Educación

En un contexto de educación a distancia, esta herramienta te resultará muy útil para retroalimentar a tus estudiantes, ya que, guiarán tus conversaciones, a partir de los cuatro pasos que se propone.

Daniel Wilson (Proyecto Zero)



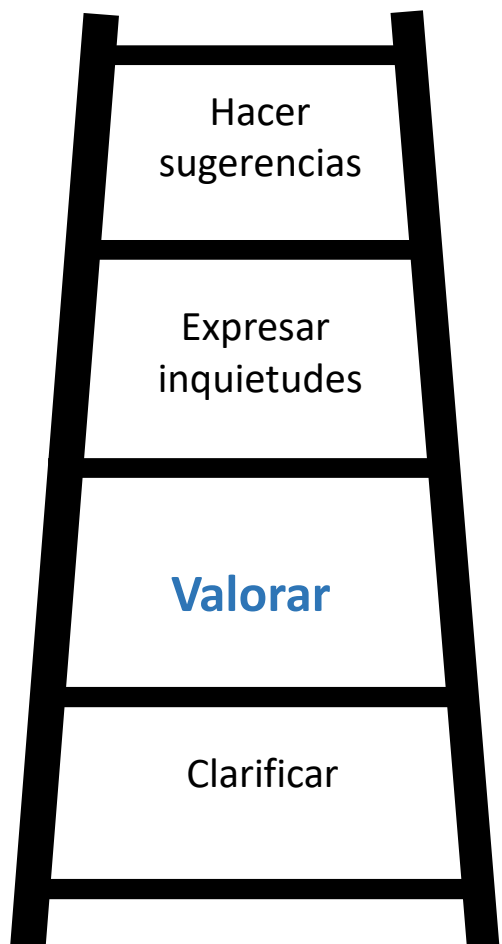


Daniel Wilson (Proyecto Zero)

Clarificar: El clarificar a través de preguntas que permitan entender mejor algunos puntos o que dan a conocer ideas que no se han expresado, es algo importante antes de poder ofrecer retroalimentación.

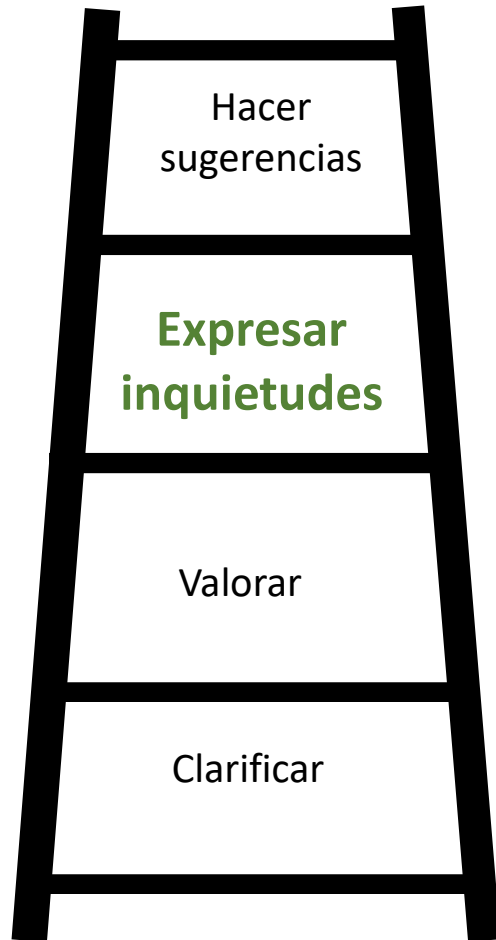
Preguntas universales:

- ¿Por qué?
- ¿Qué?
- ¿Cómo?
- ¿Cuándo?



Valorar: Hacer énfasis en los puntos positivos, en las fortalezas y aspectos interesantes, y en los comentarios honestos del trabajo de otro, ofrece un clima de confianza necesario para que se desarrolle una buena sesión de retroalimentación.

Daniel Wilson (Proyecto Zero)



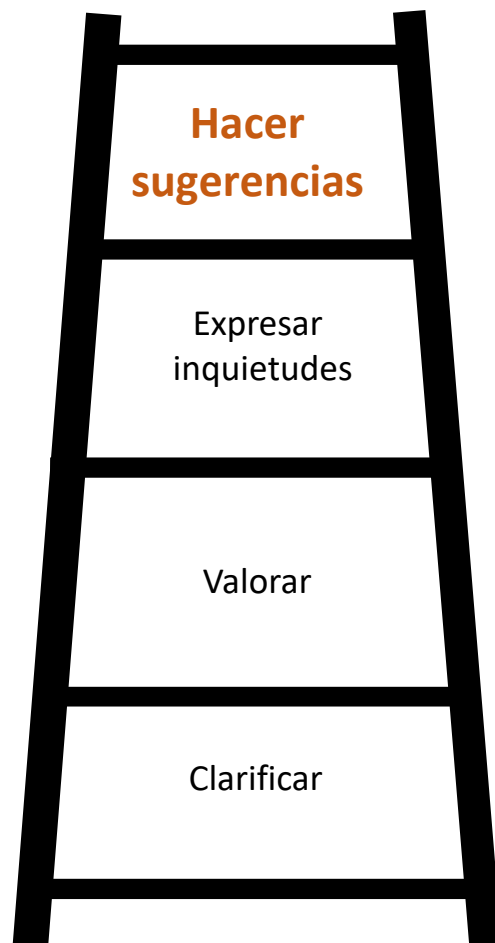
Expresar inquietudes: legítimas, tales como preocupaciones o dificultades o desacuerdos con algunas de las ideas en cuestión.

“¿Has considerado...?”

“¿Me pregunto si lo que quieres decir es...?”

“¿Tal vez ya pensaste acerca de esto pero...?”

Daniel Wilson (Proyecto Zero)



Hacer sugerencias: nos pide conectar en forma constructiva nuestras inquietudes, preocupaciones y preguntas de tal forma que el estudiante (o colega) puede utilizarlas como retroalimentación positiva.

Daniel Wilson (Proyecto Zero)

¿Cómo podemos retroalimentar?



PERÚ

Ministerio
de Educación



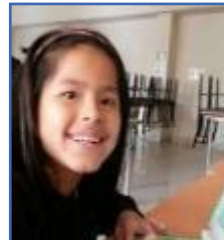
Preguntas:

¿Cómo llegaste a esa respuesta?



Descripción del trabajo realizado:

¡Bien, explicaste adecuadamente cómo llegaste a esa conclusión!



Ofrecer comentarios que valoren los avances y logros:

Me di cuenta que sustentaste claramente tu opinión.



Ofrecer sugerencias para mejorar:

Te sugiero que tengas en cuenta la teoría del color.



Ofrecer modelos de referencia:

Te cuento que para proponer una idea de negocios, yo he aplicado encuestas, ¿qué podrías usar tú?

Ejemplo para el nivel primaria



PERÚ

Ministerio de Educación

Formulación de criterios de evaluación



Análisis de evidencias



Retroalimentación

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio
Fecha: Miércoles 22 de julio de 2020
Área curricular: Matemática
Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Organizamos datos de alimentos tradicionales que más se consumen en mi comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes representen datos sobre los alimentos tradicionales de una comunidad en un gráfico de barras simple e interpreten la información. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien, a través de un juego, tiene que determinar el plato que su mamá preparará el fin de semana. Para realizar esta actividad, escribirán en 20 tiras de papel el nombre de los siguientes platos tradicionales de Junín, cinco veces cada uno: caldo de cabeza, chupe verde, pachamanca y papa a la huancaína. Luego, con el apoyo de un familiar, escogerán al azar 15 papeles y registrarán en su cuaderno la información sobre los platos típicos seleccionados. Seguidamente, elaborarán un gráfico de barras simple para presentar la cantidad de veces que apareció cada uno de los platos tradicionales, harán una lectura sencilla de esta información, y la interpretarán respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cuántas veces salió el caldo de gallina? ¿Cuántas veces salió la pachamanca? ¿Cuántas veces salió la papa a la huancaína? ¿Qué plato tradicional salió más veces? ¿Qué plato tradicional salió menos veces? ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de veces que salió la pachamanca con la cantidad de veces que salió la papa a la huancaína? Finalmente, volverán a realizar el juego siguiendo el procedimiento trabajado en la sesión.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Evidencia de aprendizaje

Representa en un gráfico de barras simple la información, que obtuvo a partir de un juego, sobre cuatro platos tradicionales de su comunidad. Además, hace una lectura sencilla del gráfico elaborado e interpreta la información.

Actividades de extensión

Cuaderno de autoaprendizaje

- **3.º grado:** Realiza las actividades de la página 154 a la 159.
- **4.º grado:** Realiza las actividades de la página 154 a la 159.

Representa e interpreta la información sobre alimentos tradicionales de su comunidad

En la ciudad de San Martín, después de entrevistar a un grupo de 40 familias, obtuvo la siguiente información:

- 17 prefieren consumir juanes de gallina.
- 13 consumen tacacho con cecina.
- 6 prefieren comer sara juane.
- El resto elige inchicapi.

- **3.º grado:** Organiza esta información en un gráfico de barras simples y realiza una interpretación sencilla de la información.
- **4.º grado:** Interpreta la información del gráfico de barras simples elaborado.



(Semana 16 – Radio – IV - Matemática)

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio
 Fecha: Miércoles 22 de julio de 2020
 Área curricular: Matemática
 Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Organizamos datos de alimentos tradicionales que más se consumen en mi comunidad

Competencias y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes representen datos sobre los alimentos tradicionales de una comunidad en un gráfico de barras simple e interpreten la información. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien, a través de un juego, tiene que determinar el plato que su mamá preparará el fin de semana. Para realizar esta actividad, escribirán en 20 tiras de papel el nombre de los siguientes platos tradicionales de Junín, cinco veces cada uno: caldo de cabeza, chupe verde, pachamanca y papa a la huancaína. Luego, con el apoyo de un familiar, escogerán al azar 15 papeles y registrarán en su cuaderno la información sobre los platos típicos seleccionados. Seguidamente, elaborarán un gráfico de barras simple para presentar la cantidad de veces que apareció cada uno de los platos tradicionales, harán una lectura sencilla de esta información, y la interpretarán respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cuántas veces salió el caldo de gallina? ¿Cuántas veces salió la pachamanca? ¿Cuántas veces salió la papa a la huancaína? ¿Qué plato tradicional salió más veces? ¿Qué plato tradicional salió menos veces? ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de veces que salió la pachamanca con la cantidad de veces que salió la papa a la huancaína? Finalmente, volverán a realizar el juego siguiendo el procedimiento trabajado en la sesión.

Evidencia de aprendizaje

Representa en un gráfico de barras simple la información, que obtuvo a partir de un juego, sobre cuatro platos tradicionales de su comunidad. Además, hace una lectura sencilla del gráfico elaborado e interpreta la información.

Identificar las actividades que deben realizar los niños en relación a la competencia



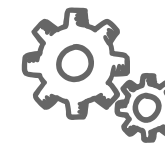
GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de julio

| Ciencia y Tecnología | Matemática | Personal Social | Comunicación |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lunes 13 de julio Explicamos la importancia de las técnicas tradicionales en el cultivo de las plantas frutales en mi comunidad | Miércoles 15 de julio Organizamos datos sobre las técnicas tradicionales del cultivo de plantas frutales de mi comunidad | Jueves 16 de julio Describimos las estrategias para promover las costumbres y tradiciones de mi comunidad | Viernes 17 de julio Planificamos la elaboración de un catálogo de costumbres y tradiciones de mi comunidad |
| Lunes 20 de julio Elaboramos la técnica tradicional de los cultivos de las plantas frutales de mi comunidad | Miércoles 22 de julio Organizamos datos de alimentos tradicionales que más se consumen en mi comunidad | Jueves 23 de julio Proponemos estrategias para promover las costumbres y tradiciones culturales de mi comunidad | Viernes 24 de julio Elaboramos un catálogo de costumbres y tradiciones de mi comunidad |



Analizar las competencias y las capacidades



COMPETENCIA

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas:** es representar el comportamiento de un conjunto de datos, seleccionando tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconocer variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Así también implica el análisis de situaciones aleatorias y representar la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad.
- **Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos:** es comunicar su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Leer, describir e interpretar información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes.
- **Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos:** es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos, así como el uso de técnicas de muestreo y el cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas.
- **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida:** es tomar decisiones, hacer predicciones o elaborar conclusiones y sustentarlas con base en la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, así como de la revisión o valoración de los procesos.

Paso 4... Analizar los estándares y desempeños según ciclo o grado



PERÚ

Ministerio de Educación

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

5

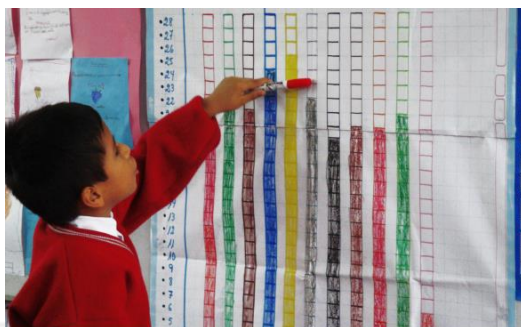
Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.

4

Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.

3

Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.



Desempeños de TERCER GRADO

Cuando el estudiante resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

- Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.

- Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.

- Lee tablas de frecuencias simples (absolutas), gráficos de barras horizontales simples con escala y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.

- Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.

- Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama u otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.

- Predice la ocurrencia de un acontecimiento o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.

Desempeños de CUARTO GRADO

Cuando el estudiante resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre y logra el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

- Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad), gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10) y la moda como la mayor frecuencia, en situaciones de interés o un tema de estudio.

- Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como punto de equilibrio; así como todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones “seguro”, “más probable” y “menos probable”.

- Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.

- Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos.

- Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética como punto de equilibrio, la moda como la mayor frecuencia y todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos.

- Predice que la posibilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro. Así también, explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.

Formular los criterios tomando en cuenta los estándares de aprendizaje y/o desempeños

Estándar del ciclo



Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia

4

Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.

CRITERIOS:

Evidencia de aprendizaje

Representa en un gráfico de barras simple la información, que obtuvo a partir de un juego, sobre cuatro platos tradicionales de su comunidad. Además, hace una lectura sencilla del gráfico elaborado e interpreta la información.

Recolecta datos:

Realiza el juego presentado en la emisión radial.

Selecciona cuatro platos típicos de su región.

Registra los datos obtenidos en una tabla de frecuencia simple:

Simboliza el conteo recogido.

Representa en gráficos de barra:

Elabora gráficos de barra simple.

Interpreta información:

Lee la información obtenida.


Compara frecuencias.



Escuchar el programa y analizarlo

(Semana 16 – Radio – IV - Matemática)

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

 Medio: Radio
Fecha: Miércoles 22 de julio de 2020
Área curricular: Matemática
Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Organizamos datos de alimentos tradicionales que más se consumen en mi comunidad

 PERÚ Ministerio de Educación

Podcast

APRENDO
en casa



Aprendo en casa Primaria 3.º y 4.º Matemática - 22 de julio

<https://www.youtube.com/watch?v=3H1OgleMLxM&list=PL-dv4qIVsWUmo6qpBUyT-8GkY8scKZFZI&index=1>

Paso 7... Determinar las evidencias



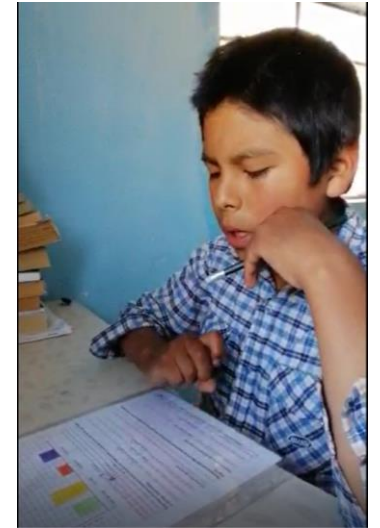
PERÚ

Ministerio de Educación



Evidencia de aprendizaje

Representa en un gráfico de barras simple la información, que obtuvo a partir de un juego, sobre cuatro platos tradicionales de su comunidad. Además, hace una lectura sencilla del gráfico elaborado e interpreta la información.



Análisis de evidencias: Ejemplo: Semana 16 – Radio – IV - Matemática



PERÚ

Ministerio de Educación

Evidencia de aprendizaje

Representa en un gráfico de barras simple la información, que obtuvo a partir de un juego, sobre cuatro platos tradicionales de su comunidad. Además, hace una lectura sencilla del gráfico elaborado e interpreta la información.

Estándar del ciclo

Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia

4

Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.

CRITERIOS:

Recolecta datos:

Realiza el juego presentado en la emisión radial.

Selecciona cuatro platos típicos de su región.

Registra los datos obtenidos en una tabla de frecuencia simple:

Simboliza el conteo recogido.

Representa en gráficos de barra:

Elabora gráficos de barra simple.

Interpreta información:

Lee la información obtenida.

Compara frecuencias.



Análisis de evidencias: Ejemplo: Semana 16 – Radio – IV - Matemática



PERÚ

Ministerio de Educación

Evidencia de aprendizaje

Representa en un gráfico de barras simple la información, que obtuvo a partir de un juego, sobre cuatro platos tradicionales de su comunidad. Además, hace una lectura sencilla del gráfico elaborado e interpreta la información.

Estándar del ciclo

Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia

4

Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.

CRITERIOS:

Recolecta datos:

Realiza el juego presentado en la emisión radial.

Selecciona cuatro platos típicos de su región.

Registra los datos obtenidos en una tabla de frecuencia simple:

Simboliza el conteo recogido.

Representa en gráficos de barra:

Elabora gráficos de barra simple.

Interpreta información:

Lee la información obtenida.

Compara frecuencias.



Ejemplo: Semana 16 – Radio – IV - Matemática



PERÚ

Ministerio de Educación

Evidencia de aprendizaje

Representa en un gráfico de barras simple la información, que obtuvo a partir de un juego, sobre cuatro platos tradicionales de su comunidad. Además, hace una lectura sencilla del gráfico elaborado e interpreta la información.



| PLATO TÍPICO | CANTIDAD |
|--------------|----------|
| Barapulca | 4 |
| Sopa seca | 3 |
| Beriche | 4 |
| Chicharrón | 4 |

Estándar del ciclo



Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia

4

Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.



CRITERIOS:

Recolecta datos:

Realiza el juego presentado en la emisión radial.

Selecciona cuatro platos típicos de su región.

Registra los datos obtenidos en una tabla de frecuencia simple:

Simboliza el conteo recogido.

Representa en gráficos de barra:

Elabora gráficos de barra simple.

Interpreta información:

Lee la información obtenida.

Compara frecuencias.

Ejemplo: Semana 16 – Radio – IV - Matemática

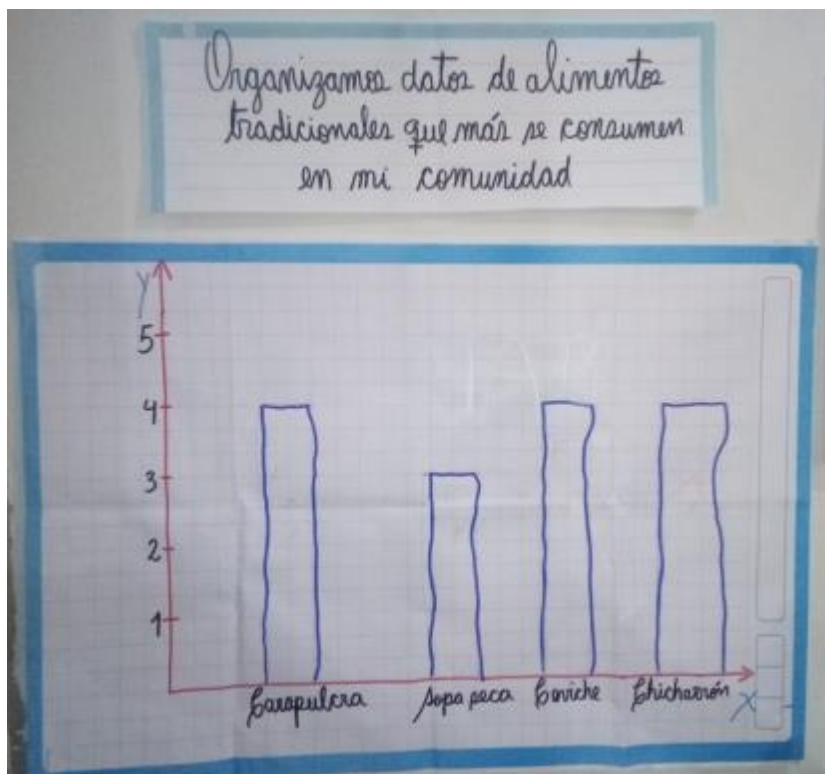


PERÚ

Ministerio de Educación

Evidencia de aprendizaje

Representa en un gráfico de barras simple la información, que obtuvo a partir de un juego, sobre cuatro platos tradicionales de su comunidad. Además, hace una lectura sencilla del gráfico elaborado e interpreta la información.



Estándar del ciclo



Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia

4

Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.



CRITERIOS:

Recolecta datos:

Realiza el juego presentado en la emisión radial.

Selecciona cuatro platos típicos de su región.

Registra los datos obtenidos en una tabla de frecuencia simple:

Simboliza el conteo recogido.

Representa en gráficos de barra:

Elabora gráficos de barra simple.

Interpreta información:

Lee la información obtenida.

Compara frecuencias.

Retroalimentación



PERÚ

Ministerio de Educación

Evidencia de aprendizaje

Representa en un gráfico de barras simple la información, que obtuvo a partir de un juego, sobre cuatro platos tradicionales de su comunidad. Además, hace una lectura sencilla del gráfico elaborado e interpreta la información.



Estándar del ciclo



Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia

4

Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.



CRITERIOS:



Recolecta datos:

Realiza el juego presentado en la emisión radial.

Selecciona cuatro platos típicos de su región.



Registra los datos obtenidos en una tabla de frecuencia simple:

Simboliza el conteo recogido.



Representa en gráficos de barra:

Elabora gráficos de barra simple.



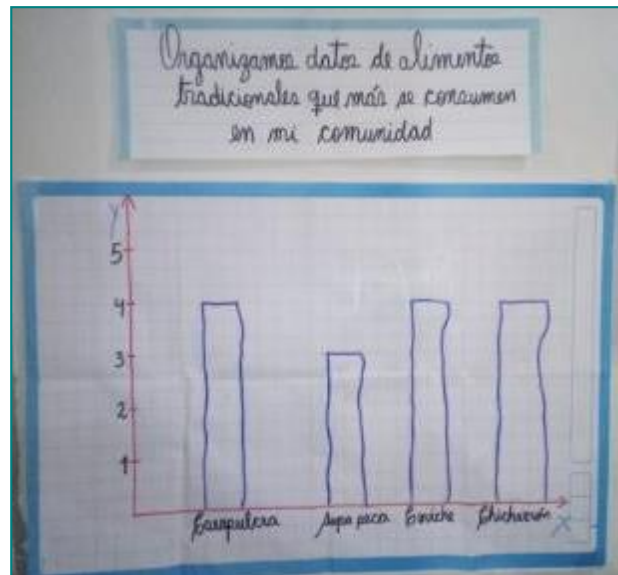
Interpreta información:

Lee la información obtenida.

Compara frecuencias.

Evidencia de aprendizaje

Representa en un gráfico de barras simple la información, que obtuvo a partir de un juego, sobre cuatro platos tradicionales de su comunidad. Además, hace una lectura sencilla del gráfico elaborado e interpreta la información.



| PLATO TÍPICO | CANTIDAD |
|--------------|----------|
| Carapulcra | 4 |
| Sopa seca | 3 |
| Peneche | 4 |
| Chicharrón | 4 |

Interpreta información:

Lee la información obtenida.

Compara frecuencias.

Heilyn ha logrado :

- ✓ Realiza el juego presentado en la emisión radial.
- ✓ Selecciona cuatro platos típicos de su región.
- ✓ Simboliza el conteo recogido.
- ✓ Elabora gráficos de barra simple.
- ✓ Lee la información obtenida.

Heilyn para completar los criterio de evaluación establecidos, necesita comparar los datos que ha obtenido; y podría hacerlo a través de la tabla o del gráfico.

Podríamos proponerle preguntas, como: ¿Cuántas carapulcra más que sopas secas has obtenido?

Ejemplo para el nivel secundaria



PERÚ

Ministerio de Educación

Formulación de criterios de evaluación



Análisis de evidencias



Retroalimentación

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV
Fecha: Viernes 7 de agosto de 2020
Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
Grado: Segundo de Secundaria

Programa

Nos relacionamos desde nuestra diversidad

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes identifiquen y critiquen prácticas discriminatorias que se cometen en espacios cotidianos como el hogar y la escuela, y que reconozcan cómo estas prácticas afectan a la convivencia y el bienestar de las personas. Para lograrlo, identificarán y analizarán ejemplos de prácticas discriminatorias, prejuicios y estereotipos que se manifiestan en ámbitos cotidianos, y analizarán la relación que existe entre los prejuicios, los estereotipos y la discriminación. Asimismo, reconocerán la importancia de la empatía para identificar cómo los actos discriminatorios afectan al bienestar de las personas.

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye y asume acuerdos y normas.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Elabora una lista de prácticas discriminatorias, plantea hipótesis acerca de por qué ocurren y explica cómo afectan esas prácticas a las personas que son víctimas de ellas.

Enfoques transversales

Enfoque Intercultural

| Valor(es) | Respeto a la identidad cultural |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actitud(es) | Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. |
| Por ejemplo | Los estudiantes valoran la diversidad cultural y acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. |

Enfoque Igualdad de Género

| Valor(es) | Igualdad y dignidad |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actitud(es) | Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. |
| Por ejemplo | Los estudiantes rechazan cualquier forma de discriminación por identidad de género. |



Identificar la intención o propósito de aprendizaje, el mismo que se relaciona con la situación significativa y la(s) competencia(s).

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 7 de agosto de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Segundo de Secundaria

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- **Interactúa con todas las personas.**
- Construye y asume acuerdos y normas.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Programa

Nos relacionamos desde nuestra diversidad

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes identifiquen y critiquen prácticas discriminatorias que se cometen en espacios cotidianos como el hogar y la escuela, y que reconozcan cómo estas prácticas afectan a la convivencia y el bienestar de las personas. Para lograrlo, identificarán y analizarán ejemplos de prácticas discriminatorias, prejuicios y estereotipos que se manifiestan en ámbitos cotidianos, y analizarán la relación que existe entre los prejuicios, los estereotipos y la discriminación. Asimismo, reconocerán la importancia de la empatía para identificar cómo los actos discriminatorios afectan al bienestar de las personas.

Evidencia de aprendizaje

Elabora una lista de prácticas discriminatorias, plantea hipótesis acerca de por qué ocurren y explica cómo afectan esas prácticas a las personas que son víctimas de ellas.



Identificar las actividades que deben realizar los estudiantes en relación a la competencia

17/07 (Semana 15)

Sesión

La democracia: una forma de gobierno y una forma de actuar

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

24/07 (Semana 16)

Programa

Promoviendo un trato igualitario entre las culturas

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



Semana 18



Medio: TV

Fecha: Viernes 7 de agosto de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Segundo de Secundaria

Programa

Nos relacionamos desde nuestra diversidad

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye y asume acuerdos y normas.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje

Elabora una lista de prácticas discriminatorias, plantea hipótesis acerca de por qué ocurren y explica cómo afectan esas prácticas a las personas que son víctimas de ellas.



COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes identifiquen y critiquen prácticas discriminatorias que se cometen en espacios cotidianos como el hogar y la escuela, y que reconozcan cómo estas prácticas afectan a la convivencia y el bienestar de las personas. Para lograrlo, identificarán y analizarán ejemplos de prácticas discriminatorias, prejuicios y estereotipos que se manifiestan en ámbitos cotidianos, y analizarán la relación que existe entre los prejuicios, los estereotipos y la discriminación. Asimismo, reconocerán la importancia de la empatía para identificar cómo los actos discriminatorios afectan al bienestar de las personas.

Evidencia de aprendizaje

Elabora una lista de prácticas discriminatorias, plantea hipótesis acerca de por qué ocurren y explica cómo afectan esas prácticas a las personas que son víctimas de ellas.

- Interactúa con todas las personas:** es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.
 - Construye normas y asume acuerdos y leyes:** el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la autofundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público).
 - Maneja conflictos de manera constructiva:** es que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren.
 - Delibera sobre asuntos públicos:** es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.
 - Participa en acciones que promueven el bienestar común:** es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.



DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

6

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.

- **Interactúa con todas las personas:** es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.

Desempeños de SEGUNDO GRADO

Cuando el estudiante convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, y logra el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:

- Demuestra actitudes de respeto por sus compañeros, defiende sus derechos ante situaciones de vulneración, y cuestiona los prejuicios y estereotipos por etnia, género, ciclo vital o discapacidad más comunes de su entorno.
- Cumple sus deberes en la escuela y localidad, y promueve que los demás también los cumplan.
- Intercambia costumbres mostrando respeto por las diferencias.
- Propone normas ...
- Evalúa esas normas ...
- Actúa como mediador ...
- Delibera sobre asuntos públicos ...
- Participa cooperativamente
- Asimismo, cumple responsablemente ...

Formular los criterios tomando en cuenta los estándares de aprendizaje y/o desempeños

Estándar del ciclo



Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia

6

Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.

CRITERIOS:

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes identifiquen y critiquen prácticas discriminatorias que se cometen en espacios cotidianos como el hogar y la escuela, y que reconozcan cómo estas prácticas afectan a la convivencia y el bienestar de las personas. Para lograrlo, identificarán y analizarán ejemplos de prácticas discriminatorias, prejuicios y estereotipos que se manifiestan en ámbitos cotidianos, y analizarán la relación que existe entre los prejuicios, los estereotipos y la discriminación. Asimismo, reconocerán la importancia de la empatía para identificar cómo los actos discriminatorios afectan al bienestar de las personas.

Evidencia de aprendizaje

Elabora una lista de prácticas discriminatorias, plantea hipótesis acerca de por qué ocurren y explica cómo afectan esas prácticas a las personas que son víctimas de ellas.

Respeta las diferencias y derechos de cada uno:

Identifica prácticas discriminatorias comunes que se cometen en el hogar y la escuela.

Propone posibles causales del porqué se originan estas prácticas discriminatorias, prejuicios y estereotipos identificados.

Propone posibles consecuencias de como pueden afectar a las personas y ellos mismos.

Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres:

Sustenta sobre la importancia de la empatía y el respeto para hacer frente a las prácticas discriminatorias que afectan al bien común.



Observar el programa y analizarlo

(Semana 18 – TV – VI - DPCC)



Medio: TV

Fecha: Viernes 7 de agosto de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Segundo de Secundaria

https://www.youtube.com/watch?v=CfX-MyhIQC4&list=PL-dv4qIVsWUIZhOHwCb2mQEaj-UmeMaFQ&index=19&t=0s&ab_channel=Per%C3%BAEduca



Determinar las evidencias



Evidencia de aprendizaje

Elabora una lista de prácticas discriminatorias, plantea hipótesis acerca de por qué ocurren y explica cómo afectan esas prácticas a las personas que son víctimas de ellas.

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes identifiquen y critiquen prácticas discriminatorias que se cometen en espacios cotidianos como el hogar y la escuela, y que reconozcan cómo estas prácticas afectan a la convivencia y el bienestar de las personas. Para lograrlo, identificarán y analizarán ejemplos de prácticas discriminatorias, prejuicios y estereotipos que se manifiestan en ámbitos cotidianos, y analizarán la relación que existe entre los prejuicios, los estereotipos y la discriminación. Asimismo, reconocerán la importancia de la empatía para identificar cómo los actos discriminatorios afectan al bienestar de las personas.

POR EJEMPLO:

“Elabora una lista de prácticas discriminatorias **que se cometen en el hogar (o escuela) ...**”

“Responde:

1. ¿Por qué ocurren estas conductas discriminatorias?
2. ¿Cómo afectan las prácticas discriminatorias a las personas que son víctimas?
3. ¿Alguna vez te sentiste discriminado? ¿Cómo te sentiste?
4. ¿Qué podríamos hacer para erradicar el problema de la discriminación y promover una convivencia sana entre las personas?”

Lista de practicas discriminatorias

- Una escuche a un señor gritarle a una chica que las mujeres deben estar en su casa cocinando limpiando y cuidando a los hijos.
- En mi colegio he visto que fastidiaban a un chico por usar lentes los llamaban cuatro ojos, ciego e incluso le quitaron sus lentes.

Responde:

1. ¿Por qué ocurren estas conductas discriminatorias?

- Porque la gente es ignorante, muchos viven en siglos pasados son machistas, son personas de mente cerrada, que no se quieren porque cuando uno se quiere y es feliz no está andando por ahí criticando y haciendo sentir mal a los demás para sentirse bien consigo mismos.

2. ¿Cómo afectan las prácticas discriminatorias a las personas que son víctimas?

- Les afectan psicológicamente, moralmente, les baja el autoestima, los deprime e incluso hay personas que se han suicidado.

3. ¿Alguna vez te sentiste discriminado? ¿Cómo te sentiste?

- Sí, pues la verdad mal, pero no me importó pues no necesito ser para de algo para estar bien conmigo misma.

4. ¿Qué podríamos hacer para erradicar el problema de la discriminación y promover una convivencia sana entre las personas?

- Hacer nuevas leyes, hacer campañas, marchas para que todos nos aceptemos tal cual somos y no se discrimine a nadie por el color de piel, forma de ser, de pensar, o por su preferencia sexual, por la religión o costumbres.

Respetar las diferencias y derechos de cada uno:

Identifica prácticas discriminatorias comunes que se cometen en el hogar y la escuela.

Propone posibles causas del porqué se originan estas prácticas discriminatorias, prejuicios y estereotipos identificados.

Propone posibles consecuencias de como pueden afectar a las personas y ellos mismos.

Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres:

Sustenta sobre la importancia de la empatía y el respeto para hacer frente a las prácticas discriminatorias que afectan al bien común.

Retroalimentación:



PERÚ

Ministerio
de Educación

Evidencia de aprendizaje

Elabora una lista de prácticas discriminatorias, plantea hipótesis acerca de por qué ocurren y explica cómo afectan esas prácticas a las personas que son víctimas de ellas.

- Una escuche a un señor gritarle a una chica que las mujeres deben estar en su casa cocinando limpiando y cuidando a los hijos.
- En mi colegio he visto que fastidiaban a un chico por usar lentes los llamaban cuatro ojos, ciego e incluso le quitaron sus lentes.

Responde:

1. ¿Por qué ocurren estas conductas discriminatorias?

- Porque la gente es ignorante, muchos viven en siglos pasados son machistas, son personas de mente cerrada, que no se quieren porque cuando uno se quiere y es feliz no está andando por ahí criticando y haciendo sentir mal a los demás para sentirse bien consigo mismos.

2. ¿Cómo afectan las prácticas discriminatorias a las personas que son víctimas?

- Les afectan psicológicamente, moralmente, les baja el autoestima, los deprime e incluso hay personas que se han suicidado.

3. ¿Alguna vez te sentiste discriminado? ¿Cómo te sentiste?

- Sí, pues la verdad mal, pero no me importó pues no necesito ser para de algo para estar bien conmigo misma.

4. ¿Qué podríamos hacer para erradicar el problema de la discriminación y promover una convivencia sana entre las personas?

- Hacer nuevas leyes, hacer campañas, marchas para que todos nos aceptemos tal cual somos y no se discrimine a nadie por el color de piel, forma de ser, de pensar, o por su preferencia sexual, por la religión o costumbres.

Identifica prácticas discriminatorias comunes que se cometen en el hogar y la escuela.

Propone posibles causales del porqué se originan estas prácticas discriminatorias, prejuicios y estereotipos identificados.

Propone posibles consecuencias de cómo pueden afectar a las personas y ellos mismos.

Sustenta sobre la importancia de la empatía y el respeto para hacer frente a las prácticas discriminatorias que afectan al bien común.

En esta evidencia se puede apreciar que el estudiante:

- Identifica practicas discriminatorias en el hogar y en la escuela.
- Propone posibles causas de las practicas discriminatorias, prejuicios y estereotipos identificados.
- Propone posibles consecuencias de como afecta a las personas que son victimas de discriminación.
- Propone acciones para frenar practicas discriminatorias en nuestro país.

Sin embargo; podemos retroalimentar su aprendizaje con algunas preguntas, ¿la empatía y el respeto entre las personas es posible lograr mediante leyes?, ¿qué rol juega la educación en las prácticas discriminatorias?, ¿alguna vez has discriminado a alguien por alguna razón?, ¿qué actitud adoptaste en tu colegio cuando fastidiaban a tu compañero?...

Gracias





PERÚ

Ministerio
de Educación

#AprendoEnCasa



Discriminación

- “Es una acción o comportamiento que tiende a tratar a una persona o colectividad como si fueran inferiores, por motivos étnico-raciales, religiosos, sociales, políticos, económicos, culturales, biopsicológicos, de edad, etc. La discriminación es un producto social, resultado del aprendizaje de los prejuicios y estereotipos vigentes en nuestra cultura”.

Fuente: Texto escolar de DPCC 2.º Secundaria. Pág. 27





PERÚ

Ministerio
de Educación

#AprendoEnCasa

tvpe
ESTRENO

Los estereotipos son imágenes simplificadas
de personas o grupos poblacionales



#AprendoEnCasa



• “La empatía es una aptitud que sirve para ponerse en el lugar del otro, comprender a las y los demás e interpretar sus emociones”.



Fuente: Texto escolar de DPCC 2.º Secundaria, Pág. 27

#AprendoEnCasa



Artículo 2.º de la Constitución Política del Perú:

“Toda persona tiene derecho a la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole”.



#AprendoEnCasa

Reto

- Reúnete con los miembros de tu familia e intenten identificar prácticas discriminatorias en espacios cercanos. Conversen sobre ellas.
- Haz una lista de estas prácticas discriminatorias y explica por qué crees que ocurren y cómo crees que afectan a las personas que las sufren.





PERÚ

Ministerio
de Educación

CONCLUSIONES

1. Aprendo en casa es una estrategia que, a través de una plataforma virtual, televisión y radio, ofrece experiencias de aprendizaje y recursos para el aprendizaje de los estudiantes. No se trata de trasladar la presencialidad de la educación a la modalidad a distancia.



2. También deben considerar el trabajo articulado con sus directores y colegiado; esto significa que debe existir una coordinación y comunicación estrecha, a fin de asegurar la continuidad del servicio educativo.



3. Nuestro rol es de MEDIADORES, significa que nuestra tarea es darle soporte pedagógico y emocional, académico y tecnológico a los estudiantes en la realización de las actividades de aprendizaje que propone la estrategia AeC y desde nuestra visión docente, debemos utilizar todos nuestros recursos personales y profesionales para ejercer de la mejor manera la mediación que requiere esta transformación.



4. La comunicación con las familias y los estudiantes es primordial para brindar todo el apoyo que ellos necesiten y alcanzar los propósitos de aprendizaje.



5. Es muy importante conocer muy bien la estrategia Aprendo en casa y prestarle atención a la(s) competencia(s), enfoque(s) transversal(es) y evidencia(s) que te presentan las guías docentes para la programación semanal.



6. Las guías docente para la programación semanal son herramientas que están disponibles en la plataforma virtual de AEC y que sirven para orientar nuestra planificación de actividades semanales.



7. Para garantizar la comprensión de la(s) actividad(es) de la plataforma, a través de la radio o televisión, será necesario realizar cambios para que la actividad se adecúe a los niveles de competencia, que se contextualice a la realidad del estudiante y/o se realicen énfasis que los ayuden a analizar más información, mejorar algunas prácticas, reflexionar algunos aspectos o articular con otros saberes.



8. Desde el enfoque formativo, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de progreso de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje haciendo adecuaciones en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje (cuando planifico, desarrollo la experiencia y se realiza el cierre de la experiencia).



9. La retroalimentación es fundamental para el rol de mediadores del aprendizaje. Debemos buscar la forma más viable de estar en contacto con los estudiantes y sus familias para que podamos recibir sus productos y darles la retroalimentación oportuna y pertinente, que les permita avanzar en su desarrollo de las competencias.



10. Las evidencias de aprendizaje son producciones o actuaciones de los estudiantes que permiten identificar y describir el nivel de logro en relación a una o más competencias para tomar decisiones acerca de los ajustes o adecuaciones al proceso y para comunicarlas al estudiante y sus familias brindándoles alternativas para la mejora.



11. Para analizar las evidencias debemos tener en cuenta las competencias que vamos a valorar, revisar el producto del estudiante según los criterios de evaluación, y finalmente, describir los progresos de los estudiantes de acuerdo a los criterios establecidos.



12. Recuerda que un adecuado análisis de las evidencias de aprendizaje es fundamental para realizar la retroalimentación, y que la retroalimentación debe ser oportuna y pertinente, y que les permita avanzar en su desarrollo de las competencias.

