



PERÚ

Ministerio
de Educación

LA RETROALIMENTACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

RVM N° 093-2020-MINEDU:

“Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus covid-19”

Estrategia nacional de Educación a distancia

Mantener el **vínculo** del estudiante con el servicio educativo



Desarrollo de competencias

Experiencias de Aprendizaje

EJES SITUACIONALES

- I. Cuidado de la salud, ambiente y la sobrevivencia.
- II. Convivencia en el hogar.
- III. Ciudadanía y el bien común.
- IV. Bienestar emocional.
- V. Uso del tiempo libre.
- VI. Producción soberanía alimentaria.

Medios de difusión masiva



Plataforma WEB



Radio



TV



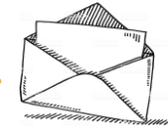
Mediación



Recursos para la interacción



Whatsapp/SMS



Carta



Textos escolares



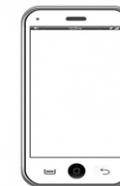
Encomienda



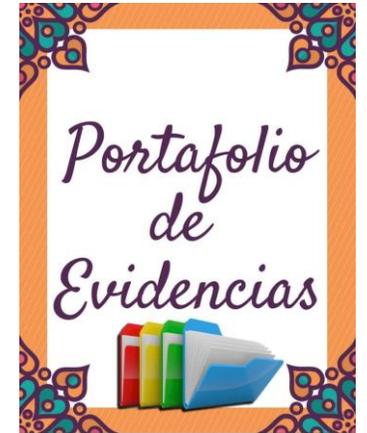
Mentoría



Tablets



Celular



ANÁLISIS DE EVIDENCIAS

IDENTIFICAR NECESIDADES DE APREDIZAJES

RETROALIMENTACIÓN



APRENDO
en casa

¿Qué es la retroalimentación?





Ilustración cortesía de Miguel Ángel Santos Guerra

Dime qué y cómo evalúas y te diré qué y cómo enseñas (y qué y cómo tus alumnos aprenden).

Neus Sanmartí

REFLEXIÓN:

¿Qué es la retroalimentación?

Veamos los siguientes Videos:

1.-Retroalimentación parte 1

https://youtu.be/BEk8etc1_Z0

2.-Retroalimentacion parte 2

<https://youtu.be/G-ZMJs9Wb0U>

3.-Rúbrica de la retroalimentación:

<https://youtu.be/IAi9XZ7DKhk>

4.-Retroalimentacion a distancia:

<https://youtu.be/9PoIDIHYRrk>

¿Qué es la retroalimentación?

En el marco de una evaluación formativa, la retroalimentación es **un proceso de diálogo, intercambio, demostraciones y formulación de preguntas cuyo objetivo es ayudar a los estudiantes** a:

- Comprender sus modos de pensar.
- Valorar sus procesos y resultados.
- Autorregular su aprendizaje.

Sadler identificó en 1989 **tres condiciones** para una retroalimentación efectiva:

- 1) Conocer las expectativas de logro.
- 2) Desarrollar habilidades que permitan realizar comparaciones considerando múltiples criterios.
- 3) Comprender el significado y el diseño de estrategias para disminuir las distancias entre las producciones, los desempeños y las expectativas de logro.

Tipos de retroalimentación

RETROALIMENTACIÓN POR DESCUBRIMIENTO O REFLEXIÓN

Guiar a los estudiantes para que descubran por sí mismos cómo mejorar o para que identifiquen el origen de sus concepciones.

RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA

Ofrecerles elementos de información suficientes para mejorar.

RETROALIMENTACIÓN ELEMENTAL

Señalar únicamente si es correcta o no.

RETROALIMENTACIÓN INCORRECTA

Ofrece información incorrecta o da señal de que algo está correcto cuando es incorrecto o viceversa.

ESCALERA DE LA RETROALIMENTACIÓN



DANIEL WILSON

En un contexto de educación a distancia, esta herramienta te resultará muy útil para retroalimentar a tus estudiantes, ya que, guiarán tus conversaciones, a partir de los cuatro pasos que se propone.



PIRÁMIDE DE RETROALIMENTACIÓN





Tu idea
trataba
de...

Paso 1: CLARIFICAR

Formula preguntas para aclarar una idea o aspecto y asegurarte que tu estudiante comprendió las ideas y acciones realizadas en la tarea, el trabajo o proyecto desarrollado.

Preguntas orientadoras del docente para clarificar:

- Explicame con mayor detalle sobre ...
- Me puedes repetir más despacio el ejemplo sobre ...
- Dijiste que se puede hacer así... ¿a qué te refieres?
- Estoy en lo correcto, tu idea trataba sobre ...
- Dame un ejemplo...
- Dime, ¿cómo crees que lo hiciste? ¿Por qué?
- Explicame, ¿qué aprendiste al hacer la tarea?
- ¿Qué hiciste para encontrar la solución? ¿Cómo lograste esto?
- ¿Qué dificultades tuviste?
- ¿Cómo fue este proceso para ti?
- ¿Qué hiciste para encontrar la solución? ¿Cómo lograste esto?
- ¿Qué dificultades tuviste?
- ¿Cómo fue este proceso para ti?

Me agrada escucharte leer...

Paso 2: VALORAR

Valora de manera constructiva lo que se aprecia como correcto; también debes hacer énfasis en los puntos positivos, las fortalezas y aspecto interesantes (creativos y nuevos) de las tareas desarrolladas. Crea un clima positivo de respeto, confianza y colaboración.

Frases orientadoras del docente para valorar:

- ¡Excelente hipótesis! La fundamentaste muy bien en lo que observaste del experimento...
- Buena infografía. Te quedaron muy bien los ejes tópicos y los gráficos...
- Los adjetivos que usaste en tu cuento enriquecieron la narración al permitir una mejor descripción del contexto y personajes...
- Me gusta cómo estás leyendo. Ahora puedes leer 60 palabras por minuto; eso te permite una mejor comprensión.
- Me encantó tu idea y ejemplo porque allí está la clave de la propuesta.
- El proceso que has seguido es lo que se refleja en los diferentes productos...
- ¡Excelente! Tienes una actitud abierta a la indagación y eso te ayudará en...
- ¡Bien! Sigue teniendo actitud positiva ante la crítica constructiva.



Paso 3: EXPRESAR INQUIETUDES

Expresa preocupaciones o inquietudes con algunas ideas presentadas por tu estudiante y pregúntale para que descubra nuevas soluciones y oportunidades de mejora.

Preguntas orientadoras del docente:

- ¿Qué podrías mejorar?
- ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma tarea?
- ¿Qué ideas tienes para mejorar la actividad, tarea o proyecto?
- ¿Pensaste como tu idea podría impactar en...?
- Me pregunto qué pasaría si incluyes lo siguiente....
- ¿Qué opinas? ¿Qué pasaría si le agregas ...?
- Tal vez ya pensaste acerca de esto: ¿qué resultados podrías tener si...?
- ¿Qué preguntas tienes sobre los pasos de la tarea?
- ¿Habría sido el resultado diferente si no hubieses usado ese procedimiento?



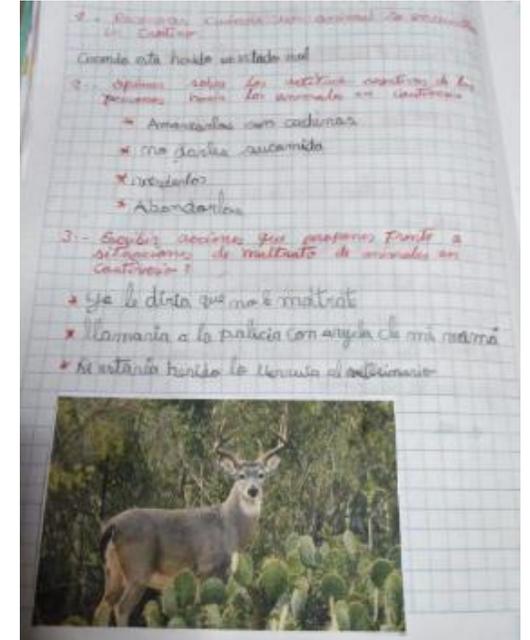
Paso 4: HACER SUGERENCIAS

Recomienda de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto o el trabajo. Brinda a tu estudiante indicaciones, consejos, procedimientos para que los utilice y pueda alcanzar el nivel de desarrollo potencial.

Frases orientadoras del docente:

- En la próxima semana necesito que pienses en....
- Estás mejorando en realizar esta tarea, pero ahora vas a...
- Esta es el área o tarea para enfocarte en...
 - Entonces, todos los días, vas a...
 - Yo veo que avanzas, pero acá va una recomendación a realizar...
 - Ya lograste esta tarea o competencia, solo falta que regules un poco más...
 - Te quedó muy bien; solo faltaría mejorar en...
 - Te felicito, cada vez estás haciendo un mejor trabajo.
 - Se puede desarrollar más las ideas...
 - Agregaría información para entender mejor lo escrito.

¿Cuándo es una evidencia de aprendizaje?



NO ES EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Fotografías de estudiantes:

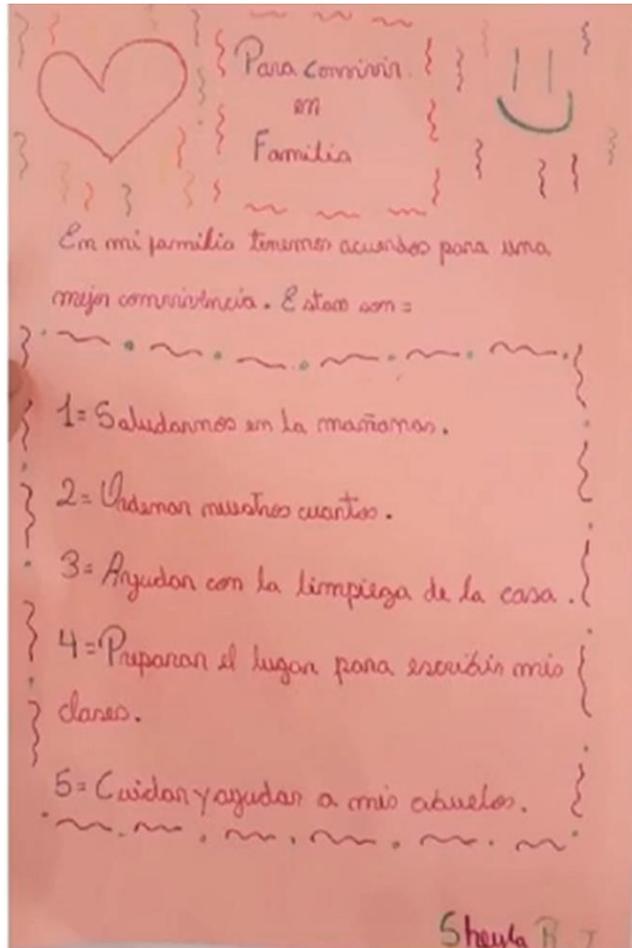
- Conversando con papá, mamá
- Escuchando la radio
- Leyendo el libro
- Haciendo la tarea.
- Mirando televisión.
- Etc.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Fotografías de las tareas en base a la actividad desarrollada en la radio, televisión, web u otras.
- Audios enviados por los estudiantes donde te informen de las tareas realizadas de acuerdo a las actividades desarrolladas en la radio, televisión, web u otras.

¿Qué es la retroalimentación?

EVIDENCIA



ANÁLISIS DE EVIDENCIAS

1 ¿Qué aprendizajes tienen los niños y las niñas?

¿Qué sabe hacer?

2 ¿Qué aprendizajes se espera que desarrollen los niños y las niñas con relación a las competencias del currículo?

¿Qué le falta aprender?

3 ¿En qué nivel de desarrollo de la competencia se encuentran los niños y las niñas? ¿Cuán cerca o lejos están del nivel esperado y/o de los desempeños de grado?

¿Hacia dónde vamos? Metas

TÍTULO

¿Qué aprenderé en esta actividad?

¿Cómo sabré que he aprendido?

¿Qué materiales utilizaré?

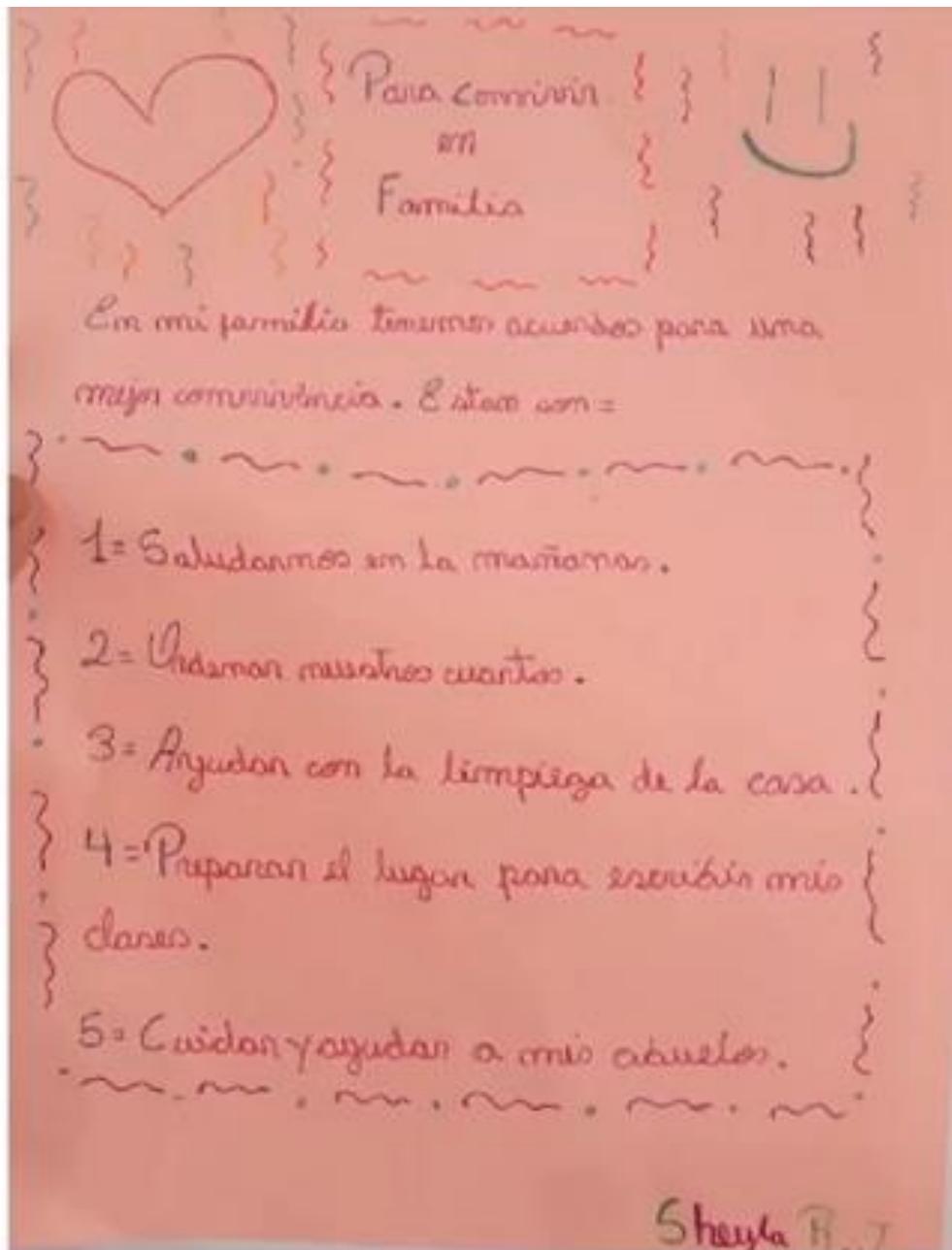
¿Cómo lo haré?

Clarificar:

Valorar:

Preocuparse:

Sugerir:



Evidencia:

Escribe tres nuevas costumbres que hayan surgido durante el aislamiento social, y **explica, ¿en qué consisten?, ¿cuándo las realizan?, y ¿cómo favorecen la convivencia en el hogar?.**

¿Qué sabe hacer?

Sheyla en el trabajo presentado has logrado:

- Asumir nuevas responsabilidades que son el 4º “Preparar el lugar para escribir mis clases y 5º “Cuidar y ayudar a mis abuelos”.
- También has logrado identificar acuerdos que contribuyen a tener una buena convivencia en el hogar.
- Escribe tres nuevas costumbres que hayan surgido durante el aislamiento social.

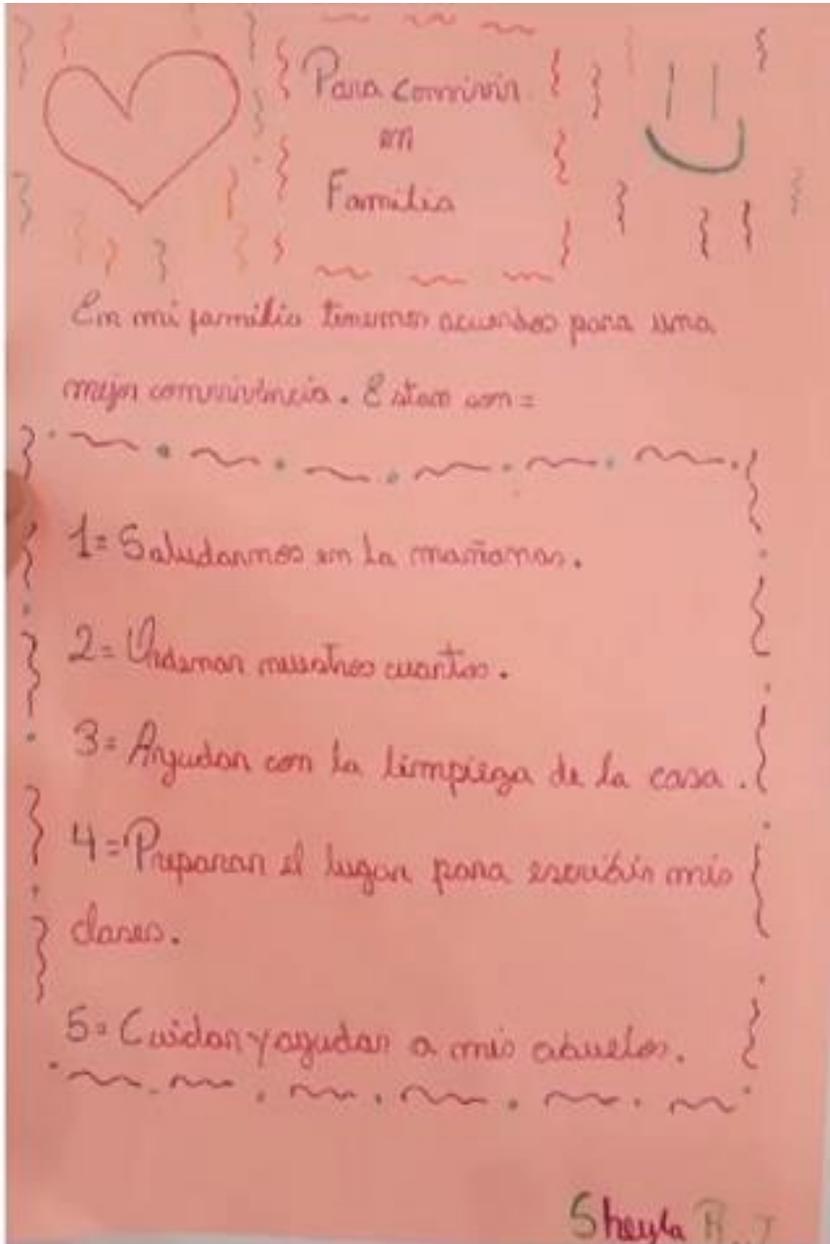
¿Dónde estamos?

- ¿Podrías explicar un poco más en qué consisten esos acuerdos que señalas? ¿Crees que han ayudado a tener una mejor convivencia en casa?

¿Hacia dónde vamos?

¿Crees que hay otros acuerdos que ayudarían a tener una buena convivencia en casa?

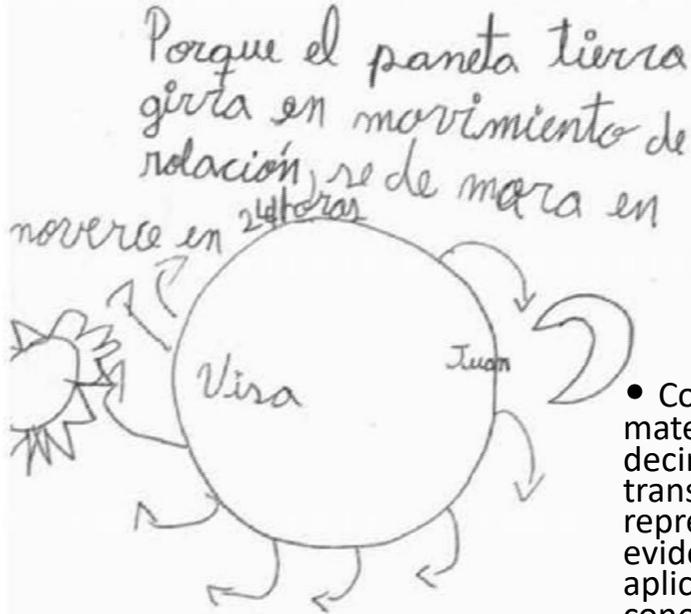
Ejemplo de RETROALIMENTACIÓN: (Radio – V Ciclo – Personal Social – Semana 9



TÍTULO	
¿Qué aprenderé en esta actividad?	
¿Cómo sabré que he aprendido?	
¿Qué materiales utilizaré?	
¿Cómo lo haré?	
Clarificar:	
Valorar:	
Preocuparse:	
Sugerir:	

EVIDENCIA

¿Por qué en el planeta Tierra existen lugares donde es de día, mientras que en otros lugares es de noche? Explica tu respuesta con palabras y dibujos.



ANÁLISIS DE EVIDENCIAS

1.-¿Qué sabe hacer?

- Comprende y usa conocimientos sobre la tierra Tierra.

2.-¿Qué le falta aprender?

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo: es decir, establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.

3.- ¿Hacia dónde vamos? Metas

Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.

TÍTULO

¿Qué aprenderé en esta actividad?

Explicar el mundo físico.

¿Cómo sabré que he aprendido?

Cuando explique la explica tierra, sus componentes y movimientos con los seres vivos que viven.

¿Qué materiales utilizaré?

Cuaderno de Ciencia y Tecnología 2º Grado.

¿Cómo lo haré?(Escala de Wilson)

CLARIFICAR

- ¿Qué SIGNIFICA tu dibujo?
- ¿Cómo se mueve la tierra?

VALORAR

- Tu Explicación es precisa y es verdad lo que dice la ciencia sobre el día y la noche Tus dibujos están bien y muestra lo que quieres expresar.
- La letra Buena y legible.

EXPRESAR INQUIETUDES

- ¿Por qué la última línea de tu texto la escribiste así?
- ¿Has revisado la ortografía?
- ¿Crees que puedas explicar de otra manera?

HACER SUGERENCIAS

- Te sugiero que leas bien tu texto cuando termines tu trabajo.
- Puedes utilizar el diccionario para ver si tienes dudas en la escritura de palabras. El diagrama de tu dibujo está muy bien, parece un afiche.

¿La retroalimentación debe ser igual para todos?

MODOS DE RETROALIMENTAR

REBECA ANIJÓVICH



OFRECER ANDAMIAJE

Se refiere a la ayuda y acompañamiento que el docente les ofrece a los estudiantes para transitar del estado inicial de aprendizaje al logro de este.

E

OFRECER PREGUNTAS:

Se busca desarrollar habilidades meta cognitivas para despertar la conciencia del estudiante sobre cómo aprende, cuáles son su fortalezas y debilidades como estudiante utiliza para aprender.

A

OFRECER SUGERENCIAS A LOS ESTUDIANTES

Se contribuye a reducir la brecha entre el estado inicial y los objetivos de aprendizaje.

D

VINCULARSE CON EL ESTUDIANTE (TRANSVERSAL)

Se promueve el impacto en las emociones de los estudiantes (cuidado por el otro a través de una buena comunicación).

C

RECONOCER LOS AVANCES Y LOGROS DEL ESTUDIANTE

Se constituye a través de un factor significativo en la motivación de los aprendizajes, ya que impacta sobre la autoestima del estudiante, valorando la tarea realizada.

DETALLAR EL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Se adopta la forma de descripción, casi como un "devolver en espejo" lo que el estudiante hizo.

B

TÍTULO

¿Qué aprenderé en esta actividad?

¿Cómo sabré que he aprendido?

¿Qué materiales utilizaré?

¿Cómo lo haré? (Rebeca Anajovich)

Ofrecer preguntas:

Detallar el trabajo del estudiante:

Reconocer los avances y logros de aprendizajes:

Ofrecer sugerencias a los estudiantes:

Ofrecer andamiaje:

¿CÓMO DESARROLLAR LA RETROALIMENTACIÓN EN UN CONTEXTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA?

Consideraciones previas

1. Revisa permanentemente la programación semanal, las guías docentes para la programación semanal, el planificador de actividades, las actividades y los recursos del nivel y grado a tu cargo. <https://aprendoencasa.pe/#/>
2. Emplea un tiempo prudencial para captar la atención de tu estudiante durante la retroalimentación; esto dependerá de la complejidad de la tarea o proyecto propuesto, pudiendo ser una atención personalizada e individual, vía telefónica u otro medio, o hasta cuatro estudiantes a la vez, por medio de videollamada o WhatsApp para una retroalimentación colectiva con base a un caso específico presentado por uno de los estudiantes.
3. Emplea estrategias de retroalimentación que promuevan la reflexión y la autonomía de tus estudiantes en el logro de sus aprendizajes.
4. Inicia la retroalimentación solicitando a tu estudiante que describa la tarea, el trabajo o el proyecto desarrollado en "Aprendo en Casa", pudiendo ser la secuencia didáctica o la ficha de la sección de recursos o la actividad complementaria que le hayas consignado.
5. Finaliza tu entrevista estableciendo compromisos con tu estudiante y/o familia para próximas actividades y fecha próxima de comunicación.



Recomendaciones para una retroalimentación efectiva

Utiliza un lenguaje con tono amable y asertivo

Brinda la confianza necesaria para que tus estudiantes puedan desenvolverse adecuadamente y reflexionar sobre sus aprendizajes.

Reconoce y felicita a estudiantes y padres

Valora el rol y el esfuerzo que viene realizando la familia comprometida con la educación de sus hijos.

Atiende la diversidad

Retroalimenta sin excepción y sin exclusión a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, así como, a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a superdotación y talento.

Identifica las necesidades de aprendizaje

Revisa oportunamente las evidencias o productos entregados de tus estudiantes para comunicarles sobre sus logros y dificultades.

Diseña y adecúa actividades complementarias

Diseña actividades considerando las características, el contexto y el nivel de competencia alcanzados por tus estudiantes.

Comunica el propósito de la retroalimentación

Da a conocer a tus estudiantes y padres de familia lo que se espera alcanzar en él o ella.

Promueve la retroalimentación entre pares

Propicia la retroalimentación entre compañeros de estudio y la reflexión a través de preguntas como: sirvió o no mi retroalimentación, me hizo pensar, me hizo modificar, me hizo pensar distinto respecto a mi trabajo, etc.