



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 31 de agosto al viernes 4 de setiembre de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Compartimos tareas en casa

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes participen con autonomía en las labores cotidianas del hogar, considerando que todos pueden asumir diferentes tareas de acuerdo a sus posibilidades. Asimismo, se busca que aprendan la importancia y el valor de colaborar y cuidar los recursos de la familia, estableciendo acuerdos y responsabilidades para resolver las situaciones que se presentan en el día a día y mejorar el espacio en el que habitan, y expliquen cómo lo hicieron.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** hablarán sobre las tareas que se hacen en casa e identificarán en cuáles ayudan. Reflexionarán acerca de la importancia de dormir para recargarse de la energía necesaria para cumplir con las actividades diarias y elaborarán, con ayuda de un adulto, una lista de las tareas que se efectúan en el hogar. Por último, adivinarán y expresarán corporalmente algunas actividades que se llevan a cabo en casa, y aprenderán una canción que los ayudará a recordar sus tareas. El **martes** asumirán responsabilidades en las tareas de la casa, para lo cual identificarán qué pueden realizar de acuerdo con su edad. Además, aprenderán a elaborar un organizador de tareas y repetirán rimas que los ayudarán a recordar las tareas acordadas en familia. El **miércoles** conocerán distintas maneras de registrar el cumplimiento de las tareas a las que se comprometieron. El **jueves** aprenderán a preocuparse por otro ser vivo demostrando responsabilidad y autonomía, para lo cual conocerán cómo se realiza el cuidado de las plantas y los animales. También, aprenderán a hacer una maceta con material de desuso para colocar su primer cultivo. Finalmente, el **viernes** elegirán el lugar favorito de su casa y lo dibujarán. Además de ello, aprenderán cómo pueden mejorar aquellos lugares del hogar que no les agradan.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Sesiones

1	¿Qué pasa en casa cada día?	Lunes 31 de agosto
2	Compartimos tareas en casa - I	Martes 1 de setiembre
3	Compartimos tareas en casa - II	Miércoles 2 de setiembre
4	Los animales y plantas de casa que yo puedo cuidar	Jueves 3 de setiembre
5	¿Cómo es mi casa?	Viernes 4 de setiembre

Áreas y competencias

Personal Social:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

Competencia transversal:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Evidencias de aprendizaje¹

- Propone las tareas del hogar que puede realizar de acuerdo a sus intereses, las hace con autonomía solicitando apoyo cuando lo necesita y expresa cómo se siente al realizarlas.
- Revisa en el organizador de tareas, con ayuda de un adulto, el cumplimiento de sus actividades para el bienestar familiar haciendo uso de un registro gráfico.
- Realiza agrupaciones de los elementos del hogar de acuerdo a su propio criterio, las describe y explica por qué las hizo de esa manera.

¹Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Retos/Actividades de extensión²

Lunes 31 de agosto

- Hacer un listado, con la participación de la familia, de las tareas que se hacen en casa. Escoger la tarea que les gustaría realizar y dibujarla.
- Preguntar a sus familiares más cercanos qué tareas hacen en casa y quiénes son responsables de realizarlas. Conversar sobre las coincidencias o diferencias que encuentran.

Martes 1 de setiembre

- Dibujar las responsabilidades de casa que actualmente no figuran en el organizador. Guardarlas en un lugar seguro para pegarlas en el organizador más adelante, cuando los niños cambien de responsabilidades.
- Hacer rimas, con la ayuda de un adulto, sobre las tareas que el estudiante realizará, para recordarlas y poner a prueba su creatividad.

Miércoles 2 de setiembre

- Preguntar a los estudiantes sobre las tareas que han realizado. ¿Qué parte les pareció más fácil? ¿Cuál fue más difícil? ¿En qué otras tareas les gustaría ayudar? ¿Qué cosas nuevas podríamos incluir como tareas de casa?
- Invitar al estudiante a dibujar la tarea o responsabilidad que más le gustó, y que luego dicte a un adulto lo que ha dibujado para que él o ella lo escriba debajo del dibujo.

Jueves 3 de setiembre

- Tomar acuerdos sobre las tareas que el estudiante puede realizar con acompañamiento del adulto para cuidar a las mascotas o plantas, y con qué frecuencia se deben hacer.
- Revisar con el estudiante las actividades del organizador semanal y colocar una marca de cumplimiento en relación con el cuidado de las mascotas o las plantas.

Viernes 4 de setiembre

- Hacer un recorrido por la casa y mencionar las partes que le gustan y las que quisiera mejorar.
- Elaborar un plano de su casa y dibujar lo que se realiza en ese lugar. Luego, dictar lo que dibujó.

²Los retos/actividades de extensión se proponen con la finalidad de reforzar las actividades que se realizan diariamente. También deben ser adaptados y contextualizados según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes. No sustituyen a las evidencias de aprendizaje propuestas para la experiencia de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Confianza en la persona
Actitud(es)	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Por ejemplo	Las familias refuerzan la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos a través de la asignación y el cumplimiento de las tareas de la casa.

Enfoque Orientación al Bien común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes desarrollan acciones a favor de la preservación de las plantas y los animales de su entorno inmediato y de su hogar.

Recursos

- Lápiz u otro material para escribir
- Caja de cartón
- Hojas y papelote
- Plantita
- Botella de plástico
- Plumones



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Inicial:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 31 de agosto, miércoles 2 y viernes 4 de setiembre de 2020

Áreas curriculares: Comunicación, Ciencia y Tecnología, y Matemática

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Situación significativa

Le doy vueltas al Sol

Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes aprendan por qué se producen el día y la noche, y cómo ambos influyen en el desarrollo de los animales y las personas. En ese sentido, reconocerán situaciones de la vida cotidiana que realizan cada día, comprenderán cómo se forman el día y la noche, y descubrirán los efectos de la rotación de la Tierra. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo se producen el día y la noche y cómo influyen en la vida de las personas y los animales? ¿Por qué mientras en el Perú estamos de noche, en otras partes del mundo es de día?

Durante esta primera semana, los estudiantes aprenderán que la Tierra gira alrededor del Sol a través del movimiento de traslación, y mediante el movimiento de rotación se producen el día y la noche. Asimismo, conocerán qué sucede en otras partes del mundo mientras en el Perú es de día o de noche. También, relacionarán las actividades que realizan en el día o la noche. De igual manera, aprenderán a estimar el tiempo que emplean para hacer sus actividades utilizando las expresiones *mucho tiempo* y *poco tiempo*. Así, procurarán organizarse y cumplir de forma responsable y puntual con ellas. Para ello, reconocerán las actividades que demandan mucho o poco tiempo y las organizarán en un planificador semanal, e identificarán en un calendario cuántos días faltan para la realización de un evento importante, como la fecha de cumpleaños de un familiar, la llegada de la lluvia, etc.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	Historias del sol y de la luna	Lunes 31 de agosto
2	¿Por qué existe el día y la noche?	Miércoles 2 de setiembre
3	Organizamos nuestro horario del día	Viernes 4 de setiembre

Áreas, competencias y capacidades

Comunicación:

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Narra, con ayuda de un familiar, una historia conocida o creada donde incluye como personajes al Sol y la Luna. Para crear la historia, identifica a quién está dirigido el texto, y redacta acorde a su nivel de escritura, utiliza letras móviles o dibujos. Asimismo, tanto para la historia conocida como para la creada, identifica quiénes son los personajes, cómo son, qué hacen y qué les ocurre. Luego, organiza las ideas identificando qué pasa primero, qué ocurre, qué pasa después y cómo termina la historia.
- Explica, a través de un dibujo o un texto, por qué, en un mismo momento, hay lugares en la Tierra donde es de día y otros donde es de noche. En su explicación, incluye distintos elementos que representen al Sol y la Tierra.
- Calcula cuántos días o semanas faltan para que llegue una fecha que considera importante. Para ello, utiliza un calendario donde identifica la fecha actual y cuenta los días hasta dicha fecha. Según su resultado, emplea el término *poco tiempo* o *mucho tiempo* para señalar el tiempo que falta.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de organizar sus actividades para cumplir responsablemente con las mismas.

Recursos

- Hoja de papel o cuaderno
- Lápiz
- Lápices de colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientación Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 1 y jueves 3 de setiembre

Áreas curriculares: Comunicación y Ciencia y Tecnología

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Situación significativa

Recorremos el Perú

Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes aprendan a brindar pautas y recomendaciones para viajar por el país. En ese sentido, conocerán las características sobre el clima, el tiempo y la temperatura de algunos lugares del país. También, comprenderán cómo trazar recorridos y elaborar croquis para ofrecer información adecuada. Para esta situación significativa, se planteará la siguiente pregunta orientadora: ¿Qué recomendaciones brindarías a un viajero que desea visitar tu localidad u otro lugar?

En la primera semana, aprenderán cómo elaborar un texto de recomendaciones de viaje. Para ello, conocerán a Viajerito, un niño que viaja mucho por el Perú, hacia regiones como Áncash y Loreto. Él tiene una amiga que vive al otro lado del mundo, en un país de África llamado Guinea Ecuatorial, y, como conoce mucho sobre el Perú, puede darle recomendaciones para cuando ella quiera visitar nuestro país. En relación con ello, los estudiantes conocerán cómo Viajerito recolectó información sobre las ciudades de Huaraz e Iquitos, y escribió recomendaciones en una guía turística o de viaje con ayuda de los animales que conoció en su travesía. A partir de la bitácora de Viajerito sobre estos dos lugares, entenderán la importancia de registrar a qué altura se encuentran, cuál es el tiempo y clima del lugar, qué sitios pueden visitarse, lo que más llama la atención, el tiempo de viaje y la información que leen de los carteles. También, sabrán que deben anotar algunos consejos para hacer más llevadero el viaje (por ejemplo, tomar mate de coca ayuda a combatir el mal de altura).

Además, aprenderán sobre el clima de cada región, el tiempo, la altura y las precipitaciones. Para ello, a partir de la experiencia de Viajerito visitando Huaraz, un lugar con clima frío, comprenderán que un cambio de altura implica



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

un cambio de temperatura. También, conocerán la diferencia entre clima y tiempo atmosférico, analizarán los elementos del clima e identificarán las maneras de medirlos, utilizando instrumentos o aparatos como el termómetro para medir la temperatura, el pluviómetro para medir las precipitaciones, la veleta para señalar la dirección del viento, el higrómetro para determinar la humedad y el barómetro para determinar la presión atmosférica. Al analizar la experiencia de Viajerito en Iquitos, un lugar con clima cálido, conocerán sobre las nubes. Con todo lo aprendido, los estudiantes identificarán el clima típico de la zona donde viven y elaborarán una ficha sobre el clima de su comunidad. Se sugiere que pregunten a sus familiares o investiguen más sobre el tema en páginas seguras de internet o en algún libro.

Programas

1	Empezamos un viaje por el Perú	Martes 1 de setiembre
2	Aprendemos sobre el clima y el tiempo en nuestro viaje por el Perú	Jueves 3 de setiembre

Áreas, competencias y capacidades

Comunicación:

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Lee e investiga sobre el clima, el tiempo, la altitud y cómo llegar al lugar elegido del cual tratará su texto de recomendaciones de viaje. Escribe los datos en su cuaderno.
- Explica, a través de una ficha, sobre el clima de su comunidad. Para ello, incluye en su explicación los elementos del clima (temperatura, precipitación, humedad y presión atmosférica) y los factores que varían estos elementos (latitud y altitud).

Actividad de extensión

Elabora el borrador de una ficha sobre el clima de su comunidad. Revisa que haya incluido los elementos del clima, que tenga título, y que esté escrito con el uso correcto de las mayúsculas y el punto final.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican las características de su localidad para que otras personas la conozcan y la aprecien.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador
- Regla

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 31 de agosto al viernes 4 de setiembre de 2020

Áreas curriculares: Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Situación significativa

Elaboramos un juego sobre las estaciones para compartirlo en familia

Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes identifiquen el origen de las estaciones, sus características y cómo influyen en el comportamiento de los seres vivos. Para ello, se les plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo se dio la última primavera en tu localidad? ¿Es así en todas partes? ¿Ocurre al mismo tiempo en diferentes lugares del país y del mundo? A partir de estas interrogantes, indagarán información en diversas fuentes confiables para resolverlas. Además, elaborarán un juego en el que den a conocer sus hallazgos a fin de promover la reflexión sobre lo aprendido.

En esta primera semana, los estudiantes investigarán las características de la primavera y su influencia en los seres vivos a partir de datos o situaciones con las que se le asocia, como, por ejemplo, el verdor de los campos, el reverdecer de las plantas y la aparición de las flores, la migración de las aves, entre otros. Asimismo, explicarán el origen de las estaciones y sus características tras estudiar la relación entre el eje de inclinación de la Tierra y el movimiento de traslación.

Por otro lado, resolverán problemas aditivos de fracciones usando el concepto de fracción equivalente en situaciones cotidianas relacionadas con las estaciones. También, identificarán la vulnerabilidad de su comunidad o región frente a posibles desastres naturales durante determinadas estaciones y propondrán acciones para reducirla.

Finalmente, los estudiantes resolverán situaciones problemáticas asociadas a algunas estaciones del año usando ecuaciones y principios aditivos y multiplicativos para su resolución.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	Aprendemos sobre la llegada de la primavera y su influencia en los seres vivos	Lunes 31 de agosto
2	¿Por qué se producen y qué caracteriza a las estaciones del año?	Martes 1 de setiembre
3	Hacemos matemática a partir de actividades asociadas a algunas estaciones (parte 1)	Miércoles 2 de setiembre
4	Identificamos situaciones de riesgo de posibles desastres en nuestras comunidades durante determinadas estaciones	Jueves 3 de setiembre
5	Hacemos matemática a partir de actividades asociadas a algunas estaciones (parte 2)	Viernes 4 de setiembre

Áreas, competencias y capacidades

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.

Personal Social:

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Explica, a través de una ficha descriptiva, las características de la primavera en su región y la influencia de esta en los seres vivos. Para ello, investiga en fuentes confiables (textos, páginas web, especialistas en el tema, etc.) y ordena la información recopilada en un esquema visual.
- Explica, a través de un organizador visual, el origen y las causas de las estaciones. Con este fin, investiga información en fuentes confiables. Luego, registra y organiza sus ideas.
- Resuelve problemas aditivos de fracciones usando el concepto de fracción equivalente a partir de identificar los datos, elaborar gráficos y aplicar cálculos matemáticos.
- Identifica los factores que aumentan el riesgo de desastres naturales en su comunidad y los coloca en una lista. Para ello, reconoce información a partir del análisis de casos, imágenes, noticias y un video sobre el tema.
- Resuelve problemas usando ecuaciones, principios aditivos y multiplicativos. En este proceso, aplica dos estrategias: “ensayo y error”, para ir probando valores hasta obtener uno que cumpla con todas las condiciones planteadas por el problema; y el “uso de incógnitas”, para encontrar una cifra que se desconoce y se desea calcular.

Actividades de extensión

- Desarrolla las actividades del cuaderno de trabajo *Matemática 5* (páginas 31 a 36, 45 a 52, y 169 a 170).
- Autoevalúa su ficha descriptiva y su organizador visual con una lista de cotejo y con ayuda de algún familiar. En caso de ser necesario, realiza los ajustes pertinentes y guarda su ficha en su portafolio.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de ser responsables con el cuidado del medio ambiente para no provocar su alteración. Ello, a partir de la investigación que realizan, con el apoyo de sus familiares, sobre el origen, las características y los cambios que han tenido las estaciones, especialmente la primavera, y cómo estas influyen en los seres vivos.

Recursos

- Cuaderno de trabajo *Matemática 5* (páginas 31 a 36, 45 a 52 y 169 a 170 <https://bit.ly/3j1gIN8>)
- Cuaderno u hojas
- Hojas de colores
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Portafolio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 31 de agosto y miércoles 2 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primero de Secundaria

Programas

1	Leemos y reflexionamos sobre la autorregulación de emociones para comunicarnos mejor y asumimos el reto de elaborar un periódico mural para el hogar - Parte 1	Lunes 31 de agosto
2	Leemos y reflexionamos sobre la autorregulación de emociones para comunicarnos mejor y asumimos el reto de elaborar un periódico mural para el hogar - Parte 2	Miércoles 2 de setiembre

Situación significativa

Lucero es una adolescente que, como muchos, ha tenido que sobrellevar ciertas situaciones familiares y adaptarse a cumplir algunas normas que se han impuesto en su casa para mejorar la convivencia. Sin embargo, muchas veces no es posible evitar discusiones y conflictos, que cada vez son más frecuentes por el contexto de aislamiento social, y perjudican el diálogo y la convivencia familiar. Ella no está de acuerdo con lo que está sucediendo y quisiera mejorar esta situación en su hogar. ¿Qué opinan sobre lo que le sucede a Lucero? ¿Qué situaciones adversas han identificado en casa? ¿Cómo logran sobrellevarlas? ¿Qué acuerdos pueden plantearse en el hogar de Lucero para poder regular sus emociones, mantener una buena convivencia y comunicarse mejor?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen e interpreten textos sobre las situaciones que perjudican el diálogo y la convivencia en el hogar, y planifiquen la elaboración de un periódico mural a partir de estos insumos.

Para lograrlo, primero escucharán testimonios de estudiantes sobre cómo el aislamiento social ha ocasionado problemas en la convivencia, y se propondrán elaborar una infografía con recomendaciones para mejorar la convivencia, la cual posteriormente publicarán en un periódico mural. En ese sentido, leerán y analizarán el texto “Consejos para llevar una buena convivencia familiar”. Para ello, primero realizarán una prelectura que les permita inferir el tema y las ideas principales; luego, leerán minuciosamente cada párrafo y conversarán sobre su contenido, cuestionarán las ideas principales y se preguntarán críticamente acerca del contenido para formarse una opinión y relacionarla con su contexto.

Seguidamente, conocerán que un periódico mural es un medio de comunicación formado por textos e imágenes que comunican ideas, opiniones, problemas, sentimientos, entre otros. También, sabrán que existen tres tipos de periódicos murales (institucional, temático y de contexto), todos se adecúan a las necesidades comunicativas del público y se construyen colectivamente. Asimismo, entenderán que está conformado por secciones (editorial, noticias, cultura, amenidades, etc.), tiene seis partes (título, editorial, noticias, efemérides, secciones y avisos) y se diagrama para organizar sus elementos. Con esta información, planificarán la elaboración de su periódico mural tomando en cuenta dos pasos: a) establecer la situación comunicativa, el destinatario, el propósito y la extensión; y b) definir la estructura y el diseño (diagramación simétrica o asimétrica). En ese sentido, comprenderán que requieren recolectar y clasificar la información (como la infografía que desarrollarán posteriormente y los productos de las otras áreas); diseñar un borrador de su periódico mural; determinar los materiales a emplear en dicha elaboración; seleccionar las imágenes y los gráficos; escoger el tamaño y tipo de letra para los títulos, subtítulos y el contenido verificando la estética y legibilidad del mismo; y seleccionar y contrastar los colores. De este modo, podrán realizar un borrador con las noticias, corregir los errores y elaborar la versión final.

A continuación, conocerán historias de estudiantes que afrontaron situaciones difíciles, reflexionarán sobre aquellas que afectan el diálogo y la convivencia en el hogar y observarán un video que aborda la convivencia en el hogar. Luego, comprenderán qué es una infografía y leerán dos de estos textos discontinuos. En ese sentido, reconocerán que la intención comunicativa de estos textos es informar sobre un tema empleando recursos textuales y visuales, por lo que la diferenciarán de un texto instructivo. También, identificarán las semejanzas y diferencias de ambas infografías. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en cada sesión.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

- Busca información escrita acerca de las situaciones que perjudican el diálogo y la convivencia familiar. En los textos que lee, identifica las ideas principales, las analiza y escribe sus opiniones al respecto. Con esta información, caracteriza las situaciones de su hogar que perjudican el diálogo y la convivencia familiar, y elabora una lista de acciones para contrarrestar dichas situaciones.
- Planifica la elaboración de su periódico mural a partir de la información que recopiló y elaboró sobre aquellas situaciones que perjudican el diálogo y la convivencia, y cómo contrarrestarlas. Para ello, define la situación comunicativa, el destinatario y el registro. En función de ello, selecciona las secciones que tendrá su periódico mural y define su estructura.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la lectura de diversos textos, identifican y proponen recomendaciones para tener una buena convivencia familiar durante la etapa de aislamiento social.

Recursos

- El Peruano. (2020). Consejos para llevar una buena convivencia familiar. Recuperado de: <https://bit.ly/3l8BOuc>
- Unicef Perú. (2020). #AprendoEnCasa. Mensajes sobre convivencia en el hogar y prevención de violencia. Recuperado de: <https://uni.cf/2CLnkiy>
- MIMP. (2020). Yo me quedo en casa y la pasamos bien. Recuperado de: <https://bit.ly/34pdNsK>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 1 y jueves 3 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Primero de Secundaria

Programas

1	Practicamos el consumo responsable de recursos	Martes 1 de setiembre
2	Conocemos sobre el consumo y el ahorro para planificar nuestros gastos	Jueves 3 de setiembre

Situación significativa

Muchas familias del país, a raíz de la pandemia del COVID-19, han sufrido algunos cambios en su estilo de vida: hábitos alimentarios, de higiene, en el trabajo, los estudios, al relacionarse. Sin embargo, la preocupación mayor es obtener los recursos necesarios para comprar alimentos y subsistir. Muchas personas no cuentan con un trabajo formal o han perdido su empleo durante estos meses. Por otro lado, también se observa personas y familias que no utilizan adecuadamente sus recursos. Ante ello, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo podríamos ayudar a nuestras familias a gestionar mejor sus ingresos? ¿Cómo identificamos las necesidades principales de nuestra familia? ¿Cuáles son indispensables? ¿Cuáles pueden esperar?



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes expliquen la importancia de gastar nuestros ingresos económicos de acuerdo a nuestras necesidades. Para ello, en el primer programa, los estudiantes se familiarizarán con los conceptos de *necesidad* y *deseo*, y reflexionarán críticamente acerca de la diferencia entre ambos. Asimismo, identificarán dos formas de clasificar las necesidades: según su prioridad, como vitales, generales o suntuarias, y, según su esencia, como materiales o espirituales. Asimismo, identificarán algunas características de las necesidades: limitadas en capacidad (tienen un umbral de satisfacción), ilimitadas en número (el progreso técnico crea nuevas necesidades), concurrentes (se presentan varias a la vez), complementarias (una necesidad puede requerir de la satisfacción de otra), tendientes a convertirse en hábitos (o vicios) y variables en cuanto a intensidad. A partir de ello, los estudiantes reflexionarán críticamente acerca del consumismo y el rol de la publicidad en las decisiones de compra, y reconocerán que el sobreendeudamiento es un posible riesgo causado por prácticas de consumo irresponsable. Asimismo, identificarán técnicas de ahorro, tales como el ahorro de energía eléctrica y la identificación de “gastos hormiga”. Luego, conocerán formas de priorizar sus necesidades en relación con el consumo, para lo cual se familiarizarán con la noción de *costo de oportunidad*, según la cual toda decisión de gasto o inversión implica renunciar a otras posibilidades de gasto o inversión. De esa forma, los estudiantes reconocerán que -ante los recursos limitados- satisfacer una necesidad implica muchas veces renunciar a la satisfacción de otras necesidades. Por último, los estudiantes identificarán los pasos necesarios para la elaboración de un presupuesto familiar: 1) detallar el ingreso familiar mensual; 2) establecer y priorizar las necesidades a satisfacer; y, 3) identificar los costos de los bienes y servicios a consumir.

A través del segundo programa, los estudiantes identificarán la definición de *agentes económicos* —personas naturales o jurídicas que producen, compran, venden o distribuyen productos, es decir, que participan en el proceso de una actividad económica—. Luego, reconocerán algunas funciones económicas del Estado y de las familias, y entenderán a la familia como unidad de consumo. Con base en ello, identificarán el concepto de *consumismo*, así como los riesgos del exceso de consumo, por ejemplo, el sobreendeudamiento. Después, los estudiantes se familiarizarán con algunas estrategias de consumo responsable, tales como el uso cuidadoso de productos financieros como tarjetas de crédito, el establecimiento previsional de metas de ahorro, la actitud crítica ante la ecuación de felicidad y consumo, entre otros.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.

Evidencias de aprendizaje

- El estudiante elabora una propuesta de presupuesto familiar con base en los ingresos y las necesidades identificadas y priorizadas por su familia.
- El estudiante redacta un texto sobre por qué es necesario hacer un buen uso de nuestros ingresos económicos.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de proteger la economía de su familia y elaboran un presupuesto familiar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápices o lapiceros

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 4 de setiembre de 2020

Área curricular: Tutoría y Orientación Educativa

Grado: Primero de Secundaria

Programa

Todos podemos aprender

Situación significativa

Nos encontramos a mitad del segundo semestre del año escolar y hay momentos en que nos invade el desánimo, más aún por la pandemia y el distanciamiento social. Los estudiantes de primero de Secundaria no esperaban vivir de esta manera la transición de Primaria a Secundaria: estudiando a distancia, sin poderse relacionar con sus amigos y amigas, y afrontando cambios propios de su edad. En estas circunstancias, cuando se presentan dificultades en los estudios o desmotivación, pueden aparecer pensamientos negativos como “no puedo” o “no lo lograré”. ¿Cómo manejar esas situaciones?

Resumen

El propósito de esta sesión de tutoría es que los estudiantes reconozcan que son capaces de aprender, incluso en situaciones adversas, si confían en sí mismos. Para ello, identificarán información relevante en testimonios de otros estudiantes, quienes comentan cómo lograron superar dificultades en su proceso de aprendizaje en distintas áreas. A partir de estos testimonios y de la discusión presentada, podrán explicar qué es la inteligencia, cómo ejercitar el cerebro, cómo identificar y potenciar las capacidades, por qué es importante confiar en uno mismo, y cómo se relacionan las emociones con el aprendizaje.

Finalmente, los estudiantes comentarán, desde su experiencia personal, dos situaciones difíciles que han vivido en su rol de estudiantes y elaborarán algunas propuestas para superarlas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje

Identifica y describe dos situaciones difíciles que ha tenido que enfrentar como estudiante, y elabora una propuesta para superar los obstáculos identificados.

Enfoques transversales

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican sus dificultades a la hora de estudiar y proponen alternativas para superarlas.

Recursos

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Madrid: Kairós.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 31 de agosto y miércoles 2 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Segundo de Secundaria

Programas

1	Reflexionamos en torno a la importancia de regular nuestras emociones y convivir mejor en el hogar y asumimos el reto de elaborar un periódico mural para el hogar	Lunes 31 de agosto
2	Leemos y reflexionamos en torno a la importancia de regular nuestras emociones y convivir mejor en el hogar	Miércoles 2 de setiembre

Situación significativa

María es una estudiante de segundo grado de Secundaria que, como todos nosotros, está viviendo este contexto de distanciamiento social en casa, acompañada de su familia y aprendiendo con los programas de Aprendo en casa. Ella, así como muchos, ha tenido que adaptarse a esta situación, y empezar a realizar protocolos de limpieza en su hogar, a seguir ciertos horarios en casa, a sobrellevar ciertas situaciones familiares y a cumplir ciertos acuerdos para convivir mejor y evitar así las discusiones y los conflictos. Sin embargo, muchas veces siente que no puede más, que se ha cansado, que quiere dejar de ayudar en las labores de la casa y que preferiría jugar más, ver televisión o dedicarse a otras actividades, y es que, además, siente temor de que algún miembro de su familia se enferme. A veces, todo esto que ella siente se intensifica con ciertos problemas en el hogar: experimenta cambios de ánimo, emociones como el enojo que van haciéndose más notorias y perjudican el diálogo y la convivencia, y ella quisiera que esto deje de pasar.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de este programa es que los estudiantes analicen e interpreten textos sobre convivencia en el hogar y la importancia de la comunicación, y planifiquen la elaboración de un periódico mural.

Para lograrlo, primero observarán atentamente diversos testimonios sobre situaciones adversas vividas durante el periodo de aislamiento y la forma como han sido sobrellevadas. Luego, observarán atentamente un video acerca de la convivencia en el hogar, y reflexionarán sobre qué implica tener bienestar y las características de una convivencia armoniosa. También, comprenderán la necesidad de establecer rutinas en el hogar que sean ordenadas, organizadas y consensuadas. Con esta información, conocerán que al leer un texto deben identificar las ideas principales, y entenderán que también es importante cuestionar y emitir una opinión al respecto. Seguidamente, planificarán la elaboración de un periódico mural sobre la convivencia en el hogar y la importancia de la comunicación, incluyendo información trabajada en las demás áreas. Para ello, recordarán que el periódico mural tiene una función informativa y expresiva, emplea recursos visuales y textuales, y posee un encabezado y varias secciones (editorial, noticias, sección cultural, amenidades, creación literaria, deportes, entre otras). También, conocerán que estas secciones deben ser atractivas para el lector y que pueden girar en torno a un eje temático. Asimismo, identificarán que se requiere tres pasos para planificar un periódico mural: a) definir la situación comunicativa, el destinatario, el registro y la extensión; b) determinar el título y la estructura, es decir, la distribución de las secciones y el diseño del periódico mural; y c) establecer los aspectos complementarios (ubicación, soporte y material a utilizar).

Por otro lado, leerán y analizarán un texto sobre cómo las familias pueden reconectarse con los adolescentes durante el aislamiento para construir una opinión. Para ello, inferirán el significado global del texto a partir del título y los recursos textuales y visuales. De este modo, determinarán que se trata de un texto instructivo con recomendaciones, cuyo destinatario (las familias) responde al propósito del texto (reconectar con los adolescentes). Después, realizarán una primera lectura e identificarán las ideas que se abordan, cuáles son las ideas principales y las ideas que las refuerzan. Así, extraerán inferencias para cada consejo y construirán sus propias ideas a partir de la información explícita e implícita del texto. Luego, reconocerán el propósito global del texto (brindar herramientas a las familias para promover una convivencia saludable y fortalecer los vínculos con los adolescentes). Finalmente, abordarán los conceptos de *interpretar* e *inferir* y su importancia para construir el sentido del texto, qué implica el proceso de comprensión, entre otros.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Planifica la elaboración de su periódico mural. Para ello, considera como eje temático la convivencia en el hogar y la importancia de la comunicación, e identifica las secciones de su periódico mural y los recursos visuales y textuales que incluirá en cada sección. Toma en cuenta la situación comunicativa, el destinatario, el registro y la extensión, así como la estructura y los aspectos complementarios.
- Lee un texto sobre cómo promover una convivencia saludable en el hogar y realiza inferencias sobre las ideas principales. Para ello, en una primera lectura, determina el significado global del texto a partir del título y los recursos textuales y visuales. Luego, en una segunda lectura, extrae las ideas principales y secundarias de cada párrafo, y escribe sus opiniones al respecto. Con esta información, identifica el destinatario, el propósito comunicativo y redacta acuerdos con su familia para mejorar la comunicación, y la convivencia en el hogar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través del análisis de textos sobre la convivencia en el hogar, reconocen y difunden la necesidad de tener una buena comunicación con su familia para asegurar el bienestar de todos.

Recursos

- Minedu (2015). Rutas del aprendizaje. Material educativo para el ciclo VI. Recuperado de: <https://bit.ly/3glOWIV> (páginas 44-51).
- Minedu (2016). Comunicación. [Cuaderno de trabajo para estudiantes de primer grado de secundaria] Lima, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/34k9vmE>
- Unicef (2020). #AprendoEnCasa. Convivencia en el hogar. Recuperado de: <https://uni.cf/2CLnkiy>
- Unicef (2020). ¿Aislamiento social? Tiempo para reconectarnos con las y los adolescentes. Recuperado de: <https://uni.cf/321tB1W>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 1 y jueves 3 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Segundo de Secundaria

Programas

1	Aprendemos a manejar nuestros recursos	Martes 1 de setiembre
2	Nos organizamos para manejar nuestros recursos	Jueves 3 de setiembre

Situación significativa

Ana es una estudiante de 2.º de Secundaria que vive con sus padres, su abuela y sus dos hermanos. Durante la cuarentena, comenzaron a tener problemas debido a la falta de recursos porque no habían ahorrado; incluso esto afectó su convivencia. Pero ahora que las actividades se están normalizando, la familia no sabe si ahorrar para posibles emergencias o iniciar un pequeño negocio de venta de protectores faciales. Lo primero que acordaron es que deben aprender a organizar sus gastos para no pasar apuros en tiempos de mayor escasez. Bruno, el hermano mayor, ha visto un cartel pegado en un poste donde ofrecen préstamos fáciles y rápidos; él cree que puede ser una buena forma de obtener dinero para empezar su negocio y les ha dicho a sus padres que llamen al número que aparece en el cartel.

Probablemente, tu familia también haya pensado de qué manera no pasar apuros económicos en tiempos de escasez. ¿Cómo pueden organizarse para manejar sus recursos de modo responsable pensando en imprevistos futuros? ¿Qué acciones propondrías?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes propongan recomendaciones para usar de manera responsable los recursos económicos, sustentándolas en criterios como escasez, necesidades, costo de oportunidad, precios, presupuesto y ahorro e inversión. Para ello, identificarán el concepto económico de escasez –los recursos limitados contrapuestos al carácter ilimitado de las necesidades y deseos– y lo relacionarán con la noción de *costo de oportunidad*, según la cual una decisión de gasto o inversión implica renunciar a otras posibilidades de gasto o inversión. De esa forma, los estudiantes reconocerán que –ante los recursos limitados– satisfacer una necesidad implica muchas veces renunciar a la satisfacción de otras necesidades. Luego, identificarán las funciones de los agentes económicos –familias, empresas y Estado– y sus interrelaciones. Asimismo, se familiarizarán con la noción de *mercado* y con las leyes de la oferta y la demanda. Con base en esos conceptos, los estudiantes identificarán el concepto de *bien sustituto* –bienes que pueden reemplazar a otros–.

En el segundo programa, los estudiantes aprenderán a planificar el uso responsable del dinero a través de la elaboración de un presupuesto familiar. Para ello, identificarán los pasos para la elaboración de un presupuesto: 1) registrar los gastos; 2) priorizar las deudas; 3) controlar los gastos fijos; 4) reducir los gastos variables; y, 5) establecer una meta de ahorro. Asimismo, se familiarizarán con algunas formas de reducir gastos en el hogar y reconocerán la importancia de distinguir entre necesidades y deseos, y entre necesidades primarias y secundarias, para evitar gastos innecesarios.

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.



PERÚ

Ministerio de Educación



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- El estudiante relata por escrito una experiencia de decisión económica –suya o de su familia– determinada por la escasez y el costo de oportunidad. Otra opción para esta evidencia es que el estudiante relate por escrito una historia acerca de la decisión económica tomada por él o por su familia ante la subida de precio de un producto. El estudiante comparte su relato por medios virtuales con su familia y amigos.
- El estudiante formula, con ayuda de sus familiares, un presupuesto familiar, así como una propuesta de recomendaciones y acciones específicas para reducir gastos y establecer metas de ahorro. El estudiante puede apoyarse en una tabla similar a esta:

		Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3
Ingresos en el hogar				
Gastos	Pago de servicios (agua, luz, teléfono)			
	Alimentos			
	...			
	...			
	...			
TOTAL DE GASTOS				
INGRESOS - GASTOS				



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes elaboran un presupuesto doméstico acorde a las necesidades e ingresos de su familia.

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 4 de setiembre de 2020

Área curricular: Tutoría y Orientación Educativa

Grado: Segundo de Secundaria

Programa

Conociendo nuestro cerebro para aprender mejor

Situación significativa

Un día, mientras Katherine arreglaba su casa, encontró la bicicleta montañera que le regalaron sus papás cuando terminó Primaria. Recordó, con mucha pena, que nunca aprendió a manejar. Ahora tiene temor de subirse y caerse, y tiene vergüenza porque sus amigas sí manejan bicicleta, así que ha asumido el reto de aprender a hacerlo en una semana. ¿Será posible que Katherine alcance su meta? ¿Qué necesitará para lograrlo?

Resumen

El propósito de esta sesión de tutoría es que los estudiantes identifiquen situaciones problemáticas y asuman una actitud positiva ante estas. Para ello, identificarán información relevante en testimonios de otros estudiantes, quienes comentan cómo reaccionaron frente a problemas difíciles de resolver. A partir de estos testimonios y de la discusión presentada, aprenderán que para que una persona afronte retos es importante que sea consciente de sus fortalezas y sus aspectos de mejora, y que tenga una actitud abierta al aprendizaje. También, explicarán que la inteligencia es moldeable y se puede desarrollar.

Finalmente, los estudiantes elaborarán un cómic donde el protagonista se enfrenta a ciertos retos y tiene las capacidades necesarias para superarlos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje

Identifica un conjunto de metas, plantea estrategias para alcanzarlas y piensa en las habilidades con las que quisiera contar para alcanzar lo que se propone. A partir de ello, elabora un cómic donde el protagonista se enfrenta a un conjunto de retos y obstáculos, y cuenta con determinadas capacidades y habilidades para salir adelante. Comparte su producción con sus compañeros en forma virtual, haciendo uso del recurso o la herramienta que más utiliza.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes explican que la inteligencia se puede desarrollar, y que, para ello, es necesario estar abierto a retos complejos y a enfrentarse a nuevos conocimientos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Madrid: Kairós.

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 31 de agosto y miércoles 2 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero de Secundaria

Programas

1	Leemos y reflexionamos sobre la importancia de la energía eléctrica, asumimos el reto de elaborar un periódico mural y una propuesta de mejora	Lunes 31 de agosto
2	Reflexionamos sobre el consumo responsable de la energía eléctrica en el hogar y elaboramos un periódico mural	Miércoles 2 de setiembre

Situación significativa

Ahora que estamos en casa, nos hemos dado cuenta de la importancia de contar con energía eléctrica. A diario empleamos artefactos que funcionan con solo conectarlos a un tomacorriente, y es posible que creamos que la energía eléctrica es una fuente inagotable. En el momento en el que nos encontramos, es importante generar conciencia para el uso racional de este recurso. Si hacemos un uso consciente de él contribuiremos a que más familias se beneficien con este recurso; además, estaremos cuidando el ambiente y, a la vez, generando ahorro para nuestra familia.

Es importante, entonces, empezar por determinar el tipo de consumo que hacemos en nuestros hogares sobre este recurso y, a partir de ello, proponernos implementar acciones de cambio y mejora en nuestros hábitos de consumo.

¿Cómo implementar en nuestros hogares acciones que nos permitan consumir responsablemente la energía eléctrica?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen e interpreten textos sobre el consumo responsable de la energía eléctrica en el hogar, y conozcan cómo elaborar el periódico mural.

Para lograrlo, escucharán los testimonios de Jhonatan y Mine para ahorrar energía eléctrica en sus hogares, y reflexionarán sobre el uso responsable de este recurso. Luego, analizarán el texto “Evolución de las fuentes de energía y su uso” (páginas 9-11), para lo cual realizarán, primero, hipótesis sobre el tema y el tipo de texto luego del reconocimiento del título y los párrafos. Seguidamente, leerán con detenimiento cada párrafo de dicho texto y emplearán las estrategias del parafraseo, la lluvia de ideas, el sumillado y la interrogación al texto para tener una comprensión global del texto. Ello les permitirá verificar las hipótesis y tomar una postura crítica. Asimismo, reforzarán su comprensión a partir de la lectura y el análisis de otro texto, titulado “Recomendaciones para el uso responsable de la energía eléctrica”.

Luego, conocerán que un periódico mural es un medio de comunicación formado por textos e imágenes que transmiten ideas, opiniones, problemas, sentimientos, entre otros. También, sabrán que tiene por finalidad promover la reflexión y la crítica colectiva, que promueve el trabajo en equipo y que se coloca en un lugar visible, por lo que su presentación debe resultar atractiva. En ese sentido, comprenderán que su elaboración requiere disponer de todos los elementos durante la diagramación y que, generalmente, incluye las siguientes secciones: editorial, noticias, sección cultural, amenidades, creación literaria y deportes. Con esta información, se orientarán para elaborar un periódico mural en su hogar.

Para seguir profundizando en el tema, leerán el texto “Consejos para usar eficientemente la energía” (página 121) y aplicarán los procesos de comprensión lectora para analizar y reflexionar sobre el contenido. Estos procesos son: a) inspección del texto revisando el título para inferir el tema; b) inspección global del texto para determinar su tipo y las ideas que puede desarrollar; y, c) una lectura pormenorizada de cada párrafo del texto empleando la estrategia de interrogación para verificar las hipótesis planteadas, y la estrategia de interpretación para reflexionar sobre el contenido. De este modo, entenderán que el análisis que han realizado sobre los textos leídos servirán como insumos para presentar su periódico mural. Para ello, elaborarán la planificación del periódico mural estableciendo la situación comunicativa, el destinatario, el propósito, las secciones y la estructura (simétrica o asimétrica). Así, organizarán las ideas en un cuadro sinóptico, diseñarán las secciones y establecerán el título. Finalmente, escucharán las respuestas de algunas preguntas sobre lo abordado en los programas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Toma como referencia los textos que ha leído en el programa sobre el uso responsable del consumo de energía eléctrica y los relaciona con las prácticas de su familia al consumir la electricidad en su hogar. Luego, escribe los problemas que ha encontrado.
- Redacta, con coherencia y cohesión, las respuestas que ha obtenido de su familia u otra persona sobre las recomendaciones para resolver los problemas que identificó con respecto al consumo responsable de la electricidad en su hogar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la lectura de diversos textos, difunden información sobre cómo ahorrar energía eléctrica en el hogar.

Recursos

- SIEE. (2014). Eficiencia energética en educación. Guía metodológica para docentes de Secundaria. Recuperado de: <https://bit.ly/2QgK7pn> (páginas 9, 10, 11 y 121)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 31 de agosto al jueves 3 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Programas

1	Reflexionamos sobre el consumo responsable de electricidad en el entorno familiar y asumimos el reto de elaborar un periódico mural para el hogar	Lunes 31 de agosto
2	Leemos y reflexionamos sobre las prácticas de ahorro de electricidad en familia - Parte 1	Miércoles 2 de setiembre
3	Leemos y reflexionamos sobre las prácticas de ahorro de electricidad en familia - Parte 2	Jueves 3 de setiembre

Situación significativa

Dada la crisis sanitaria que venimos atravesando debido a la epidemia por el COVID-19, muchas familias han visto reducida su capacidad adquisitiva, lo que impacta en su disponibilidad de recursos. Ello afecta, por ejemplo, el consumo de servicios como la electricidad y el agua. Ante esa situación, se hace indispensable reflexionar y promover prácticas de consumo responsable en nuestra familia.

Veamos el caso de Guillermo. Luego de un mes del inicio de la cuarentena, su padre perdió el trabajo, por lo que su familia -que tiene cinco miembros- se está sosteniendo con los ingresos del trabajo de su madre, lo cual es difícil porque Guillermo y sus dos hermanas están en edad escolar. La familia ha tenido que reducir sus gastos al máximo, entre ellos las cuentas de los servicios básicos, como el agua y la electricidad. El problema ahora es que no tienen muy clara la manera de ahorrar electricidad.

Estamos seguros de que el caso de Guillermo puede estar pasándole a muchas familias en todo el Perú, por lo que es necesario conocer la forma de ahorrar energía eléctrica y con ello contribuir a equilibrar el presupuesto familiar.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen e interpreten información sobre prácticas para reducir el consumo de energía eléctrica en el hogar, y conozcan cómo elaborar un periódico mural y un afiche. Para lograrlo, primero escucharán una historia sobre la situación económica de Guillermo y su necesidad de reducir gastos en su hogar. Luego, escucharán algunas ideas de cómo ayudar a Guillermo, y se propondrán realizar un periódico mural y un afiche para difundir información sobre el tema. En ese sentido, analizarán tres afiches relacionados con el ahorro de energía eléctrica, y comprenderán que se trata de textos discontinuos y que su propósito es dar información y persuadir sobre un tema. Asimismo, conocerán que este tipo de texto incluye imágenes pensadas y diseñadas para enunciar algo, que es un mensaje público y se presenta en una publicidad o propaganda. Después, revisarán modelos de periódicos murales y se familiarizarán con su diagramación, los elementos y los recursos que se pueden emplear para elaborarlo.

A continuación, analizarán un texto instructivo, elaborado por Osinergmin, sobre cómo cuidar el consumo de energía eléctrica. Para ello, primero examinarán el título y las viñetas, y luego leerán minuciosamente cada párrafo. Así, comprenderán que debe ordenarse la información leída para elaborar un organizador visual donde consideren lo que quiere decir el texto, lo más importante de dicho texto, y cómo escribirlo de manera breve y simple. Con estos insumos, sabrán qué tipo de organizador emplear (la rueda de atributos), y, para realizarlo, volverán a revisar la información seleccionada del texto y la simplificarán empleando el parafraseo. Luego, leerán la página 2 del texto de Osinergmin para comprender su contenido y lo resumirán empleando el parafraseo. También, sabrán que deben elaborar un organizador visual (cuadro sinóptico, mapa conceptual) para consolidar su comprensión.

Para obtener más información sobre las prácticas de ahorro de energía en el hogar, leerán algunos fragmentos de una guía respecto a este tipo de ahorro. En ese sentido, analizarán el título, los logos y las imágenes de la portada para inferir cuál es el tema, el propósito y el tipo de texto. Practicarán ello con la lectura de las páginas 4 y 5 del texto, cuya temática gira en torno a la conservación de la energía y su relación con el cambio climático. Después, realizarán una lectura minuciosa de los párrafos y las oraciones aplicando la estrategia del sumillado, el diccionario, la paráfrasis y la interrogación al texto. Una vez que terminen la lectura, establecerán el propósito del texto (enseñar buenos hábitos para utilizar eficientemente la electricidad). Por otro lado, identificarán las recomendaciones brindadas tanto en este texto como en el elaborado por Osinergmin para trabajar la intertextualidad, por lo que harán un cuadro con las recomendaciones de ambos textos y guardarán esta información para elaborar su afiche. También, observarán atentamente un video donde reconocerán las formas de ahorrar energía eléctrica en nuestro país. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en cada sesión y responderán preguntas metacognitivas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

Lee con detenimiento un texto discontinuo sobre el ahorro de la energía eléctrica e identifica cuáles son las principales ideas y recomendaciones que puede aplicar en su hogar. Para ello, analiza los recursos textuales y visuales del texto escogido y, en un organizador visual, parafraseará las ideas. Después, empleará la información que recopiló del texto leído y de sus anotaciones para elaborar una lista de recomendaciones.

Actividad de extensión

Registra cuántos artefactos están permanentemente conectados en su hogar a pesar de que no se haga uso de ellos. Luego, emplea las recomendaciones que ha recopilado y parafraseado de otros textos para conversar con su familia sobre las acciones que les permitirían reducir el consumo de energía eléctrica.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes difunden información sobre cómo ahorrar energía eléctrica en el hogar.

Recursos

- Afiches empleados en el programa (<https://bit.ly/3aJ9Noh>)
- Osinergmin. Electricidad. Recuperado de: <https://bit.ly/2EoeLdQ> (páginas 1 y 2)
- Instituto Costarricense de Electricidad. (2013). Guía para ahorrar electricidad en el hogar. Recuperado de: <https://bit.ly/3gfbCdL> (páginas 1, 4 y 5)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 1 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

La electricidad es parte de nuestra vida

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes expliquen la naturaleza de la energía eléctrica y su importancia para la vida moderna. También, explicarán que la ley de Ohm es fundamental para comprender el comportamiento de los circuitos eléctricos.

Para lograrlo, primero se situarán en un contexto donde se ha ido la energía eléctrica y, a partir de ello, tomarán conciencia de la importancia de dicha energía para el funcionamiento de aparatos eléctricos y distintos procesos. Por ejemplo, nos permite tener iluminación en la noche, usar la internet y la televisión, y también posibilita que las máquinas de diversas fábricas funcionen. Luego, comprenderán por qué algunos materiales son conductores de la energía eléctrica y otros materiales no, y cómo se aplican estas propiedades (por ejemplo, usar zapatos de goma para realizar reparaciones eléctricas). Sabrán, además, que la ley de Ohm permite conocer la intensidad de la corriente eléctrica (medida en amperios), relacionando la diferencia potencial (medida en voltios) con la resistencia eléctrica (medida en ohmios). También, a través de ejemplos, conocerán que la energía eléctrica puede ser continua (como en una pila) o alterna (como la energía que llega a los tomacorrientes de una casa). Luego, a partir de diversos ejemplos de transformación de energía, comprenderán que se puede producir energía eléctrica por medio de energía mecánica, eólica, mareomotriz o química como la proveniente del petróleo y sus derivados.

Finalmente, conocerán las diferencias entre un circuito eléctrico en paralelo y uno en serie, y, con esta información, explicarán el tipo de circuito presente en una casa (en paralelo).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencias de aprendizaje

Explica cuál es la utilidad de la energía eléctrica para el ser humano. En su explicación, caracteriza la naturaleza de dicha energía e identifica distintos procesos mediados por ella. Relaciona dichos procesos con el impacto que tienen en su vida cotidiana y su comunidad. Además, señala algunos mecanismos de ahorro y uso responsable de este tipo de energía.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes comparten los usos y el impacto de la energía eléctrica en su vida y su comunidad, escuchando con respeto y valorando por igual todas las ideas para fortalecer sus argumentos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Ardito, O. (2020). Coronavirus y la importancia de la energía eléctrica. Recuperado de: <https://bit.ly/3iYG1Pj>
- Enríquez, G. (2009). Tecnologías de generación de energía eléctrica. Recuperado de: <https://bit.ly/3h4ucq5>

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Del lunes 31 de agosto al jueves 3 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

Programas

1	Determinamos la ecuación canónica, ordinaria y general de la circunferencia	Lunes 31 de agosto
2	Usamos la ecuación y la recta tangente a una circunferencia en situaciones de contexto	Miércoles 2 de setiembre
3	Reconocemos las posiciones relativas de dos circunferencias no concéntricas en situaciones diversas	Jueves 3 de setiembre

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes resuelvan problemas utilizando ecuaciones de la circunferencia, la recta tangente a la circunferencia y las posiciones relativas de dos circunferencias en situaciones relacionadas con un sismo, su epicentro y las construcciones sostenibles.

Para lograrlo, primero escucharán la experiencia de aprendizaje denominada “Promovemos el uso responsable de los recursos en las construcciones antisísmicas”. De este modo, reconocerán la importancia de conservar y reutilizar los recursos, gestionar correctamente la materia prima y emplear materiales de buena calidad en las construcciones. Luego, relacionarán los puntos cardinales con el plano cartesiano, y el comportamiento de las ondas sísmicas con las circunferencias. También, recordarán los elementos de una circunferencia: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, recta tangente y recta secante. Con esta información, graficarán la circunferencia a partir de dos puntos dados y explicarán la ubicación de sus elementos y sus definiciones.

Seguidamente, comprenderán las tres formas de la ecuación de una circunferencia, representadas en forma simbólica y gráfica: a) la ecuación ordinaria, con centro en el punto $C(h; k)$ y radio mayor a 0; b) la ecuación canónica, cuando el centro de la circunferencia está en el origen $C(0,0)$ y radio mayor a cero; y, c) la ecuación general de una circunferencia que se determina a partir de su ecuación ordinaria. Luego, escucharán que uno de los sismos



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

registrados en Arequipa tuvo una magnitud de 4 grados en la escala de Richter y su epicentro se ubicó a 4,2 kilómetros este y 3,8 kilómetros sur de la ciudad de Camaná. Además, alcanzó una profundidad de 20 kilómetros con un radio de 4,5 kilómetros a la redonda. Con esta información, determinarán si dicho sismo afectó o no a la ciudad de Camaná. Para ello, representarán gráficamente los datos brindados y ubicarán el punto central de la circunferencia (4,2; -3,8) en el plano cartesiano utilizando como referencia los puntos cardinales. Después, aplicarán la ecuación ordinaria de la circunferencia para determinar si el radio de las ondas sísmicas afectaron a la ciudad de Camaná, por lo que compararán el radio de dicho efecto con el centro de la circunferencia (0;0). También, reflexionarán sobre la importancia de representar correctamente el gráfico de una situación y así llegar a una solución correcta.

Luego, emplearán las ecuaciones de la circunferencia y de la recta tangente a una circunferencia para resolver situaciones relacionadas con las actividades sísmicas. En ese sentido, comprenderán que es necesario conocer el punto de tangencia para determinar la ecuación de la circunferencia, y que una recta tangente a una circunferencia es aquella que intersecta dicha circunferencia en un punto. Luego, aprenderán que, a partir de la ecuación general, puede obtenerse el radio y el centro de la circunferencia, así como la ecuación de la recta tangente a una circunferencia. Por ello, primero determinarán el radio de la circunferencia empleando la ecuación de la recta. Después, determinarán la ecuación general reemplazando los datos del radio y el centro de la circunferencia en la ecuación ordinaria.

A continuación, analizarán el caso de un alcalde de una municipalidad provincial que busca construir un puente de 20 metros de longitud. Registrarán en su cuaderno que en la construcción de dicho puente el municipio empleará cilindros de tres metros de altura, los cuales son congruentes y de alta duración, y que solo se cuenta con la ecuación del borde de la base de un cilindro. Por ello, averiguarán la cantidad de cilindros que se requieren para construir el puente. De este modo, partirán de la ecuación general y la expresarán en términos de ecuación ordinaria para determinar el centro y el radio. Con esta información, hallarán el diámetro del cilindro e identificarán la cantidad de cilindros que se requieren en dicha construcción. Seguidamente, observarán algunas circunferencias: exteriores, tangentes exteriores, secantes, tangentes interiores, concéntricas y circunferencias interiores. Luego, identificarán la posición en la que se encuentran dos circunferencias, calculando previamente el centro y el radio de cada una de ellas. Así, con las ecuaciones generales de dichas circunferencias, determinarán su posición. Por ejemplo: calcularán los puntos comunes a través del método de reducción y luego reemplazarán el valor obtenido. Entonces, si al resolver las ecuaciones sale un solo punto, se trata de circunferencias tangentes. También, determinarán si estas circunferencias son interiores o exteriores. Para ello, calcularán la distancia de los centros y la compararán con la suma de los radios. Si la distancia es mayor que la suma de los radios, serán circunferencias exteriores, y si es menor, circunferencias interiores. Finalmente, sabrán que es posible graficar circunferencias a partir de su centro y su radio, determinando su posición relativa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Evidencias de aprendizaje

- Determina la ecuación de la circunferencia del área afectada por un sismo. Para ello, recopila información sobre los puntos cardinales y el radio de extensión. Luego, grafica en el plano cartesiano e interpreta el resultado.
- Determina la ecuación de la recta tangente a una circunferencia. Para ello, considera la ecuación general de la circunferencia. Luego, con los coeficientes de la ecuación general, determina el radio, el centro de la circunferencia y la ecuación de la recta tangente a la circunferencia.
- Grafica circunferencias tangentes exteriores y tangentes interiores en el plano cartesiano. Toma en cuenta su centro y radio.

Actividades de extensión

- Resuelve el siguiente problema: En el departamento de Arequipa, se ha registrado un sismo que tuvo una magnitud de 5 grados en la escala de Richter. El epicentro se ubicó 10 km al este y 6 km al sur del centro de la provincia de Caravelí; además, se sabe que alcanzó una profundidad de 20 km con un radio de 30 km. ¿Cuál es la ecuación de la circunferencia que nos permitiría determinar el límite del efecto de las ondas sísmicas?
- Resuelve el siguiente problema: La plaza Bolognesi, ubicada a 5 km al sur y 3 km al oeste del centro de Lima, tiene un diámetro de 0,1 km aproximadamente; si ocurriera un sismo de 7 grados en la escala de Richter siendo allí el epicentro y cae un poste de luz sobre el borde ubicado en el extremo superior de la plaza Bolognesi. ¿Cuál sería la ubicación donde cae el poste? ¿Cuál será la ecuación de la recta si el epicentro fuese en la zona norte y se intersecta a una distancia de 0,2 km con el extremo superior? Expresa la ecuación de la circunferencia que se generaría.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican situaciones de contexto donde pueden emplear sus conocimientos sobre la circunferencia, recta tangente a la circunferencia y posiciones relativas de circunferencias.

Recursos

- Cuaderno
- Lapicero
- Regla
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 5* (páginas 69, 71, 74, 119 y 121)
<https://bit.ly/39p4Ujq>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 1 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Mis derechos como consumidor o consumidora, riesgos y oportunidades en el contexto global

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes analicen sus derechos como consumidores y que identifiquen tanto los beneficios como los posibles riesgos de las diferentes prácticas de consumo. Para ello, revisarán los conceptos de *consumidor*, *proveedor* y *relación de consumo*. Luego, reconocerán algunas variables que intervienen en las elecciones del consumidor, e identificarán los conceptos de *necesidad*, *deseo* y *demanda* como partes del proceso de consumo. A continuación, analizarán críticamente el rol del *marketing* y la publicidad en relación con su influencia en el consumo, y reflexionarán acerca de la diferencia entre necesidades y deseos con la finalidad de identificar y reconocer la importancia de prácticas de consumo responsable, así como de evitar el consumismo. Después, identificarán algunos derechos del consumidor que rigen según el Código de Protección y Defensa del Consumidor, y reconocerán prácticas mediante las cuales se ejercen estos derechos, tales como el uso del Libro de Reclamaciones. Con base en todo lo anterior, los estudiantes reflexionarán acerca de la importancia de los derechos del consumidor y de las prácticas de consumo responsable e informado para la seguridad de la economía familiar, el cuidado de la salud y la protección del medio ambiente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante explica en un texto los derechos del consumidor que considera más importantes, justificando su elección. Además, incluye en su texto una reflexión sobre los riesgos y oportunidades del consumidor en el contexto de la globalización.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre sus derechos como consumidores y sobre la importancia de ejercerlos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual. (2010). Ley 29571. Recuperado el 13 de agosto de 2020 de: <https://www.indecopi.gob.pe/documents/20195/177451/CodigoDProteccionyDefensaDelConsumidor%5B1%5D.pdf/934ea9ef-fcc9-48b8-9679-3e8e2493354e>
- (2015). Guía Básica de Protección y Defensa del Consumidor para Comunicadores [Guía]. Lima, Perú. Recuperado el 13 de agosto de 2020 de: <https://www.consumidor.gob.pe/documents/127561/137006/Gu%C3%ADa+Indecopi.pdf/64af7fa5-270f-4bfd-ac2c-b03e4a9343b7>
- (s. f.) ¿Qué es el Libro de Reclamaciones? [Sección Libro de Reclamaciones]. Recuperado el 13 de agosto de 2020 de <https://www.indecopi.gob.pe/libro-de-reclamaciones>
- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 4 de setiembre de 2020

Área curricular: Tutoría y Orientación Educativa

Grado: Quinto de Secundaria

Programas

1	Seguir estudiando, una decisión para la vida - Parte 1	Viernes 4 de setiembre
2	Seguir estudiando, una decisión para la vida - Parte 2	Viernes 4 de setiembre

Situación significativa

En estas últimas semanas, hemos recibido información de adolescentes que, a pesar de que se encuentran en el último año escolar, están pensando en dejar sus estudios porque no se acostumbran a estudiar a distancia y, además, prefieren buscar un trabajo para apoyar a su familia. El desánimo y la rutina no les permite visualizar su plan de vida y oportunidades a mediano y largo plazo. ¿Por qué crees que es importante culminar tus estudios? ¿Qué les dirías a estos jóvenes sobre los beneficios y las oportunidades personales, familiares y sociales que genera culminar sus estudios?

—



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de esta sesión de tutoría es que los estudiantes valoren la importancia de concluir la Educación Básica para su bienestar y el de su familia. Para ello, reflexionarán a partir de los testimonios de otros estudiantes, quienes comentan que no se adaptan a la modalidad a distancia, y no saben si sería mejor abandonar sus estudios este año y buscar un trabajo para ayudar a su familia. Luego, escucharán una explicación que les brindará herramientas para analizar los testimonios presentados y reconocer la importancia de contar con una Educación Básica completa. La explicación girará en torno a conceptos como *plan de vida*, *oportunidades económicas*, *autoeficacia*, *motivación*, *factores de riesgo*, *factores protectores* y *resiliencia*. Para cerrar, los estudiantes redactarán una carta a un compañero con la finalidad de convencerlo de no abandonar la escuela.

En el segundo bloque, los estudiantes reflexionarán luego de conocer diversos testimonios, entre ellos, el de un joven que abandonó a los 16 años la escuela para trabajar, y que a los 25 decidió concluir sus estudios, aunque le resultó muy difícil regresar a la escuela. A partir de los casos presentados, identificarán conceptos como *desarrollo*, *necesidades*, *autonomía* y *meta*, y trabajarán también con los conceptos desarrollados durante el primer bloque. Finalmente, elaborarán un análisis de causa-consecuencia sobre los beneficios de culminar con los estudios.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- **Se valora a sí mismo.**
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Manifiesta sus emociones, sentimientos e ideas sobre la deserción escolar en una carta dirigida a un compañero o compañera que piensa dejar sus estudios. En ella analiza las consecuencias de dejar la escuela y los beneficios de culminarla.
- Explica sus ideas sobre las causas y las consecuencias de concluir la Educación Básica y, a partir de ello, redacta un análisis de causa-consecuencia.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes explican los beneficios de concluir satisfactoriamente su Educación Básica.

Recursos

- Barcelata, B. (2015). *Adolescentes en riesgo. Una mirada a partir de la resiliencia*. México D. F., México: Editorial El Manual Moderno S.A.
- Canto, J. (julio-diciembre, 1998). Autoeficacia y educación. *Educación y Ciencia*, Vol 2, 47.
- Minedu. (2014). *Paz Escolar: Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar*. Lima, Perú: Minedu.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

