**PLANIFICADOR Y REVISIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE APRENDO EN CASA SECUNDARIA**

1. **DATOS GENERALES.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA:** | MATEMÁTICA | **IE:** | PARARANI N° 50779 - CHALLHUAHUACHO |
| **DOCENTE:** | GUMERCINDO CONTRERAS CAMARGO | **SEMANA :** | 22 |
| **MEDIO:** | RADIO | **FECHA :** | DEL 31 AL 04 DE SEPTIEMBRE |

1. **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situación significativa** | En esta sesión se presentará una situación simulada donde un estudiante pregunta a los miembros de su familia qué emociones son los que están sintiendo en este contexto de aislamiento social | | Los estudiantes recogen información sobre los recursos de sus familias y comunidad para relacionar las magnitudes que se presentan, mediante sistema de ecuaciones, con la finalidad de determinar futuros comportamientos para la adquisición y manejo responsable de los recursos y el financiamiento respectivo. | | Los estudiantes, identifican los recursos de su familia, para compararlas y relacionarlos mediante un sistema de ecuaciones lineales para luego expresar su comprensión de las soluciones mediante representaciones tabulares y gráficas. |
| **GRADOS** | **Primero** | **Segundo** | **Tercero** | **Cuarto** | **Quinto** |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | Representamos con expresiones fraccionarias la cantidad de emociones más frecuentes en nuestra familia por el aislamiento social | | Establecemos relaciones algebraicas entre los recursos de la familia. | | Expresamos gráficamente el manejo responsable de los recursos familiares. |
| **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES** | **Resuelve problemas de cantidad**   * Traduce cantidades a expresiones numéricas. * Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. | | **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio**   * Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. * Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. * Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. * Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia. | | **Resuelve problemas de regularidad y cambio**   * Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. * Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. * Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. * Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia**.** |
| **EVIDENCIA** | * Hoja de texto con expresiones fraccionarias sobre la cantidad de emociones más frecuentes en nuestra familia por el aislamiento social. | | * Elabora una propuesta con el presupuesto para recuperar los espacios orientados al bienestar emocional empleando las operaciones y propiedades de los números racionales. * Preparan problema de situaciones reales sobre los espacio del bienestar emocional empleando los números racionales. | | * Ejemplos de situaciones reales para explicar el significado de la desviación estándar. * Elaboran trípticos de una situación real denominado “práctica deportiva en nuestro medio” |
| **PROPOSITO DE LA SESIÓN**  **(LO QUE DEBE LOGRAR EL ESTUDIANTE)** | Establece relaciones entre datos y acciones de comparar cantidades. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) con expresiones fraccionarías. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como razón para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. | | Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo y estimación para realizar diversas operaciones con números racionales, según se adecúen a las condiciones de la situación. | | Plantear ejemplos sobre las prácticas deportivas para analizar y representar el comportamiento de los datos mediante medidas de dispersión como la desviación estándar luego explicar su significado y su relación con el promedio o media aritmética. |
| **PRINCIPALES ACTIVIDADES** | * recogiendo algunos saberes previos * resolveremos el problema representando cantidades y de diversas formas sobre las emociones a través de expresiones fraccionarias haciendo uso de una situación simulada. * Investigamos sobre los numero fracciones formando equipos de trabajo | |  | |  |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL** | **Búsqueda de la excelencia**  **Valor:** Superación personal  **Actitud:** Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS**  **(Según el caso y la necesidad: CONTEXTUALIZAR, ADECUAR, ANALIZAR MÁS INFORMACIÓN Y/O ARTICULAR CON OTROS SABERES)** | Elaborar ficha complementaria de los aspectos teóricos de estadística: variables, cuadros y figuras estadísticas.  Formular situaciones problemáticas del contexto en audio para reforzar lo trabajado. | | Reforzar los procesos de cálculo de las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) en diferentes situaciones estadísticas e interpretar los valores obtenidos empleando para reflexionar en los casos extrayendo conclusiones. Presentar en audio y/o video. | | Proponer situaciones problemáticas contextualizadas sobre calculo probabilístico, en audio y en pdf. para que analicen e interpreten y les permita reflexionar y tomar decisiones frente a la incertidumbre que se pueda dar. |
| **LOGROS** |  | |  | |  |
| **DIFICULTADES** |  | |  | |  |
| **SUGERENCIAS** |  | |  | |  |

……………………………………………………………………………

Lic. Gumercindo CONTRERAS CAMARGO

Esp. Matemática- Física

**IMPORTANTE:** todos los aspectos establecidos en es planificador, puede llenarlo de acuerdo a los guiones radiales, la denominación de las sesiones, capacidades y competencias ya están llenadas. Maestros adecúelo de acuerdo a los aspectos que considero en su trabajo