



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 17 al viernes 21 de agosto de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

“Movemos nuestro cuerpo para ser felices”

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes se expresen a través de movimientos corporales y del juego para descubrir, explorar, crear y relacionarse, tanto con otros como con los objetos y el espacio. Esto les permitirá construir su propia identidad al afirmarse como sujetos activos, con iniciativa, autonomía, derechos y competencias, y así desarrollarse de manera saludable. En este proceso, es tarea de los docentes y de los padres ofrecerles un ambiente seguro, cálido, oportuno y enriquecedor que respete sus potencialidades.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** recogerán información sobre los juegos que realizan en familia desde la época de sus abuelos, e identificarán y jugarán aquellos que más les gustan. Descubrirán juegos tradicionales como las carretillas, la tumba pirka, los yaces, el zorro y las ovejas y el pushpu chinkay. El **martes** reconocerán el espacio para identificar y delimitar las zonas que se pueden adaptar para el movimiento y el juego. Aprenderán a demarcar el espacio de juego estableciendo acuerdos y horarios para no interrumpir las actividades de los demás miembros de la familia. El **miércoles** buscarán y explorarán diversos elementos con los que pueden jugar, como telas, cintas, cajas o utensilios en desuso, identificando sus propiedades y características. Entre los objetos que se encuentran en casa, reconocerán con cuáles pueden implementar su lugar de juegos; para ello, construirán un baúl con una de caja de frutas o cartón que les permitirá guardar todo lo recolectado. El **jueves** harán uso de su imaginación para transformar los espacios de la casa en un escenario de teatro, o para cambiar el final de los cuentos y la letra de las canciones. Finalmente, el **viernes** experimentarán juegos que les permitirán vivenciar el equilibrio y desequilibrio, y las sensaciones y emociones que esto les produce. Así, caminarán encima de líneas trazadas en el piso moviendo el



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

cuerpo al ritmo de la música y sosteniendo un pañuelo con la mano. Además, conocerán una propuesta de movimientos que pueden realizar, como gimnasia en la cama, carrera de obstáculos y columpio en el árbol, y que podrán registrar en el librito de juegos para continuar desarrollando propuestas creativas para moverse y jugar.

Sesiones

1	Los juegos que más nos gustan en familia	Lunes 17 de agosto
2	Un espacio para divertirnos y jugar	Martes 18 de agosto
3	Buscamos elementos para nuestro espacio de juego	Miércoles 19 de agosto
4	Transformamos objetos para jugar e imaginar	Jueves 20 de agosto
5	Jugamos al equilibrio	Viernes 21 de agosto

Áreas y competencias

Personal Social:

- Construye su identidad.

Comunicación:

- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Psicomotriz:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Matemática:

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje¹

- Comenta sobre los juegos tradicionales que más le gustan y escoge cuáles realizar con su familia.
- Se desplaza dentro del espacio delimitado para el juego y construye los objetos que requiere para ello utilizando material del hogar.
- Crea sus propios juegos a partir de sus experiencias anteriores, haciendo uso de material reciclable, y comparte su creación.
- Expresa corporalmente movimientos coordinados para desplazarse y para mantener equilibrio.

Enfoques transversales

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reutilizan los elementos del hogar para transformarlos en material de juego, cumpliendo con las prácticas de cuidado de la salud y del bienestar común y haciendo uso adecuado de los objetos en desuso.

¹Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen y expresan las costumbres que presenta su familia en las tradiciones lúdicas y las acogen para incorporarlas a su práctica diaria.

Recursos

- Lápiz u otro material para escribir
- Libritos de juegos (elaborado la semana anterior)
- Caja de fruta o de cartón
- Sábanas
- Chicha morada y canchita
- Banquitos o sillas
- Pañuelo o servilleta y tizas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Inicial:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 17 al viernes 28 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Mis recuerdos vividos con mi familia y comunidad

Situación significativa

En nuestras familias y comunidad compartimos gratos momentos que nos hacen sentir felices y plenos, tales como jugar con nuestros hermanos y vecinos, cocinar con nuestros familiares, organizar las cosas de nuestra casa, ir a la escuela, regar nuestros cultivos, cuidar nuestros animales, entre muchos otros más. Estas experiencias son parte de nuestra historia y quedan grabadas en nuestra memoria a manera de recuerdos que nos permiten revivir estos momentos cada vez que queramos. Sin embargo, en ocasiones, por circunstancias inesperadas, como las que vivimos actualmente a raíz de la pandemia, nos vemos obligados a distanciarnos de nuestros parientes y amigos, y dejamos de compartir buenos momentos con ellos. Estas situaciones pueden ocasionarnos sentimientos de tristeza e incertidumbre que vulneran nuestro bienestar emocional y el de los demás. Dada esta situación, surge la necesidad de conservar nuestros recuerdos más valiosos para poder compartirlos con los que nos rodean.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expliquen el origen de sus recuerdos y cómo se relacionan estos con su cuerpo, y que expresen con razones sencillas lo que generan en sus emociones; que resuelvan problemas, que organicen y hagan lecturas sencillas de la información que recojan sobre los recuerdos de su familia y su comunidad, y que escriban textos narrando sus experiencias vividas y propongan acciones para perpetuarlas. Con este fin, se les planteará el siguiente reto:

- ¿Qué podemos hacer para recordar y compartir momentos especiales con mi familia y comunidad?
-

Durante la segunda quincena de agosto, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre los recuerdos especiales de su familia y comunidad, y elaborarán un diario con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">Construye su identidad.Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica, usando textos cortos y gráficos, dónde y cómo se producen los recuerdos y cómo estos producen respuestas fisiológicas en el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, con base en sus observaciones y en el análisis de la información, dónde y cómo se producen los recuerdos. • Explica, basándose en sus experiencias previas y en el análisis de la información, cómo el recuerdo activa respuestas fisiológicas en el cuerpo.
Matemática	<p>Resuelve problemas de cálculo en días sobre los acontecimientos agradables ocurridos en su vida.</p> <p>Representa, a través de una tabla de doble entrada, información sobre los recuerdos más frecuentes de una familia y comunidad y hace una lectura sencilla de esta información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y acciones de agregar y quitar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas de adición y sustracción. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de cálculo que realiza. • Realiza afirmaciones sobre los resultados que obtiene en el cálculo en días de los acontecimientos agradables ocurridos en su vida y las explica con apoyo de material concreto. • Registra datos obtenidos durante la sesión. • Organiza y representa la información en tablas de doble entrada. • Hace una lectura sencilla de la información contenida en las tablas.
Personal Social	<p>Reconoce y explica con razones sencillas las emociones que se originan al revivir los recuerdos con su familia y comunidad.</p> <p>Propone, a través de textos cortos y gráficos, acciones para compartir sus recuerdos en familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expresa sus emociones tras revivir los recuerdos que tiene con su familia y comunidad. • Explica con razones sencillas las emociones que experimenta tras recordar los buenos momentos con su familia y comunidad. • Propone acciones para el beneficio de todos los miembros de su familia a partir de la identificación de necesidades comunes en casa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto narrativo sobre una experiencia especial vivida con la familia.</p> <p>Infiere las características de un texto narrativo, así como las características y la estructura de un diario a partir de un texto oral.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar un diario sobre experiencias especiales vividas con la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre los recuerdos y las características de un diario. Para ello, utiliza un vocabulario de uso frecuente.• Identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas.• Escribe un texto narrativo sobre las experiencias especiales vividas en familia, así como los títulos y datos personales del diario que elabora. Los adecúa al propósito y destinatario y hace uso de las mayúsculas y el punto final.• Reflexiona sobre las ideas más importantes del texto que escribe.
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de agosto

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 17 de agosto Describimos cómo se producen los recuerdos	Miércoles 19 de agosto Expreso en días los recuerdos felices de mi vida	Jueves 20 de agosto Describimos nuestros mejores recuerdos en familia y comunidad	Viernes 21 de agosto Narramos una experiencia especial de nuestra familia
Lunes 24 de agosto Explicamos la relación entre los recuerdos y las sensaciones de mi cuerpo	Miércoles 26 de agosto Expreso los recuerdos especiales de mi familia y comunidad en tablas de doble entrada	Jueves 27 de agosto Proponemos acciones para compartir en familia nuestros mejores recuerdos	Viernes 28 de agosto Elaboramos un diario sobre un recuerdo especial con mi familia



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 17 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Describimos cómo se producen los recuerdos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo y dónde se producen los recuerdos, así como dónde se almacenan. Para ello, analizarán la carta de Zoila a fin de identificar el problema que presenta, y anotarán en su cuaderno de apuntes las preguntas sobre las cuales van a indagar: ¿Cómo se producen los recuerdos? ¿En qué parte de nuestro cuerpo se producen y almacenan los recuerdos? Luego, a partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta y la acompañarán con dibujos. Después, escucharán información de la lectura titulada “¿Cómo se producen los recuerdos?” y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Por qué serían importantes los recuerdos? ¿En qué parte de nuestro cuerpo se producen los recuerdos? ¿Qué crees que te podría suceder si no recordaras nada?

Posteriormente, compararán su respuesta inicial con los datos que obtuvieron de la información brindada en la lectura. Tras identificar las similitudes y diferencias, escribirán en una ficha su respuesta final. Por último, guardarán dicha ficha para colocarla en su diario de recuerdos especiales con la familia y comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto y un dibujo, cómo y dónde se producen los recuerdos, así como dónde se almacenan.

Actividades de extensión

- **1.º grado:** Con ayuda de un familiar, elabora una ficha en la que, usando textos cortos y dibujos, explica cómo y dónde se producen los recuerdos, y dónde se almacenan.
- **2.º grado:** Elaborar una ficha en la que explica cómo y dónde se producen los recuerdos, y dónde se producen y almacenan. Además, acompaña su explicación con dibujos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familiares sobre qué son los recuerdos y dónde se producen y almacenan, con la finalidad de dar respuesta a un problema.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo y dónde se producen los recuerdos, así como dónde se almacenan. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el caso de Zoila, propón una posible respuesta para las siguientes preguntas: ¿Cómo se producen los recuerdos? ¿En qué parte de nuestro cuerpo se producen y almacenan los recuerdos? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en una ficha, explicando a través de un texto y un dibujo cómo y dónde se producen los recuerdos, así como dónde se almacenan. Luego, comparte tu respuesta con tus familiares.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 19 de agosto de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Expreso en días los recuerdos felices de mi vida

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes calculen y comuniquen los días que han transcurrido desde que pasó un evento hasta la actualidad. Para ello, escucharán el caso de Fátima, quien, por encargo de su mamá, tiene como reto calcular el número de días que han transcurrido desde el cumpleaños de la abuelita Catalina hasta el 18 de agosto; de la misma manera, desde el Día del Padre hasta el 18 de agosto. A partir de este caso, identificarán la información necesaria para comprender el problema dialogando con sus familiares, y luego escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, sacarán un calendario y lo usarán como estrategia para averiguar la cantidad de días que han transcurrido desde los eventos mencionados hasta el 18 de agosto. En el caso del cumpleaños de la abuelita Catalina, contarán del 18 de agosto hacia atrás, es decir, hasta el 2 de agosto; y para comprobar la respuesta, usarán la sustracción ($18 - 2 = 16$). En el caso del Día del Padre, contarán del 18 de agosto hacia atrás, hasta el 21 de junio; y para hallar la respuesta, identificarán el número de días transcurridos por mes (en agosto, 18 días; en julio, 31; y en junio, 9, lo que hace un total de 58 días). A continuación, usarán la adición para hallar el total. Finalmente, crearán un problema similar, para lo cual deberán recordar un acontecimiento feliz en su vida y calcular la cantidad de días que han transcurrido desde que pasó dicho acontecimiento hasta el día de hoy.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Calcula la cantidad de días que han transcurrido desde que pasó un acontecimiento feliz en su vida hasta el día de hoy. Comunica los resultados en expresiones numéricas.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familias sobre sus recuerdos más felices y valoran esas fechas importantes para ellos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Calendario
- Cuaderno
- Hojas de papel bond
- Lápiz
- Colores
- Regla
- Borrador
- Tajador

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante calcule y comunique los días que han transcurrido desde que pasó un evento hasta la actualidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Usa el calendario para identificar el número de días transcurrido desde la fecha del evento feliz hasta la actualidad.
- Usa la adición y la sustracción para calcular la cantidad de días que han transcurrido desde la fecha del evento feliz hasta la actualidad.
- Comunica con expresiones numéricas los resultados que obtiene en el cálculo de días (por ejemplo: Desde el Día de la Madre hasta hoy han pasado 58 días).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 20 de agosto de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Describimos nuestros mejores recuerdos en familia y comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reconozcan y expliquen las emociones que se originan al revivir los recuerdos con su familia y su comunidad. Para ello, jugarán a la máquina del tiempo para recordar momentos que pasaron con su familia y su comunidad. Luego, escucharán el testimonio de Santiago y de Dhangj María, quienes comparten sus recuerdos en familia y con su comunidad, respectivamente, y responderán preguntas sobre estos testimonios. Seguidamente, escucharán un texto sobre la relación de las emociones con los recuerdos y responderán cómo se han sentido al recordar estos momentos. Posteriormente, escucharán indicaciones para elaborar un dibujo y describir un momento en familia y comunidad. Para ello, deberán considerar colocar el título, un dibujo que represente su recuerdo, y, debajo del dibujo, un texto pequeño que lo describa. Finalmente, con ayuda del dibujo elaborado, explicarán cómo se han sentido al recordar ese momento.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- **Autorregula sus emociones.**
- **Reflexiona y argumenta éticamente.**
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Explica, con ayuda de un dibujo y textos cortos, cómo se siente al recordar los momentos que ha vivido con su familia y su comunidad.

Actividades de extensión

- **1.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 1. Unidad 2, actividad 2: Disfrutamos en familia (páginas 42-43)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 2. Unidad 2, actividad 2: Nos mostramos orgullosos de nuestras familias (páginas 42-43)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes aseguran su bienestar emocional al reconocer las emociones que experimentan cuando reviven los momentos que han compartido con su familia y con su comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Papel
- Lápiz
- Borrador
- Colores

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante reconozca y explique las emociones que se originan al revivir los recuerdos con su familia y su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente el testimonio de Santiago y de Dhangí María, y la información sobre la relación de las emociones con los recuerdos, para responder cómo te has sentido al recordar los momentos que pasaste con tu familia y tu comunidad.
- Para explicar las emociones que experimentaste al revivir un recuerdo con tu familia, elabora un dibujo sobre este recuerdo y colócale un título y una pequeña descripción sobre el mismo. Haz lo mismo con un recuerdo de algo vivido con tu comunidad.
- Explica a tus familiares las emociones que experimentaste al revivir estos recuerdos con ayuda de tu dibujo.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 21 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Narramos una experiencia especial de nuestra familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto narrativo sobre un recuerdo especial vivido con su familia. Para ello, elegirán uno de los recuerdos que dibujaron en la sesión de Personal Social que realizaron un día antes y pensarán en las emociones que les surgen al revivir dicho recuerdo. Luego, escucharán el relato de dos niños sobre sus recuerdos y responderán preguntas para identificar las características de un texto narrativo. Posteriormente, retomarán el recuerdo elegido anteriormente y narrarán el suceso al familiar que los acompaña. Finalmente, siguiendo los pasos para escribir (planificar lo que voy a escribir, escribir y revisar lo escrito), escribirán un texto narrativo sobre el recuerdo que han contado.

Competencia y capacidades

Lee diversos tipos de textos.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Obtiene información sobre las características de un texto narrativo a partir de la lectura de la producción desarrollada por dos niños.
- Escribe un texto narrativo sobre un recuerdo vivido en familia siguiendo los pasos para la producción de textos.

Actividades de extensión

- **1.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 1, unidad 8. Desarrolla la actividad “Conocemos el turismo en una comunidad de la selva”, planteada en las páginas 239 y 241.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 2, unidad 8. Desarrolla la actividad “Conocemos el turismo en una comunidad de la selva”, planteada en las páginas 239 y 241.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de recordar experiencias familiares, así como las emociones que estas transmiten a través de la elaboración de un texto narrativo.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Hoja de trabajo de Personal Social



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto narrativo sobre un recuerdo especial vivido con su familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la narración de los dos niños sobre sus recuerdos y responde las siguientes preguntas: ¿Qué nos narró? ¿Cuál fue el nombre de su narración? ¿Qué palabra utilizó al iniciar la narración? ¿Qué situaciones de la familia recordó? ¿Cómo finaliza la narración?
- Recuerda un hecho alegre vivido en familia. Toma en cuenta dónde fue, quiénes participaron, qué sucedió y cómo terminó.
- Narra el recuerdo a un familiar que se encuentre contigo. Ten en cuenta lo siguiente: menciona el nombre del recuerdo a narrar, utiliza gestos y movimientos apropiados de tus manos o cuerpo, emplea un volumen apropiado de voz y mira a los ojos a las personas cuando hables.
- Sigue el proceso de producción de textos: piensa lo que quieres escribir (¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿Qué debe tener el texto narrativo?); escribe el texto narrativo; y, finalmente, revisa lo escrito (¿El texto tiene un título? ¿Tiene un inicio? ¿Tiene el desarrollo? ¿Tiene un final? ¿Utiliza la letra mayúscula al iniciar el escrito y en los nombres? ¿El texto escrito es claro y preciso? ¿Tiene punto final?).
- Comparte el texto narrativo que escribiste. Toma en cuenta lo siguiente: muestra a tu familia el texto, menciona lo que dibujaste, lee el título del texto, lee el texto en voz alta.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 17 al viernes 28 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Los recuerdos más felices con mi familia y comunidad

Situación significativa

En nuestras familias y comunidad compartimos gratos momentos que nos hacen sentir felices y plenos, tales como las actividades domésticas, regar nuestros cultivos, cuidar nuestros animales, el trabajo comunitario vecinal, jugar con nuestros hermanos y vecinos, entre muchos otros más. Estas experiencias son parte de nuestra historia y quedan grabadas en nuestra memoria a manera de recuerdos que nos permiten revivir estos momentos cada vez que queramos. Sin embargo, en ocasiones, por circunstancias inesperadas, como las que vivimos actualmente a raíz de la pandemia, nos vemos obligados a distanciarnos de nuestros parientes, amigos y vecinos, y dejamos de compartir buenos momentos con ellos. Estas situaciones pueden ocasionarnos sentimientos de tristeza e incertidumbre que vulneran nuestro bienestar emocional y el de los demás. Dada esta situación, surge la necesidad de conservar nuestros recuerdos más valiosos para poder compartirlos con los que nos rodean.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expliquen el origen de sus recuerdos y cómo estos producen reacciones fisiológicas en su cuerpo; que expresen con sus propios argumentos las emociones que les generan; que resuelvan problemas, organicen y hagan lecturas interpretativas de la información que recojan sobre los recuerdos de su familia y su comunidad, y que escriban textos narrando sus experiencias vividas y propongan acciones para perpetuarlas.

Con este fin, se les planteará el siguiente reto:

- ¿Cómo podemos recordar y compartir los recuerdos especiales de mi familia y comunidad?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la segunda quincena de agosto, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre los recuerdos especiales de su familia y comunidad, y elaborarán un diario con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">Construye su identidad.Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica cómo los órganos que conforman el sistema nervioso intervienen en la formación del recuerdo y cómo este activa respuestas fisiológicas en el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Explica, con base en sus observaciones y en el análisis de la información, cómo los órganos del sistema nervioso intervienen en la formación del recuerdo. Explica, basándose en sus experiencias previas y en el análisis de la información, cómo el recuerdo activa respuestas fisiológicas en el cuerpo.
Matemática	<p>Resuelve problemas de cálculo en semanas y días sobre los acontecimientos agradables ocurridos en su familia o comunidad.</p> <p>Representa, a través de una tabla de frecuencia absoluta, información sobre los recuerdos de una familia y hace una lectura interpretativa de esta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los datos y las acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir cantidades, y las traduce en expresiones numéricas de adición y división de números naturales. Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de medición que realiza. Emplea estrategias heurísticas para operar de forma exacta o aproximada con números naturales. Realiza afirmaciones sobre los resultados que obtiene en la medición en semanas y días de los acontecimientos agradables ocurridos en su familia o comunidad y las explica con apoyo de material concreto. Registra los datos obtenidos durante la sesión. Organiza y representa la información en tablas de frecuencia absoluta. Hace una lectura interpretativa de la información contenida en los gráficos.
Personal Social	<p>Describe los mejores recuerdos vividos con su familia y la comunidad y explica las emociones que le generan estos momentos.</p> <p>Propone acciones para compartir sus recuerdos en familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distingue y explica con sus propios argumentos las diversas emociones que le producen los recuerdos que tiene con su familia y comunidad. Propone y realiza acciones orientadas al bienestar de su familia a partir de la deliberación sobre asuntos de interés para ellos, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto narrativo sobre un recuerdo especial con su familia o comunidad.</p> <p>Infiere las características de un texto narrativo, así como las características y la estructura de un diario a partir de un texto oral. Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar un diario sobre los momentos especiales vividos con la familia y la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre los recuerdos, y sobre las características y estructura del diario. Para ello, utiliza un vocabulario variado. • Identifica información explícita, infiere e interpreta hechos, temas y propósito. • Escribe un texto narrativo sobre un recuerdo especial con su familia o comunidad, así como los títulos, la presentación y descripciones de cada trabajo del diario que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos básicos. • Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas del texto que escribe.
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Programación de la segunda quincena de agosto

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 17 de agosto</p> <p>Conocemos cómo se producen nuestros recuerdos</p>	<p>Miércoles 19 de agosto</p> <p>Expresamos en semanas y días los recuerdos felices de mi vida</p>	<p>Jueves 20 de agosto</p> <p>Describimos nuestros recuerdos con mi familia y comunidad</p>	<p>Viernes 21 de agosto</p> <p>Escribimos un recuerdo especial vivido en familia y comunidad</p>
<p>Lunes 24 de agosto</p> <p>Conocemos cómo los recuerdos especiales activan nuestro cuerpo</p>	<p>Miércoles 26 de agosto</p> <p>Expresamos los recuerdos especiales de mi familia y comunidad en tablas de frecuencia absoluta</p>	<p>Jueves 27 de agosto</p> <p>Proponemos acciones para disfrutar en familia nuestros mejores recuerdos</p>	<p>Viernes 28 de agosto</p> <p>Elaboramos un diario de nuestros recuerdos especiales</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 17 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Conocemos cómo se producen nuestros recuerdos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen qué órganos conforman el sistema nervioso y la importancia de estos en la formación de los recuerdos. Para ello, escucharán un par de anécdotas contadas por los locutores sobre la activación de sus recuerdos al experimentar ciertos estímulos, y anotarán en su cuaderno de apuntes las preguntas sobre las cuales van a indagar: ¿Cómo está formado nuestro sistema nervioso? ¿Cómo ayuda a formar los recuerdos? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Seguidamente, reconocerán los órganos que conforman el sistema nervioso y la ubicación de estos, según las indicaciones y la información dada por el locutor. Asimismo, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Luego, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar sobre la base de las siguientes preguntas: ¿Qué órganos forman el sistema nervioso central? ¿Dónde están ubicados los órganos del sistema nervioso central? ¿Dónde se guardan los recuerdos que llegan al cerebro por medio de los nervios? ¿Cómo se forma un recuerdo?

Posteriormente, compararán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la lectura, y escribirán en una ficha su respuesta final. Además, para complementar su respuesta, dibujarán una silueta del cuerpo humano en la que ubicarán los órganos del sistema nervioso central y sus nombres respectivos.

Por último, guardarán su trabajo para colocarlo en su diario y lo compartirán con sus familiares y maestro.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto y un dibujo, qué órganos conforman el sistema nervioso y la importancia de estos en la formación de los recuerdos.

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Contesta las siguientes preguntas: ¿Qué parte del sistema nervioso está relacionado con su aprendizaje? ¿Qué pasaría si se dañan las neuronas?
- **4.º grado:** Realiza las actividades, observa imágenes, lee y responde las preguntas de las páginas 164 y 165 del cuaderno de autoaprendizaje.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/ciencia-tecnologia/ciencia-tecnologia-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familiares sobre la importancia de los órganos del sistema nervioso en la formación de los recuerdos.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique la estructura del sistema nervioso y su importancia en la formación de los recuerdos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en la conversación de los locutores, propón una posible respuesta para las siguientes preguntas: ¿Cómo está formado nuestro sistema nervioso? ¿Cómo ayuda a formar los recuerdos? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en una ficha, explicando a través de un texto y dibujo qué órganos conforman el sistema nervioso y la importancia de estos en la formación de los recuerdos. Luego, comparte tu respuesta con tus familiares.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 19 de julio de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Expresamos en semanas y días los recuerdos felices de mi vida

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes calculen y comuniquen las semanas y días que han transcurrido desde que pasó un evento hasta la actualidad. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien, por encargo de su mamá, tiene como reto calcular el número de días y semanas que han transcurrido desde que visitó a la abuela Alejandrina hasta el 18 de agosto, y luego la fecha en la que fue a la laguna La Encantada. A partir de esta situación, identificarán la información necesaria para comprender el problema dialogando con sus familiares; y luego escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, sacarán hojas cuadriculadas y usarán como estrategia el dibujo de una tabla de doble entrada con 3 columnas y 2 filas. En la primera columna, escribirán junio; en la segunda, julio; y en la tercera, agosto. Debajo de junio, escribirán 30 días; en julio, 31 días; y en agosto, 18 días. Para calcular el número total de días, usarán la adición, y para calcular las semanas usarán la división, es decir, dividirán los 79 días totales entre los 7 días que equivale una semana. A continuación, expresarán de dos formas distintas el resultado del tiempo transcurrido. En el caso de la fecha en la que fueron a la laguna La Encantada, recordarán qué día fueron a la casa de la abuela Alejandrina (31 de mayo) y le agregarán 2 semanas. Finalmente, crearán un problema similar, para lo cual deberán recordar un acontecimiento feliz en su familia o comunidad, y calcular la cantidad de semanas y días que han transcurrido desde que pasó dicho acontecimiento hasta el día de hoy.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Calcula la cantidad de semanas y días que han transcurrido desde que pasó un acontecimiento feliz en su vida hasta el día de hoy. Comunica los resultados en expresiones numéricas.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familias sobre sus recuerdos más felices, y valoran los momentos y las fechas importantes para ellos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Tajador

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante calcule y comunique las semanas y días que han transcurrido desde que pasó un evento hasta la actualidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Usa una tabla de doble entrada para identificar el número de días transcurridos desde la fecha del evento feliz hasta la actualidad.
- Usa la adición para calcular el número total de días, y la división para calcular el número de semanas.
- Comunica con expresiones numéricas los resultados que obtienes en el cálculo de días y semanas (por ejemplo: desde el Día de la Madre hasta hoy han pasado 14 semanas y 3 días; desde el Día de la Madre hasta hoy han pasado 101 días).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 20 de agosto de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Describimos nuestros recuerdos con mi familia y comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan sus recuerdos vividos con su familia y comunidad y expliquen las emociones que les generan estos. Para ello, iniciarán recordando los mejores momentos vividos con su familia a través de preguntas. Luego, escucharán información sobre la definición de *recuerdos* y de *emociones*, y, a partir de ellas, responderán qué emociones sentían cuando compartían momentos con sus familiares. Seguidamente, dialogarán con un familiar para responder la pregunta: ¿Cuál es la relación entre los recuerdos y las emociones?, y escucharán información al respecto. Finalmente, elaborarán en su cuaderno la descripción de uno o dos recuerdos de situaciones vividas con su familia o comunidad, y colocarán la fecha y el título de la sesión presente.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.

Autorregula sus emociones.

- **Reflexiona y argumenta éticamente.**

Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Describe de manera escrita uno o dos recuerdos vividos con su familia o comunidad, y explica, con sus propios argumentos, las emociones que le generan estos recuerdos.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes aseguran su bienestar emocional al distinguir las emociones que experimentan cuando reviven los momentos que han compartido con su familia y con su comunidad.

Recursos

- Hojas bond
- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Revistas o periódicos



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante describa sus recuerdos vividos con su familia y comunidad, y explique las emociones que le generan estos recuerdos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente el caso de María sobre las vacaciones con su familia, y las definiciones de *recuerdo* y *emociones* que te proporcionaron en la sesión, para responder qué emociones experimentas cuando revives tus recuerdos con tu familia y comunidad.
- Describe de manera escrita uno o dos recuerdos vividos con tu familia o comunidad, y explica tus emociones.
- Explica a tus familiares las emociones que experimentas cuando revives los recuerdos en familia y en comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 21 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Escribimos un recuerdo especial vivido en familia y comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto narrativo sobre un recuerdo especial que hayan vivido en familia o en su comunidad. Para lograrlo, escucharán una historia narrada por Anaís, dialogarán con su familia sobre el contenido del texto escuchado e identificarán la estructura del texto narrativo a través de preguntas y respuestas. Luego, escucharán información sobre el texto narrativo para consolidar mejor su conocimiento respecto a este tipo de texto. Finalmente, recordarán un momento especial vivido con la familia o la comunidad, y, siguiendo los pasos para el proceso de escritura (planificar lo que voy a escribir, escribir y revisar lo escrito), escribirán un texto narrativo sobre dicho recuerdo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Narra un momento vivido en familia o comunidad.
- Escribe un texto narrativo sobre un recuerdo especial de alguna situación vivida en familia siguiendo los pasos del proceso de producción de textos.

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 3. Responde las preguntas de la página 83 y escribe su primer borrador del texto narrativo propuesto en la página 84. Finalmente, desarrolla las actividades de la página 85.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 4. Responde las preguntas de la página 83 y escribe su primer borrador del texto narrativo propuesto en la página 84. Finalmente, desarrolla las actividades de la página 85.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran, a través de la redacción de un texto narrativo, la importancia de recordar experiencias en familia y comunidad.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Hojas bond
- Lapicero



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto narrativo sobre un recuerdo especial de alguna situación que haya vivido en familia o en su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la historia de Anaís y responde las siguientes preguntas: ¿Cómo se inicia la historia? ¿Cuál es la situación más importante de la historia? ¿Por qué Anaís considera que fue la niña más feliz del mundo en su casa del pueblo? ¿Qué sentimientos o recuerdos vinieron a tu mente al escuchar la historia de Anaís? ¿Cómo termina la historia? ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué idea tienes de un texto narrativo?
- Recuerda un momento vivido en familia o en tu comunidad y nájralo. Puedes apoyarte con las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los personajes? ¿De qué trataba esa vivencia? ¿Qué ocurrió ese día? ¿Cómo sucedieron esos hechos? ¿Cómo terminó?
- Planifica el contenido del texto a partir de estas preguntas: ¿Qué escribiré? ¿Para qué voy a escribir? ¿Qué tipo de lenguaje utilizaré en el texto? ¿Sobre qué voy a escribir?
- Escribe el texto narrativo teniendo en cuenta sus elementos: inicio, nudo, desenlace y el título que responda al texto escrito. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos.
- Dibuja ciertas escenas relacionadas con el texto (inicio, nudo o final), o una sola que represente lo más importante de la historia.
- Revisa lo que has escrito con el apoyo de tus familiares y asegúrate de que tus ideas sean coherentes y estén cohesionadas.
- Escribe tu versión final.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 17 al viernes 28 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Los recuerdos vividos con mi familia y comunidad

Situación significativa

En nuestras familias y comunidad compartimos gratos momentos que nos hacen sentir felices y agradecidos, tales como las actividades domésticas, jugar con nuestros hermanos y vecinos, regar nuestros cultivos, cuidar nuestros animales, el trabajo comunitario vecinal, las celebraciones o festividades de la comunidad, entre muchos otros más. Estas experiencias son parte de nuestra historia y quedan grabadas en nuestra memoria a manera de recuerdos que nos permiten revivir estos momentos cada vez que queramos. Sin embargo, en ocasiones, por circunstancias inesperadas como la que vivimos actualmente a raíz de la pandemia, nos vemos obligados a distanciarnos de nuestros parientes, amigos y vecinos, y dejamos de compartir buenos momentos con ellos. Estas situaciones pueden ocasionarnos sentimientos de tristeza e incertidumbre que vulneran nuestro bienestar emocional y el de los demás. Dada esta situación, surge la necesidad de conservar nuestros recuerdos más valiosos para poder compartirlos con los que nos rodean.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expliquen el origen de sus recuerdos y cómo estos activan nuestro cuerpo, que expresen con sus propias palabras las emociones que estos les generan, que resuelvan problemas, organicen y hagan lecturas interpretativas de la información que recojan sobre los recuerdos de su familia y su comunidad, y que describan a través de textos y dibujos sus experiencias vividas y propongan acciones para perpetuarlas.

Con este fin, se les planteará el siguiente reto:

- ¿Qué podemos hacer para recuperar y compartir nuestros recuerdos especiales con la familia y la comunidad?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la segunda quincena de agosto, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre los recuerdos especiales de su familia y comunidad, y elaborarán un diario con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">Construye su identidad.Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Explica las funciones del cerebro y los mecanismos de defensa del cuerpo.</p> <p>Explica dónde y cómo se generan los recuerdos en el cerebro y cómo estos activan nuestro cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explica, con base en evidencias con respaldo científico, las funciones del cerebro y los mecanismos de defensa del cuerpo.• Explica, con base en evidencias con respaldo científico, dónde y cómo se generan los recuerdos en el cerebro y cómo estos activan nuestro cuerpo.
Matemática	<p>Resuelve problemas de cálculo en meses, semanas y días sobre las situaciones agradables que ha vivido con su familia o comunidad.</p> <p>Representa, a través de tablas de frecuencias absoluta y acumulada, información sobre los recuerdos más agradables de una familia y comunidad, y hace una lectura interpretativa de esta.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de medición de cantidades y las traduce en expresiones numéricas de adición, sustracción y división.• Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de medición que realiza.• Emplea estrategias heurísticas para operar de forma exacta o aproximada con números naturales.• Realiza afirmaciones sobre los resultados que obtiene en la medición en meses, semanas y días de las situaciones agradables que ha vivido con su familia o comunidad.• Registra datos obtenidos durante la sesión.• Organiza y representa la información en tablas de frecuencias absoluta y acumulada.• Hace una lectura interpretativa de la información contenida en las tablas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Personal Social	<p>Describe los mejores recuerdos vividos con su familia y la comunidad y explica las emociones que le generan estos momentos.</p> <p>Propone acciones para compartir sus recuerdos en familia.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Distingue y explica con sus propios argumentos las diversas emociones que le producen los recuerdos que tiene con su familia y comunidad.• Propone, planifica y realiza acciones orientadas al bienestar de su familia, tomando en cuenta sus opiniones.
Comunicación	<p>Infiere información, a través de un texto oral, sobre las características de un texto narrativo.</p> <p>Escribe un texto narrativo sobre un recuerdo familiar o de su comunidad.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar un diario sobre los momentos especiales vividos con la familia y la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre los recuerdos y las características y la estructura de un diario. Para ello, utiliza un vocabulario variado y pertinente.• Identifica el tema, el propósito, los hechos y las conclusiones a partir de información explícita.• Escribe un texto narrativo sobre un recuerdo familiar o de su comunidad, así como los títulos, la presentación y la descripciones de cada trabajo del diario que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos.• Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de agosto

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 17 de agosto Explicamos cómo se generan nuestros recuerdos en el cerebro	Miércoles 19 de agosto Expresamos en meses, semanas y días los recuerdos felices de mi vida	Jueves 20 de agosto Describimos nuestros recuerdos familiares y en comunidad	Viernes 21 de agosto Expresamos nuestros recuerdos especiales vividos en familia y comunidad
Lunes 24 de agosto Explicamos cómo los recuerdos activan los mecanismos de defensa de nuestro cuerpo	Miércoles 26 de agosto Expresamos los recuerdos especiales de mi familia y comunidad en tablas de frecuencia absoluta y acumulada	Jueves 27 de agosto Proponemos acciones para seguir formando buenos recuerdos	Viernes 28 de agosto Redactamos un diario con los recuerdos especiales vividos en familia y comunidad



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 17 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Explicamos cómo se generan nuestros recuerdos en el cerebro

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen dónde y cómo se generan los recuerdos en el cerebro. Para ello, escucharán el caso de Astrid y anotarán en su cuaderno de apuntes la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo se forman los recuerdos en el cerebro? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Seguidamente, escucharán información dada por los locutores sobre la definición de recordar y memoria, así como la función que cumplen los órganos del sistema nervioso en la formación de los recuerdos. De forma simultánea, con la ayuda de un familiar, irán anotando las ideas más relevantes para luego organizarlas mediante un listado de ideas.

Posteriormente, los estudiantes contrastarán su listado de ideas principales con su respuesta inicial. Con la ayuda de un familiar e información extraída de su cuaderno de autoaprendizaje, elaborarán un texto y un gráfico que les permita explicar dónde y cómo se generan los recuerdos en el cerebro.

Además, conversarán con sus familiares sobre sus recuerdos especiales y cómo se han generado. Así también dialogarán y registrarán sus respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo lo resolviste? Finalmente, archivarán su trabajo en su folder o portafolio.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto y un gráfico, dónde y cómo se generan los recuerdos en el cerebro.

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Desarrolla las actividades de las páginas 168 y 169 del cuaderno de autoaprendizaje. El estudiante que aún no cuenta con el cuaderno de autoaprendizaje dibuja los órganos del sistema nervioso central y señala las funciones del cerebro.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/ciencia-tecnologia/ciencia-tecnologia-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Desarrolla las actividades de las páginas 166 y 167 del cuaderno de autoaprendizaje. El estudiante que aún no cuenta con el cuaderno de autoaprendizaje dibuja los órganos del sistema nervioso central y señala las funciones del cerebro. También, dibuja una neurona y señala sus partes.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/ciencia-tecnologia/ciencia-tecnologia-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familiares sobre dónde y cómo se generan los recuerdos en el cerebro para dar respuesta a una situación problemática.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique dónde y cómo se generan los recuerdos en el cerebro. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el caso de Astrid, propón una posible respuesta para la pregunta ¿cómo se forman los recuerdos en el cerebro? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Elabora un texto y un gráfico que te permita explicar dónde y cómo se generan los recuerdos en el cerebro. Para ello, considera la lista de ideas que has anotado, la información y los dibujos del sistema nervioso de tu cuaderno de autoaprendizaje o alguna otra ilustración que tengas en casa. Finalmente, comparte tu trabajo con tus familiares.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 19 de agosto de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Expresamos en meses, semanas y días los recuerdos felices de mi vida

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes calculen y comuniquen los meses, las semanas y los días que han transcurrido desde que pasó un evento hasta la actualidad. Para ello, escucharán el caso de Valentina, quien, por encargo de su mamá, tiene como reto calcular el número de días y semanas que han transcurrido desde que su hermano nació hasta el 18 de agosto y la fecha en la que fue a la laguna La Encantada.

A partir de esta situación, identificarán la información necesaria para comprender el problema y escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, sacarán hojas cuadriculadas y usarán como estrategia una tabla de doble entrada con 8 columnas y 2 filas. En la primera columna, escribirán enero; en la segunda, febrero; en la tercera, marzo; y así sucesivamente hasta llegar a agosto. Debajo de enero, en la segunda fila, escribirán 31; debajo de febrero, 29 días; 31 días debajo de marzo; 30 días debajo de abril; 31 días debajo de mayo; 30 días debajo de junio; 31 días debajo de julio; y 18 días en agosto. Contarán el número de meses y determinarán el tiempo que ha pasado. Posteriormente, usan la adición para calcular el número de días total (231) y la sustracción ($231 - 3$) para hallar el número de días exacto desde que su hermanito nació (3 de enero). Para calcular las semanas, usarán la división; es decir, dividirán los 228 días transcurridos entre los 7 días que equivale una semana. Expresan de tres formas distintas el resultado del tiempo transcurrido. En el caso de la fecha en la que fueron a la laguna La Encantada, recordarán qué día el hermanito de Valentina nació (3 de enero) y le quitarán 45 días porque visitaron la laguna antes del nacimiento. Finalmente, crearán un problema similar, para lo cual deberán recordar un acontecimiento feliz en su familia o comunidad, y calcular la cantidad de semanas y días que han transcurrido desde que pasó dicho acontecimiento hasta el día de hoy.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Calcula la cantidad de meses, semanas y días que han transcurrido desde que pasó un acontecimiento feliz en su vida hasta el día de hoy. Comunica los resultados en expresiones numéricas.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familias sobre sus recuerdos más felices y valoran esas fechas importantes para ellos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante calcule y comunique las semanas y los días que han transcurrido desde que pasó un evento hasta la actualidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Usa una tabla de doble entrada para identificar el número de días transcurrido desde la fecha del evento feliz hasta la actualidad.
- Utiliza la adición y la sustracción para calcular el número de meses y días total, y la división para calcular el número de semanas.
- Comunica con expresiones numéricas los resultados que obtienes en el cálculo de meses, semanas y días. Por ejemplo, del Día de la Madre hasta hoy han pasado 3 meses y algunos días, del Día de la Madre hasta hoy han pasado 17 semanas y 5 días, del Día la Madre hasta hoy han pasado 124 días).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 20 de agosto de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Describimos nuestros recuerdos familiares y en comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan los momentos más significativos que han vivido con su familia y comunidad y que expliquen las emociones que les generan estos recuerdos. Para ello, escucharán el testimonio de la profesora Nancy, quien describe momentos significativos vividos con su familia. Luego, conocerán la definición de *recuerdo* y *emoción*, y responderán preguntas sobre los recuerdos que tienen con su familia y comunidad, las emociones que experimentan al revivir estos recuerdos y cómo recuerdan estos momentos. Finalmente, redactarán un breve texto donde describirán los mejores sucesos que han vivido con su familia o comunidad y explicarán las emociones que sintieron.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- **Autorregula sus emociones.**
- **Reflexiona y argumenta éticamente.**
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Describe, a través de un texto breve, los mejores momentos que ha vivido en familia o comunidad y explica, con sus propias palabras, las emociones que siente.

Actividades de extensión

- 5.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje, unidad 2 (páginas 38 y 39)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- 6.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje, unidad 2 (páginas 35 y 36)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes aseguran su bienestar emocional al distinguir las emociones que experimentan cuando reviven los sucesos que han compartido con su familia o su comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lápiz
- Lapicero
- Regla
- Tijera
- Colores
- Hojas bond
- Cuaderno

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante describa los momentos más significativos que ha vivido con su familia y comunidad y que explique las emociones que le generan estos recuerdos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente el testimonio de la profesora Nancy y las definiciones de *recuerdo* y *emoción* para reflexionar sobre los recuerdos que tienes con tu familia o comunidad, las emociones que experimentas al revivirlos y cómo puedes recordar estos momentos.
- Redacta un texto breve donde describas los mejores momentos que has vivido con tu familia o comunidad.
- Explícale a tu familia las emociones que sientes cuando recuerdas esos sucesos agradables con ellos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 21 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Expresamos nuestros recuerdos especiales vividos en familia y comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto narrativo sobre los momentos especiales que han vivido con su familia o comunidad. Para lograrlo, dialogarán a partir del relato de Sonia, quien comparte los sucesos especiales que ha vivido con su familia, e identificarán las características de un texto narrativo a partir de este relato. Luego, recordarán junto con sus familiares momentos significativos vividos en su familia, y, siguiendo los pasos para el proceso de escritura (planificar lo que voy a escribir, escribir y revisar lo escrito), escribirán un texto narrativo sobre dicho recuerdo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Dialoga con sus familiares a partir la narración sobre los momentos especiales vividos por la familia de Sonia.
- Escribe un texto narrativo sobre un suceso significativo vivido en familia siguiendo los pasos del proceso de producción de textos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5, unidad 3. Desarrolla la actividad 1: “Conocemos la pesca de nuestras comunidades” (página 76). Luego, desarrolla las tareas 1 y 2 de la página 77. Finalmente, realiza las actividades relacionadas con la escritura de textos narrativos de las páginas 83 y 84.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6, unidad 3. Desarrolla la actividad 1: “Conocemos la pesca de nuestras comunidades” (página 76). Luego, desarrolla las tareas 1 y 2 de la página 77. Finalmente, desarrolla las actividades relacionadas con la escritura de textos narrativos de las páginas 83 y 84.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de un texto narrativo, valoran la importancia de recordar experiencias vividas con la familia y comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Hojas bond
- Lapicero

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto narrativo sobre los momentos especiales que ha vivido con su familia o comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha el relato de Sonia y dialoga con tus familiares para responder las siguientes preguntas: ¿Dónde ocurrió la historia de Sonia? ¿Quiénes participan en la historia? ¿Qué ocurría en la casa de Sonia continuamente? A pesar de que Sonia no estuvo presente, ¿qué recuerdos tiene ahora del matrimonio de sus padres? ¿Qué le ayudó a tenerlos? ¿Cómo terminó la historia de Sonia?
- Planifica el contenido de tu texto narrativo respondiendo estas preguntas: ¿Qué escribiré? ¿Para qué voy a escribir? ¿Cuál es el propósito de lo escrito? ¿Qué debo tener en cuenta?
- Escribe la primera versión de tu texto narrativo teniendo en cuenta la estructura: título, inicio, nudo y desenlace. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos.
- Revisa lo escrito y asegúrate de que tus ideas sean coherentes y estén cohesionadas.
- Escribe tu última versión del texto narrativo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 17 al viernes 28 de agosto de 2020

Áreas curriculares: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad

Situación significativa

Todas las personas tienen derecho a sentirse bien consigo mismas y a vivir en armonía y tranquilidad con el mundo que las rodea. Para ello, requieren de herramientas que las ayuden a afrontar los desafíos que les presenta la vida diaria, ya sea en la casa, en la escuela o el trabajo. Para que las personas mantengan su bienestar emocional, deben identificar e incorporar un conjunto de prácticas saludables en su vida.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan, representen y expliquen qué prácticas saludables ayudan a su bienestar emocional. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué prácticas saludables podemos adoptar y promover para fortalecer nuestro bienestar emocional?

Durante la segunda quincena de agosto, los estudiantes asumirán el rol de promotores y, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, profundizarán en el conocimiento de las prácticas saludables. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un afiche para promover las prácticas saludables que contribuyen al bienestar emocional.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">Construye su identidad.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica a su familia cuáles son los efectos positivos y negativos de la luz solar en la salud de las personas, y qué debemos hacer para evitar una sobreexposición a la luz solar.	<ul style="list-style-type: none"> Describe en su explicación que la radiación UV tipo B es la responsable de los efectos negativos que causa la sobreexposición a la luz solar. Relaciona la cantidad de radiación UV que existe en un lugar con factores geográficos (latitud y altitud) y climáticos (nubosidad). Plantea recomendaciones válidas para prevenir efectos de la luz solar en la salud de las personas.
	Explica a través de un gráfico cómo el desarrollo científico y tecnológico permite aprovechar la energía solar para el confort de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y relaciona conceptos. Representa sus ideas producto de la comprensión. Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico permiten el aprovechamiento de la energía solar y favorece el estado de confort de las personas.
Matemática	Representa la ganancia y pérdida de calorías mediante operaciones con números enteros.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos y los transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición y sustracción con números enteros. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con enteros.
	Determina y representa en una hoja de cálculo la cantidad de calorías que necesitamos consumir y las que debemos gastar en nuestras actividades cotidianas para mantener una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros de acuerdo con las condiciones de la situación planteada. Plantea afirmaciones sobre las operaciones con números enteros.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Lee un afiche y analiza un afiche de la página 130 del cuaderno de trabajo <i>El encanto de las palabras</i>, y opina por escrito con coherencia y cohesión sobre el contenido del afiche, la organización textual, el sentido de los recursos textuales y la intención del autor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. • Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.
	<p>Diseña y escribe un afiche en donde expone las prácticas saludables que contribuyen al bienestar emocional de las personas. Para ello, adecúa el texto a la situación comunicativa y organiza las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. • Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<p>Elabora un cuadro de doble entrada en el que identifica tres prácticas saludables que se realizan en su hogar o comunidad. Además, explica cómo participa en esas prácticas y por qué considera que su participación en ellas es importante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de participar con seguridad y confianza en diferentes grupos que promueven prácticas saludables en su hogar y comunidad.
	<p>Explica de qué manera las prácticas saludables que ha identificado en su familia o comunidad ayudan a mantener el bienestar emocional de las personas.</p>	



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de julio

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) Comunicación (**) DPCC
<p>Lunes 17 de agosto</p> <p>Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad” y explicamos los efectos de la luz solar en las personas</p>	<p>Miércoles 19 de agosto</p> <p>Representamos ganancias y pérdidas de calorías al desarrollar prácticas de vida saludable mediante números enteros.</p>	<p>Viernes 21 de agosto</p> <p>(*) Leemos un afiche para opinar sobre su contenido</p> <p>(**) Identificamos las prácticas saludables en la comunidad y en el hogar</p>
<p>Lunes 24 de agosto</p> <p>Explicamos que la energía solar favorece al estado de confort de las personas</p>	<p>Miércoles 26 de agosto</p> <p>Determinamos mediante operaciones con números enteros la cantidad de calorías que consumimos y gastamos para mantener una vida saludable</p>	<p>Viernes 28 de agosto</p> <p>(*) Elaboramos un afiche sobre las prácticas saludables que contribuyan al bienestar emocional</p> <p>(**) Relacionamos las prácticas saludables con el fortalecimiento del bienestar emocional y socializamos los avances de nuestro producto</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 17 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad” y explicamos los efectos de la luz solar en las personas

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes realicen explicaciones sobre cuáles son los efectos de la luz solar en la salud de las personas. En primer lugar, conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”. Luego, escucharán atentamente las historias de José y Andrea, quienes, a partir de sus experiencias, narrarán la importancia de la radiación solar para tener una buena salud, aunque usando siempre medidas de protección adecuada y cuidando de no sobreexponerse. Asimismo, conocerán algunos aspectos teóricos sobre la luz que explican su comportamiento dual (onda-partícula). En ese sentido, aprenderán que la energía de la luz se concentra en partículas denominadas fotones, y que Faraday concibió a la luz como una onda que forma parte del espectro electromagnético.

Seguidamente, y a través de algunos ejemplos, entenderán que la luz influye en la salud del ser humano, como, por ejemplo, en la síntesis de la vitamina D, la producción de hormonas, entre otros. También, sabrán que la luz influye en las características físicas, como, por ejemplo, células de la retina del ojo que evolucionaron para hacer posible la visión. No obstante, comprenderán que una exposición prolongada a la luz solar es dañina debido a la presencia de rayos UV tipo B que provocan daños a los ojos, quemaduras, cáncer de piel, envejecimiento prematuro, entre otros.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Por otra parte, entenderán que existen factores que determinan la cantidad de radiación UV, tales como la latitud (cercanía a la línea ecuatorial), la altitud y la presencia o ausencia de nubes. De este modo, deducirán que las zonas del país con mayor radiación solar son Tumbes y Piura por su latitud; y la sierra, por su altitud y su cielo despejado (según la estación en que se encuentre). Finalmente, identificarán prácticas saludables para prevenir efectos de la luz solar en la salud de las personas.

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje

Explica a su familia cuáles son los efectos positivos y negativos de la luz solar en la salud de las personas, y qué debemos hacer para evitar una sobreexposición a la luz solar.

Actividad de extensión

Elabora una lista de prácticas saludables para prevenir los efectos negativos de la luz solar en la salud de las personas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes proponen a su familia acciones para protegerse contra los efectos nocivos que causa la sobreexposición a la luz solar, principalmente por la radiación ultravioleta.

Recursos

- Índice UV solar mundial. Guía práctica. OMS (páginas 1-3 y 6-11)
<https://www.who.int/uv/publications/en/uvispa.pdf>
- Honeyman, J. (2002). Efectos de las radiaciones ultravioleta en la piel. *Revista Peruana de Dermatología*.
<https://url2.cl/1zzgn>
- Ccora T, O. (2015) Radiación Ultravioleta - B, Vulnerabilidad y Riesgos en el Verano. Minam
<https://url2.cl/JTjUc>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante realice explicaciones sobre cuáles son los efectos de la luz solar en la salud de las personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Realiza una lista sobre los efectos positivos y negativos que tiene la luz solar en la salud de las personas. Luego, compara tu producción con tus anotaciones y, si te es posible, busca información al respecto.
- Describe la ubicación geográfica de tu localidad (qué tan cerca de la línea ecuatorial te encuentras y la altura en metros sobre el nivel del mar), así como la presencia de nubosidad. Con esta información, explica cómo será la radiación ultravioleta (rayos UV) en el lugar donde vives.
- Identifica algunas acciones que puedes realizar para prevenir los efectos nocivos de la luz solar y promover sus efectos positivos en la salud de las personas.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 19 de agosto de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Representamos ganancias y pérdidas de calorías al desarrollar prácticas de vida saludable mediante números enteros

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes establezcan relaciones entre datos y los transformen a expresiones numéricas, y que expresen con diversas representaciones su comprensión sobre los números enteros y las operaciones de adición y sustracción.

Para lograrlo, escucharán atentamente información sobre la nueva experiencia de aprendizaje denominada “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”. Seguidamente, identificarán la presencia de cantidades enteras opuestas en la vida cotidiana y recordarán lo que saben sobre los números enteros. Luego, escucharán y registrarán los datos de un caso sobre el consumo de calorías por parte de un estudiante, cuyo exceso o deficiencia ocasiona efectos negativos en la salud. En ese sentido, identificarán las calorías que consume este estudiante por cada producto y cuántas calorías gasta al realizar sus actividades cotidianas. Para ello, representarán la cantidad de calorías que se ganan al consumir alimentos con un signo positivo y las que se pierden por desarrollar actividades cotidianas con un signo negativo. Después, relacionarán las ganancias y pérdidas de calorías a través de un modelo matemático que involucra números enteros, y realizarán operaciones de adición y sustracción. A continuación, comprenderán que la ganancia o pérdida de calorías pueden representarse con números positivos o negativos, respectivamente. También, aprenderán que estos datos pertenecen al conjunto numérico de Números Enteros, el cual se representará con un símbolo similar a la Z. Finalmente, graficarán cantidades opuestas de números enteros en la recta numérica y reflexionarán sobre la importancia de consumir alimentos saludables y realizar actividades físicas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Representa la ganancia y la pérdida de calorías mediante operaciones con números enteros.

Actividad de extensión

Resuelve los problemas de las páginas 93 a 95 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 1*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes, luego de calcular las calorías de los alimentos que consumen diariamente, comprenden la importancia de que su familia tenga una dieta saludable y balanceada.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapicero



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante establezca relaciones entre datos y los transforme a expresiones numéricas, y que exprese con diversas representaciones su comprensión sobre los números enteros y las operaciones de adición y sustracción. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Elabora una lista de los alimentos que consumes y las actividades cotidianas que realizas durante el día. Luego, busca información sobre las calorías que poseen 100 gramos de cada alimento que registraste en la lista y las calorías que se gastan por cada actividad.
- Emplea el signo + para representar ganar calorías y el signo – para representar perder calorías.
- Relaciona las ganancias y pérdidas de calorías a través de operaciones de adición y sustracción con números enteros. Guíate de los ejemplos brindados en la sesión.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: viernes 21 de agosto de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Identificamos las prácticas saludables en la comunidad y en el hogar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen las prácticas saludables que se realizan en su hogar y comunidad, y que expliquen la importancia de participar en ellas con seguridad y confianza. Para ello, se familiarizarán con la definición de práctica saludable y con sus características; analizarán ejemplos de prácticas saludables en el hogar y la comunidad; e identificarán las razones por las cuales son beneficiosas para promover el bienestar. Asimismo, reconocerán la importancia del sentido de pertenencia a su familia y comunidad para la construcción de su identidad y para su bienestar. Por último, los estudiantes identificarán hábitos y ejemplos de autorregulación de la conducta relacionados con prácticas saludables.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- **Se valora a sí mismo.**
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un cuadro de doble entrada en el que identifica tres prácticas saludables que se realizan en su hogar o comunidad. Además, explica cómo participa en esas prácticas y por qué considera que su participación en ellas es importante.

Enfoque transversal

Enfoque Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan acerca de la importancia del sentido de pertenencia a su comunidad y familia, así como la relevancia de valorar y participar en las prácticas saludables que se realizan en su hogar y comunidad.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante identifique prácticas saludables que se realizan en su hogar y comunidad, y que explique la importancia de participar en ellas con seguridad y confianza.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Identifica qué prácticas saludables existen en tu hogar y comunidad.
- Identifica en qué prácticas saludables participas en tu hogar y comunidad.
- Reflexiona acerca de la importancia de las prácticas saludables para tu identidad y tu bienestar.
- Conversa con tus familiares cercanos acerca de qué prácticas de la comunidad les brindan bienestar y por qué.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 21 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Leemos un afiche para opinar sobre su contenido

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes analicen, interpreten y opinen sobre el contenido, la forma y el contexto de un afiche. Para ello, primero escucharán un ejemplo de opinión sobre un texto del mismo tipo, para reconocer que emitir una opinión sobre un afiche requiere leerlo de manera global, identificar la información relevante, relacionarla con los elementos del afiche para construir el sentido del texto y, a partir de ello, opinar. Luego, identificarán algunas características de este tipo textual para luego trabajar la lectura de un afiche titulado “I Festival de papas nativas Cotabambas 2019” (Cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*. VI ciclo pág. 132). Antes de la lectura del afiche, responderán preguntas previas sobre el tema del texto y la intención del autor; durante su lectura, encerrarán en círculos las palabras y frases clave, identificarán las imágenes y la información que brindan, y reconocerán la relación entre el formato del afiche y la información brindada. Luego de la lectura del afiche, contestarán a preguntas sobre la relación entre las imágenes y el texto. En base a este primer análisis, procederán a opinar sobre el contenido del afiche, la forma en que el texto y las imágenes interactúan para transmitir ese contenido, la organización de la información en el afiche, y la importancia del formato —tamaños de letra, colores— para la captar la atención del lector. Finalmente, para reforzar la comprensión lectora, leerán y analizarán un afiche titulado “Pukllay 2018” (Cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*. VI ciclo pág. 130).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante lee y analiza el afiche de la página 130 del cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*, y opina por escrito con coherencia y cohesión sobre el contenido del afiche, la organización textual, el sentido de los recursos textuales y la intención del autor.

Actividades de extensión

- **1.º grado:** Completa el análisis de la lectura sobre el afiche desarrollando las actividades de la página 133 del cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*.
- **2.º grado:** Investiga y selecciona diferentes afiches; luego, elige uno de ellos, lo lee y escribe su opinión sobre el contenido del texto. Asimismo, lee las páginas 134 y 135 del cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras* y desarrolla las actividades de la sección “Nos ejercitamos”.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes leen afiches relacionados a prácticas agropecuarias y gastronómicas y a festividades tradicionales peruanas que expresan nuestra diversidad cultural.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*. VI ciclo



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se busca que el estudiante analice, interprete y comente sobre el contenido, la forma y el contexto de un afiche. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Desarrolla las cuatro preguntas de la página 133 del cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras* antes de realizar la lectura del afiche para que tengas una idea del tema que tratará el texto que vas a leer.
- Identifica qué información tienes sobre el afiche basándote en el título, las imágenes, y el tipo y el color de letra de los enunciados que lo acompañan.
- Identifica las ideas principales del texto utilizando la estrategia del subrayado.
- Reconoce el propósito, los elementos y los recursos textuales en base a una lectura analítica del afiche.
- Reflexiona sobre el contenido del texto, la organización textual y los recursos textuales del afiche, tomando en cuenta la relación entre el mensaje y el tema central, si las imágenes se relacionan con el texto, y si existe una buena distribución entre los textos y las imágenes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 17 al viernes 28 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad

Situación significativa

Tradicionalmente, en el ámbito rural existen espacios de encuentro de la comunidad donde los mayores comparten con las jóvenes generaciones su forma de comprender el mundo y sus saberes en cuanto a tecnología y medicina. También, hay espacios en donde los miembros de la comunidad se encuentran para realizar actividades productivas, como la pesca, la agricultura y la caza, en el marco del respeto, la solidaridad y el trabajo colaborativo. Sin embargo, la llegada de internet y el uso extendido de celulares ha influido negativamente en muchos jóvenes, los cuales ahora prefieren pasar su tiempo en soledad, revisando sus redes sociales y escuchando música. Esto genera tensión en la familia y conflictos entre padres e hijos, lo cual afecta el bienestar emocional de la familia y la comunidad.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan, analicen y lideren la recuperación o la generación de espacios de vida saludable, donde todos pueden fortalecer su bienestar emocional. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿De qué manera podemos promover la recuperación o la generación de espacios y estilos de vida saludables orientados al bienestar emocional de la comunidad?

Durante la segunda quincena de agosto, los estudiantes investigarán sobre las prácticas, las acciones y los espacios de la comunidad que ayudan a mantener el bienestar emocional de las personas. Abordarán este tema desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un afiche sobre las prácticas sociales que favorecen el bienestar emocional desde su experiencia familiar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none">Explica a su familia, mediante un texto descriptivo, cómo se origina la microbiota intestinal, cuál es su importancia para los seres humanos y cómo afecta a la salud y a las emociones.	<ul style="list-style-type: none">Explica la influencia del ambiente extrauterino y las particularidades de la leche materna en dicha composición.Describe las principales funciones de la microbiota intestinal, las cuales se relacionan con la defensa, la nutrición y el comportamiento de la persona.Explica, a través de ejemplos, en qué consiste la disbiosis y por qué altera la salud de las personas.Explica cómo influye una adecuada alimentación en la microbiota intestinal.Utiliza el conocimiento científico para explicar la relación de las emociones con los neurotransmisores y el sistema nervioso entérico (SNE).
Matemática	<ul style="list-style-type: none">Elabora, argumenta y justifica una propuesta de presupuesto para recuperar los espacios orientados al bienestar emocional empleando las operaciones y propiedades de los números racionales.	<ul style="list-style-type: none">Identifica y estima los costos para la recuperación de los espacios orientados al bienestar emocional en la comunidad empleando los números racionales.Hace cálculos del presupuesto para la recuperación de los espacios orientados al bienestar emocional empleando las operaciones de los números racionales.Plantea afirmaciones sobre las estimaciones y los cálculos de los costos que demanda recuperar los espacios comunales orientados al bienestar emocional. Justifica el presupuesto que se necesita para recuperar los espacios comunales que favorecen el bienestar emocional empleando sus conocimientos de las propiedades de los números racionales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<ul style="list-style-type: none">Identifica los diversos espacios y estilos de vida que favorecen el bienestar emocional en su comunidad, y elabora un muestrario y una lista que seguirá y promoverá para que su familia sea un referente en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">Registra espacios y estilos de vida saludables que favorecen el bienestar emocional relacionándolos con los derechos del niño y el adolescente.Brinda sugerencias para el aprovechamiento de la diversidad de espacios y estilos de vida saludables.Brinda información que ha deliberado y consensuado sobre el asunto público del bienestar emocional y los espacios y estilos de vida saludables.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none">Planifica y elabora un afiche para informar sobre espacios saludables de su comunidad que favorecen el bienestar emocional utilizando la información sobre el tema trabajado en otras áreas.	<ul style="list-style-type: none">Recupera información explícita del texto oral que escucha seleccionando datos específicos.Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el tipo de texto.Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema.Establece relaciones lógicas entre ideas usando conectores. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de julio

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) DPCC (**) Comunicación
<p>Lunes 17 de agosto</p> <p>Nos informamos del nuevo proyecto integrador: “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”, y explicamos los hábitos alimenticios, microbiota y bienestar físico y emocional</p>	<p>Miércoles 19 de agosto</p> <p>Estimamos el presupuesto para recuperar los espacios de la comunidad que favorecen el bienestar emocional</p>	<p>Viernes 21 de agosto</p> <p>(*) Reconocemos espacios y estilos de vida que favorecen el bienestar emocional</p> <p>(**) Planificamos un afiche sobre prácticas sociales que favorecen el bienestar emocional</p>
<p>Lunes 24 de agosto</p> <p>Comprendemos cómo se relacionan los hábitos alimenticios, microbiota y bienestar físico y emocional</p>	<p>Miércoles 26 de agosto</p> <p>Justificamos el presupuesto para recuperar los espacios de la comunidad que favorecen al bienestar emocional</p>	<p>Viernes 28 de agosto</p> <p>(*) Promovemos espacios y estilos de vida saludables desde nuestra identidad y diversidad, para construir el bienestar emocional</p> <p>(**) Elaboramos afiches</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 17 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Iniciamos nuestro proyecto integrador “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”, y explicamos los hábitos alimenticios, microbiota y bienestar físico y emocional

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes realicen explicaciones acerca del origen y la importancia de la microbiota en el ser humano. Para lograrlo, en primer lugar, conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”. Luego, entenderán que la microbiota del ser humano se conforma desde que este se encuentra en el ambiente uterino y que la exposición extrauterina favorece la colonización de otros microorganismos en el aparato digestivo (por ejemplo, el uso del biberón conduce al aumento de bacterias del género *Escherichia* y *Clostridium*). Con esta información, comprenderán que la composición de la microbiota varía según el grado de exposición del lactante a los agentes externos. Así, aprenderán que la leche materna influye en el tipo de microorganismos que colonizan el intestino del recién nacido, puesto que los oligosacáridos que posee contribuyen a que cierto tipo de bacterias (como las bifidobacterias) aumenten su población en la cavidad intestinal. Además, conocerán que la densidad y el tipo de especies microbianas que conforman la microbiota es susceptible a distintos factores como la edad, el sexo, la dieta, el clima, la alimentación, la exposición a fármacos, entre otros. Finalmente, registrarán cuáles son las principales funciones de la microbiota intestinal, las cuales se relacionan con la defensa, la nutrición y el comportamiento de la persona.

Con esta información, construirán explicaciones sobre el origen y la importancia de la microbiota intestinal.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica a su familia, mediante un texto descriptivo, cómo se origina la microbiota intestinal y cuál es su importancia para los seres humanos.

Actividad de extensión

Realiza un cuadro en el que menciona a los microorganismos que están presentes en el aparato digestivo, así como una breve descripción de sus funciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que la leche materna es fundamental para que los recién nacidos desarrollen una adecuada microbiota intestinal, por lo que plantean acciones para promover la lactancia materna.

Recursos

- Rodríguez, J. M. y otros (2007). Microbiota de la leche humana en condiciones fisiológicas (páginas 27-30)
<https://bit.ly/3ibEZ1J>
- Osorio, L. y Umbarila, A. (2015). Microbiota en la glándula mamaria (páginas 3-5)
<https://bit.ly/3OufEZV>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique el origen y la importancia de la microbiota en el ser humano. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Utiliza tus apuntes e identifica cómo se origina la microbiota intestinal en el ser humano. Recuerda qué implica el ambiente uterino y extrauterino.
- Revisa tus apuntes sobre la leche materna y determina su importancia en el enriquecimiento de la microbiota humana.
- Selecciona alguna de las funciones que se mencionaron durante la sesión para poder identificar la importancia de la microbiota.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 19 de agosto de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Estimamos el presupuesto para recuperar los espacios de la comunidad que favorecen el bienestar emocional

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes seleccionen, combinen y adapten estrategias de cálculo y estimación para elaborar y comparar presupuestos. Este propósito implica resolver un problema relacionado con la recuperación de espacios comunes que influyen en el bienestar emocional de las personas, así como realizar operaciones con números racionales.

Para lograrlo, escucharán atentamente a estudiantes de la comunidad Santo Domingo, quienes narrarán cómo se promueve el bienestar emocional en su comunidad y ejemplificarán cómo realizar estrategias de cálculo y estimar presupuestos. Luego, comprenderán que las estrategias de cálculo y estimación permiten obtener una respuesta exacta o cercana al resultado correcto. Para poner en práctica este aprendizaje, analizarán y registrarán datos sobre el presupuesto requerido por la comunidad Santo Domingo para habilitar la losa deportiva y los pasamanos (juego infantil). En ese sentido, tomarán en cuenta las medidas de los arcos de la losa deportiva para determinar si construyen arcos fijos o móviles, el tipo y precio del material que emplearán (tubos galvanizados o tubos negros), y el costo de la mano de obra. También, realizarán lo propio con el pasamanos. Con esta información, establecerán cuál es la diferencia de presupuestos entre reparar lo que ya tienen o mandar a fabricar otros nuevos. Para ello, estimarán el presupuesto requerido y compararán los precios considerando el costo del material, la mano de obra, la pintura y los descuentos. De este modo, aplicarán estrategias de cálculo y estimaciones, traducirán cantidades a expresiones numéricas y con ellas realizarán diversas operaciones con números racionales. Finalmente, reflexionarán acerca de los presupuestos que servirán para evaluar qué les es más conveniente según el costo, la calidad y la duración de cada material.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Elabora una propuesta de presupuesto para recuperar los espacios orientados al bienestar emocional de su comunidad empleando operaciones con números racionales y estrategias de cálculo y estimación.

Actividad de extensión

- **3. ° grado:** Resuelve los problemas de la página 95 a la 97 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*.
- **4. ° grado:** Resuelve los problemas de las páginas 44 y 45 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la elaboración de presupuestos y la comparación de los mismos, contribuyen con acciones para mejorar y valorar los espacios comunales que favorecen su bienestar y el de su comunidad.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*
<https://bit.ly/2ZS4OfZ>
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4*
<https://bit.ly/3fZGn6Z>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante seleccione, combine y adapte estrategias de cálculo y estimación para elaborar y comparar presupuestos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica qué espacios de tu comunidad pueden favorecer al bienestar emocional de las personas y selecciona aquellos que requieran mantenimiento (parques, losas deportivas, entre otros).
- Realiza un presupuesto para efectuar el mantenimiento del lugar que escogiste. Para ello, identifica qué materiales deben incluirse y estima el costo de estos materiales, así como de la mano de obra. Procura convertir las cantidades a expresiones numéricas empleando las operaciones de los números racionales para calcular el presupuesto requerido.
- Considera que tu propuesta debe incluir los costos, la calidad y los años de duración de cada material.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 21 de agosto de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Reconocemos espacios y estilos de vida que favorecen el bienestar emocional

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reconozcan espacios y estilos de vida que favorecen el bienestar emocional en los espacios de convivencia en los que participan. Para ello, los estudiantes reconocerán la relación entre ciertas prácticas y su bienestar emocional, identificarán algunas conductas que pueden implicar un riesgo para su bienestar y entenderán la importancia de la autorregulación de la conducta para el bienestar emocional. Asimismo, comprenderán la importancia de reconocerse como miembros de una colectividad sociocultural y de fortalecer su sentido de pertenencia, tanto a su comunidad como a su país, para su bienestar emocional.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- **Se valora a sí mismo.**
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un muestrario, gráfico o textual, acerca de los diversos espacios y estilos de vida que favorecen el bienestar emocional en su comunidad.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, manera de hablar, forma de vestir, costumbres o creencias.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante reconozca espacios y estilos de vida que favorecen el bienestar emocional en los espacios de convivencia en los que participa.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes acerca de lo trabajado en la sesión.
- Reflexiona acerca de cómo los espacios y estilos de vida de tu comunidad pueden favorecer tu bienestar emocional.
- Pregúntale a tus familiares cercanos qué prácticas o formas de vida tradicionales de tu comunidad favorecen su bienestar emocional y por qué.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 21 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Planificamos un afiche sobre prácticas sociales que favorecen el bienestar emocional

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes planifiquen la elaboración de un afiche sobre las prácticas sociales que favorecen el bienestar emocional tomando en cuenta el propósito comunicativo, la estructura y los elementos de este tipo de texto. Para lograrlo, recordarán que los textos expositivos discontinuos, como el afiche, se presentan en forma gráfica y no lineal. Además, identificarán las características de los afiches, tales como su función informativa, expositiva o publicitaria, y reconocerán las tres partes de la estructura de un afiche: imagen, texto y datos del servicio promocionado o invitación. A partir de esos elementos, practicarán el proceso de planificación de un afiche. Para ello, revisarán ejemplos de afiches en libros, periódicos, revistas y en su cuaderno de trabajo (Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3* págs. 200, 201 y 206; Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4* págs. 155-163), y seleccionarán un afiche para identificar su estructura. Luego, planificarán un afiche sobre las prácticas de valoración cultural desarrolladas en la sesión de esta semana en el área de DPCC. En la planificación de sus afiches, los estudiantes tomarán en cuenta la claridad y persuasión del mensaje y la información que desean transmitir.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora la planificación de un afiche para informar sobre los espacios saludables de su comunidad que favorecen el bienestar emocional utilizando la información sobre el tema trabajado en otras áreas.

Actividad de extensión

Busca dos afiches en diversas fuentes (libros, revistas, periódicos, etc.) e identifica en ellos la imagen, el texto y los datos del servicio promocionado o de la invitación.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes planifican afiches en los que promueven el bienestar emocional en su familia y comunidad y la valoración de la cultura de su localidad o región.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápices o lapiceros
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3* (páginas 200, 201 y 206)
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5760>
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4* (páginas 155-163)
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5568>

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante planifique la elaboración de un afiche sobre las prácticas sociales que favorecen el bienestar emocional tomando en cuenta el propósito comunicativo, la estructura y los elementos de este tipo de texto. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Realiza la planificación acorde al tema, el propósito y el público de tu afiche.
- Define con claridad el mensaje que deseas comunicar en tu afiche procurando que sea conciso, claro y persuasivo.
- Redacta el mensaje, con cohesión y coherencia, usando un vocabulario que exprese adecuadamente el sentido del texto.
- Define las imágenes, los tipos de letras y los colores que acompañarán a tu afiche en función a su tema y propósito.
- Aprovecha la información trabajada en otras áreas para la elaboración del plan de tu afiche.
- Revisa tu planificación a partir de los criterios desarrollados en la sesión las veces que sea necesario para mejorarla.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 17 al viernes 28 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad

Situación significativa

Para llevar una vida en equilibrio, las personas necesitan mantener un estilo de vida saludable. Ello requiere incorporar comportamientos cotidianos que ayudan a conservar la salud física, mental y emocional, y mantenerse alejados del sedentarismo, la falta de sueño, el abuso de la tecnología, la mala alimentación y el consumo de alcohol. Sin embargo, muchas personas, especialmente los adolescentes y jóvenes, no reconocen el impacto que los malos hábitos pueden causar en su vida. Frente a esta situación, corresponde reflexionar sobre la importancia del autocuidado, identificar y rechazar aquello que es perjudicial para la salud, y optar por un estilo de vida saludable.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen prácticas saludables y propongan acciones para fortalecer su bienestar emocional. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cuáles son las prácticas que nos ayudan a mantener nuestra salud emocional y de qué manera podemos promover estas prácticas en la familia y la comunidad?

Durante la segunda quincena de agosto, los estudiantes investigarán sobre las prácticas que nos ayudan a mantener nuestro bienestar emocional. Abordarán este tema desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un informe donde darán cuenta de las prácticas que nos ayudan a mantener nuestro bienestar emocional, y que han identificado dentro y fuera de su comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">Construye su identidad.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta que el material genético de una especie puede ser aislado y transferido para expresar determinados caracteres. Fundamenta su posición sobre el uso de la biotecnología considerando las implicancias éticas y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Define los conceptos de <i>biotecnología</i> y <i>manipulación de la información genética</i>. Explica su posición respecto a la introducción de genes de un organismo a otro para mejorar alguna característica de interés. Fundamenta sus argumentos acerca de las implicancias de los avances de la biotecnología en la vida de las personas relacionadas con la salud, alimentación y otros.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Determina el valor promedio y la desviación estándar de los resultados que registró al realizar una actividad física. Luego, elabora conclusiones basándose en los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea ejemplos que permiten observar una dispersión de los datos (tiempo, distancia, velocidad, entre otros). Emplea un lenguaje matemático al brindar una explicación sobre la relación entre la mediana y la desviación estándar. Realiza procedimientos para calcular la desviación estándar de un conjunto de datos no agrupados. Justifica sus conclusiones a partir de ejemplos relacionados a la actividad física.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<ul style="list-style-type: none"> Expresa en un texto argumentativo su punto de vista sobre la importancia del bienestar emocional y su relación con la diversidad cultural. Identifica las prácticas saludables de su comunidad y explica por qué son saludables y cómo aportan al bienestar emocional. Luego, propone acciones para fortalecer el bienestar emocional mediante las prácticas saludables de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características del bienestar emocional. Expresa su punto de vista sobre las consecuencias de sus decisiones en su estilo de vida. Propone prácticas de vida saludable basadas en principios éticos y en la responsabilidad consigo mismo y con los demás.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Redacta un informe sobre prácticas saludables dentro y fuera de la comunidad y propone acciones para promover su bienestar emocional, respetando la estructura de un informe y empleando en su redacción información trabajada en otras áreas.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce las características del bienestar emocional.• Expresa su punto de vista sobre las consecuencias de sus decisiones en su estilo de vida.• Propone prácticas de vida saludable basadas en principios éticos y en la responsabilidad consigo mismo y con los demás.• Expone sus ideas y argumentos con orden y coherencia.• Redacta un texto de forma coherente y clara, considerando el propósito comunicativo y haciendo uso de recursos gramaticales y ortográficos que brinden sentido al texto.
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) Comunicación (**) DPCC
<p>Lunes 17 de Agosto</p> <p>Conocemos nuestro proyecto integrador “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad” y comprendemos procedimientos de manipulación genética en organismos</p>	<p>Miércoles 19 de Agosto</p> <p>Planteamos ejemplos sobre nuestras prácticas deportivas y explicamos el significado de la desviación estándar</p>	<p>Viernes 21 de Agosto</p> <p>(*) Reconocemos prácticas de vida saludable en la comunidad</p> <p>(**) Reconocemos la estructura interna y externa de un informe</p>
<p>Lunes 24 de Agosto</p> <p>Argumentamos sobre las implicancias de los avances de la biotecnología</p>	<p>Miércoles 26 de Agosto</p> <p>Explicamos procedimientos para calcular la desviación estándar y formulamos conclusiones que orientan las prácticas deportivas saludables</p>	<p>Viernes 28 de Agosto</p> <p>(*) Proponemos acciones que favorezcan prácticas de vida saludable que permiten el bienestar emocional</p> <p>(**) Preparamos un informe escrito en donde se describen acciones que favorezcan el bienestar emocional</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 17 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Conocemos nuestro proyecto integrador “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad” y comprendemos procedimientos de manipulación genética en organismos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen en qué consiste la biotecnología moderna y cómo se relaciona con la ingeniería genética. Para lograrlo, en primer lugar, conocerán las características, el reto y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”. Luego, escucharán atentamente un caso relacionado con la producción de insulina mediante técnicas biotecnológicas. A partir de ello, observarán diferentes ejemplos que dan cuenta de cómo el ser humano ha aplicado la biotecnología desde hace miles de años y reflexionarán sobre el significado de este término. Seguidamente, comprenderán que ahora es posible manipular el código genético de un organismo para obtener beneficios directos (por ejemplo, bacterias que son genéticamente modificadas para producir insulina). En ese sentido, entenderán que la biotecnología moderna se diferencia de la tradicional porque existe una comprensión de los procesos biológicos que ocurren en un fenómeno o hecho. Por ejemplo, para la transferencia de genes a otros organismos, se emplea la tecnología del ADN recombinante. Con este tipo de alteración genética, se generan los transgénicos u organismos genéticamente modificados (GMO). De este modo, entenderán que la biotecnología es el empleo de los organismos, o parte de ellos, para la obtención de un bien o servicio al ser humano, como la producción de proteínas recombinantes, el mejoramiento de cultivos vegetales y del ganado, y el empleo de organismos para limpieza del ecosistema. También, entenderán que, si bien es una técnica moderna, reúne técnicas y métodos conocidos desde la antigüedad.

Con esta información, construirán explicaciones sobre el concepto de *biotecnología*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica en qué consiste la biotecnología moderna y qué la diferencia de la biotecnología tradicional. Incluye ejemplos de cómo se relaciona la ingeniería genética con la biotecnología.

Enfoques transversales

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que, si bien la biotecnología ha supuesto un beneficio para el ser humano, es importante establecer límites y regulaciones que permitan salvaguardar el patrimonio genético de las especies nativas en el país y así evitar la pérdida de este patrimonio.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- ¿Qué es la ingeniería genética? Por qué biotecnología (página 1-7). Programa Educativo de ArgenBio.
<https://url2.cl/Ak2g8>
- Los organismos genéticamente modificados o transgénicos. Por qué biotecnología (páginas 1-5). Programa Educativo de ArgenBio
<https://url2.cl/G5mYL>
- Biotecnología tradicional y alimentación. Por qué biotecnología (páginas 1-5). Programa Educativo de ArgenBio
<https://url2.cl/P47yT>
- ¿Qué es la biotecnología? Por qué biotecnología (páginas 1 y 2). Programa Educativo de ArgenBio
<https://url2.cl/j8EC5>

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique en qué consiste la biotecnología moderna y cómo se relaciona con la ingeniería genética. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica si haces uso de la *biotecnología tradicional*. Para ello, emplea los ejemplos que se brindaron en la sesión. Luego, construye una definición para biotecnología tradicional con ayuda de tus apuntes y, de ser posible, otra fuente de información confiable.
- Describe en qué consiste la biotecnología moderna. Recuerda el ejemplo de las bacterias que producen insulina por medio de la ingeniería genética, y busca un ejemplo relacionado a la medicina, agricultura o ganadería donde se utilicen organismos genéticamente modificados.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 19 de agosto de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Planteamos ejemplos sobre nuestras prácticas deportivas y explicamos el significado de la desviación estándar

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes representen el comportamiento de los datos mediante la desviación estándar e interpreten el resultado considerando la relación con la media aritmética.

Para lograrlo, en primer lugar, recordarán la experiencia de aprendizaje que están desarrollando, denominada “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludables desde nuestra identidad y diversidad”. Luego, escucharán atentamente un problema sobre tres estudiantes que recorrieron una determinada cantidad de kilómetros durante cinco días consecutivos. Registrarán los datos brindados (cantidad de km por día recorrido), y determinarán el recorrido total y el valor promedio de los datos. Seguidamente, si bien reconocerán que el valor promedio de la distancia recorrida es el mismo para cada estudiante, también identificarán las diferencias en la cantidad de kilómetros por día recorrido. En ese sentido, entenderán que la desviación estándar permite medir el grado de dispersión de los datos con respecto al valor promedio (a mayor dispersión, mayor variación estándar). De esta manera, determinarán que existen variaciones en la dispersión de los datos para cada estudiante.

Con esta información y un ejemplo sobre el tiempo que demoró cada estudiante en realizar su recorrido diario, aprenderán qué implica la desviación estándar y formularán conclusiones a partir de los resultados. Finalmente, escucharán algunos consejos para practicar atletismo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Evidencia de aprendizaje

Determina el valor promedio y la desviación estándar de los resultados que registró al realizar una actividad física.

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes emplean los datos obtenidos para calcular el valor promedio y la desviación estándar considerando que cada persona tiene distintas cualidades deportivas, por lo que conciben los resultados como una oportunidad para seguir fortaleciendo el bienestar de los demás.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante represente el comportamiento de los datos mediante la desviación estándar e interprete el resultado considerando la relación con la media aritmética. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Registra los datos de manera cuantitativa (numéricamente) que has obtenido luego de realizar una práctica deportiva durante tres o más días consecutivos. Procura que los datos que registres no sean iguales para que puedas observar la variación diaria. Si te es posible, solicita a un familiar que se involucre en la práctica deportiva, de modo que puedas tener dos registros.
- Calcula el valor promedio de los datos. Para ello, suma el registro de cada persona y divídelo entre el total de días en los que se realizó la actividad física.
- Explica la dispersión de los datos con respecto al valor promedio. Recuerda que a mayor dispersión existe mayor variación estándar.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 20 de agosto de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de secundaria

Sesión

Reconocemos prácticas de vida saludable en la comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reconozcan prácticas saludables de vida en su comunidad y su relación con el bienestar emocional. Para ello, se familiarizarán con las nociones de *salud* y *prácticas saludables*, e identificarán algunos ejemplos de prácticas saludables. Luego, reconocerán la relación entre su bienestar emocional y las prácticas de su comunidad, e identificarán ejemplos de prácticas saludables de su comunidad que promueven el bienestar emocional.

Competencias y capacidades

Construye su identidad.

- **Se valora a sí mismo.**
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- El estudiante elabora un listado de prácticas saludables de su comunidad, indicando por qué son saludables y cómo aportan al bienestar emocional.
- El estudiante redacta un texto en el que propone acciones para fortalecer nuestro bienestar emocional mediante las prácticas saludables de su comunidad.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, manera de hablar, forma de vestir, costumbres o creencias.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia de “Construye su identidad”, se busca que el estudiante reconozca prácticas saludables de vida en su comunidad y su relación con el bienestar emocional.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Reflexiona acerca de cómo los espacios y estilos de vida de tu comunidad pueden favorecer a tu bienestar emocional.
- Pregúntale a tus familiares cercanos qué prácticas o formas de vida tradicionales de tu comunidad contribuyen a su bienestar emocional, y por qué consideran que esas prácticas favorecen a su bienestar emocional.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 21 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Reconocemos la estructura interna y externa de un informe

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes lean, analicen e interpreten información extraída de informes, que reconozcan las características y la estructura de un informe, y que elaboren el borrador de un informe sobre las prácticas saludables que promueven el bienestar emocional. Para lograr estos objetivos, activarán sus saberes previos mediante estas preguntas: ¿Qué características presenta un informe? ¿Cuál es la estructura de un informe? ¿Qué pasos debo seguir para preparar un informe? ¿Todos los informes son iguales? ¿Por qué? Luego, identificarán el tema, destinatario y propósito de un fragmento del informe titulado “El estado del clima en 2018 pone de manifiesto un aumento de los efectos del cambio climático”. Asimismo, reconocerán que la finalidad de un informe es aportar información relevante para tomar decisiones, que emplea un registro formal e informativo, y que contiene tablas, cuadros, gráficos u otra forma de organizar y presentar información. Dependiendo de su función, se clasifican en técnico, administrativo o académico, y, según sus características textuales, pueden ser expositivos, interpretativos o demostrativos. Tomando eso en cuenta, determinarán que el texto que han leído es técnico y expositivo, y que su estructura presenta introducción, cuerpo y conclusión. Seguidamente, reconocerán que al final de un informe se incluye una bibliografía que consigna las fuentes de información empleadas en la elaboración de este. Finalmente, en base a todos estos aprendizajes, los estudiantes organizarán la información sobre las prácticas saludables identificadas dentro y fuera de su comunidad que han trabajado en las diferentes áreas y elaborarán el borrador de un informe sobre las acciones que promueven el bienestar emocional.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta con coherencia y cohesión el borrador de un informe sobre prácticas saludables dentro y fuera de la comunidad y propone acciones para promover su bienestar emocional, respetando la estructura de un informe y empleando en su redacción información trabajada en otras áreas.

Enfoque transversal

Enfoque Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la lectura de informes y la redacción del borrador de sus informes, proponen prácticas saludables y acciones para el bienestar emocional de su familia y comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápices o lapiceros
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 5*
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6879>

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de las competencias “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante analice e interprete informes y que elabore el borrador de un informe. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica el tema, el destinatario, el lenguaje, el propósito, las características, la estructura y el tipo de los informes que escuches.
- Identifica la introducción, el cuerpo y la conclusión de los informes que leas.
- Opina sobre el contenido, la organización textual y la intención del autor cuando leas informes.
- Identifica información relevante en los textos que lees e incorpórala en el borrador de tu informe.
- Identifica el tema, propósito, destinatario y registro de tu informe.
- Toma en cuenta la estructura de un informe (introducción, cuerpo y conclusión) para organizar las ideas que has recopilado en tu indagación.
- Redacta tu borrador con coherencia y cohesión.
- Aprovecha la información trabajada en las diferentes áreas para la redacción de tu texto.
- Presenta tu borrador ante tu familia y recoge sus comentarios y sugerencias.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 17, miércoles 19 y viernes 21 de agosto de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Movemos nuestro cuerpo y jugamos para sentirnos bien

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes realicen actividades lúdicas, de movimiento y juego en familia, de manera que se sientan bien y desarrollen autonomía, seguridad y confianza para actuar en el entorno.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** conversarán acerca de los juegos y las actividades que les gustan (por ejemplo, trepar árboles, cazar lagartijas o saltar en un pie) y descubrirán otros movimientos que podemos hacer con nuestro cuerpo (por ejemplo, “convertirse” en una canasta, una mesa o una pelota). Además, escucharán un relato en el que participarán moviendo diferentes partes de su cuerpo. El **miércoles** reconocerán que el espacio para jugar debe estar limpio y seguro para cuidar su cuerpo y el medio ambiente, escucharán los accidentes que les suceden a dos niños que no cumplen estas normas, y aprenderán el juego de “parados y quietos”, en el que deben correr libremente mientras suena la música y se quedan parados, tiosos como piedras, cuando esta deja de sonar. Finalmente, el **viernes** utilizarán para sus juegos diferentes objetos que tienen en casa y la comunidad, como sogas, piedras, palitos o latas, que les servirán para lanzar, atrapar, cazar, etc. También, escucharán la historia del “Gallo Bartolito”, que les enseña que con perseverancia se pueden desarrollar las habilidades. Además de ello, en cada sesión aprenderán el castellano mediante canciones como la del tumbalatas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Sesiones

1	Descubriendo las posibilidades de mi cuerpo	Lunes 17 de agosto
2	Jugamos en espacios limpios y seguros	Miércoles 19 de agosto
3	Imaginamos y convertimos diferentes objetos para jugar	Viernes 21 de agosto

Áreas y competencias

Personal Social:

- Construye su identidad.

Comunicación:

- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.

Psicomotriz:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje¹

- Comenta sobre los juegos tradicionales que más le gustan y decide cuál de ellos realizar con su familia.
- Crea sus propios juegos haciendo uso de material reciclable y comparte su creación.
- Realiza movimientos corporales inventando diversas formas de caminar, correr, saltar, etc.
- Se comunica oralmente en castellano utilizando las palabras que aprendió.

Enfoques transversales

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes reutilizan los elementos del hogar para transformarlos en material de juego, cumpliendo con las prácticas de cuidado de la salud y del bienestar común y haciendo uso adecuado de los objetos en desuso.

¹Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen y expresan las costumbres que presenta su familia en las tradiciones lúdicas y las acogen para incorporarlas a su práctica diaria.

Recursos

- Pelota
- Elementos del contexto
- Objetos en desuso



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Inicial:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 17 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Dialogamos sobre las emociones que afectan la armonía de la familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes dialoguen sobre las emociones que afectan la armonía familiar. Para ello, escucharán, comprenderán e interpretarán las ideas principales del cuento “El pichitanka y el zorro”, que trata del encuentro entre estos dos animales un día con sol radiante.

Era un día muy bonito y el pichitanka estaba alegre, así que decidió darse un baño en el arroyo y para ello se sacó sus plumitas y las colocó cuidadosamente bajo la sombra. Cuando el zorro vio al avechilla, se puso contento de pensar que se la iba a comer, pero primero decidió darse un baño, así que se quitó la ropa rápidamente y la dejó tirada por ahí. De pronto comenzó a granizar, y el zorro y el pichitanka corrieron a buscar su ropa. Pero mientras que el pichitanka se vistió rápidamente con su plumaje y voló, el zorro no pudo vestirse porque su ropa se había quedado bajo el sol y estaba toda arrugada y reseca, así que se puso a llorar.

Los estudiantes reflexionarán a partir de las siguientes interrogantes: ¿Cómo amaneció el pichitanka? ¿Por qué se bañaba en el arroyo cristalino? ¿Qué emoción estaba expresando el pichitanka? ¿Por qué el zorro colocó su ropa al sol? ¿En qué momento cambió la emoción del zorro? ¿Cómo quedó el zorro? ¿Por qué el granizo se enojó? ¿Qué habrá pasado con el zorro?

En el cuento aparecen diferentes formas de manifestar las emociones de alegría, tristeza, enojo, entre otras. En los pueblos andinos y amazónicos, se enseña sobre las emociones a través de cuentos, leyendas, actividades agrícolas, etc. Por ejemplo, nadie puede estar desnudo en pleno sol, pues se enoja el granizo y cae. En el caso del cuento, el zorro arroja su ropa con una alegría desbordada y no puede controlar esta emoción. Esto no ocurre con el pajarillo, quien se alegra, pero no deja de actuar con orden y responsabilidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Evidencia de aprendizaje

Dialoga con algún familiar o persona mayor y le pide que le relate otros cuentos que muestren las consecuencias de que los personajes no expresen de manera calmada sus emociones. Organiza sus ideas y relata a sus familiares lo que ha aprendido de las emociones.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de gestionar sus emociones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hoja o cuaderno cuadriculado
- Tapas, pepitas y/o piedritas
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Miércoles 19 de agosto de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Resolvemos problemas de comparación en situaciones de elaboración de adobes para la construcción de casas

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes aprendan a comparar cantidades y traducirlas a una expresión de sustracción de números naturales de dos dígitos menores a 20. Para ello, se les presentará el siguiente problema:

Andrés y Pedro son vecinos en la comunidad de Mitopampa, aprovechando la época seca han empezado a elaborar adobes para construir sus casas. Hasta el mediodía, Andrés tiene 18 adobes y Pedro 15 adobes. ¿Cuántos adobes más que Pedro tiene Andrés?

Para comprender el problema, conversarán con sus familiares y responderán las siguientes preguntas: ¿De qué trata el problema? ¿A qué hora contaron los adobes que estaban elaborando? ¿Cuántos adobes ha elaborado Andrés? ¿Cuántos adobes ha elaborado Pedro? ¿Qué pide el problema?

Luego, sacarán su material concreto (tapas y pepitas o piedritas) y representarán las cantidades de adobes que elaboraron Andrés (18) y Pedro (15) teniendo en cuenta que cada 10 pepitas o piedritas equivale a una tapa. Al comparar las cantidades, se darán cuenta de que Andrés tiene 3 adobes más que Pedro. Además, usarán otra estrategia, que consiste en utilizar el tablero posicional para ubicar las cantidades y realizar la sustracción, para lo cual usarán su cuaderno. Finalmente, buscarán en el cuaderno de trabajo problemas parecidos al que desarrollaron y los resolverán con ayuda de sus familiares.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Compara cantidades usando material concreto y el tablero de valor posicional para resolver problemas del cuaderno de autoaprendizaje similares al de la sesión.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran las actividades que realizan su familia y comunidad y que promueven la buena convivencia, tales como la elaboración de adobes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hoja o cuaderno cuadriculado
- Tapas, pepitas y/o piedritas
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 21 de agosto de 2020

Área curricular: Castellano como segunda lengua

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Nuestros trabajos y ocupaciones - 1

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes aprendan a expresar y comprender palabras y frases usadas para comunicar los trabajos y las ocupaciones que desempeñan las personas. Para ello, escucharán y comprenderán, con la ayuda de una persona que hable castellano, el diálogo entre Kusi, Tairi, Nayap, Katari y su maestra, quien les recita una poesía sobre los oficios. En el diálogo, reconocerán las siguientes expresiones: *¿Qué utiliza...? ¿Quiénes son...? ¿Quién utiliza...?* Y las palabras derivadas de los oficios *carpintero (carpintería), enfermera (enfermería), zapatero (zapatería), albañil (albañilería), pescador (pescadería)*. Luego, verificarán su comprensión mediante las siguientes preguntas: *¿Cómo se llama la poesía que escucharon? ¿De qué otra forma llama la maestra a los oficios? ¿Qué oficios se mencionan en la poesía? ¿Quiénes son los trabajadores? ¿Quién utiliza madera, serrucho y clavos? ¿Qué utiliza el pescador? ¿Quién utiliza ollas, cucharón y cuchillo? ¿Qué utiliza la enfermera? ¿Quién utiliza martillo, clavos y lija? ¿Quién utiliza ladrillos, cemento y carretilla?*

Posteriormente, escucharán los nombres de algunos oficios y, de manera simultánea, irán mencionando el sustantivo derivado para dicho oficio. Por último, recitarán la poesía de los oficios y pondrán en práctica lo aprendido con sus familiares.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Evidencia de aprendizaje

Utiliza palabras y expresiones en castellano para comunicar trabajos y ocupaciones teniendo en cuenta las siguientes preguntas guía: *¿Qué utiliza...? ¿Quiénes son...? ¿Quién utiliza...?* Y las palabras derivadas de los oficios *carpintero (carpintería), enfermera (enfermería), zapatero (zapatería), albañil (albañilería), pescador (pescadería)*.

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto por todos los trabajos y las ocupaciones, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas o cuaderno

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 17 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Dialogamos sobre las emociones que afectan la armonía en la familia y la comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes dialoguen sobre las emociones que afectan la armonía en la familia y la comunidad. Para ello, escucharán, comprenderán e interpretarán el testimonio del sabio ashaninka Haroldo Salazar, quien comenta sobre la experiencia que vivió cuando él y su familia contrajeron el virus del COVID-19. En su testimonio, explica cómo fueron los síntomas, y qué plantas medicinales consumió para aliviar su malestar (corteza de la cáscara de quina y de la uña de gato, agua de matico con kion, sachá ajo, mucura, entre otras). De igual manera, recomienda mantener el contacto con la familia y evitar que personas externas vayan a visitarlos.

A partir de este testimonio, los estudiantes reflexionarán en torno a las siguientes preguntas: ¿Para qué creen que el sabio ashaninka nos cuenta su testimonio? ¿Qué nos enseña con relación al tratamiento de la enfermedad? ¿Cómo se sintió al estar enfermo y cómo reaccionaron sus vecinos? ¿Qué piensan acerca del consejo “Siempre dándonos ánimo, sin tener temor y perdiendo el miedo”? Considerando dichas reflexiones, pensarán en cuáles son las emociones que les produce el coronavirus u otras situaciones en su familia y comunidad, y se dibujarán a sí mismos mostrando la emoción que sienten ante alguna situación difícil que les ha tocado vivir.

En el segundo bloque, escucharán el fragmento de un texto informativo titulado “Encrucijada emocional, senda de curación”, del doctor Karmelo Bizcarra, en el que se comenta que las emociones no son buenas ni malas, sino que nos brindan armonía cuando las expresamos adecuadamente, sin exageración. A partir de ello, conversarán con el familiar que los acompaña acerca de las situaciones que generalmente les hacen sentir miedo, tristeza, enojo y alegría, tanto en la vida familiar como en la comunal



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Evidencia de aprendizaje

Conversa con un miembro de su familia acerca de las situaciones que generalmente le hacen sentir miedo, tristeza, enojo y alegría, tanto en la vida familiar como en la comunal. Para ello, expresa sus ideas con claridad, evita salirse del tema, se asegura de que lo que dice tiene sentido, utiliza gestos y movimientos corporales y reflexiona sobre lo que comunica.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican y verbalizan sus emociones, como miedo, tristeza, enojo y alegría, lo que les permite conocerse mejor y gestionar dichas emociones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hoja o cuaderno cuadriculado
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Lápices de colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Miércoles 19 de agosto de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Calculamos la cantidad de flores que se utilizará en la realización de un ritual de ofrenda a la Madre Tierra

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas referidos a una o más acciones de repetir cantidades para transformarlas en expresiones numéricas de multiplicación con números naturales de dos cifras. Para ello, se enfrentarán a la siguiente situación problemática:

En la comunidad de Kisapata, el sabio Jorge compra 6 atados de flores para realizar el ritual de ofrenda a la Madre Tierra. Cada atado tiene 43 flores. ¿Cuántas flores hay en total?

Para comprender el problema, conversarán con sus familiares y responderán las siguientes preguntas: ¿De qué trata el problema? ¿Qué datos son importantes para resolver el problema? ¿Qué pide el problema? Luego, elegirán la multiplicación y realizarán la operación usando dos estrategias: el cálculo mental y el tablero de valor posicional. Finalmente, formularán un problema similar al que acaban de resolver, pero relacionado con otras actividades de su localidad que permiten armonizar los vínculos familiares. Además, buscarán en el cuaderno de trabajo problemas parecidos al que desarrollaron y los resolverán con ayuda de sus familiares.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Formula y resuelve un problema referido a repetir cantidades sobre las actividades de su localidad que permiten armonizar los vínculos familiares, lo traduce en una expresión multiplicativa con números de dos dígitos y usa el tablero de valor posicional para realizar dicha operación y/o el cálculo mental.

Actividad de extensión

Busca en su cuaderno de trabajo de Matemática problemas parecidos y los resuelve con ayuda de sus padres o hermanos mayores.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes respetan y reconocen las actividades familiares y comunales dirigidas a armonizar, proteger y cuidar a la familia, a la comunidad y a la humanidad.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Regla
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 21 de agosto de 2020

Área curricular: Castellano como segunda lengua

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Nuestros trabajos y ocupaciones - 1

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes aprendan a expresar y a comprender palabras y frases usadas para comunicar los trabajos u ocupaciones que se practican en su comunidad, quiénes los ejercen y qué herramientas usan. También, se busca que los estudiantes elaboren una ficha de censo con la intención de registrar información sobre los trabajos que se practican en su comunidad.

Para lograr los propósitos mencionados, los estudiantes escucharán y comprenderán, con la ayuda de una persona que hable castellano, el diálogo entre Kusi, Ana, Tairi, Katari y su maestra sobre los trabajos u ocupaciones en la comunidad. En el diálogo, reconocerán las siguientes expresiones: *¿Quiénes son los trabajadores de la comunidad? ¿Cómo se llama la persona que hace...? ¿Quiénes trabajan con...? ¿Qué herramientas utiliza...?* Luego, verificarán su comprensión después de escuchar una breve descripción de algunos oficios, e indicarán de cuál se trata. Seguidamente, entablarán un diálogo con la persona que los acompaña para recordar a tres personas que hayan observado trabajando en su comunidad, y anotarán los nombres y las funciones que realizan, respectivamente. Por otro lado, escucharán una lista de los trabajadores mencionados en la conversación entre Kusi y Katari, e indicarán si su comunidad cuenta con ellos o no; además, señalarán qué cualidades les gustaría que tuvieran. Posteriormente, reconocerán el nombre que reciben los trabajadores, según las herramientas que emplean para desempeñar su labor. Finalmente, los estudiantes jugarán al “censo de los trabajos de la comunidad”.

Para ello, con la ayuda de un familiar, elaborarán una ficha que les permitirá recoger información sobre tres trabajos que se ejercen en su comunidad, indicando el nombre del trabajo, el nombre del trabajador y las herramientas que utiliza. Una vez completada la ficha, la compartirán con sus familiares.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Dialoga en castellano con un familiar sobre los trabajos u ocupaciones que se realizan en su comunidad, quiénes los ejercen y qué herramientas usan. Para ello, tendrá en cuenta el uso de las siguientes expresiones: *¿Quiénes son los trabajadores de la comunidad? ¿Cómo se llama la persona que hace...? ¿Quiénes trabajan con...? ¿Qué herramientas utiliza...?* Luego, elabora una ficha de censo a fin de registrar dicha información, organizándola en tres columnas que contienen las siguientes categorías: trabajo, trabajador y herramientas que utiliza.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto por todos los trabajos y ocupaciones en que se desempeñan las personas de su comunidad, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

Recursos

- Hojas o cuaderno
- Lápiz o lapicero



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 17 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

¿Por qué las emociones afectan la armonía de la familia y comunidad?

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes argumenten, de manera oral, por qué las emociones afectan la armonía en la familia y la comunidad. Para ello, realizarán algunas actividades que respondan a la pregunta: ¿Qué emociones están afectando la armonía familiar desde que llegó el COVID-19 a la comunidad? Con este fin, escucharán dos textos: “Yo creo que sí podemos vencer” y “Trabajo en equipo”. El primer texto presenta las medidas que adoptó Víctor, un ancashino que fue a Italia a probar suerte y regresó a Perú hace pocos meses. Víctor se contagió de COVID-19. Aunque era asintomático, es decir, no presentaba síntomas de la enfermedad, él y su familia decidieron que era mejor que permanezca aislado en su habitación por unas semanas. Su esposa le servía la comida en platos descartables, que dejaba en la ventana de su cuarto, él se desinfectaba constantemente con alcohol y los ambientes de la casa se limpiaban con agua combinada con lejía. Víctor confiesa que sintió miedo, pero que trató de sobreponerse. Afortunadamente, después de un tiempo les tomaron muestras a él y a su familia y dieron negativo, superando así esta enfermedad. A partir de este relato, los estudiantes reflexionarán en torno a las siguientes preguntas: ¿Por qué Víctor se fue a Italia? ¿Qué le pasó al volver a Perú? ¿Qué emociones vivió Víctor en el aislamiento? ¿Cómo pudo afrontar estas emociones? ¿Están de acuerdo con las actitudes que adoptó Víctor?

En el segundo bloque, escucharán el texto titulado “Trabajo en equipo”, el cual presenta las recomendaciones del doctor Carlos Rodrigo Escobara Quispe para mantener la calma frente a la infección y la emergencia sanitaria. Menciona que en muchas familias se han presentado conflictos entre los padres, problemas con los hijos, y sentimientos de soledad y vacío, desesperación y falta de esperanza. Explica que es muy importante fortalecer los lazos afectivos con la familia, pues la tristeza y angustia no nos ayudan a recuperarnos. Destaca que es importante transmitir afecto y la confianza de que juntos iremos resolviendo



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

las dificultades, y mantener una buena comunicación, evitando expresiones negativas o catastróficas. A partir de ello, responderán las preguntas: ¿Por qué deberíamos activar mecanismos de calma en las familias? ¿Qué puede ocurrir en las comunidades andinas y amazónicas durante la emergencia sanitaria si no fortalecemos los lazos afectivos con la familia? ¿Están de acuerdo con las recomendaciones hechas por el médico?

Los estudiantes relacionarán ambos textos, considerando las siguientes preguntas: ¿Qué ideas podemos rescatar para fortalecer la armonía en las familias y las comunidades andinas y amazónicas? ¿Creen que es importante aprender a manejar nuestras emociones durante la emergencia sanitaria? ¿Por qué? Finalmente, elaborarán un discurso oral considerando la siguiente pregunta: ¿Por qué las emociones afectan la armonía de la familia y comunidad?

Competencia y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Evidencia de aprendizaje

Elabora un discurso oral sobre cómo la falta de control de las emociones afecta la armonía de la familia y la comunidad, y lo presenta a los miembros de su familia. Para elaborar este discurso, utiliza las ideas obtenidas del diálogo entablado con sus familiares acerca del tema y la información escuchada en el programa. Planifica sus argumentos, para lo cual responde a las preguntas: ¿Sobre qué voy a argumentar? ¿Para quién o para quiénes voy a argumentar? ¿Para qué voy a argumentar? ¿Qué ideas voy a decir al inicio, durante y al final de mi discurso? Organiza su texto, lo practica, toma nota de las sugerencias y opiniones de sus oyentes, y reflexiona sobre su discurso.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de identificar las emociones que están sintiendo producto de la emergencia sanitaria y de gestionarlas.

Recursos

- Hoja o cuaderno cuadriculado
- Lapicero
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Miércoles 19 de agosto de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Calculamos la cantidad de personas que utilizan plantas medicinales para sentirse bien de salud

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas referidos a una o más acciones de repetir cantidades, traduciéndolas a una expresión multiplicativa con números naturales, cuyos factores son de dos o más cifras. Para ello, se enfrentarán a la siguiente situación problemática:

En la comunidad de Wawaim viven 235 familias awajún que utilizan plantas medicinales como prevención frente a algunas enfermedades y así conservar la salud. Cada familia está formada por un promedio de 7 personas. ¿Cuántas personas viven aproximadamente en la comunidad de Wawain y utilizan las plantas medicinales?

Para comprender el problema, conversarán con sus familiares y responderán las siguientes preguntas: ¿De qué trata el problema? ¿Qué dato debemos tener en cuenta para resolver el problema? ¿Qué pide el problema? Luego, elegirán la multiplicación para resolver el problema y realizarán la operación usando la descomposición de factores (7×200 , 7×30 , 7×5), y utilizarán la adición para ubicar las cantidades en el tablero de valor posicional y hallar el total ($1400 + 210 + 35$). Finalmente, resolverán el mismo problema usando otra estrategia: multiplicación vertical utilizando el tablero de valor posicional.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Resuelve un problema referido a repetir cantidades sobre la cantidad de personas que utilizan plantas medicinales para mantener la salud, lo traduce en una expresión multiplicativa con números de dos dígitos, y usa el tablero de valor posicional para realizar dicha operación de manera vertical.

Enfoque transversal

Enfoque intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia y la contribución al buen vivir del uso de plantas medicinales que nos enseña el pueblo awajún.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 21 de agosto de 2020

Área curricular: Castellano como segunda lengua

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Nuestros trabajos y ocupaciones - 1

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes aprendan a expresar y comprender palabras y frases usadas para describir el trabajo que realizan las personas de su comunidad. Para ello, escucharán y entenderán, con la ayuda de una persona que hable castellano, la entrevista realizada a los trabajadores de la primera línea de respuesta al COVID-19. En la entrevista, reconocerán las siguientes expresiones: *¿En qué trabajas? ¿Qué haces en tu trabajo? Nos encargamos de... / Realizamos acciones para... ¿Qué debe hacer una persona para trabajar como...? Para hacer este trabajo debes... ¿Por qué elegiste este trabajo? Yo elegí esta carrera/oficio/trabajo porque... Decidí ser... porque...* Luego, verificarán su comprensión a partir de responder las preguntas planteadas por el locutor, e identificarán la verdad o falsedad de algunos enunciados escribiendo en una hoja su respuesta, según sea el caso.

Posteriormente, los estudiantes pensarán en un trabajador de su comunidad y, a fin de recoger más información sobre este, dialogarán con sus familiares en torno a las siguientes preguntas guía: *¿Cuál es el nombre de la persona? ¿En qué trabaja? ¿Qué hace en su trabajo? ¿A qué se dedica? ¿Qué debe hacer una persona para tener ese trabajo? ¿Por qué habrá elegido ese trabajo?*

Finalmente, elaborarán una descripción sobre este personaje en su cuaderno o en una hoja suelta, la estudiarán y, tras aprendérsela, la expondrán a sus familiares.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.**

Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.**

Evidencia de aprendizaje

Describe en castellano el trabajo realizado por una persona de su comunidad. Para ello, tiene en cuenta las expresiones aprendidas y las siguientes preguntas guía: ¿Cuál es el nombre de la persona? ¿En qué trabaja? ¿Qué hace en su trabajo? ¿A qué se dedica? ¿Qué debe hacer una persona para tener ese trabajo? ¿Por qué habrá elegido ese trabajo?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto por todos los trabajos y las ocupaciones que desempeñan las personas de su comunidad, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

