



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 24 al viernes 28 de agosto de 2020

**Ciclo:** II (3, 4 y 5 años)

### Experiencia de aprendizaje

Movemos nuestro cuerpo para ser felices

### Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que se inició la semana anterior, es que los estudiantes continúen expresándose a través de movimientos corporales y del juego para descubrir, explorar, crear y relacionarse, tanto con otros como con los objetos y el espacio. Esto les permitirá construir su propia identidad al afirmarse como sujetos activos, con iniciativa, autonomía, derechos y competencias, y así desarrollarse de manera saludable. En este proceso, es tarea de los docentes y de los padres de familia ofrecerles un ambiente seguro, cálido, oportuno y enriquecedor que respete sus potencialidades.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes cumplirán diversas actividades. El **lunes** explorarán las posibilidades de movimiento y coordinación que nos brindan nuestras manos para realizar y crear nuevos movimientos o juegos con ellas. Así, aprenderán a jugar con las manos y los dedos, dando palmadas y golpes sobre la mesa al compás de rimas que los inviten a jugar y a moverse. El **martes** explorarán las posibilidades de movimiento y coordinación de manos y pies para realizar y crear movimientos y juegos. Reconocerán los movimientos que pueden hacer utilizando las manos y los pies de la derecha y la izquierda durante el juego del fútbol, mencionarán qué otros juegos pueden realizar empleando las manos y los pies, y jugarán las “Chapadas inventadas”. El **miércoles** conocerán juegos que los niños llevan a cabo en estos tiempos de aislamiento, para promoverlos y practicarlos en familia. De este modo, aprenderán juegos nuevos como “Escondidas con la manta”, “Sin manos” y “Zorros y lobos”. El **jueves** explorarán las diferentes sensaciones que les genera la música a través de movimientos corporales. Jugarán “Frío, caliente” y “Congelados y bailabletón”, con los que moverán su cuerpo al ritmo de diferentes tipos de música. También bailarán y cantarán con la canción “Un balanceo a la vez”, desarrollando el ritmo y la coordinación. Finalmente, el **viernes** realizarán un recorrido por lo hecho durante las dos



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

semanas: recordarán todos los juegos y movimientos que aprendieron, cómo patear una pelota, y jugar “Los encantados” y “Pushpu chinkay, entre otros. Además, recibirán ideas de nuevos elementos que pueden colocar en su espacio de juego y aprenderán el juego “El zorro y la oveja”. Para terminar, como cierre de la experiencia cantarán “Nombres para toda la gente”.

### Sesiones

1	Mis manos se mueven así	Lunes 24 de agosto
2	Movemos las manos y los pies	Martes 25 de agosto
3	Los juegos de hoy	Miércoles 26 de agosto
4	Me muevo con la música	Jueves 27 de agosto
5	Un recorrido por lo aprendido	Viernes 28 de agosto

### Áreas y competencias

**Personal Social:**

- Construye su identidad.

**Comunicación:**

- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

**Psicomotriz:**

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje<sup>1</sup>

- Realiza con su familia una maratón de los juegos que más le gustaron y comenta su experiencia teniendo en cuenta las acciones o movimientos hechos con su lado más dominante.
- Expresa con su cuerpo diferentes ritmos y movimientos coordinados al realizar un juego de su interés.
- Crea una coreografía utilizando movimientos con las manos y los pies, siguiendo un ritmo musical, y presenta su creación.
- Representa gráficamente el juego que más le gustó utilizando elementos de la naturaleza y comenta su producción.

---

<sup>1</sup>Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

#### Lunes 24 de agosto

- Preguntar al estudiante lo siguiente: ¿Qué juegos con las manos te gustaron más de este programa? ¿Qué otros juegos podemos hacer con las manos? Apuntar sus respuestas en el librito de juegos.

#### Martes 25 de agosto

Incorporar estas actividades y juegos en la casa:

- Abrir y cerrar botellas, táperes, frascos.
- Limpiar la mesa, ayudar en la cocina pelando alverjitas o frutas.
- Sacarse y ponerse las medias o los zapatos.
- Saltar la soga.
- Seguir el ritmo de la música con las palmas y los pies.

#### Miércoles 26 de agosto

- Practicar juegos tradicionales con el estudiante. Luego, preguntarle: ¿Qué es lo que más te gusta del juego? ¿Cuál es el juego que más disfrutas? ¿Disfrutas jugar en familia? ¿Qué otros juegos te gustaría que hagamos?

#### Jueves 27 de agosto

- Proponer al niño actividades para moverse.

#### Viernes 28 de agosto

- Explorar con el niño cómo puede mover las diferentes partes de su cuerpo, como sus manos y sus pies. Bailar con el niño y practicar juegos tradicionales. Conversar sobre lo que le gusta y lo que no disfruta tanto, y escuchar sus sentimientos y sus ideas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoques transversales

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes aprovechan los elementos del hogar y objetos en desuso para transformarlos en material de juego, cumpliendo con las prácticas de cuidado de la salud y del bienestar común.

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen y acogen las tradiciones lúdicas familiares.

### Recursos

- Lápiz, u otro material para escribir
- Pelota (de cualquier material)
- Manta
- Sábana o tela
- Botella o vaso con agua (para hidratarse)
- Música
- Pandereta



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Inicial:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Inicial:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 17 al viernes 28 de agosto de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Mis recuerdos vividos con mi familia y comunidad

### Situación significativa

En nuestras familias y comunidad compartimos gratos momentos que nos hacen sentir felices y plenos, tales como jugar con nuestros hermanos y vecinos, cocinar con nuestros familiares, organizar las cosas de nuestra casa, ir a la escuela, regar nuestros cultivos, cuidar nuestros animales, entre muchos otros más. Estas experiencias son parte de nuestra historia y quedan grabadas en nuestra memoria a manera de recuerdos que nos permiten revivir estos momentos cada vez que queramos. Sin embargo, en ocasiones, por circunstancias inesperadas, como las que vivimos actualmente a raíz de la pandemia, nos vemos obligados a distanciarnos de nuestros parientes y amigos, y dejamos de compartir buenos momentos con ellos. Estas situaciones pueden ocasionarnos sentimientos de tristeza e incertidumbre que vulneran nuestro bienestar emocional y el de los demás. Dada esta situación, surge la necesidad de conservar nuestros recuerdos más valiosos para poder compartirlos con los que nos rodean.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expliquen el origen de sus recuerdos y cómo se relacionan estos con su cuerpo, y que expresen con razones sencillas lo que generan en sus emociones; que resuelvan problemas, que organicen y hagan lecturas sencillas de la información que recojan sobre los recuerdos de su familia y su comunidad, y que escriban textos narrando sus experiencias vividas y propongan acciones para perpetuarlas.

Con este fin, se les planteará el siguiente reto:

- ¿Qué podemos hacer para recordar y compartir momentos especiales con mi familia y comunidad?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la segunda quincena de agosto, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre los recuerdos especiales de su familia y comunidad, y elaborarán un diario con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li><li>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Construye su identidad.</li><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica, usando textos cortos y gráficos, dónde y cómo se producen los recuerdos y cómo estos producen respuestas fisiológicas en el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica, con base en sus observaciones y en el análisis de la información, dónde y cómo se producen los recuerdos.</li><li>• Explica, basándose en sus experiencias previas y en el análisis de la información, cómo el recuerdo activa respuestas fisiológicas en el cuerpo.</li></ul>
Matemática	<p>Resuelve problemas de cálculo en días sobre los acontecimientos agradables ocurridos en su vida.</p> <p>Representa, a través de una tabla de doble entrada, información sobre los recuerdos más frecuentes de una familia y comunidad, y hace una lectura sencilla de esta información.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones entre datos y acciones de agregar y quitar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas de adición y sustracción.</li><li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de cálculo que realiza.</li><li>• Realiza afirmaciones sobre los resultados que obtiene en el cálculo en días acerca de los acontecimientos agradables ocurridos en su vida y las explica con apoyo de material concreto.</li><li>• Registra datos obtenidos durante la sesión.</li><li>• Organiza y representa la información en tablas de doble entrada.</li><li>• Hace una lectura sencilla de la información contenida en las tablas.</li></ul>
Personal Social	<p>Reconoce y explica con razones sencillas las emociones que se originan al revivir los recuerdos con su familia y comunidad.</p> <p>Propone, a través de textos cortos y gráficos, acciones para compartir sus recuerdos en familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce y expresa sus emociones tras revivir los recuerdos que tiene con su familia y comunidad.</li><li>• Explica con razones sencillas las emociones que experimenta tras recordar los buenos momentos con su familia y comunidad.</li><li>• Propone acciones para el beneficio de todos los miembros de su familia a partir de la identificación de necesidades comunes en casa.</li></ul>



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto narrativo sobre una experiencia especial vivida con la familia.</p> <p>Infiere las características de un texto narrativo, así como las características y la estructura de un diario a partir de un texto oral.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar un diario sobre experiencias especiales vividas con la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre los recuerdos y las características de un diario. Para ello, utiliza un vocabulario de uso frecuente.</li> <li>• Identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas.</li> <li>• Escribe un texto narrativo sobre las experiencias especiales vividas en familia, así como los títulos y datos personales del diario que elabora. Los adecúa al propósito y destinatario, y hace uso de las mayúsculas y el punto final.</li> <li>• Reflexiona sobre las ideas más importantes del texto que escribe.</li> </ul>
--------------	--	--

### Programación de la segunda quincena de agosto

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p><b>Lunes 17 de agosto</b></p> <p>Describimos cómo se producen los recuerdos</p>	<p><b>Miércoles 19 de agosto</b></p> <p>Expreso en días los recuerdos felices de mi vida</p>	<p><b>Jueves 20 de agosto</b></p> <p>Describimos nuestros mejores recuerdos en familia y comunidad</p>	<p><b>Viernes 21 de agosto</b></p> <p>Narramos una experiencia especial de nuestra familia</p>
<p><b>Lunes 24 de agosto</b></p> <p>Explicamos la relación entre los recuerdos y las sensaciones de mi cuerpo</p>	<p><b>Miércoles 26 de agosto</b></p> <p>Expreso los recuerdos especiales de mi familia y comunidad en tablas de doble entrada</p>	<p><b>Jueves 27 de agosto</b></p> <p>Proponemos acciones para compartir en familia nuestros mejores recuerdos</p>	<p><b>Viernes 28 de agosto</b></p> <p>Elaboramos un diario sobre un recuerdo especial con mi familia</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 24 de agosto de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Explicamos la relación entre los recuerdos y las sensaciones de mi cuerpo

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo los recuerdos pueden activar en el cuerpo diversas respuestas fisiológicas. Para ello, analizarán una anécdota contada por el locutor a fin de identificar el problema que presenta, y, con la ayuda de un familiar, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo puede reaccionar nuestro cuerpo ante los recuerdos? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán información de una lectura titulada “Los recuerdos y las reacciones de mi cuerpo”, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Por qué los recuerdos pueden activar ciertas respuestas fisiológicas en nuestro cuerpo? ¿Cómo reacciona nuestro cuerpo cuando recuerdan algo?

Finalmente, compararán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, escribirán textos cortos y dibujarán en una ficha su respuesta final. Guardarán dicha ficha para usarla más adelante en la producción de su diario de recuerdos especiales con la familia y comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto y un dibujo, cómo los recuerdos pueden activar en el cuerpo diversas respuestas fisiológicas.

### Actividades de extensión

- **1.º grado:** Comenta con todos los miembros de su familia sobre lo que ha aprendido el día de hoy y pide que lo ayuden a indagar qué otras respuestas fisiológicas produce el cuerpo ante los recuerdos. Dibuja en su cuaderno de apuntes sus resultados.
- **2.º grado:** Comenta con todos los miembros de su familia sobre lo que ha aprendido el día de hoy y pide que lo ayuden a indagar cómo podría educar sus pensamientos para tener siempre buenos recuerdos. Escribe y dibuja en su cuaderno de apuntes sus resultados.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familiares sobre cómo los recuerdos pueden activar en el cuerpo diversas respuestas fisiológicas con la finalidad de dar respuesta a un problema.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo los recuerdos pueden activar en el cuerpo diversas respuestas fisiológicas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en la anécdota relatada por el locutor, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Cómo puede reaccionar nuestro cuerpo ante los recuerdos? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en una ficha, explicando a través de un texto y un dibujo cómo los recuerdos pueden activar en el cuerpo diversas respuestas fisiológicas. Luego, comparte tu respuesta con tus familiares.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 26 de agosto de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Expreso los recuerdos especiales de mi familia y comunidad en una tabla de doble entrada

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen la información de una entrevista en una tabla de doble entrada y que realicen una lectura interpretativa de los datos. Para ello, escucharán el caso de Fátima, quien, por encargo de su profesora, tiene como reto organizar en una tabla de doble entrada la información sobre los recuerdos más frecuentes vividos con su familia y comunidad. Teniendo en cuenta este caso, identificarán la información necesaria para comprender el problema dialogando con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuántas personas dijeron que el nacimiento de sus hijos es el recuerdo más especial de sus vidas? ¿Cuántas personas dijeron que el viaje que realizaron es el recuerdo más especial de sus vidas? ¿Cuántas personas dijeron que la celebración de sus cumpleaños es el recuerdo más especial de sus vidas? Luego, escribirán los datos en su cuaderno.

Posteriormente, dibujarán en su cuaderno una tabla de doble entrada con dos columnas y cuatro filas. En la primera columna, escribirán las palabras “Recuerdos especiales”, y en la segunda, “Conteo”; debajo de “Recuerdos especiales”, escribirán “Nacimiento de sus hijos”, “Viaje” y “Cumpleaños”. Luego, llenarán los datos y realizarán una lectura interpretativa para responder estas preguntas: ¿Cuántas personas dijeron que el recuerdo más especial es su cumpleaños? ¿Cuál es el dato más frecuente? ¿Cuál es el dato que menos se repite? ¿Cuántas personas más dijeron que el recuerdo más especial es el nacimiento de sus hijos antes que su cumpleaños?

Por último, resolverán un problema similar, para lo cual deberán entrevistar a sus familiares sobre los recuerdos que consideran especiales, organizarán la información en una tabla de doble entrada y realizarán una lectura interpretativa a partir de la tabla. Estos datos los incorporarán en su diario de recuerdos especiales con la familia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- **Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- **Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.**
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

### Evidencias de aprendizaje

- Realiza una pequeña encuesta en su familia sobre cuál de los recuerdos consideran especiales.
- Organiza la información recogida en una tabla de doble entrada y realiza una lectura interpretativa a partir de la información de la tabla.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familias sobre sus recuerdos más especiales y valoran esos eventos importantes para ellos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Tajador

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante organice la información de una entrevista en una tabla de doble entrada y que realice una lectura interpretativa de los datos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Entrevista a tus familiares para identificar la cantidad de personas que eligen un recuerdo como especial. Cada miembro de tu familia puede escoger una alternativa:
  - a) Cumpleaños
  - b) Nacimiento de sus hijos
  - c) Paseo con la familia
  - d) Matrimonio
- Elabora una tabla de doble entrada y organiza la información recolectada en la entrevista.
- Lee la información de la tabla, de manera que puedas identificar cuál es el dato más frecuente y menos frecuente.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 27 de agosto de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Proponemos acciones para compartir en familia nuestros mejores recuerdos

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan acciones para seguir compartiendo sus recuerdos en familia. Para ello, con apoyo de la locutora, realizarán un juego a fin de dar a conocer sus recuerdos en familia y en su comunidad. Luego, escucharán la experiencia familiar de la mamá de un compañero sobre los inconvenientes que tuvieron para seguir compartiendo sus recuerdos en familia y la propuesta de diversos niños para que esta familia siga compartiendo sus recuerdos. Posteriormente, reflexionarán a partir de preguntas y propondrán sus propias acciones. Con este propósito, colocarán en una hoja bond el título “Nuestra propuesta para recordar”, comentarán dos propuestas con sus familiares y las escribirán con su apoyo. Finalmente, presentarán la propuesta de acciones a su familia y explicarán las acciones elegidas para mantener sus recuerdos con la familia y en la comunidad.

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.
- **Construye y asume acuerdos y normas.**
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Propone y explica, a través de textos cortos, las acciones para compartir sus recuerdos en familia.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes proponen acciones para compartir sus recuerdos con sus familiares como una forma de contribuir a su bienestar emocional y al de los que lo rodean.

### Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga acciones para seguir compartiendo sus recuerdos en familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente la experiencia familiar comentada y las ideas de otros niños con el fin de elaborar tu propuesta de acciones para compartir los recuerdos en familia.
- Para elaborar tu propuesta, socializa con tus familiares tus ideas sobre las acciones que consideras necesarias. Luego, coloca en una hoja bond el título “Nuestra propuesta para recordar” y escribe dos de las acciones que pensaste para compartir en familia tus mejores recuerdos.
- Pide a un familiar que te acompañe y revise cómo lo estás desarrollando.
- Explica a tus familiares las acciones para recordar sus mejores recuerdos en familia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 28 de agosto de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Elaboramos un diario sobre un recuerdo especial con mi familia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen y elaboren un diario sobre las experiencias especiales vividas con la familia y la comunidad. Para ello, escucharán información brindada por Luhana sobre la definición y estructura de un diario. A partir de esta información, y, con el apoyo de sus familiares, responderán preguntas para verificar su comprensión. Luego, planificarán y escribirán el título y el nombre del propietario del diario, organizarán el contenido del diario, y, finalmente, revisarán lo escrito.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto oral.**
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencias de aprendizaje

- Obtiene información sobre la definición y estructura de un diario a partir de un texto oral.
- Escribe el título y los datos del propietario en la portada del diario, utilizando la mayúscula en los nombres propios y al iniciar el escrito. Revisa el texto que ha escrito.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **1.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 1, unidad 8. Desarrolla la actividad “Conocemos el turismo en una comunidad de la selva”, planteada en las páginas 243 y 245.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 2, unidad 8. Desarrolla la actividad “Conocemos el turismo en una comunidad de la selva”, planteada en las páginas 243 y 245.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de recordar experiencias familiares, valorar a los miembros de la familia, así como las emociones que estas transmiten a través de la elaboración de un diario.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Hojas de trabajo realizadas en las sesiones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante organice y elabore un diario de las experiencias especiales vividas con la familia y comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la exposición que realiza Luhana sobre su diario y responde las siguientes preguntas: ¿Cómo es el diario de Luhana? ¿Para qué sirve el diario? ¿Qué es un diario?
- Planifica lo que escribirás en la portada del diario. Para ello, responde: ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Para qué escribiremos? ¿Qué necesitamos para concluir la portada?
- Organiza las hojas del diario.
- Escribe lo planificado utilizando la mayúscula en los nombres propios y al iniciar el escrito.
- Revisa el título y el nombre que has escrito respondiendo las siguientes preguntas: ¿Está escrito haciendo uso correcto de las mayúsculas? ¿Se entiende lo escrito?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 17 al viernes 28 de agosto de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Los recuerdos más felices con mi familia y comunidad

### Situación significativa

En nuestras familias y comunidad compartimos gratos momentos que nos hacen sentir felices y plenos, tales como las actividades domésticas, regar nuestros cultivos, cuidar nuestros animales, el trabajo comunitario vecinal, jugar con nuestros hermanos y vecinos, entre muchos otros más. Estas experiencias son parte de nuestra historia y quedan grabadas en nuestra memoria a manera de recuerdos que nos permiten revivir estos momentos cada vez que queramos. Sin embargo, en ocasiones, por circunstancias inesperadas, como las que vivimos actualmente a raíz de la pandemia, nos vemos obligados a distanciarnos de nuestros parientes, amigos y vecinos, y dejamos de compartir buenos momentos con ellos. Estas situaciones pueden ocasionarnos sentimientos de tristeza e incertidumbre que vulneran nuestro bienestar emocional y el de los demás. Dada esta situación, surge la necesidad de conservar nuestros recuerdos más valiosos para poder compartirlos con los que nos rodean.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expliquen el origen de sus recuerdos y cómo estos producen reacciones fisiológicas en su cuerpo; que expresen con sus propios argumentos las emociones que les generan; que resuelvan problemas, organicen y hagan lecturas interpretativas de la información que recojan sobre los recuerdos de su familia y su comunidad, y que escriban textos narrando sus experiencias vividas y propongan acciones para perpetuarlas.

Con este fin, se les planteará el siguiente reto:

- ¿Cómo podemos recordar y compartir los recuerdos especiales de mi familia y comunidad?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la segunda quincena de agosto, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre los recuerdos especiales de su familia y comunidad, y elaborarán un diario con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li><li>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Construye su identidad.</li><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica cómo los órganos que conforman el sistema nervioso intervienen en la formación del recuerdo y cómo este activa respuestas fisiológicas en el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica, con base en sus observaciones y en el análisis de la información, cómo los órganos del sistema nervioso intervienen en la formación del recuerdo.</li> <li>Explica, basándose en sus experiencias previas y en el análisis de la información, cómo el recuerdo activa respuestas fisiológicas en el cuerpo.</li> </ul>
Matemática	<p>Resuelve problemas de cálculo en semanas y días sobre los acontecimientos agradables ocurridos en su familia o comunidad.</p> <p>Representa, a través de una tabla de frecuencia absoluta, información sobre los recuerdos de una familia y hace una lectura interpretativa de esta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los datos y las acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir cantidades, y las traduce en expresiones numéricas de adición y división de números naturales.</li> <li>Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de medición que realiza.</li> <li>Emplea estrategias heurísticas para operar de forma exacta o aproximada con números naturales.</li> <li>Realiza afirmaciones sobre los resultados que obtiene en la medición en semanas y días de los acontecimientos agradables ocurridos en su familia o comunidad y las explica con apoyo de material concreto.</li> <li>Registra los datos obtenidos durante la sesión.</li> <li>Organiza y representa la información en tablas de frecuencia absoluta.</li> <li>Hace una lectura interpretativa de la información contenida en los gráficos.</li> </ul>
Personal Social	<p>Describe los mejores recuerdos vividos con su familia y la comunidad y explica las emociones que le generan estos momentos.</p> <p>Propone acciones para compartir sus recuerdos en familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue y explica con sus propios argumentos las diversas emociones que le producen los recuerdos que tiene con su familia y comunidad.</li> <li>Propone y realiza acciones orientadas al bienestar de su familia a partir de la deliberación sobre asuntos de interés para ellos, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.</li> </ul>



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto narrativo sobre un recuerdo especial vivido en familia o en la comunidad.</p> <p>Infiere las características de un texto narrativo, así como las características y la estructura de un diario a partir de un texto oral. Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar un diario sobre los momentos especiales vividos con la familia y la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre los recuerdos, y sobre las características y la estructura del diario. Para ello, utiliza un vocabulario variado.</li> <li>• Identifica información explícita, infiere e interpreta hechos, temas y propósito.</li> <li>• Escribe un texto narrativo sobre el espacio personal, así como los títulos, la presentación y las descripciones de cada trabajo del diario que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos básicos.</li> <li>• Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas del texto que escribe.</li> </ul>
--------------	--	---

### Programación de la segunda quincena de agosto

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p><b>Lunes 17 de agosto</b></p> <p>Conocemos cómo se producen nuestros recuerdos</p>	<p><b>Miércoles 19 de agosto</b></p> <p>Expresamos en semanas y días los recuerdos felices de mi vida</p>	<p><b>Jueves 20 de agosto</b></p> <p>Describimos nuestros recuerdos con mi familia y comunidad</p>	<p><b>Viernes 21 de agosto</b></p> <p>Escribimos un recuerdo especial vivido en familia y comunidad</p>
<p><b>Lunes 24 de agosto</b></p> <p>Conocemos cómo los recuerdos especiales activan nuestro cuerpo</p>	<p><b>Miércoles 26 de agosto</b></p> <p>Expresamos los recuerdos especiales de mi familia y comunidad en tablas de frecuencia absoluta</p>	<p><b>Jueves 27 de agosto</b></p> <p>Proponemos acciones para disfrutar en familia nuestros mejores recuerdos</p>	<p><b>Viernes 28 de agosto</b></p> <p>Elaboramos un diario de nuestros recuerdos especiales</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 24 de agosto de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Conocemos cómo los recuerdos especiales activan nuestro cuerpo

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo nuestros recuerdos especiales activan respuestas fisiológicas en nuestro cuerpo. Para ello, analizarán el caso de Julia a fin de identificar el problema que presenta, y, con la ayuda de un familiar, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo reacciona nuestro cuerpo cuando recordamos algo agradable? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán la información brindada por los locutores sobre las respuestas fisiológicas, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar sobre las siguientes preguntas: ¿Qué sucede en nuestro cerebro cuando recordamos algo que nos alegra? ¿Qué sucede con nuestros órganos cuando recordamos algo que nos alegra?

Finalmente, compararán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada por los locutores y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, escribirán en una ficha su respuesta final. Guardarán dicha ficha para compartirla más adelante con su maestro y familiares.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto y dibujo, cómo los recuerdos especiales activan respuestas fisiológicas en nuestro cuerpo.

### Actividades de extensión

- **3.º grado:** Piensa y escribe el recuerdo que le produce mayor satisfacción, y dibuja las respuestas fisiológicas que expresa su cuerpo.
- **4.º grado:** Piensa y escribe el recuerdo que le produce mayor satisfacción, y, a través de gráficos y textos, explica qué respuestas fisiológicas expresa su cuerpo.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familiares sobre cómo nuestros recuerdos especiales activan respuestas fisiológicas con la finalidad de dar respuesta a un problema.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo nuestros recuerdos especiales activan respuestas fisiológicas en nuestro cuerpo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el caso de Julia, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Cómo reacciona nuestro cuerpo cuando recordamos algo agradable? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en una ficha, explicando a través de un texto cómo nuestros recuerdos especiales activan respuestas fisiológicas en nuestro cuerpo . Luego, comparte tu respuesta con tus familiares.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 26 de agosto de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Expreso los recuerdos especiales de mi familia y comunidad en tablas de frecuencia absoluta

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen la información de una encuesta en una tabla de frecuencia absoluta y que realicen una lectura interpretativa de los datos. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien por encargo de su profesor tiene como reto organizar, en una tabla de frecuencia absoluta, información sobre situaciones o experiencias que representan recuerdos especiales para los miembros de su familia y comunidad. A partir de este caso y el diálogo con sus familiares, identificarán la información necesaria para comprender el problema y escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, dibujarán en su cuaderno una tabla de doble entrada con dos columnas y cinco filas. En la primera columna, escribirán “Recuerdos especiales”, y en la segunda, “Frecuencia absoluta”. Debajo de “Recuerdos especiales” escribirán “Infancia”; en la siguiente fila, “Festividades”; luego, “Pérdida de un ser querido”; y, por último, “Nacimiento de mis hijos”. Llenarán los datos y comprenderán que la frecuencia absoluta es el número de veces que se repite una respuesta. Posteriormente, realizarán una lectura sencilla de los datos para responder preguntas como esta: ¿Cuántas veces se repite la respuesta infancia?, y escribirán en su cuaderno la respuesta. Seguidamente, harán una lectura interpretativa o profunda.

Finalmente, resolverán un problema similar, donde deberán entrevistar a sus familiares sobre los recuerdos que consideran especiales. Organizarán la información en una tabla de frecuencia absoluta y realizarán una lectura interpretativa de la tabla. Estos datos los incorporarán en su diario de recuerdos especiales con la familia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- **Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

### Evidencias de aprendizaje

- Realiza una pequeña encuesta a su familia sobre los recuerdos que consideran especiales.
- Organiza la información recogida en una tabla de frecuencia simple y hace una lectura interpretativa de los datos.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familias sobre sus recuerdos especiales y valoran esos eventos importantes para ellos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Tajador

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante organice la información de una encuesta en una tabla de frecuencia absoluta y que realice una lectura interpretativa de los datos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Entrevista a tus familiares para identificar la cantidad de personas que eligen un recuerdo como especial. Cada miembro de tu familia puede escoger hasta tres de los siguientes recuerdos:
  - a) Celebrar los cumpleaños
  - b) Participar en las festividades de la comunidad
  - c) La pérdida de algún ser querido
  - d) Paseo con la familia
  - e) Matrimonio
- Elabora una tabla de frecuencia absoluta y organiza la información recolectada en la entrevista.
- Lee la información de la tabla, de manera que puedas identificar el número de veces que se repite una respuesta.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 27 de agosto de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Proponemos acciones para disfrutar en familia nuestros mejores recuerdos

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan acciones para disfrutar en familia los recuerdos que contribuyen a su bienestar emocional. Para ello, escucharán el testimonio de María, quien compartirá su mejor recuerdo vivido en familia y comunidad, y responderán preguntas para organizar los recuerdos que tienen mayor relevancia para ser compartidos en familia. Luego, identificarán la importancia de conservar los mejores recuerdos de las actividades que realizan con su familia y comunidad a partir de las respuestas que escucharán de María, Francisco, Carla y Diana. Posteriormente, elaborarán su propuesta de acciones, para lo cual, en una hoja de papel, escribirán en la parte superior el título “Acciones para compartir nuestros mejores recuerdos en familia y comunidad”; después, escribirán la primera acción que realizarán para compartir sus mejores recuerdos en familia y a la derecha el mejor recuerdo; y, para terminar, escribirán debajo la segunda acción y a la derecha el segundo recuerdo. Finalmente, presentarán su propuesta de acciones para disfrutar en familia los mejores recuerdos y la guardarán para la sesión de Comunicación.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- **Interactúa con todas las personas.**
- Construye y asume acuerdos y normas.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

### Evidencia de aprendizaje

Propone, a través de un texto escrito, acciones para compartir sus mejores recuerdos en familia y comunidad.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes proponen acciones para compartir sus mejores recuerdos con sus familiares como una forma de contribuir a su bienestar emocional y al de su entorno.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas de papel bond
- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga acciones para disfrutar en familia los recuerdos que contribuyan a su bienestar emocional. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente el testimonio de María compartido en la sesión sobre los mejores recuerdos vividos en familia y comunidad, y el análisis de las acciones que proponen los niños para compartir recuerdos en familia al elaborar tu propuesta de acciones.
- Para elaborar tu propuesta, socializa con tus familiares tus ideas sobre las acciones que consideras necesarias. Luego, coloca en una hoja bond el título “Acciones para compartir nuestros mejores recuerdos en familia y comunidad”, y escribe una acción para compartir tus recuerdos familiares y otra para compartir tus recuerdos en comunidad.
- Presenta tu propuesta de acciones para disfrutar en familia los mejores recuerdos y guárdala para la sesión de Comunicación.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 28 de agosto de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Elaboramos un diario de nuestros recuerdos especiales

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen y elaboren un diario de recuerdos especiales con la familia y comunidad. Para lograrlo, obtendrán información de un texto que escucharán sobre el diario personal, y responderán las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Cuáles son sus elementos? Luego, planificarán y escribirán el título, los datos personales del propietario y el contenido, y organizarán las producciones de las cuatro áreas: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática y Comunicación. Adicional a ello, revisarán el proceso de elaboración asegurándose de que su texto sea claro y coherente, y que se usen los recursos ortográficos de manera adecuada; asimismo, organizarán y evaluarán su exposición para presentar su diario a su familia a partir de las recomendaciones brindadas en la sesión.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

### Evidencias de aprendizaje

- **Obtiene información sobre la definición y estructura de un diario a partir de un texto oral.**
- **Escribe el título, los datos personales y los contenidos del diario tomando en cuenta el proceso de producción de un texto.**
- **Expone su diario a sus familiares presentando sus ideas de forma clara y ordenada.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **3.º grado:** Para evaluar su exposición, desarrolla las tareas 5 y 6 propuestas en la página 110 del cuaderno de autoaprendizaje 3.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Para evaluar su exposición, desarrolla las tareas 5 y 6 propuestas en la página 111 del cuaderno de autoaprendizaje 4.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de un diario, reflexionan y valoran la importancia de recordar experiencias familiares y comunitarias.

### Recursos

- Cartón o cartulina para la tapa y contratapa
- Hojas bond
- Colores
- Lápiz
- Lapicero
- Plumones



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante organice y elabore un diario sobre los recuerdos con su familia y comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información brindada sobre el diario y responde las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Cuáles son sus elementos?
- Planifica lo que escribirás en tu diario a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué vamos a escribir? ¿Para qué vamos a escribir? ¿Cómo deben escribirse dichos elementos?
- Escribe el título, los datos personales y la fecha en los escritos, y organízalos en el orden cronológico en que fueron elaborados. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y usa adecuadamente el punto, la coma y el punto y coma.
- Revisa el diario que has elaborado. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Tiene título? ¿Contiene el nombre del autor? ¿Se ha escrito utilizando un lenguaje claro? ¿Se ha respetado el uso de los signos de puntuación?
- Organiza y realiza tu exposición presentando tus ideas de forma clara y ordenada, utilizando gestos y movimientos apropiados, empleando un volumen apropiado de voz y mirando a los ojos al público.
- Evalúa tu exposición a partir de las siguientes preguntas: ¿Expresé mis ideas de forma clara y ordenada? ¿Acompañé mi exposición con gestos? ¿Hablé con un volumen de voz apropiado?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 17 al viernes 28 de agosto de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Los recuerdos vividos con mi familia y comunidad

### Situación significativa

En nuestras familias y comunidad compartimos gratos momentos que nos hacen sentir felices y agradecidos, tales como las actividades domésticas, jugar con nuestros hermanos y vecinos, regar nuestros cultivos, cuidar nuestros animales, el trabajo comunitario vecinal, las celebraciones o festividades de la comunidad, entre muchos otros más. Estas experiencias son parte de nuestra historia y quedan grabadas en nuestra memoria a manera de recuerdos que nos permiten revivir estos momentos cada vez que queramos. Sin embargo, en ocasiones, por circunstancias inesperadas como la que vivimos actualmente a raíz de la pandemia, nos vemos obligados a distanciarnos de nuestros parientes, amigos y vecinos, y dejamos de compartir buenos momentos con ellos. Estas situaciones pueden ocasionarnos sentimientos de tristeza e incertidumbre que vulneran nuestro bienestar emocional y el de los demás. Dada esta situación, surge la necesidad de conservar nuestros recuerdos más valiosos para poder compartirlos con los que nos rodean.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expliquen el origen de sus recuerdos y cómo estos activan nuestro cuerpo, que expresen con sus propias palabras las emociones que estos les generan, que resuelvan problemas, organicen y hagan lecturas interpretativas de la información que recojan sobre los recuerdos de su familia y su comunidad, y que describan a través de textos y dibujos sus experiencias vividas y propongan acciones para perpetuarlas.

Con este fin, se les planteará el siguiente reto:

- ¿Qué podemos hacer para recuperar y compartir nuestros recuerdos especiales con la familia y la comunidad?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la segunda quincena de agosto, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre los recuerdos especiales de su familia y comunidad, y elaborarán un diario con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li><li>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Construye su identidad.</li><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Explica las funciones del cerebro y los mecanismos de defensa del cuerpo.</p> <p>Explica dónde y cómo se generan los recuerdos en el cerebro y cómo estos activan nuestro cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica, con base en evidencias con respaldo científico, las funciones del cerebro y los mecanismos de defensa del cuerpo.</li><li>• Explica, con base en evidencias con respaldo científico, dónde y cómo se generan los recuerdos en el cerebro, y cómo estos activan nuestro cuerpo.</li></ul>
Matemática	<p>Resuelve problemas de cálculo en meses, semanas y días sobre las situaciones agradables que ha vivido con su familia o comunidad.</p> <p>Representa, a través de tablas de frecuencias absoluta y acumulada, información sobre los recuerdos más agradables de una familia y comunidad, y hace una lectura interpretativa de esta.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas de medición de cantidades y las traduce en expresiones numéricas de adición, sustracción y división.</li><li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de medición que realiza.</li><li>• Emplea estrategias heurísticas para operar de forma exacta o aproximada con números naturales.</li><li>• Realiza afirmaciones sobre los resultados que obtiene en la medición en meses, semanas y días de las situaciones agradables que ha vivido con su familia o comunidad.</li><li>• Registra datos obtenidos durante la sesión.</li><li>• Organiza y representa la información en tablas de frecuencias absoluta y acumulada.</li><li>• Hace una lectura interpretativa de la información contenida en las tablas.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Personal Social	<p>Describe los mejores recuerdos vividos con su familia y la comunidad, y explica las emociones que le generan estos momentos.</p> <p>Propone acciones para compartir sus recuerdos en familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue y explica con sus propios argumentos las diversas emociones que le producen los recuerdos que tiene con su familia y comunidad.</li><li>• Propone, planifica y realiza acciones orientadas al bienestar de su familia, tomando en cuenta sus opiniones.</li></ul>
Comunicación	<p>Infiere información, a través de un texto oral, sobre las características de un texto narrativo.</p> <p>Escribe un texto narrativo sobre un recuerdo familiar o de su comunidad.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar un diario sobre los momentos especiales vividos con la familia y la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre los recuerdos, y las características y la estructura de un diario. Para ello, utiliza un vocabulario variado y pertinente.</li><li>• Identifica el tema, el propósito, los hechos y las conclusiones a partir de información explícita.</li><li>• Escribe un texto narrativo sobre un recuerdo familiar o de su comunidad, así como los títulos, la presentación y la descripción de cada trabajo del diario que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos.</li><li>• Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la segunda quincena de agosto

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<b>Lunes 17 de agosto</b> Explicamos cómo se generan nuestros recuerdos en el cerebro	<b>Miércoles 19 de agosto</b> Expresamos en meses, semanas y días los recuerdos felices de mi vida	<b>Jueves 20 de agosto</b> Describimos nuestros recuerdos familiares y en comunidad	<b>Viernes 21 de agosto</b> Expresamos nuestros recuerdos especiales vividos en familia y comunidad
<b>Lunes 24 de agosto</b> Explicamos cómo los recuerdos activan nuestro organismo	<b>Miércoles 26 de agosto</b> Expresamos los recuerdos especiales de mi familia y comunidad en tablas de frecuencia absoluta y acumulada	<b>Jueves 27 de agosto</b> Proponemos acciones para seguir formando buenos recuerdos	<b>Viernes 28 de agosto</b> Redactamos un diario con los recuerdos especiales vividos en familia y comunidad



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 24 de agosto de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Explicamos cómo los recuerdos activan nuestro organismo

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo los recuerdos activan diversas respuestas fisiológicas en el organismo. Para ello, analizarán la anécdota de Hernán con la finalidad de identificar el problema que presenta, y, con la ayuda de un familiar, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo los recuerdos activan nuestro organismo? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán la información brindada por los locutores sobre qué es y cómo se forma un recuerdo, y anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a la siguiente pregunta: ¿Cómo los recuerdos activan nuestro organismo?, y, con su ayuda, organizarán en un listado las ideas principales que les permitan relacionar las ideas de sus apuntes.

Posteriormente, compararán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada por los locutores y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, explicarán a través de un texto y un dibujo cómo los recuerdos activan los mecanismos de defensa de nuestro cuerpo. Por último, dialogarán con sus familiares sobre sus recuerdos especiales y cómo estos activan diversas respuestas fisiológicas en su organismo.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto y un dibujo, cómo los recuerdos activan diversas respuestas fisiológicas en el organismo.

### Actividades de extensión

- **5.º grado:** Dibuja en una hoja un recuerdo especial. Escribe qué sucedió en su organismo para actuar frente a esa situación.
- **6.º grado:** Dibuja en una hoja un recuerdo especial. Escribe qué sucedió en su organismo para actuar frente a esa situación y cómo fue el efecto de recuperación.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familiares sobre cómo los recuerdos especiales activan diversas respuestas fisiológicas en el organismo con la finalidad de dar respuesta a un problema.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo los recuerdos especiales activan respuestas fisiológicas en nuestro organismo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en la anécdota de Hernán, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Cómo los recuerdos activan nuestro organismo? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te ofrecen tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Explica a través de un texto con dibujos cómo los recuerdos activan los mecanismos de defensa de nuestro cuerpo. Para ello, considera la lista de ideas que has anotado y tus recuerdos especiales en familia o comunidad. Luego, piensa en cómo llegan al cerebro y cómo se emite la respuesta. Puedes utilizar información y dibujos del sistema nervioso de tu cuaderno de autoaprendizaje o alguna ilustración del sistema nervioso que tengas en casa.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 26 de agosto de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Expresamos los recuerdos especiales de mi familia y comunidad en tablas de frecuencia absoluta y acumulada

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen la información de una encuesta en una tabla de frecuencia absoluta y que realicen una lectura interpretativa de los datos. Para ello, escucharán el caso de Valentina, quien por encargo de su profesor tiene como reto organizar, en una tabla de frecuencias absoluta y acumulada, información sobre situaciones o experiencias que representan recuerdos especiales para 200 pobladores de la comunidad de Yangas. A partir de este caso y el diálogo con sus familiares, identificarán la información necesaria para comprender el problema y escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, dibujarán en su cuaderno una tabla de doble entrada con tres columnas y cinco filas. En la primera columna, escribirán las palabras “Recuerdos especiales”; en la segunda, “Frecuencia absoluta”; y en la tercera, “Frecuencia acumulada”. Debajo de “Recuerdos especiales” escribirán “Infancia”; en la siguiente fila, “Festividades”; en la tercera; “Pérdida de un ser querido”; y la última, “Nacimiento de mis hijos”.

Tras llenar los datos, descubrirán que la frecuencia absoluta es el número de veces que se repite una respuesta, y que la frecuencia acumulada es el resultado de sumar de forma sucesiva las frecuencias absolutas. Con lo aprendido, completarán la tabla, la cual se verá de la siguiente manera:

Recuerdos especiales	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada
Infancia	30	30
Festividades	60	90
Pérdida de un ser querido	70	160
Nacimiento de mis hijos	40	200



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Después, realizarán una lectura interpretativa de la información colocada en la tabla. Finalmente, resolverán un problema similar, para lo cual deberán entrevistar a sus familiares sobre los recuerdos que consideran especiales, organizarán la información en una tabla de frecuencia absoluta y realizarán una lectura interpretativa. Estos datos los incorporarán en su diario de recuerdos especiales con la familia.

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- **Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

### Evidencias de aprendizaje

- Realiza una pequeña encuesta a su familia sobre los recuerdos que consideran especiales.
- Organiza la información recogida en una tabla de frecuencias absoluta y acumulada, y hace una lectura interpretativa a partir de los datos de la tabla.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familias sobre sus recuerdos más especiales y valoran esos eventos importantes para ellos.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante organice la información de una encuesta en una tabla de frecuencia absoluta y que realice una lectura interpretativa de los datos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Entrevista a tus familiares para identificar la cantidad de personas que eligen un recuerdo como especial. Cada miembro de tu familia puede escoger hasta 3 de los siguientes recuerdos a la vez:
  - a) Celebrar los cumpleaños
  - b) Participar en las festividades de la comunidad
  - c) La pérdida de algún ser querido
  - d) Paseo con la familia
  - e) Matrimonio
- Elabora una tabla de frecuencias absoluta y acumulada, y organiza la información recolectada de la entrevista.
- Lee la información de la tabla, de manera que puedas identificar el número de veces que se repite una respuesta y el resultado de sumar de forma sucesiva las frecuencias absolutas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 27 de agosto de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Proponemos acciones para seguir formando buenos recuerdos

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan acciones para seguir compartiendo recuerdos en familia o en comunidad. Para ello, escucharán los casos de Brayan y Paola sobre sus recuerdos más felices vividos en familia, y responderán preguntas para reflexionar al respecto. Luego, a partir de preguntas, conocerán la importancia de conservar recuerdos en la familia, en la comunidad donde vivimos y en la escuela. Seguidamente, comprenderán cómo las actividades de la vida cotidiana y las experiencias vividas en la comunidad y en la escuela son importantes para la generación de buenos recuerdos. Finalmente, conversarán con sus familiares acerca de lo tratado en esta sesión, y responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué prácticas realizarías individualmente, en familia o en comunidad para seguir formando buenos recuerdos? ¿Qué puedes proponer para registrar esos recuerdos y acudir a ellos cada vez que lo requieras?

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- **Interactúa con todas las personas.**
- Construye y asume acuerdos y normas.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Propone acciones para seguir compartiendo recuerdos en familia o en comunidad.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes proponen acciones para compartir sus recuerdos con sus familiares como una forma de contribuir a su bienestar emocional y al de los que lo rodean.

### Recursos

- Lápiz
- Lapicero
- Regla
- Tijera
- Colores
- Hojas bond
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga acciones para seguir compartiendo recuerdos en familia o en comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente los casos presentados y las reflexiones realizadas a partir de preguntas planteadas en la sesión para proponer tus acciones.
- Para elaborar tu propuesta, responde a las siguientes preguntas: ¿Qué prácticas realizarías individualmente, en familia o en comunidad para seguir formando buenos recuerdos? ¿Qué puedes proponer para registrar esos recuerdos y acudir a ellos cada vez que lo requieras? Socializa con tus familiares tus ideas sobre las acciones que consideras.
- Conversa con tus familiares sobre lo tratado en la sesión realizada.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 28 de agosto de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Redactamos un diario con los recuerdos especiales vividos en familia y comunidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen y elaboren un diario de recuerdos especiales para compartir con la familia y la comunidad. Para lograrlo, escucharán información de un texto instructivo sobre la definición y estructura de un diario. Luego, planificarán y escribirán el título, los datos personales del propietario, la fecha de elaboración de las producciones de Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática y Comunicación, y las organizarán para colocarlas en el diario. Adicional a ello, organizarán y evaluarán su exposición para presentar su diario a la familia a partir de las recomendaciones brindadas en la sesión.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencias de aprendizaje

- Comunica oralmente sus ideas principales sobre el diario a partir de un texto instructivo.
- Escribe el título, los datos personales y las fechas en que se elaboraron las producciones tomando en cuenta el proceso de producción de un texto.
- Expone su diario a sus familiares organizando sus ideas de forma clara y ordenada.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5, unidad 4. Desarrolla las tareas de la página 109. Además, realiza las tareas propuestas en la página 110, lo cual le permitirá prepararse para su exposición oral.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6, unidad 4. Desarrolla las tareas de la página 109. Además, realiza las tareas propuestas en la página 110, lo cual le permitirá prepararse para su exposición oral.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de los elementos de un diario y de la presentación del mismo, reflexionan sobre la importancia de recordar experiencias vividas con la familia y la comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Hojas bond
- Lapicero
- Colores
- Productos o trabajos realizados en cada área

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante organice y elabore un diario de recuerdos especiales para compartir con la familia y la comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha información sobre un diario a través de un texto instructivo, e infiere su definición y estructura.
- Planifica lo que vas a escribir en tu diario luego de responder a las siguientes preguntas: ¿Qué escribiré? ¿Para qué voy a escribir? ¿Quién lo leerá? ¿Qué necesitaré?
- Escribe el título, los datos personales y la fecha en que elaboraste las producciones. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y los recursos ortográficos necesarios.
- Revisa lo escrito y asegúrate de que el diario tenga todas las partes.
- Organiza y realiza tu exposición presentando tus ideas en forma clara y ordenada, utilizando gestos y movimientos apropiados, empleando un volumen adecuado de voz, y mirando a los ojos a las personas cuando hables.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 17 al viernes 28 de agosto de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad

### Situación significativa

Todas las personas tienen derecho a sentirse bien consigo mismas y a vivir en armonía y tranquilidad con el mundo que las rodea. Para ello, requieren de herramientas que las ayuden a afrontar los desafíos que les presenta la vida diaria, ya sea en la casa, en la escuela o el trabajo. Para que las personas mantengan su bienestar emocional, deben identificar e incorporar un conjunto de prácticas saludables en su vida.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan, representen y expliquen qué prácticas saludables ayudan a su bienestar emocional. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué prácticas saludables podemos adoptar y promover para fortalecer nuestro bienestar emocional?

Durante la segunda quincena de agosto, los estudiantes asumirán el rol de promotores y profundizarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en el conocimiento de las prácticas saludables. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un afiche para promover prácticas saludables que contribuyan al bienestar emocional.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Construye su identidad.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica a su familia cuáles son los efectos positivos y negativos de la luz solar en la salud de las personas, y qué debemos hacer para evitar una sobreexposición a la luz solar.	<ul style="list-style-type: none"><li>Describe en su explicación que la radiación UV tipo B es la responsable de los efectos negativos que causa la sobreexposición a la luz solar.</li><li>Relaciona la cantidad de radiación UV que existe en un lugar con factores geográficos (latitud y altitud) y climáticos (nubosidad).</li><li>Plantea recomendaciones válidas para prevenir efectos de la luz solar en la salud de las personas.</li></ul>
	Explica, mediante un texto argumentativo, su posición frente a cómo el saber científico y tecnológico permite el empleo de fuentes de energía como la luz solar.	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica una tecnología que aproveche alguna de las fuentes de energía alternativas a los hidrocarburos.</li><li>Explica cuáles son los pros y los contras de esta tecnología y cómo se relaciona con el bienestar de las personas.</li></ul>
Matemática	Representa la ganancia y pérdida de calorías mediante operaciones con números enteros.	<ul style="list-style-type: none"><li>Establece relaciones entre datos y los transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición y sustracción con números enteros.</li><li>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con enteros.</li></ul>
	Determina y representa en una hoja de cálculo la cantidad de calorías que necesitamos consumir y las que debemos gastar en nuestras actividades cotidianas para mantener una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"><li>Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros de acuerdo con las condiciones de la situación propuesta.</li><li>Plantea afirmaciones sobre las operaciones con números enteros.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<p>Identifica tres prácticas saludables en su hogar o comunidad, y explica cómo participa en esas prácticas y por qué es importante participar. A partir de ello, elabora un cuadro de doble entrada.</p> <p>Redacta un listado de prácticas saludables que realiza personalmente y con su familia y comunidad, y explica cómo esas prácticas saludables favorecen a su bienestar emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica la importancia de participar con seguridad y confianza en diferentes grupos que promueven prácticas saludables en su hogar y comunidad.</li></ul>
Comunicación	Lee un afiche y, a partir de la información que le ofrece el texto escrito, opina sobre su contenido, su organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.</li><li>• Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</li></ul>
	Elabora, con coherencia y cohesión, un afiche sobre las prácticas saludables que contribuyen al bienestar emocional, tomando en cuenta para ello los aportes de las otras áreas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte.</li><li>• Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la segunda quincena de agosto

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) Comunicación (**) DPCC
<p><b>Lunes 17 de agosto</b></p> <p>Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad” y explicamos los efectos de la luz solar en las personas</p>	<p><b>Miércoles 19 de agosto</b></p> <p>Representamos mediante números enteros las ganancias y pérdidas de calorías al desarrollar prácticas de vida saludable</p>	<p><b>Viernes 21 de agosto</b></p> <p>(*) Leemos un afiche para opinar sobre su contenido</p> <p>(**) Identificamos las prácticas saludables en la comunidad y en el hogar</p>
<p><b>Lunes 24 de agosto</b></p> <p>Explicamos que la energía solar favorece al estado de confort de las personas</p>	<p><b>Miércoles 26 de agosto</b></p> <p>Determinamos mediante operaciones con números enteros la cantidad de calorías que consumimos y gastamos para mantener una vida saludable</p>	<p><b>Viernes 28 de agosto</b></p> <p>(*) Elaboramos un afiche sobre las prácticas saludables que contribuyan al bienestar emocional</p> <p>(**) Relacionamos las prácticas saludables con el fortalecimiento del bienestar emocional y socializamos los avances de nuestro producto</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 17 de agosto de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Explicamos cómo la ciencia permite aprovechar la energía solar para beneficio de la sociedad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes asuman una postura crítica frente a la aplicación del saber científico y tecnológico para mejorar de la calidad de vida de las personas, en específico a la utilización de fuentes de energía como el Sol. Para ello, primero reconocerán las ideas previas que tienen respecto a las distintas maneras de aprovechar la energía solar. Luego, escucharán atentamente información sobre una tecnología específica que permite este aprovechamiento: los muros tipo trombe. Entenderán que una vivienda con este tipo de muros se mantendrá caliente en el interior, pues se aprovecha la energía térmica proveniente del Sol y se aplican los principios de convección y conducción del calor en los materiales de construcción y en el diseño de la vivienda para mantenerla cálida.

Asimismo, reconocerán que materiales como la madera, piedra, vidrio o plástico en los muros trombe son conductores de calor y que emplearlos es un ejemplo de tecnología ecoamigable, ya que utiliza materiales naturales y reciclables, así como una fuente de energía renovable. También, escucharán sobre los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS), entre los cuales el ODS 7 aborda la necesidad de contar con fuentes de energía asequibles y no contaminantes. En ese sentido, comprenderán que las sociedades modernas requieren de fuentes de energía constantes, y que estas mejoran las condiciones de vida de los pobladores, por ejemplo, al reducir la prevalencia de enfermedades respiratorias en aquellas personas que habitan en una casa caliente. Este enfoque de equilibrio entre el desarrollo tecnológico y la conservación del entorno es fundamental para el presente y futuro de las sociedades.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Finalmente, los estudiantes contrastarán sus ideas previas con las ideas principales brindadas en la sesión respecto a la manera en que el saber científico y tecnológico permite aprovechar la energía solar, y reconocerán en el proceso otros mecanismos tecnológicos y científicos que mejoran las condiciones de vida de la población.

### Competencia y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

### Evidencia de aprendizaje

Explica, mediante un texto argumentativo, su posición frente a cómo el saber científico y tecnológico permite el empleo de fuentes de energía como la luz solar.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Diálogo intercultural
Actitud(es)	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que existen otras formas de aplicar los principios de convección y conducción del calor en la construcción de viviendas, tanto para disipar el calor como para conservarlo, considerando los saberes científicos y tradicionales y sin menospreciar ningún enfoque.

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Acuña, F. (2012). *Modelo de un sistema tipo muro trombe para calefacción solar* (tesis de pregrado). Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile. (páginas 4-10)  
Recuperado de: <https://bit.ly/2E5YHx2>
- Tecnológico de Monterrey (Productor). (2017). El calor y sus mecanismos de transferencia.  
Recuperado de: <https://bit.ly/2DRYFsX>

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante asuma una postura crítica frente a la aplicación del saber científico y tecnológico para mejorar la calidad de vida de las personas, en específico a la utilización de fuentes de energía como el Sol. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escoge una aplicación tecnológica que aproveche la energía solar. Por ejemplo, los paneles fotovoltaicos.
- Una vez que hayas escogido tu ejemplo, realiza una lista de todas las cosas positivas que podrían derivar de la utilización de esta tecnología. Por ejemplo, el contar con energía eléctrica en zonas sin red de alumbrado público.
- Luego, realiza una lista de todas las cosas negativas que podrían derivar de la aplicación de esta tecnología. Por ejemplo, el alto precio de estos paneles fotovoltaicos.
- Compara los pros y los contras y elige una posición a favor o en contra del ejemplo que escogiste. En esta posición, señala qué implicancias sociales tendría la aplicación de esta tecnología.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 26 de agosto de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Determinamos la cantidad de calorías que consumimos y gastamos para mantener una vida saludable mediante operaciones con números enteros

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes combinen estrategias de cálculo para determinar la cantidad de calorías que ganan al alimentarse y las que gasta al realizar sus actividades, y que argumenten sobre las relaciones numéricas con números enteros.

Para lograrlo, primero recordarán que las cantidades opuestas se representan con signos positivos o negativos, y que están presentes en situaciones cotidianas como la temperatura, las ganancias o pérdidas, entre otras. Seguidamente, analizarán un problema que implica calcular la cantidad de calorías consumidas por Ana durante el desayuno y la cantidad de calorías que gasta en 3 horas de caminata. De este modo, conocerán si existe un equilibrio entre las calorías consumidas en los alimentos y las calorías utilizadas durante la caminata. Para ello, realizarán operaciones con números enteros, por lo que adicionarán las calorías ganadas, luego harán lo propio con la cantidad de calorías consumidas en la caminata y con estos dos valores establecerán la diferencia. Entenderán que realizar estas operaciones implica establecer relaciones de correspondencia, valores con signos positivos se relacionan con ganar calorías y valores con signos negativos con perder calorías. Asimismo, comprenderán que podrán determinar el valor final al realizar operaciones con números enteros. Luego, responderán a la pregunta del problema: si en una hora de caminata se pierden 245 calorías, ¿cuántas calorías ganó o perdió Ana durante la mañana?

Con base a los procedimientos realizados, plantearán algunas afirmaciones sobre las operaciones con números enteros. Por ejemplo, si las cantidades son del mismo signo, se suman sus valores absolutos y se pone al resultado el signo que tienen ambos. Si las cantidades son de signos opuestos, se restan sus valores absolutos y se pone al resultado el signo del número que tiene mayor valor absoluto.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Finalmente, reflexionarán acerca de la necesidad de tener una adecuada alimentación y realizar actividad física para mantener una vida saludable.

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de cantidad.**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**
- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.**

### Evidencia de aprendizaje

Determina y representa la cantidad de calorías que necesitamos consumir y las que debemos gastar en nuestras actividades cotidianas para mantener una vida saludable. Luego, explica cómo emplear las operaciones de adición y sustracción en números con valores opuestos.

### Actividad de extensión

Resuelve los problemas de la página 96 a la 98 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 1*.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, luego de calcular las calorías de los alimentos que consumen diariamente y las calorías que pierden por actividades físicas, comprenden la importancia del equilibrio entre la ganancia y pérdida de calorías que necesitan para mantenerse saludables.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 1* (páginas 96-98)  
<https://bit.ly/2C4P4ym>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante combine estrategias de cálculo para determinar la cantidad de calorías que gana al alimentarse y las que gasta al realizar sus actividades, y que argumente sobre las relaciones numéricas con números enteros de signos opuestos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Registra en una hoja la cantidad de calorías que ganaste al alimentarte y la cantidad de calorías que pierdes al caminar o hacer ejercicios en una mañana o día. Para ello, considera la información sobre las calorías que poseen 100 gramos de cada alimento que consumiste y la cantidad de calorías que se gasta por cada actividad que realizaste.
- Relaciona las ganancias y pérdidas de calorías por medio de operaciones de adición y sustracción con números enteros. Primero, suma las calorías ganadas en tu alimentación, luego haz lo propio con las calorías perdidas o consumidas en la actividad física. Después, determina la diferencia para hallar el valor final. Con esta información, podrás explicar cuántas calorías ganaste o perdiste, y cómo puedes mantener el equilibrio entre la alimentación y la actividad física para tener una vida saludable.
- Adicionalmente, señala qué productos no deben consumirse porque contienen un exceso de calorías.
- Redacta algunas afirmaciones sobre las relaciones numéricas que encuentre al realizar operaciones de adición y sustracción con números enteros.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 28 de agosto de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Relacionamos las prácticas saludables con el fortalecimiento del bienestar emocional

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen la relación entre las prácticas saludables en su hogar y comunidad y el fortalecimiento del bienestar emocional. Para ello, recordarán la definición de prácticas saludables –actividades realizadas individual o grupalmente que incrementan el bienestar físico o emocional– e identificarán ejemplos de prácticas saludables en una narración. Luego, recordarán la definición de bienestar emocional y distinguirán entre diferentes tipos de prácticas saludables: alimentarias, deportivas, artísticas, sociales, recreativas, etc. Por último, los estudiantes reflexionarán acerca de la relación entre el bienestar emocional y las prácticas saludables que realizan en su familia y comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

#### Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un listado de prácticas saludables que realiza personalmente y con su familia y comunidad, y explica cómo esas prácticas saludables favorecen a su bienestar emocional.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de su listado, identifican y difunden prácticas saludables en su familia y comunidad que mejoran el bienestar emocional.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante identifique prácticas saludables que se realizan en su hogar y comunidad, y que explique la importancia de participar en ellas con seguridad y confianza.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Identifica en qué prácticas saludables participas en tu familia y comunidad.
- Responde a la siguiente pregunta: ¿Por qué las prácticas saludables en las que participo me causan bienestar emocional?
- Reflexiona acerca de la importancia de esas prácticas saludables para tu bienestar emocional.
- Dialoga y reflexiona con tus familiares sobre la importancia de las prácticas saludables para el bienestar emocional.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 28 de agosto de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Elaboramos un afiche sobre las prácticas saludables que contribuyan al bienestar emocional

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un afiche sobre prácticas saludables que contribuyan al bienestar emocional. Para lograrlo, analizarán un ejemplo de la página 134 de su cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras* para identificar los elementos de un afiche —título, eslogan, imagen, texto complementario, logo— y sus características —uso de expresiones precisas y cortas, tipografía variada, uso de color y tonalidades—. Luego, en la página 135, observarán e identificarán diferentes tipos de afiche —propagandístico y publicitario—, y realizarán la actividad propuesta. Enseguida, planificarán su afiche tomando en cuenta la estructura y las características de este tipo de texto, así como su propósito, destinatario, registro y género discursivo. Con estos alcances, los estudiantes desarrollarán las actividades 1 y 2 de planificación del afiche de la página 137 de su cuaderno de trabajo. Utilizando lo trabajado en dicha actividad como insumo, elaborarán su afiche y revisarán su versión final a partir de estas preguntas: ¿El título refleja la actividad que estás difundiendo? ¿El eslogan que propusiste es breve y fácil de recordar? ¿Hay una imagen principal que llama la atención del público? ¿Los colores que has usado ayudan a captar la atención del público? Por último, los estudiantes responderán una pregunta de metacognición acerca de las habilidades que pusieron en práctica en la sesión.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Escribe diversos textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora, con coherencia y cohesión, un afiche sobre las prácticas saludables que contribuyen al bienestar emocional, tomando en cuenta para ello los aportes de las otras áreas.

### Actividades de extensión

Investiga en diferentes fuentes de información, como sus cuadernos de trabajo de las otras áreas, sobre otros afiches y los contrasta con el que ha elaborado. Luego, realiza los ajustes que considera necesarios en su afiche, los comparte con un miembro de su familia y le pregunta sobre el mensaje que transmite para verificar si coincide con el que propuso.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de sus afiches, promueven el reconocimiento y la valoración de las prácticas tradicionales saludables que se realizan en su familia y comunidad.

### Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Plumones
- Cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*. VI ciclo (páginas 134, 135 y 137)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore un afiche sobre las prácticas saludables que contribuyen al bienestar emocional. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Determina el propósito, lenguaje y destinatario de tu afiche.
- Define los elementos y el contenido de tu afiche empleando la ficha de tu cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras* (página 137).
- Emplea de forma creativa las imágenes, los tipos de letras, los colores y las tonalidades en tu infografía.
- Redacta los textos de tu infografía de forma lógica y articulada. Emplea recursos ortográficos para dar sentido a tu texto.
- Utiliza las ideas y los aprendizajes de las diferentes áreas en la elaboración de tu afiche.
- Revisa tu afiche a partir de las preguntas desarrolladas en la sesión para obtener una excelente versión final.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 17 al viernes 28 de agosto de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad

### Situación significativa

Tradicionalmente, en el ámbito rural existen espacios de encuentro de la comunidad donde los mayores comparten con las generaciones jóvenes su forma de comprender el mundo y sus saberes sobre tecnología y medicina. También, hay espacios en donde los miembros de la comunidad se encuentran para realizar actividades productivas, como la pesca, la agricultura y la caza, en el marco del respeto, la solidaridad y el trabajo colaborativo. Sin embargo, la llegada de la internet y el uso extendido de celulares ha influido negativamente en muchos jóvenes, los cuales ahora prefieren pasar su tiempo en soledad, revisando sus redes sociales y escuchando música. Esto genera tensión en la familia y conflictos entre padres e hijos, lo cual afecta el bienestar emocional de la familia y la comunidad.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan, analicen y lideren la recuperación o la generación de espacios de vida saludable, donde todos pueden fortalecer su bienestar emocional. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿De qué manera podemos promover la recuperación o la generación de espacios y estilos de vida saludable orientados al bienestar emocional de la comunidad?

Durante la segunda quincena de agosto, los estudiantes investigarán sobre las prácticas, las acciones y los espacios de la comunidad que ayudan a mantener el bienestar emocional de las personas. Abordarán este tema desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un afiche sobre las prácticas sociales que favorecen el bienestar emocional desde su experiencia familiar.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica a su familia, mediante un texto descriptivo, cómo se origina la microbiota intestinal, cuál es su importancia para los seres humanos y cómo afecta a la salud y a las emociones.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica la influencia del ambiente extrauterino y las particularidades de la leche materna en dicha composición.</li><li>• Describe las principales funciones de la microbiota intestinal, las cuales se relacionan con la defensa, la nutrición y el comportamiento de la persona.</li><li>• Explica, a través de ejemplos, en qué consiste la disbiosis y por qué altera la salud de las personas.</li><li>• Explica cómo influye una adecuada alimentación en la microbiota intestinal.</li><li>• Utiliza el conocimiento científico para explicar la relación de las emociones con los neurotransmisores y el sistema nervioso entérico (SNE).</li></ul>
Matemática	Elabora, argumenta y justifica una propuesta de presupuesto para recuperar los espacios orientados al bienestar emocional empleando las operaciones y propiedades de los números racionales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica y estima los costos para la recuperación de los espacios orientados al bienestar emocional en la comunidad empleando los números racionales.</li><li>• Hace cálculos del presupuesto para la recuperación de los espacios orientados al bienestar emocional empleando las operaciones de los números racionales.</li><li>• Plantea afirmaciones sobre las estimaciones y los cálculos de los costos que demanda recuperar los espacios comunales orientados al bienestar emocional. Justifica el presupuesto que se necesita para recuperar los espacios comunales que favorecen el bienestar emocional empleando sus conocimientos de las propiedades de los números racionales.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Identifica los diversos espacios y estilos de vida saludable que favorecen el bienestar emocional en su comunidad, y elabora una lista de espacios y estilos de vida saludable que contribuyen con el bienestar emocional, que seguirá y promoverá, y relaciona dicha lista con los derechos del niño y el adolescente.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Registra espacios y estilos de vida saludable que favorecen el bienestar emocional relacionándolos con los derechos del niño y el adolescente.</li><li>• Brinda sugerencias para el aprovechamiento de la diversidad de espacios y estilos de vida saludables.</li><li>• Brinda información que ha deliberado y consensuado sobre el asunto público del bienestar emocional y los espacios y estilos de vida saludables.</li></ul>
Comunicación	Planifica y elabora un afiche para informar sobre espacios saludables de su comunidad que favorecen el bienestar emocional.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recupera información explícita del texto oral que escucha seleccionando datos específicos.</li><li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el tipo de texto.</li><li>• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema.</li><li>• Establece relaciones lógicas entre ideas usando conectores. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.</li></ul>



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la segunda quincena de agosto

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) DPCC (**) Comunicación
<p><b>Lunes 17 de agosto</b></p> <p>Nos informamos del nuevo proyecto integrador: “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad” explicando los hábitos alimenticios, microbiota y bienestar físico y emocional</p>	<p><b>Miércoles 19 de agosto</b></p> <p>Estimamos el presupuesto para recuperar los espacios de la comunidad que favorecen el bienestar emocional</p>	<p><b>Viernes 21 de agosto</b></p> <p>(*) Reconocemos espacios y estilos de vida que favorecen el bienestar emocional</p> <p>(**) Elaboramos la planificación de un afiche para comunicar los espacios saludables que favorecen el bienestar emocional</p>
<p><b>Lunes 24 de agosto</b></p> <p>Comprendemos cómo se relacionan los hábitos alimenticios, microbiota y bienestar físico y emocional</p>	<p><b>Miércoles 26 de agosto</b></p> <p>Justificamos el presupuesto para recuperar los espacios de la comunidad que favorecen al bienestar emocional</p>	<p><b>Viernes 28 de agosto</b></p> <p>(*) Promovemos espacios y estilos de vida saludables desde nuestra identidad y diversidad, para construir el bienestar emocional</p> <p>(**) Elaboramos afiches</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 17 de agosto de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Comprendemos cómo se relacionan los hábitos alimenticios, microbiota y bienestar físico y emocional

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes construyan explicaciones acerca de la influencia de la microbiota en la salud física y emocional. Para lograrlo, primero recordarán cómo se forma la microbiota y cuáles son sus principales funciones. Luego, conocerán cómo la alteración de la microbiota (disbiosis) influye en la salud de las personas y ocasiona una variedad de enfermedades, tales como la gastroenteritis, la enfermedad de Crohn, entre otras.

En ese sentido, comprenderán qué es la disbiosis, cuáles son sus probables causas y los síntomas más comunes de una posible disbiosis intestinal. Así, entenderán los diferentes factores que contribuyen a la generación de esta alteración en la microbiota, en la que la dieta es un factor determinante. Con esta información, conocerán que los microorganismos intestinales han coevolucionado con el ser humano, lo cual explica la gran influencia que tienen en el metabolismo, la digestión y el almacenamiento de nutrientes. De este modo, sabrán que la dieta influye en la calidad de nuestra microbiota, y, debido a que los microorganismos que la conforman producen ciertas moléculas, estas pueden ejercer un efecto directo en la pared intestinal y enviar mensajes al cerebro a través del nervio vago. En consecuencia, aprenderán que el sistema nervioso entérico (SNE) produce neurotransmisores, como la dopamina y la serotonina, los cuales influyen en nuestro estado de ánimo y comportamiento.

Además, conocerán que existe una correlación entre la depresión y la ausencia de dos géneros de bacterias (*Coprococcus* y *Dialister*). Finalmente, asociarán la calidad de la nutrición con la presencia de una microbiota beneficiosa al ser humano, es decir, una alimentación variada rica en vitaminas, nutrientes, fibras y antioxidantes, así como el consumo de productos fermentados que contienen probióticos (microorganismos vivos) o prebióticos (sustancias que nutren a determinados microorganismos).



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto, cómo la microbiota intestinal afecta a la salud y las emociones de las personas.

### Enfoques transversales

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de tener una buena nutrición para propiciar el desarrollo de una microbiota intestinal que sea beneficiosa a la salud, por lo que promueven que su familia consuma alimentos altos en fibra y bajos en grasa.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Icaza-Chávez, M. E. (2013). Microbiota intestinal en la salud y la enfermedad. *Revista gastroenterológica de México*, 78 (4). Recuperado de: <https://bit.ly/3hj71bb> (páginas 244-245).
- Coco, V. (2015). Los microorganismos desde una perspectiva de los beneficios para la salud. *Revista Argentina de Microbiología*, 47 (3). Recuperado de: <https://bit.ly/2CXhOny>

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante construya explicaciones acerca de la influencia de la microbiota en el estado de salud físico y emocional. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Utiliza tus apuntes para explicar qué es la disbiosis y menciona algunos ejemplos de cómo esta alteración afecta a las personas. Por ejemplo, el consumo excesivo de antibióticos puede ocasionar una pérdida importante de la microbiota intestinal provocando alteraciones en la digestión.
- Señala cuáles son los impactos de la nutrición en la microbiota intestinal. Para ello, puedes buscar información sobre los alimentos prebióticos (alimentos con alto contenido de fibra) y probióticos (alimentos con microorganismos beneficiosos para el ser humano).
- Identifica qué neurotransmisor está asociado con la sensación de bienestar y explica su relación con el sistema nervioso entérico (SNE). Para ello, busca en tus apuntes información sobre la serotonina, la dopamina y oxitocina. Luego, identifica cuál de estos neurotransmisores depende del SNE.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 26 de agosto de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Justificamos el presupuesto para recuperar los espacios de la comunidad que favorecen al bienestar emocional

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes calculen presupuestos empleando operaciones con números racionales y justifiquen sus resultados a partir de la realización de estas.

Para lograrlo, primero escucharán atentamente información sobre algunos lugares que promueven el bienestar en la comunidad de la estudiante Luz. Luego, mediante el ejemplo que realiza la estudiante Lucila, conocerán la importancia de realizar presupuestos aplicando la propiedad conmutativa de la adición. Seguidamente, recordarán y registrarán los datos que se emplearon para calcular la construcción de un pasamanos (las medidas y el precio de los materiales) en la comunidad de Santo Domingo, aunque al contar ahora con una nueva cotización en el precio de la mano de obra, determinarán el nuevo presupuesto.

Para ello, en primer lugar, calcularán la cantidad de material que requieren en tubos de 1" y de 1,5" de grosor. Conocerán que para construir los parantes y el techo se requieren tubos de 1,5", y hallarán el metraje para cuatro parantes y para el techo. Con esta información, determinarán la cantidad de metros de tubos que necesitan para construir el pasamanos. Luego, multiplicarán esta cantidad por el precio unitario del tubo de 1,5", considerando que los tubos tienen una medida estándar. Después, realizarán una operación similar al calcular la cantidad de metros necesarios para construir las gradas con tubos de 1" de grosor. De este modo, sumarán ambos resultados para determinar el precio total de los materiales.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Por otro lado, determinarán el costo de las dos propuestas de mano de obra, una por metro cuadrado y otra por metro lineal. En ese sentido, para la primera propuesta hallarán el área del pasamanos y las gradas, y multiplicarán esta cantidad por el precio establecido (soles por metro cuadrado). A continuación, calcularán el presupuesto por metro lineal. Finalmente, sumarán el precio total de los materiales con el precio de la mano de obra y establecerán cuál es el presupuesto más conveniente.

### Competencia y capacidades

#### Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**
- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.**

### Evidencia de aprendizaje

Justifica, a partir de las operaciones con números racionales que realizó, la propuesta de presupuesto que realizó en la sesión anterior sobre los espacios orientados a promover el bienestar emocional de su comunidad.

### Actividad de extensión

- **3.º grado:** Resuelve los problemas de la página 98 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes emplean como insumo su propuesta de presupuesto para argumentar a su familia la necesidad de mejorar los espacios públicos que promueven el bienestar en la comunidad.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*  
<https://bit.ly/2ZS4OfZ>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante calcule presupuestos empleando operaciones con números racionales y justifique sus resultados a partir de la realización de estas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Emplea la propuesta de presupuesto que realizaste para la sesión anterior. Recuerda que en esa propuesta debías considerar la cantidad de material a utilizar, el costo de dicho material y el costo de la mano de obra. Determinaste estas cantidades realizando operaciones con números racionales.
- Realiza otro presupuesto donde consideres una cotización adicional en la mano de obra. Sigue los pasos explicitados en la sesión anterior.
- Compara los dos presupuestos y justifica, utilizando tus conocimientos de las propiedades de los números racionales, el presupuesto más favorable considerando el clima y la duración de los materiales para recuperar el espacio de tu comunidad.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 28 de agosto de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Promovemos espacios y estilos de vida saludables, desde nuestra identidad y diversidad cultural, para favorecer el bienestar emocional

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen la importancia de promover, desde nuestra identidad y diversidad cultural, estilos y espacios de vida saludable que favorezcan el bienestar emocional. Para lograrlo, analizarán información acerca del pueblo indígena shipibo-konibo, para identificar sus prácticas saludables y reconocer qué podemos aprender de su estilo y espacio de vida. Luego, recordarán las definiciones de *estilo de vida* y *bienestar emocional*, y, a partir de ellas, identificarán cuáles son las características de los estilos y espacios de vida saludables. Con esta información, los estudiantes reflexionarán acerca de la importancia de valorar la diversidad y riqueza cultural del Perú para promover estilos de vida saludable y para ejercer sus derechos.

### Competencia y capacidades

**Construye su identidad.**

- **Se valora a sí mismo.**
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora una lista de espacios y estilos de vida saludable que contribuyen con el bienestar emocional, que seguirá y promoverá, y relaciona dicha lista con los derechos del niño y el adolescente.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de la diversidad y riqueza cultural del Perú para su bienestar emocional.

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante explique la importancia de promover, desde nuestra identidad y diversidad cultural, estilos y espacios de vida saludable que favorezcan el bienestar emocional. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Dialoga con tus familiares acerca de qué estilos y espacios de vida saludable existen en la cultura de tu comunidad.
- Identifica qué estilos y espacios de vida saludable de tu comunidad pueden ser más beneficiosos para tu bienestar emocional.
- Investiga a qué derechos del niño y el adolescente se relacionan los estilos y espacios de vida saludable que has identificado.
- Reflexiona acerca de cómo los estilos y espacios de vida saludable que has identificado te permiten ejercer tus derechos.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 28 de agosto de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Elaboramos afiches para promover formas de vida saludable

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes elaboren un afiche sobre prácticas saludables. Para lograrlo, los estudiantes analizarán los ejemplos de afiches en su cuaderno de comprensión lectora (páginas 200 y 201 para 3.º y desde la página 155 hasta la 163 para 4.º); identificarán los elementos paratextuales que presentan los afiches, tales como imágenes, colores, tamaño y tipo de letra; y reconocerán que estos elementos se hacen visibles en la estructura del afiche y cumplen la función de captar la atención del lector. Luego, determinarán las características que deben tener las imágenes, los eslogan y los datos de sus afiches tomando en cuenta su propósito. Seguidamente, utilizarán los elementos que planificaron la semana anterior —el mensaje a transmitir, la información a emplear y la selección de imágenes a utilizar— para iniciar el proceso de elaboración de sus afiches, tomando en cuenta que la práctica a difundir es “Aprender y usar técnicas, prácticas y costumbres en el tratamiento de los alimentos, las plantas y las medicinas para preservarlas a las futuras generaciones”.

Con esos insumos, los estudiantes elaborarán sus afiches con coherencia y cohesión, adecuando su redacción a la situación comunicativa y al propósito y usando las convenciones del lenguaje escrito. Después, revisarán su afiche, para lo cual verificarán si cumple con el objetivo que se propusieron, si luce como un todo organizado y atractivo, si la ortografía es correcta, y si la información que incluyen es clara y precisa. Por último, publicarán sus afiches.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante escribe, con coherencia y cohesión, un afiche respetando su estructura y haciendo un buen uso de los elementos paratextuales.

### Actividad de extensión

- **3.º grado:** Lee el texto “Algo muy grave va a suceder en este pueblo” de las páginas 8, 9 y 10 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3*. Luego, lo debe comentar con su familia.
- **4.º grado:** Lee el texto “Tengo un sueño” de las páginas 5 y 6 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4*. Luego, lo debe comentar con su familia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de sus afiches, promueven las prácticas saludables tradicionales de su comunidad.

### Recursos

- Hojas de papel
- Lápices o lapiceros
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3*  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5567>
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4*  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5568>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore un afiche sobre prácticas saludables. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Elabora tu afiche respetando el tema, el propósito, el público, la estructura, las características y los criterios establecidos en la sesión.
- Redacta su eslogan y los datos con cohesión y coherencia.
- Determina las imágenes, los tipos de letra y los colores en función al tema y propósito de tu afiche.
- Acoge los aportes de las diferentes áreas en el planteamiento de tu afiche.
- Revisa tu afiche en base a los criterios y las tareas establecidas en la sesión.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 17 al viernes 28 de agosto de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad

### Situación significativa

Para llevar una vida en equilibrio, las personas necesitan mantener un estilo de vida saludable. Ello requiere incorporar comportamientos cotidianos que ayudan a conservar la salud física, mental y emocional, y mantenerse alejados del sedentarismo, la falta de sueño, el abuso de la tecnología, la mala alimentación y el consumo de alcohol. Sin embargo, muchas personas, especialmente los adolescentes y jóvenes, no reconocen el impacto que los malos hábitos pueden causar en su vida. Frente a esta situación, corresponde reflexionar sobre la importancia del autocuidado, identificar y rechazar aquello que es perjudicial para la salud, y optar por un estilo de vida saludable.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen prácticas saludables y propongan acciones para fortalecer su bienestar emocional. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cuáles son las prácticas que nos ayudan a mantener nuestra salud emocional, y de qué manera podemos promover estas prácticas en la familia y la comunidad?

Durante la segunda quincena de agosto, los estudiantes investigarán sobre las prácticas que nos ayudan a mantener el bienestar emocional. Abordarán este tema desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un informe donde darán cuenta de las prácticas que nos ayudan a mantener el bienestar emocional, y que han identificado dentro y fuera de su comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Construye su identidad.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Sustenta que el material genético de una especie puede ser aislado y transferido para expresar determinados caracteres. Fundamenta su posición sobre el uso de la biotecnología considerando las implicancias éticas y sociales.	<ul style="list-style-type: none"><li>Define los conceptos de <i>biotecnología</i> y <i>manipulación de la información genética</i>.</li><li>Explica su posición respecto a la introducción de genes de un organismo a otro para mejorar alguna característica de interés.</li><li>Fundamenta sus argumentos acerca de las implicancias de los avances de la biotecnología en la vida de las personas respecto a la salud, la alimentación y otros.</li></ul>
Matemática	Determina el valor promedio y la desviación estándar de los resultados que registró al realizar una actividad física. Luego, elabora conclusiones basándose en los resultados obtenidos.	<ul style="list-style-type: none"><li>Emplea ejemplos que permiten observar una dispersión de los datos (tiempo, distancia, velocidad, entre otros).</li><li>Emplea un lenguaje matemático al brindar una explicación sobre la relación entre la mediana y la desviación estándar.</li><li>Realiza procedimientos para calcular la desviación estándar de un conjunto de datos no agrupados.</li><li>Justifica sus conclusiones a partir de ejemplos relacionados con la actividad física.</li></ul>
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>Escribe un texto argumentativo sobre el bienestar emocional y su relación con las prácticas saludables.</li><li>Redacta un informe sobre las prácticas saludables con propuestas de acciones para mantener su bienestar emocional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Expone sus ideas y argumentos con orden y coherencia.</li><li>Redacta un texto de forma coherente y clara, considerando el propósito comunicativo y haciendo uso de recursos gramaticales y ortográficos que brinden sentido al texto.</li></ul>



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Expresa en un texto argumentativo su punto de vista sobre la importancia del bienestar emocional y su relación con la diversidad cultural. Sustenta la importancia de las prácticas saludables en su comunidad para fortalecer el bienestar emocional y propone acciones para mejorar el bienestar emocional en su comunidad o región.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las características del bienestar emocional.</li> <li>• Expresa su punto de vista sobre las consecuencias de sus decisiones en su estilo de vida.</li> <li>• Propone prácticas de vida saludable basadas en principios éticos y en la responsabilidad consigo mismo y con los demás.</li> </ul>
--	--	---

### Programación de la segunda quincena de agosto

Ciencia y Tecnología	Matemática	DPCC	Comunicación
<p><b>Lunes 17 de agosto</b></p> <p>Conocemos nuestro proyecto integrador “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad” y comprendemos procedimientos de manipulación genética en organismos</p>	<p><b>Miércoles 19 de agosto</b></p> <p>Planteamos ejemplos sobre nuestras prácticas deportivas y explicamos el significado de la desviación estándar</p>	<p><b>Jueves 20 de agosto</b></p> <p>Reconocemos prácticas de vida saludable en la comunidad</p>	<p><b>Viernes 21 de agosto</b></p> <p>Reconocemos la estructura interna y externa de un informe</p>
<p><b>Lunes 24 de agosto</b></p> <p>Argumentamos sobre las implicancias de los avances de la biotecnología</p>	<p><b>Miércoles 26 de agosto</b></p> <p>Explicamos procedimientos para calcular la desviación estándar y formulamos conclusiones que orientan las prácticas deportivas saludables</p>	<p><b>Jueves 27 de agosto</b></p> <p>Proponemos acciones que favorezcan prácticas de vida saludable que permiten el bienestar emocional</p>	<p><b>Viernes 28 de agosto</b></p> <p>Preparamos un informe escrito en donde se describen acciones que favorezcan el bienestar emocional</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 24 de agosto de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Argumentamos sobre las implicancias de los avances de la biotecnología

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes evalúen los pros y los contras del uso de la biotecnología en la vida de las personas y tomen una posición al respecto. Primero, recordarán algunas ideas clave que abordaron en la sesión anterior sobre la biotecnología. Luego, escucharán atentamente información sobre la clonación en mamíferos y brindarán su opinión sobre la posibilidad de clonar seres humanos. Entenderán que este tema es controversial y, junto a otros temas, analizarán los pros y los contras de la biotecnología en la vida de las personas. Para ello, conocerán algunas aplicaciones de la biotecnología, como la producción de medicamentos para tratar enfermedades, la manipulación de microorganismos en la producción y manufacturación de alimentos, la creación de organismos transgénicos, como plantas resistentes a las plagas y animales que producen proteínas humanas para fines médicos, entre otros. También, escucharán algunos beneficios y posibles perjuicios de la biotecnología, mencionadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). En ese sentido, comprenderán que es importante probar y analizar cuidadosamente las innovaciones biotecnológicas antes de su difusión a la población, y que algunas tecnologías provocan problemas éticos (por ejemplo, una compañía de seguros que establece la póliza según las enfermedades que puede sufrir una persona en el futuro) y dilemas éticos (por ejemplo, pedir la detección de anomalías genéticas de un embrión para decidir la continuación del embarazo). Finalmente, registrarán ideas relevantes sobre la biotecnología, como el incremento en la producción agrícola, el desarrollo de vacunas y tratamientos médicos, posibles riesgos potenciales para la salud humana y la biodiversidad, y manipulación genética para acceder a mejores condiciones de vida.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

### Evidencia de aprendizaje

Fundamenta su posición sobre el uso de la biotecnología considerando las implicancias éticas y sociales para la vida de las personas.

### Enfoques transversales

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que la biotecnología ha supuesto mejoras significativas en la calidad de vida de las personas, y sustentan su posición con respecto a cómo debe utilizarse considerando la evidencia científica y sin menospreciar las opiniones de los demás.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- FAO. (2000). La FAO subraya el valor potencial de la biotecnología, pero invita a la precaución. Roma, Italia: Comunicados de prensa de la FAO. Recuperado de: <https://bit.ly/2CnNKXh>
- Minam. (2016). Moratoria al ingreso de transgénicos -OVM- en el Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/3gZfjFu>

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante evalúe los pros y los contras del uso de la biotecnología en la vida de las personas y tome una posición al respecto. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escoge un aspecto de la biotecnología en el que puedas establecer los pros y los contras. Por ejemplo, la modificación genética del arroz para que incluya provitamina A.
- Una vez que hayas escogido tu ejemplo, realiza una lista de todas las cosas positivas que podrán derivar de la aplicación biotecnológica. Por ejemplo, la modificación de este arroz para proveer de vitamina A a la población.
- Luego, realiza una lista de todas las cosas negativas que podrían derivar de la aplicación biotecnológica. Por ejemplo, el desplazamiento de algunos cultivos locales para favorecer el cultivo de este arroz.
- Compara los pros y los contras y elige una posición a favor o en contra del ejemplo que escogiste. En esta posición, señala qué implicancias éticas tendría esta aplicación biotecnológica y cuáles serían las consecuencias sociales.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 26 de agosto de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Explicamos procedimientos para calcular la desviación estándar y formulamos conclusiones que orientan las prácticas deportivas saludables

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes determinen la desviación estándar de un conjunto de datos e interpreten el resultado considerando la relación con la media aritmética para elaborar conclusiones y promover prácticas deportivas saludables.

Para lograrlo, recordarán primero que en la sesión anterior interpretaron información haciendo uso de la desviación estándar. Luego, escucharán atentamente el caso de tres estudiantes deportistas, quienes practicaron distintos estilos de natación en seis sesiones de 30 a 60 minutos. Registrarán los datos brindados (cantidad de tiempo en minutos), y determinarán la desviación estándar del conjunto de datos por cada estudiante. Para ello, realizarán lo siguiente: a) calcularán la media o promedio del tiempo de nado; b) determinarán las diferencias entre dicho promedio y cada dato, y las elevarán al cuadrado; c) sumarán los resultados obtenidos en el paso anterior; d) dividirán la suma obtenida entre el número de datos; y e) calcularán la raíz cuadrada del resultado anterior para hallar la desviación estándar. A continuación, emplearán el promedio de los datos y la desviación estándar obtenida para elaborar conclusiones (por ejemplo: El tiempo promedio de nado del estudiante Pedro es de 40 minutos, con una tendencia a aumentar o disminuir 4,1 minutos).

Además, reflexionarán sobre la utilidad de la desviación estándar para conocer la dispersión de los datos con respecto al promedio, y qué acciones pueden llevarse a cabo para uniformizar estos datos. Finalmente, comprenderán que es posible emplear esta información para orientar a otras personas a realizar ejercicio físico.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- **Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.**
- **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.**

### Evidencia de aprendizaje

Determina el valor promedio y la desviación estándar de los resultados que registró al realizar una actividad física. Luego, elabora conclusiones basándose en los resultados obtenidos.

### Actividad de extensión

Resuelve las situaciones que se presentan en el cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 5* (páginas. 117, 118, 119 y 120).

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes calculan el valor promedio y la desviación estándar y, con base en los resultados, proponen a su familia o comunidad algunas acciones para practicar deportes que contribuyan al bienestar emocional.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante determine la desviación estándar de un conjunto de datos e interprete el resultado, considerando la relación con la media aritmética para elaborar conclusiones y promover prácticas deportivas saludables. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Registra el tiempo que has utilizado para realizar una práctica deportiva. Recuerda que debes registrar al menos tres o más días e identificar la variación de los datos.
- Calcula el valor promedio de los datos. Para ello, suma todos los datos y divídelo entre el total de días en los que se realizó la actividad física. Luego, determina el cuadrado de las diferencias entre cada dato y el promedio.
- Suma los resultados del paso anterior y divide ese resultado entre el total de datos. Seguidamente, calcula la raíz cuadrada del resultado obtenido para hallar la desviación estándar.
- Emplea la desviación estándar y el promedio de los datos para formular conclusiones y explicar qué tanto varían los datos.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 27 de agosto de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Proponemos acciones que favorezcan prácticas de vida saludable que permiten el bienestar emocional

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan prácticas saludables y sustenten la importancia de estas para su desarrollo personal. Con este fin, empezarán por analizar una noticia acerca de la violencia y las adicciones como problemas de salud pública que afectan a los jóvenes. A continuación, identificarán la relación entre los derechos del niño y del adolescente y las actividades que favorecen y contribuyen al bienestar emocional. Para ello, reconocerán la importancia del juego, la recreación y el arte y la cultura para su salud física y mental, para sus aprendizajes, para el desarrollo de sus habilidades socioemocionales y para la construcción de su identidad y su sentido de pertenencia. Por último, los estudiantes reconocerán, asimismo, la importancia de organizar su tiempo de forma tal que puedan incorporar prácticas saludables en su vida cotidiana.

### Competencia y capacidades

**Construye su identidad.**

- **Se valora a sí mismo.**
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- El estudiante elabora un listado de prácticas saludables que existen en su comunidad. En él explica por qué son prácticas saludables y cómo contribuyen al bienestar emocional.
- Utilizando la información de su listado, el estudiante redacta un texto en el que propone recomendaciones y acciones para promover esas prácticas saludables en su comunidad.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican y promueven prácticas saludables que pueden contribuir a su bienestar emocional y al de sus pares.

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante proponga prácticas saludables y sustente la importancia de esas prácticas para su desarrollo personal. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Identifica qué prácticas saludables existen en tu familia y comunidad.
- Responde a la siguiente pregunta: ¿Por qué cada una de esas prácticas promueven el bienestar emocional?
- Investiga e imagina qué acciones podrían tomar las autoridades políticas de tu región o localidad, así como las familias, para promover que los adolescentes realicen prácticas saludables en tu comunidad.
- Dialoga con tus familiares cercanos acerca de qué acciones podrían emprender las autoridades regionales o locales y las familias para promover que los adolescentes realicen prácticas saludables.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 21 de agosto de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Preparamos un informe escrito en donde se describan acciones que favorezcan el bienestar emocional

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes redacten un informe sobre prácticas saludables. Para lograrlo, mediante un ejemplo, identificarán los pasos a seguir para elaborar el borrador de un informe: seleccionar y analizar la información útil de otras áreas; identificar otras fuentes de información; elaborar la introducción, el desarrollo y la conclusión; y compartir el borrador con su familia y recoger sus observaciones y sugerencias para mejorarlo. Luego, reconocerán las características del informe. A continuación, definirán los pasos para la elaboración del informe: 1) la planificación, que implica establecer el problema, propósito y destinatario, así como determinar las ideas que se utilizarán de cada área, recopilar la información seleccionada, organizarla y preparar el esquema; 2) la textualización, que supone la elaboración del borrador del informe en base al esquema de la planificación, teniendo en cuenta la situación comunicativa, el empleo adecuado de los recursos gramaticales y ortográficos, y la presentación de ideas de forma lógica y organizada; y 3) la revisión, que incluye evaluar el borrador en base a los siguientes criterios: cumplimiento de la planificación, claridad del propósito comunicativo, determinación del tipo de registro lingüístico, adecuación a la situación comunicativa, entre otros. Por último, los estudiantes redactarán la versión final de su informe y lo presentarán a su familia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencia de aprendizaje

Redacta, con coherencia y cohesión, un informe sobre prácticas saludables que contribuyen al bienestar emocional. Respeta la situación comunicativa y la estructura. Emplea en su redacción los insumos recopilados en las otras áreas.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de su informe, proponen y difunden prácticas saludables para el bienestar de sus pares, su familia y comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas de papel
- Lápices
- Lapiceros
- Información sobre el tema trabajada en las áreas de Matemática, Ciencia y Tecnología y DPCC

### Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante redacte un informe sobre las prácticas saludables. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Determina el tema, propósito, destinatario y registro de tu informe.
- Toma en cuenta la estructura de un informe (introducción, cuerpo y conclusión) para organizar las ideas que has tomado de las diferentes áreas y fuentes de información.
- Redacta tu informe con oraciones lógicas y organizadas, respetando las normas ortográficas y gramaticales.
- Revisa tu informe en base a los criterios de la sesión y redacta la versión final.
- Preséntale a tu familia tu informe y recoge sus comentarios y sugerencias.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

