



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 24 al viernes 28 de agosto de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Movemos nuestro cuerpo para ser felices

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que se inició la semana anterior, es que los estudiantes continúen expresándose a través de movimientos corporales y del juego para descubrir, explorar, crear y relacionarse, tanto con otros como con los objetos y el espacio. Esto les permitirá construir su propia identidad al afirmarse como sujetos activos, con iniciativa, autonomía, derechos y competencias, y así desarrollarse de manera saludable. En este proceso, es tarea de los docentes y de los padres de familia ofrecerles un ambiente seguro, cálido, oportuno y enriquecedor que respete sus potencialidades.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** explorarán las posibilidades de movimiento y coordinación que nos brindan nuestras manos para realizar y crear nuevos movimientos o juegos con ellas. Así, jugarán a hacer sombras con las manos, a construir un títere de mano para jugar con él, a hacer palmadas y golpes con las manos y a realizar música con palmadas. También, recordarán cómo pintar con las manos al ritmo de la música. El **martes** explorarán las posibilidades de movimiento y coordinación de manos y pies para realizar y crear movimientos y juegos. Experimentarán los diferentes movimientos que pueden hacer utilizando los pies como, por ejemplo, saltar, ponerse de puntillas, aplaudir, hacer círculos, etc.; bailarán al ritmo de una canción siguiendo sus pasos; y aprenderán a realizar algunos movimientos utilizando los pies y los dedos de los pies. El **miércoles** aprenderán sobre los juegos que los niños realizan durante el aislamiento, para promoverlos y practicarlos en familia. Así, conocerán el tradicional juego de los yaxes; escucharán las características de algunos animales y objetos y, a partir de ello, adivinarán cuáles son y los representarán con su cuerpo; observarán en un video distintas maneras de jugar con el cuerpo; y jugarán a moverse cantando la canción “Batalla del calentamiento”. El **jueves** explorarán las diferentes sensaciones que les genera



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

la música a través de movimientos corporales. Para ello, cantarán y moverán el cuerpo de acuerdo a la letra de una canción, haciéndolo de manera rápida y lenta; escucharán diferentes ritmos musicales y se moverán de manera libre y siguiendo propuestas de movimientos; harán sonidos con diferentes partes de su cuerpo de manera rápida y lenta; observarán videos con los que aprenderán diferentes juegos musicales; y, por último, realizarán una coreografía propuesta por el títere Calceñín. El **viernes** recordarán todo lo desarrollado durante las dos semanas, comprobarán cuáles son los retos que cumplieron y observarán un video de los juegos de movimiento y equilibrio que realizaron algunos niños junto a sus familias. También, aprenderán un nuevo juego de movimiento. Finalmente, aprenderán a elaborar un balero de papel.

Sesiones

1	Mis manos se mueven así	Lunes 24 de agosto
2	Movemos las manos y los pies	Martes 25 de agosto
3	Los juegos de hoy	Miércoles 26 de agosto
4	Me muevo con la música	Jueves 27 de agosto
5	Un recorrido por lo aprendido	Viernes 28 de agosto



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Retos / Actividades de extensión

Lunes 24 de agosto

- Jugar con diferentes materiales a elaborar masa, manipular arena, pintar con las manos, y tocar objetos duros y blandos.
- Colocar recipientes de plástico con un poco de arena, harina o algo similar y dejar que los niños mezclen con las manos. Introducir elementos como palitos y piedras.
- Intentar hacer secuencias de sonidos con las manos, el cuerpo y golpeando diferentes superficies.

Martes 25 de agosto

- Jugar en familia a todas las propuestas realizadas en el programa, conversar sobre cómo se sienten y qué partes del cuerpo sintieron que se movieron.
- Inventar con su familia otros juegos que involucren el movimiento de las manos y los pies, como tratar de agarrar objetos usando solo los pies.

Miércoles 26 de agosto

- Seleccionar el juego que más les gustó entre todos los que han visto este día y dibujarlo para incluirlo en su libro de juegos.
- Conseguir yaxes y enseñar a los niños a jugar paso a paso.

Jueves 27 de agosto

- Escoger una canción para realizar un trencito, el que va primero debe hacer los movimientos para que todos los que van detrás lo imiten.
- Escoger diferentes ritmos musicales y jugar a desplazarse de diferentes formas, puede ser saltando, gateando, corriendo, caminando y a diferentes velocidades (rápido o lento).
- Dibujar los juegos que más les gustaron y colocarlos en su libro de juegos.

Viernes 28 de agosto

- Desarrollar juntos las actividades y los desafíos planteados durante estas dos semanas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas y competencias

Personal Social:

- Construye su identidad.

Comunicación:

- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Psicomotriz:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Evidencias de aprendizaje¹

- Realiza con las manos sombras de diferentes formas de objetos, animales, elementos de la naturaleza, etc., y comenta cómo lo realizó.
- Crea una coreografía realizando movimientos con las manos y los pies, y siguiendo un ritmo musical. Presenta su creación.
- Representa con su cuerpo diferentes movimientos coordinados de acuerdo a la letra de una canción, rima, cuento, etc.
- Explica los pasos que siguió para elaborar un títere de mano haciendo uso de material de desuso y se expresa oralmente a través de él.

¹Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes aprovechan los elementos del hogar y los objetos en desuso para transformarlos en material de juego, cumpliendo con las prácticas de cuidado de la salud y del bienestar común.

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen y acogen las tradiciones lúdicas familiares.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Periódicos o papelote
- Pintura
- Títere de media
- Libro
- Medias
- Yaxes
- Pelotas
- Palicintas
- Objetos de casa
- Sábana



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Inicial:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 25 y jueves 27 de agosto de 2020

Áreas curriculares: Matemática y Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Situación significativa

Un recuerdo especial

Resumen

El propósito de esta situación significativa, que inició la semana pasada, es que los estudiantes identifiquen recuerdos especiales que han sucedido en un momento específico de su vida. En ese sentido, reconocerán sucesos que son significativos para ellos, puesto que forman parte de su historia personal y familiar. Estos momentos movilizan sus emociones y generan sentimientos de unión como, por ejemplo, celebraciones de cumpleaños, fechas especiales, actividades importantes, paseos y viajes familiares, reencuentros con personas queridas, entre otros. A partir de esta experiencia, podrán narrar y compartir dichos sucesos con sus familiares. Para esta situación significativa, se planteará la siguiente pregunta orientadora: ¿Cómo podemos dar a conocer nuestros momentos especiales?

Durante esta segunda semana, los estudiantes aprenderán a resolver problemas de sustracción para hallar una cantidad desconocida a partir del valor numérico de la cantidad total y el de una de las partes. Para ello, utilizarán tableros o tiras de cuadrículas donde colocarán números consecutivos (uno por cuadrícula), desde el número 1 hasta el valor que representa la cantidad total. Luego, para hallar la cantidad desconocida, tacharán el número de cuadrículas que representa al valor de la cantidad conocida empezando desde la última cuadrícula. Asimismo, comprenderán que la sustracción es una operación útil cuando conocemos la cantidad total y una de las partes, y se quiere conocer la parte restante. También, aprenderán que el signo de sustracción es una rayita que se lee como “menos”, se coloca en medio de dos valores numéricos y sirve para realizar esta operación. De igual manera, aprenderán a comprobar si su respuesta es correcta sumando el resultado obtenido (la cantidad



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

desconocida) con la cantidad conocida para conseguir el número total inicial. Además, utilizarán la tabla de valor posicional para restar cantidades tomando en cuenta las columnas de las unidades y decenas.

Por otro lado, observarán y leerán atentamente la historia de Ana y Kim en el audiocuento “El gran tesoro de la naturaleza”. Luego, identificarán cronológicamente los momentos de la historia utilizando las palabras *antes*, *durante* y *después*. Finalmente, escribirán un texto sobre un recuerdo especial a partir del borrador que elaboraron la semana pasada.

Programas

1	Un recuerdo especial: el día que fui a ver un partido de vóley	Martes 25 de agosto
2	Escribimos un recuerdo especial	Jueves 27 de agosto

Áreas, competencias y capacidades

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Comunicación:

Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Realiza operaciones de sustracción utilizando la tabla de valor posicional. Para ello, identifica las columnas de decenas y unidades, y ordena los números en dichas columnas. Emplea situaciones de la vida cotidiana para obtener los datos numéricos. Luego, registra los resultados haciendo uso de su portafolio.
- Escribe un texto sobre un recuerdo especial utilizando palabras que indican temporalidad: *antes*, *durante* y *después*. Para ello, identifica el propósito del texto y a quién estará dirigido, y verifica el uso correcto de mayúsculas y punto final.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de valorar sus momentos especiales, puesto que les permiten generar vínculos con su familia y dialogar respetuosa y afectuosamente con ellos.

Recursos

- Hoja de papel o cuaderno
- Lápiz
- Lápices de colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientación Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 24, miércoles 26 y viernes 28 agosto de 2020

Áreas curriculares: Comunicación y Matemática

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Situación significativa

Mi historia de vida: mi autobiografía

Resumen

El propósito de esta situación significativa, que se inició la semana pasada, es que los estudiantes identifiquen los factores que influyen en su crecimiento, así como los hechos y acontecimientos significativos de su vida, a fin de que los expresen en una autobiografía. Para lograrlo, distinguirán los elementos relevantes de su vida de los no relevantes y los comunicarán a su familia. Los estudiantes conocerán, asimismo, información importante sobre el crecimiento. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué nos ocurre cuando crecemos? ¿Qué experiencias significativas hemos vivido al ir creciendo? ¿Qué información importante acerca de mí mismo puedo compartir con los demás?

En esta segunda semana, aprenderán sobre qué es una biografía. Para ello, identificarán —a través de varios ejemplos— algunos datos que la componen, como el nombre, el lugar y la fecha en que nacimos, y los hitos o eventos importantes de nuestras vidas. Primero, verán un video donde el perro Bartolo les explicará sobre la autobiografía y la importancia de ordenar de manera cronológica los datos sobre la vida de las personas. Luego, escucharán acerca de la biografía de María Trinidad e identificarán los datos importantes, como el nombre, la fecha y lugar de nacimiento, el nombre de sus padres, así como los eventos que marcaron de manera especial a María Trinidad, como, por ejemplo, todo lo que hizo para ir a la universidad. Posteriormente, Gonzalo y Bianca narrarán sus autobiografías, y los estudiantes reflexionarán sobre las diferencias y semejanzas entre las biografías y las autobiografías. Con todo lo aprendido, deberán recolectar datos para elaborar su autobiografía y los escribirán cronológicamente en su cuaderno.

Aprenderán, además, a medir y comparar longitudes de objetos usando instrumentos de medición (regla, cinta métrica y tallímetro), con lo cual



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

podrán identificar cómo crecen. Para ello, escucharán la historia de Daniel, quien al analizar su fecha de nacimiento aprende sobre lo que es la talla y lo que significa un centímetro (cm). Luego, empleando un cuadradito de 1 cm como medida, compararán la altura de diversos objetos. Con el objetivo de comprender mejor el concepto de centímetro, usarán la regla como instrumento de medición, volverán a medir y compararán los objetos. A continuación, usarán la cinta métrica ante la necesidad de medir objetos más grandes y descubrirán que 1 metro es equivalente a 100 centímetros. Después, usarán el tallímetro para calcular la talla de las personas y comprenderán que hay dos maneras de expresar la medida: por ejemplo, Daniel mide 130 centímetros o 1 metro y 30 centímetros. Con todo lo aprendido, deberán medir con una regla o una cinta métrica la longitud de algún objeto que tengan en casa, y, con la ayuda de un familiar, también medirán su talla expresada en metros y centímetros. Escribirán los datos obtenidos en una ficha.

Por último, aprenderán cómo revisar y editar su autobiografía. Para ello, recordarán, en primer lugar, las diferencias y semejanzas entre la biografía y la autobiografía. Luego, observarán cómo la línea de tiempo puede ayudarlos a ordenar los eventos de manera cronológica. Después, escucharán la autobiografía de Mariano e identificarán los pasos para corregir el texto: a) que tenga un inicio, donde señalarán su nombre y se presentará a la persona colocando datos como su fecha y lugar de nacimiento, su familia, entre otros; b) que tenga un desarrollo, donde indicarán los hitos o eventos importantes de la vida de quien escribe; con este fin, leerán su texto varias veces y se asegurarán de que se estén narrando datos realmente relevantes; y c) un cierre donde se finaliza la biografía. Además, revisarán que en el texto se utilicen correctamente las mayúsculas, signos de puntuación y conectores lógicos como *antes*, *durante* y *después*. Con todo lo aprendido en la sesión, y con los productos que han ido elaborando durante las dos semanas, redactarán su autobiografía, la revisarán y corregirán siguiendo los pasos indicados.

Programas

1	Conocemos historias de la vida: biografías y autobiografías	Lunes 24 de agosto
2	Cambiamos con el paso del tiempo	Miércoles 26 de agosto
3	Escribimos nuestra autobiografía	Viernes 28 de agosto



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Comunicación:

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Matemática:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Evidencias de aprendizaje

- Escribe en su cuaderno, de manera cronológica, los eventos más importantes de su vida. Para identificar estos hitos, puede usar fotos, fichas que encuentre en casa, recuerdos e información que su familia le brinde.
- Escribe en una ficha la longitud de un objeto y su talla. Para ello, usa instrumentos de medición como la regla o la cinta métrica, y expresa las medidas en metros y centímetros.
- Elabora su autobiografía considerando que esta debe tener un inicio, desarrollo y cierre. Para ello, seguirá estos procesos de escritura: elaborar un borrador, revisar los datos para identificar que realmente sean importantes, ordenar estos datos cronológicamente, revisar que el texto utilice adecuadamente las mayúsculas, los puntos y conectores lógicos, corregirlo, y pasar a limpio la autobiografía.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de aprender sobre el crecimiento para conocerse y dar a conocer al resto quiénes son.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientación Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 24 al viernes 28 de agosto de 2020

Áreas curriculares: Matemática, Arte y Cultura y Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Situación significativa

Un recuerdo especial de mi familia y mi comunidad

Resumen

El propósito de esta situación significativa, que empezó la semana pasada, es que los estudiantes expliquen el origen y la evocación de los recuerdos, y la relación de estos con sus emociones, su desarrollo personal, el tiempo y el arte; asimismo, que identifiquen y compartan sus recuerdos más importantes junto a su familia y comunidad, a través de espacios de diálogo y reflexión sobre las anécdotas que forman parte de la memoria familiar y comunitaria. Con esta información, elaborarán una selección de anécdotas familiares y de la comunidad que compartirán con su familia. Para ello, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo se forman los recuerdos? ¿Cómo podemos obtener información sobre los recuerdos significativos de la familia?

En esta segunda semana, los estudiantes conocerán conceptos matemáticos como el patrón de repetición y la simetría para resolver situaciones cotidianas como, por ejemplo, la elaboración de guirnaldas decorativas. También, resolverán problemas de fracciones sobre relaciones parte-todo y de medida en contextos cercanos a ellos.

Por otro lado, realizarán apreciaciones de expresiones artísticas, tales como fotografías, cerámicas, pinturas, etc., para entender cómo los artistas han trabajado la memoria y los recuerdos a través de estos objetos. De esta manera, analizarán sus objetos familiares y la relación que estos tienen con sus recuerdos. Finalmente, planificarán, escribirán y revisarán una anécdota familiar o comunitaria, considerando la estructura correcta (inicio, nudo y desenlace) y otros criterios propios de la redacción de un texto, para compartirla oralmente con su familia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	Recopilamos y organizamos momentos especiales	Lunes 24 de agosto
2	Los recuerdos a través del arte	Martes 25 de agosto
3	Utilizamos fracciones en contextos de reparto y de medida	Miércoles 26 de agosto
4	Planificamos y escribimos anécdotas familiares y de la comunidad para compartirlas en familia	Jueves 27 de agosto
5	Revisamos y reescribimos anécdotas para compartirlas en familia	Viernes 28 de agosto



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Matemática:

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Arte y Cultura:

Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales.

- Organiza y desarrolla ideas de manera coherente y cohesionada.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Comunicación:

Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Elabora una guirnalda de papel empleando los conceptos de patrón de repetición, simetría y eje de simetría. Para ello, realiza trazos, dobleces y cortes en hojas de distintos colores y luego las une con un pedazo de pabilo.
- Realiza apreciaciones de expresiones artísticas para identificar cómo se representan los recuerdos a través de los objetos. Observa fotografías, cerámicas, pinturas, utensilios, etc.; describe las características y los detalles que presentan; y menciona qué significan y la relación que pueden tener con los recuerdos familiares o locales.
- Resuelve problemas de fracciones en contextos cotidianos, identifica situaciones habituales, señala datos numéricos y realiza representaciones gráficas.
- Redacta la primera versión de su anécdota sobre un recuerdo familiar o de su comunidad. Para ello, escucha y lee anécdotas, e identifica el propósito, las características y la estructura (inicio, nudo y desenlace). Elabora un mapa semántico con sus respuestas a las preguntas guía: ¿Para qué escribiré? ¿Qué escribiré? ¿A quiénes están dirigidas las anécdotas? ¿Qué fuentes emplearé para narrarlas?
- Revisa y redacta una nueva versión de su anécdota incorporando las mejoras que consideren necesarias. Para ello, emplea una lista de revisión de criterios sobre el propósito, la estructura (inicio, nudo y desenlace), los personajes, el lugar, el tiempo, la secuencia ordenada, la coherencia entre las ideas y el uso de conectores. Asimismo, verifica que su redacción cuente con un título pertinente, y que haga uso correcto de la ortografía y los signos de puntuación.

Actividades de extensión

- Desarrolla las actividades del cuaderno de trabajo *Matemática 5* para profundizar y poner en práctica lo aprendido (páginas 43 a 49, 125, 126, 129 y 130).
- Desarrolla las actividades del cuaderno de trabajo *Matemática 6* para profundizar y poner en práctica lo aprendido (páginas 79 y 85).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias identifican recuerdos especiales, y los relacionan con sus emociones y con las características particulares que poseen como parte de la formación de su identidad personal, familiar y local. Asimismo, promueven el respeto por las vivencias y anécdotas de los demás.

Recursos

- Cuaderno de trabajo *Matemática 5* (páginas 43 a 49, 125, 126, 129 y 130)
<https://bit.ly/3j1gIN8>
- Cuaderno de trabajo *Matemática 6* (página 79 y 85)
<https://bit.ly/3erQCiY>
- Cuaderno u hojas
- Hojas de colores
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Portafolio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 24 y martes 25 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primero de Secundaria

Programas

1	Reflexionamos a partir de la lectura y planificamos la escritura de un texto instructivo	Lunes 24 de agosto
2	Revisamos y publicamos nuestro texto instructivo	Martes 25 de agosto

Situación significativa

En circunstancias como las que vivimos actualmente, estamos propensos a sentir ansiedad y preocuparnos, puesto que no sabemos qué hacer y cómo actuar. Esto ocasiona que podamos experimentar sentimientos de tristeza o enojo, tal como le pasa a Joaquín. Algunos días tiene muchas ganas de realizar sus actividades: se levanta temprano, ayuda con las tareas de la casa y cumple con el horario de sus actividades escolares. Sin embargo, hay otros días en los que todo lo parece aburrido y no quiere hacer nada. Su hermana, Janet, le ha preguntado qué es lo que le pasa, pero Joaquín siempre responde que está bien. No obstante, él sabe que no es así y ha notado ese cambio. Por ejemplo, antes disfrutaba ver los programas de deporte y escuchar a su cantante favorito, pero ahora ya no le interesan.

Por ello, Janet empezó a revisar algunos textos y encontró información sobre la importancia de mantener el equilibrio. Esto implica saber atravesar por los malos momentos, para así reconocer y aceptar los propios sentimientos sin dañarse ni dañar a los demás. Janet comprendió que las emociones no son buenas ni malas, sino las respuestas que tenemos para afrontar una situación. Ella compartió esta información con Joaquín, quien se quedó pensando cómo estaría afectando a los demás con sus reacciones.

¿Qué le está pasando a Joaquín? ¿Has experimentado algo similar? ¿Qué podríamos hacer para que Joaquín y otros adolescentes como tú cuenten con recomendaciones y consejos prácticos para lograr bienestar emocional?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes lean y extraigan información de un texto, y planifiquen, escriban, revisen y publiquen un texto instructivo brindando recomendaciones para tener una mejor salud emocional durante esta época de aislamiento.

Para lograrlo, revisarán dos textos instructivos para identificar cómo estos presentan una secuencia de pasos con el propósito de instruir sobre un tema. Los estudiantes analizarán el texto instructivo “¿Qué puedes hacer para sentirte mejor?” de la guía *Cómo sobrellevar el aislamiento en casa y proteger tu salud y la de tu familia: ideas prácticas para adolescentes*. Realizarán una prelectura para inferir el tema y propósito a partir del título y las imágenes; luego harán una lectura profunda del texto para comprender cada recomendación y reflexionar sobre su aplicabilidad en la vida cotidiana. Asimismo, reconocerán la importancia de emplear recursos visuales como imágenes, colores y tipografía, así como el empleo de frases breves y precisas para comunicar con mayor eficacia el contenido, e identificarán el uso característico de verbos en modo imperativo en este tipo de texto.

Seguidamente, los estudiantes recordarán los pasos para redactar un texto: determinar la situación comunicativa, ordenar la secuencia, redactar, revisar y corregir los borradores, publicar la versión final; e identificarán los pasos del proceso de planificación: buscar y seleccionar información sobre el tema, determinar la situación comunicativa (propósito, tema, destinatario, lenguaje) y elaborar una lista con las recomendaciones y los pasos a seguir. Con estos insumos, los estudiantes redactarán el borrador del texto instructivo. A continuación, a través de un ejemplo, identificarán los pasos del proceso de revisión: lectura rápida del texto para evaluar el cumplimiento de la situación comunicativa, análisis detallado de cada párrafo y revisión de la cohesión y coherencia. Asimismo, emplearán una lista de cotejo para revisar su texto instructivo con los siguientes criterios: formato especial y característico; orientación a un resultado; uso de gráficos, enumeraciones y listados; uso de un lenguaje claro, directo y lineal; uso opcional de imágenes, ilustraciones y/o dibujos. Finalmente, los estudiantes redactarán la versión final de su texto instructivo y la publicarán.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

- Planifica y redacta la primera versión de un texto instructivo acerca de recomendaciones para tener una mejor salud emocional durante el actual contexto de aislamiento.
- Corrige la primera versión del texto instructivo tomando en cuenta los criterios de la lista de cotejo. Luego, comparte su texto con su familia y reflexiona sobre él.
- Publica su texto instructivo en redes sociales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la lectura y elaboración de un texto instructivo, brindan recomendaciones a sus pares para sobrellevar el aislamiento social.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel o cuaderno
- “Cómo sobrellevar el aislamiento en casa y proteger tu salud y la de tu familia: ideas prácticas para adolescentes”. Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/informes/c%C3%B3mo-sobrellevar-el-aislamiento-en-casa-y-proteger-tu-salud-y-la-de-tu-familia>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Miércoles 26 y jueves 27 de agosto de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero de Secundaria

Programas

1	Representamos los datos sobre hábitos de vida saludable mediante gráficos de barras y circulares	Miércoles 26 de agosto
2	Establecemos conclusiones a partir de la interpretación de las medidas de tendencia central sobre hábitos de vida saludable	Jueves 27 de agosto

Resumen de la semana

El propósito de este programa es que los estudiantes elaboren gráficos de barras y gráficos circulares de los datos obtenidos en la encuesta sobre hábitos de vida saludable, y calculen la moda y la mediana de dichos datos.

Para lograrlo, primero recordarán que elaboraron tablas de frecuencias a partir de la encuesta sobre hábitos de vida saludable y, con ejemplos, identificarán las diferencias entre la variable cualitativa (ordinal y nominal) y de la variable cuantitativa (discreta o continua). Luego, aprenderán a representar en un mismo gráfico dos conjuntos de datos que poseen las mismas categorías aunque provienen de distintas muestras del mismo tamaño. En ese sentido, colocarán las categorías en el eje de las abscisas (eje X), y las frecuencias absolutas (f_i) de cada conjunto de datos en el eje de las ordenadas (eje Y). Asimismo, colocarán el título en función de la variable que se ha trabajado. Seguidamente, emplearán el gráfico circular para representar los datos de sus tablas de frecuencias. Comprenderán que en este tipo de gráficos no es posible representar datos de dos muestras distintas, puesto que el gráfico circular representa la proporción de cada categoría de la variable respecto al total. De este modo, emplearán una fórmula para determinar los grados de cada sector circular $[(360^\circ/f_i \text{ acumulada}) \times f_i \text{ de la categoría}]$. También, calcularán el porcentaje de cada sector y comprenderán que si una categoría no tiene valor (cero) no afecta al sector circular. Realizarán el mismo procedimiento para la otra pregunta de su encuesta y después elaborarán el gráfico de barras de manera horizontal, colocando las categorías en el eje de las ordenadas y las frecuencias absolutas en el eje de las abscisas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Por otro lado, determinarán e interpretarán las medidas de tendencia central de los datos de cada pregunta de su encuesta para elaborar conclusiones. Para ello, hallarán la moda (dato de mayor frecuencia) y la mediana (el dato central o la semisuma de los datos centrales). También, reconocerán que la mediana solo puede determinarse cuando la variable es cuantitativa, mientras que la moda se emplea para ambos tipos de variable.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Evidencias de aprendizaje

- Elabora gráficos de barras y gráficos circulares para cada una de las preguntas de su encuesta. En el caso de los gráficos de barras, emplea las categorías y las frecuencias absolutas, mientras que en los gráficos circulares, determina el grado y el porcentaje de cada sector circular.
- Determina la moda y la mediana para cada pregunta de su encuesta. Interpreta los resultados obtenidos y formula conclusiones sobre ello.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de los gráficos estadísticos y las medidas de tendencia central obtenidas, reflexionan sobre la importancia de realizar prácticas de vida saludable para sentirse física y emocionalmente equilibrados.

Recursos

- Cuaderno
- Lapicero
- Regla
- Transportador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 28 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Primero de Secundaria

Tema

¿Cómo influye la radiación solar en nuestro bienestar?

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes construyan explicaciones sobre los efectos de la radiación solar en el bienestar de las personas y cómo impacta a la sociedad el uso de las ondas electromagnéticas. Para lograrlo, primero recordarán que la semana pasada aprendieron sobre la radiación, su naturaleza onda-corpúscular y cómo la radiación solar influye en los seres vivos. Luego, entenderán que la sobreexposición a la luz solar puede ocasionar daños en la piel y relacionarán este hecho con la luz ultravioleta o radiación UV. Asimismo, sabrán que, por el contrario, una exposición responsable a la radiación solar produce beneficios a la salud, puesto que influye en la producción de la vitamina D, de la melatonina (hormona implicada en la regulación del sueño) y de la serotonina (neurotransmisor implicado en la regulación del estado de ánimo).

Los estudiantes identificarán, además, que existen tres tipos de radiación UV según su longitud de onda: el tipo UVA, que es el menos nocivo, pero favorece la formación arrugas; el tipo UVB, que estimula la producción de vitamina D; y el tipo UVC, vinculado al cáncer y a la aparición de cataratas. Con esta información, comprenderán que el conocimiento sobre las ondas electromagnéticas ha permitido emplearlas para distintos usos. Por ejemplo: lámparas germicidas con radiación UVC, radiografías con rayos X y rayos gamma para preservar material bibliográfico. También, aprenderán que la ciencia ha clasificado a estas ondas en radiación ionizante (como los rayos UVB, UVC, rayos X y rayos gamma) y radiación no ionizante (como las ondas de radio y de microondas). Así, sabrán que la radiación ionizante tiene un uso tecnológico restringido porque sus ondas transportan mayor energía y su exposición prolongada es potencialmente dañina. Por otro lado, la radiación no ionizante transporta menor energía, por lo que su uso está más extendido, como, por ejemplo,



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

en las tecnologías de telecomunicación, que nos permiten estar informados y comunicarnos a largas distancias. Finalmente, escucharán algunos consejos para exponerse a la luz solar de manera responsable, los beneficios que conlleva dicha acción, así como los perjuicios de la sobreexposición.

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje

Explica, mediante un texto, cuál es el impacto de la radiación solar en la salud de las personas y cómo beneficia a los seres humanos el conocimiento sobre las ondas electromagnéticas. Incluye en su explicación los beneficios de una exposición responsable a la luz solar, los daños que puede causar la radiación ultravioleta y el tipo de radiación UV más dañino. Asimismo, hace referencia a las tecnologías que han surgido a partir del conocimiento de las ondas electromagnéticas y ejemplifica su explicación sobre ello.

Enfoques transversales

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes buscan información acerca de cómo protegerse adecuadamente a la exposición de la radiación solar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Honeyman, J. (2002). Efectos de las radiaciones ultravioleta en la piel. Revista Peruana de Dermatología, 12 (2). Recuperado de: <https://bit.ly/3aqimUT>
- Cruz, V. (2005). La telefonía móvil y su salud. Instituto Nacional de Investigación y Capacitación de Telecomunicaciones. Lima: Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2Y2xW3Y> (páginas 8 - 12).
- Oberli, C. (2006). Ondas de radio, antenas y salud: Nociones fundamentales para el legislador. Ministerio de Transportes y Telecomunicaciones de Chile. Recuperado de: <https://bit.ly/2PUS97s> (páginas 28-33).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 24 y martes 25 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Segundo de Secundaria

Programas

1	Planificamos y escribimos la primera versión de un texto instructivo	Lunes 24 de agosto
2	Escribimos la versión final y publicamos y difundimos nuestro texto instructivo	Martes 25 de agosto

Situación significativa

Raúl es un estudiante de la I. E. 3056, y recuerda que por estas semanas se acerca el aniversario de su colegio. Con mucha nostalgia, se acuerda de que él, junto con sus compañeros, preparaban números artísticos y exposiciones de platos regionales, y se organizaban para el tan anhelado campeonato deportivo interaulas. Sin embargo, por la situación que afrontamos por el momento, no volverán a las aulas. Raúl, como muchos de ustedes y nosotros, tiene limitadas las salidas, lo que le impide reunirse con sus familiares, compañeros del colegio y amigos del barrio. ¿Qué crees que siente Raúl por la situación que vive? ¿Por qué? ¿Te pasa a ti lo mismo? ¿Qué le aconsejarías a Raúl para que afronte de manera adecuada esta situación?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes planifiquen, escriban, revisen y publiquen un texto instructivo con recomendaciones a los adolescentes para que alcancen el bienestar emocional en el actual contexto de distanciamiento social. Para lograrlo, recordarán lo que aprendieron en programas anteriores sobre bienestar emocional, y se familiarizarán con recomendaciones para adolescentes sobre este tema en el actual contexto de aislamiento social. Los estudiantes analizarán textos instructivos para identificar el propósito de este tipo de textos –brindar indicaciones– y sus características –ser breves, precisos, claros, usar verbos en modo imperativo y emplear elementos visuales–. Luego, analizarán un ejemplo de planificación de texto instructivo e identificarán que este proceso sigue tres pasos: determinar la situación comunicativa (propósito, destinatario, registro y extensión); establecer las ideas generales y la secuencia que tendrá el texto instructivo; y proponer el diseño y formato (título, tipo de letra, imágenes, etc.). Concluido este proceso, los estudiantes textualizarán la primera versión de sus textos instructivos, desarrollando las ideas claramente y empleando frases cortas. Enseguida, realizarán el proceso de revisión de sus textos en función de tres criterios: adecuación (evalúa si las ideas desarrolladas en el texto están alineadas al propósito, destinatario y registro de la situación comunicativa); propiedades textuales (cohesión, coherencia, gramática, ortografía, claridad, brevedad, precisión y uso de verbos en modo imperativo); y recursos visuales (uso adecuado y organización de estos recursos según el propósito y las características del texto). Por último, los estudiantes redactarán la versión final de su texto y lo difundirán al destinatario seleccionado.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- El estudiante planifica y redacta, con coherencia y cohesión, la primera versión de su texto instructivo con recomendaciones para alcanzar el bienestar emocional de los adolescentes en el actual contexto de distanciamiento social.
- El estudiante revisa su texto instructivo, redacta su versión final y la difunde.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de su texto instructivo, difunden recomendaciones para que los adolescentes alcancen el bienestar emocional en el actual contexto de distanciamiento social.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 26 y jueves 27 de agosto de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Segundo de Secundaria

Programas

1	Representamos información en histogramas y polígonos de frecuencias sobre hábitos de vida saludable	Miércoles 26 de agosto
2	Determinamos e interpretamos Medidas de Tendencia Central de datos agrupados sobre hábitos de vida saludable	Jueves 27 de agosto

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes representen e interpreten el comportamiento de datos mediante histogramas y polígonos de frecuencias, como también determinen e interpreten la media aritmética y moda. Este propósito implica emplear información y formular conclusiones sobre hábitos de vida saludable.

Para lograrlo, emplearán las tablas de frecuencias que elaboraron la semana pasada a partir de una encuesta sobre hábitos de vida saludable, cuya muestra fueron los integrantes de la comunidad educativa. En ese sentido, emplearán las variables “Consumo promedio de agua al día” y “Promedio de horas a la semana que dedica a realizar alguna actividad física”. También, conocerán qué es un histograma, y cómo representar este gráfico en un plano cartesiano empleando el tamaño de los intervalos (ancho de clase) en el eje horizontal y la frecuencia absoluta en el eje vertical. Luego, colocarán los elementos del gráfico: el número de gráfico, el título (considerando la variable que se representa), la frecuencia absoluta, entre otros. Asimismo, con base en los resultados, analizarán la información y elaborarán sus conclusiones sobre hábitos de vida saludable. Seguidamente, dibujarán el polígono de frecuencias empleando el histograma que hicieron, por lo que identificarán el punto medio en todos los rectángulos del histograma y los unirán empleando líneas rectas; realizarán el mismo procedimiento para la otra variable. También, comprenderán que ambos gráficos son complementarios, pues mientras el histograma prioriza



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

mostrar la cantidad de datos, el polígono prioriza la intensidad en la variación de dichos datos.

Los estudiantes calcularán, además, la media aritmética para datos agrupados, y entenderán que esta medida de tendencia central se determina al sumar los productos de cada marca de clase (x_i), multiplicar el resultado por las frecuencias absolutas (f_i) de dicha marca de clase, y dividir este resultado entre el número total de datos de todos los intervalos. Luego, representarán cada intervalo semiabierto en la recta numérica para observar la distribución de los datos y ubicarán la posición central de la media como el valor representativo del conjunto de datos. Seguidamente, identificarán el intervalo de clase modal que presenta la mayor frecuencia, y comprenderán que la moda se define como el intervalo o clase que tiene mayor frecuencia absoluta. Finalmente, interpretarán el comportamiento de los datos de los valores de la media y la moda, los cuales representan al conjunto de datos de las variables sobre los hábitos de vida saludable, y formularán conclusiones al respecto.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Evidencias de aprendizaje

- Elabora un histograma y un polígono de frecuencias a partir de las tablas de frecuencias sobre los hábitos de vida saludable empleando las variables de su estudio. Luego, analiza la información y redacta dos interpretaciones sobre los gráficos realizados. Con ayuda de sus compañeros, realiza recomendaciones para promover un consumo adecuado del agua.
- Determina la media aritmética y la moda de los datos obtenidos en su encuesta sobre los hábitos de vida saludable, interpreta los resultados, y formula conclusiones al respecto. En el caso de la media aritmética, identifica las marcas de clase (x_i), las multiplica por sus respectivas frecuencias absolutas (f_i), suma estos productos y los divide entre el número total de datos. En el caso de la moda, identifica el intervalo de clase modal.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de los resultados y las conclusiones que formularon sobre los hábitos de vida saludable, toman decisiones para contribuir a su equilibrio físico y emocional.

Recursos

- Cuaderno
- Lapiceros
- Reglas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 28 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Segundo de Secundaria

Programa

¿El exceso de actividad física permite el bienestar físico y emocional?

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes expliquen la relación del ejercicio físico con la energía metabólica del organismo. Para lograrlo, primero reflexionarán sobre las consecuencias a la salud física y emocional que implica realizar ejercicio físico en exceso. En el caso de la salud física, comprenderán que el organismo debe consumir mucha energía, alterando los procesos biológicos a nivel celular. Luego, recordarán que la respiración celular aeróbica es parte del metabolismo celular, se realiza en la mitocondria, y requiere del oxígeno atmosférico y de nutrientes como la glucosa para producir moléculas de energía (ATP). También, entenderán que el ATP es necesario para los distintos procesos biológicos, y que su producción depende de la ingesta de proteínas, grasas, azúcares y carbohidratos. Luego, conocerán cuáles son los cambios que suceden en el organismo durante el ejercicio físico como, por ejemplo, el aumento en la capacidad pulmonar y en las fibras musculares. Así, comprenderán que estos procesos demandan consumir energía, por lo cual requerimos del oxígeno atmosférico y alimentos balanceados para recuperar dicha energía. Luego, conocerán qué es la masa corporal y la masa muscular. En ese sentido, escucharán información sobre la importancia de fortalecer los músculos, los alimentos que pueden fortalecerlos y los trastornos del comportamiento asociados a realizar ejercicio físico en exceso (como la vigorexia). Asimismo, reconocerán los beneficios de realizar ejercicio para la salud (regulación del flujo de sangre, aumento de mitocondrias, entre otros), así como también conocerán que la actividad física se relaciona con la producción de endorfinas (hormonas vinculadas al bienestar). Finalmente, registrarán algunas ideas importantes que se abordaron tanto en este programa como en el programa anterior.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, mediante un texto, cómo se relaciona la energía metabólica con el ejercicio físico. Incorpora en su explicación cómo se produce la respiración aeróbica y la energía metabólica, así como los cambios y beneficios que genera el ejercicio físico en nuestros cuerpos.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de su comprensión del consumo y la producción de la energía metabólica, realizan acciones para equilibrar su dieta con la actividad física que realizan.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Khan Academy. Respiración celular. Recuperado de: <https://bit.ly/3afaxkE>
- Peinado, A., Rojo-Tirado, M. y Benito, P. (2013). El azúcar y el ejercicio físico: su importancia en los deportistas. *Nutrición Hospitalaria*, 28 (4). Recuperado de: <https://bit.ly/3h0IGqR>
- Aznar, S. y Webster, T. (2009). Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación. Madrid, España: Ministerio de Sanidad y Política Social, Secretaría General Técnica. Recuperado de: <https://bit.ly/2Y5fQhK> (páginas 39-41 y 83-85).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 24 y martes 25 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero de Secundaria

Programas

1	Planificamos y escribimos la primera versión de una infografía sobre prácticas de vida saludable en el contexto de la “nueva convivencia social”	Lunes 24 de agosto
2	Escribimos la versión final de la infografía sobre prácticas de vida saludable para la “nueva convivencia social” y la difundimos	Martes 25 de agosto

Situación significativa

Esto cuenta Marina:

Las cosas en casa están de cabeza. Tengo dos hermanos, Luis y Anita, ellos son menores que yo. A Luis, mi hermano de 11 años, le pedí que ayudara con la limpieza y me contestó molesto que estaba ocupado. Le pregunté qué le pasaba y me dijo “nadie me entiende”. Y a mi hermana Anita, que tiene 12 años, la noté pensativa y preocupada, también le pregunté qué le pasaba y me dijo “nada”. Me he quedado intranquila con sus respuestas: “nadie me entiende” y “nada”. Mis padres no están en casa. Así que hablaré con mi tía para contarle lo que está pasando. También, le diré cómo me siento, últimamente reacciono muy mal con mis hermanos y me enoja hasta conmigo misma. Creo que no los estoy ayudando, y no sé si pueda hacerlo, eso me preocupa. Solo cuando estoy participando en los programas de Aprendo en casa o realizando las tareas que me encarga mi mamá mis preocupaciones se van, pero nuevamente vuelvo a sentir las al final del día. ¿Me entiendes? ¿Has sentido algo parecido? A veces se me quita el ánimo por leer o escuchar música, pasatiempos que llenan mi vida.

Tal vez te hayas comunicado con algún compañero del colegio y le oíste decir: “Todo esto del COVID-19 me da miedo, pero extraño ir al colegio. ¡No quiero



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

estar en casa todo el día!”. Es posible que los cambios en nuestra rutina diaria estén generando estas emociones. Lo que le pasa a Marina y sus hermanos puede tener relación con esto.

¿Cómo podemos sobrellevar esta situación? ¿Qué podemos hacer para comprender lo que nos pasa? ¿Cómo lograr nuestro bienestar emocional?

Resumen de la semana

El propósito de este programa es que los estudiantes planifiquen, escriban, revisen y difundan una infografía sobre prácticas de vida saludable para el bienestar emocional en el contexto de la “nueva convivencia”. Para lograrlo, recordarán la definición, la utilidad, los elementos y la forma de leer una infografía. Enseguida, a través de un ejemplo, los estudiantes identificarán el proceso de planificación de una infografía: a) determinar el propósito, público, lenguaje y tema; b) definir y delimitar las ideas a partir de la información recabada sobre el tema; c) establecer la forma o estructura de la infografía a través de la revisión de diferentes modelos; d) elaborar el plan de escritura; e) organizar las ideas en un cuadro sinóptico que presente el tema, los subtemas y las ideas principales; y f) hacer un bosquejo que incluya las imágenes que acompañarán a las ideas principales y los subtemas.

Con estos insumos, los estudiantes elaborarán la primera versión de la infografía, tomando en cuenta que para elaborar cada una de las secciones es necesario seguir algunos pasos: a) establecer el subtema; b) determinar las ideas principales; c) escribir el texto; d) elegir las imágenes que colocarán en cada parte, de manera que resulte un texto ordenado e integrado. A continuación, leerán la primera versión de su infografía y verificarán si se ajusta a la organización que plantearon en el cuadro sinóptico.

Luego, los estudiantes revisarán su infografía y verificarán si transmite adecuadamente las ideas previstas en la planificación, lo harán mediante estas preguntas: ¿Cumple con el propósito que he planteado en la planificación? ¿Está dirigida a mi familia y también a los adolescentes de mi comunidad? ¿Desarrolla el tema de la vida saludable para nuestro bienestar emocional? ¿Los subtemas que he presentado son la alimentación, la actividad física y la salud emocional? ¿Está estructurada en columnas? ¿Empiezo por el título y continúo con el desarrollo de los subtítulos? Además, revisarán su infografía con una lista de cotejo, y, de acuerdo con los resultados de esa revisión, elaborarán la versión final de su infografía. Después, la difundirán a través de los medios más adecuados para llegar a sus destinatarios.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Elabora, respetando las pautas de la planificación, la versión preliminar de una infografía sobre prácticas de vida saludable que contribuyan a su bienestar emocional y al de su familia.
- Presenta la versión preliminar de su infografía a un familiar y le hace las siguientes preguntas: ¿De qué trata la infografía? ¿Qué te parece la forma en la que organicé la información? ¿Qué sugerencias tienes para mejorar mi infografía? El estudiante anota las respuestas de su familiar con cohesión y coherencia.
- Redacta la versión final de la infografía tomando en cuenta el resultado de la lista de cotejo y los comentarios y las sugerencias de su familiar. Luego, la publica a través del medio más pertinente para el destinatario.
- El estudiante responde por escrito con coherencia y cohesión las siguientes preguntas: ¿Qué prácticas de vida saludable incorporarás en tu rutina diaria? ¿Cómo lo harás?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración y publicación de sus infografías, difunden prácticas de vida saludable para el bienestar emocional de sus pares y de su familia en el contexto de la “nueva convivencia”.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel o cuaderno
- Colores o plumones
- Cartulina



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 26 y jueves 27 de agosto de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Tercero de Secundaria

Programas

1	Representamos mediante gráficos estadísticos datos sobre alimentación, actividad física y emociones	Miércoles 26 de agosto
2	Representamos mediante medidas de tendencia central datos estadísticos sobre alimentación, actividad física y emociones	Jueves 27 de agosto

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes representen datos agrupados mediante gráficos estadísticos y medidas de tendencia central, y, a partir de su interpretación, formulen conclusiones sobre el bienestar emocional y la práctica de hábitos saludables.

Para lograrlo, primero recordarán que la semana pasada elaboraron tablas de frecuencias a partir de una encuesta sobre los hábitos de vida saludable de su familia o de los familiares de sus compañeros. Luego, para formular sus conclusiones, comprenderán que es necesario seleccionar un tipo de gráfico, según lo que desean comunicar. En ese sentido, para la variable cuantitativa edad, observarán las ventajas y desventajas de emplear un histograma y un gráfico circular. En el caso de la variable cualitativa género, harán lo propio con los gráficos de barra y los gráficos circulares. También, aprenderán a elaborar un gráfico de barras comparativo seleccionando una misma escala para las variables mencionadas, y determinarán su pertinencia para interpretar correctamente resultados sobre el género y la edad de los encuestados. Harán lo mismo con la variable sobre el ejercicio físico, determinando el porcentaje de hombres y mujeres que no realizan actividad física. En este proceso, interpretarán los resultados de su encuesta.

A continuación, recordarán qué son las medidas de tendencia central (promedio aritmético, mediana y moda). También, conocerán que para las variables cualitativas es pertinente el empleo de la media y la moda, mientras que para



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

las variables cuantitativas pueden emplearse cualquiera de las tres medidas de tendencia central. Asimismo, entenderán que la marca de clase representa el valor que toma la variable agrupada en intervalos. Con esta información, calcularán el valor promedio aritmético. Para ello, sumarán los productos de la marca de clase y los multiplicarán por la frecuencia (f_i), para después dividir el resultado entre el número total de datos (n). Asimismo, calcularán la mediana, identificarán el intervalo mediano y aplicarán una fórmula que implica el empleo de triángulos semejantes. Luego, determinarán la moda de los datos, relacionando la frecuencia absoluta del intervalo modal (f_i), el f_i anterior al intervalo modal ($f_i - 1$) y el f_i posterior a dicho intervalo ($f_i + 1$), así como el límite inferior del intervalo modal (L_i). Finalmente, reflexionarán sobre las acciones que podrían realizar para generar un cambio en el estilo de vida de las personas y mantener así hábitos de una vida saludable.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Evidencias de aprendizaje

- Interpreta y elabora conclusiones sobre los hábitos de vida saludable que practican las personas de su muestra de estudio. Para ello, emplea las tablas de frecuencias que elaboró en el programa anterior, escoge dos variables (cuantitativas y cualitativas) y construye un gráfico de barras comparativo, seleccionando una misma escala para las variables escogidas.
- Determina las medidas de tendencia central (media aritmética, mediana y moda) para los datos cuantitativos de su estudio. Para ello, escoge la variable relacionada con el ejercicio físico y aplica las fórmulas respectivas.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Emplea los siguientes datos para determinar las medidas de tendencia central:

Variable 1: Tipo de actividad física que realiza

Tipo de actividad física	Cantidad de personas
Bailar	6
Caminar	9
Rutina de ejercicios	19
Trotar	8
Otras	9
No realiza ejercicios	9

Variable 2: Tiempo invertido en la semana en la actividad física que realiza

Tiempo de actividad física (en minutos)	Cantidad de personas
0	7
15	4
20	3
30	9
40	2
45	2
50	1
60	11
80	2
90	3
100	1
120	5
150	3
180	3
240	2
300	1
600	1



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir del gráfico de barras comparativo y las medidas de tendencia central sobre los hábitos para llevar una vida saludable, reconocen y valoran la importancia de realizar actividad física para mantener su equilibrio emocional.

Recursos

- Cuadernos
- Lapiceros
- Reglas
- Compás
- Transportador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 28 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Tercero de Secundaria

Programa

Energía que hace posible la vida y bienestar a las personas (parte 2)

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes construyan explicaciones sobre cuáles son las aplicaciones científicas y tecnológicas de los radioisótopos. Para lograrlo, primero recordarán que los protones y neutrones que conforman el núcleo atómico permanecen unidos por fuerzas nucleares, y que la energía nuclear que se produce en las centrales nucleares se da por medio de la fisión (las subpartículas nucleares se separan o desintegran), liberando radiación en el proceso. Luego, realizarán un recorrido virtual por la Planta de Irradiación Multiusos (distrito de Santa Anita, Lima), y, por medio de una entrevista a un científico de dicha planta, los estudiantes conocerán las aplicaciones y los aportes de la energía nuclear en la salud, industria, agricultura y ambiente, la importancia de los radioisótopos y radiofármacos, las controversias en torno a la energía nuclear, entre otros.

Para comprender estas aplicaciones y usos, conocerán qué son los isótopos (neutros, estables e inestables), y que los isótopos inestables o radioisótopos son los que emiten radiación ionizante. De este modo, sabrán que estos se emplean para la producción de radiofármacos, los cuales poseen dosis de radiación controlada y son empleados en la detección y el tratamiento del cáncer. Por ejemplo, puede conocerse la etapa de la enfermedad o cómo evoluciona esta empleando radioisótopos como el tecnecio, yoduro de sodio y dolosam.

Por otro lado, entenderán que las radiaciones generadas por fisión son de tres tipos (alfa, beta y gamma) y que cada tipo tiene distintos usos, según la cantidad de energía que libera. En ese sentido, sabrán que la ionización puede emplearse para esterilizar materiales o combatir tumores debido a que daña el ADN de las células cancerígenas. También, conocerán otros ejemplos relacionados con el uso de la ionización en la medicina, los equipos industriales, la agricultura,



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

la arqueología, entre otros. Asimismo, entenderán cómo se produce energía eléctrica a partir de la energía nuclear, por qué es considerada una energía no contaminante y cuál es su principal desventaja. Finalmente, reforzarán algunas ideas sobre la energía nuclear abordadas durante el programa.

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, mediante un texto, cuáles son las aplicaciones científicas y tecnológicas de los radioisótopos. Para ello, incluye en su explicación cómo sucede la fisión nuclear, qué son los isótopos radioactivos y cómo se aplican en la medicina, la producción de energía u otros aspectos.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que las aplicaciones de la energía nuclear benefician a las personas en distintos ámbitos, por lo que buscan comprender cómo funciona el proceso de fisión nuclear y de qué manera se emplean los radioisótopos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Neubauer, S. (2013). Medicina nuclear e imágenes moleculares. *Revista médica Clínica Las Condes*, 24 (2). Recuperado de: <https://bit.ly/3auB9OJ> (páginas 324, 325 y 335)
- Educar. (2017). Colección: La energía nuclear en la Argentina. Aplicaciones de la tecnología nuclear. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://bit.ly/3fYvmC1>
- UCE. Recursos educativos. Fisión nuclear. Santiago de Chile, Chile: Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://bit.ly/3kQ12Nz>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 24 y martes 25 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Cuarto de Secundaria

Programas

1	Planificamos y escribimos la primera versión de nuestra infografía sobre prácticas de vida saludable en el contexto de la “nueva convivencia social”	Lunes 24 de agosto
2	Escribimos la versión final de la infografía sobre prácticas de vida saludable para la “nueva convivencia social” y la difundimos	Martes 25 de agosto

Situación significativa

Paula es una chica de 16 años que está estudiando en casa debido a la emergencia sanitaria. Vive con su mamá, abuela, abuelo y sus dos hermanos menores. Su mamá trabaja en el municipio de su localidad, por lo que está yendo al trabajo todos los días.

En casa hay solo una computadora y la usan por turnos sus hermanos para sus clases, mientras que Paula utiliza su celular. Ella se siente agradecida porque su familia está bien, todos están sanos, pero está muy cansada, extraña conversar y reírse con sus amigos. No puede hacer eso con su mamá porque ella trabaja mucho ni con sus abuelos porque son muy mayores y más bien ella debe de atenderlos. Por momentos, Paula siente que va a explotar, que quiere salir corriendo o ponerse a llorar.

Muchos adolescentes están atravesando momentos como los que Paula vive cada día, y no saben qué hacer con lo que sienten. ¿Qué hacer cuando nos sentimos tristes y solos? ¿Qué podemos hacer para sentirnos mejor en el contexto que estamos atravesando?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes planifiquen, escriban, revisen y publiquen una infografía que presente hábitos de vida saludable para llevar una vida emocional sana y equilibrada. Para lograrlo, recordarán lo que en semanas anteriores aprendieron sobre las emociones, la forma de regularlas, así como sobre la estructura y las características de la infografía. A través de un ejemplo de planificación de infografía, determinarán que este proceso implica: 1) determinar el tema del texto, 2) definir el propósito del texto para establecer sus objetivos, 3) identificar al público del texto para precisar la información que se empleará, 4) elegir el registro de lenguaje apropiado para comunicar las ideas, y 5) seleccionar las fuentes de información que emplearán para elaborar la infografía. Luego, reflexionarán sobre la importancia de elaborar borradores para ubicar errores y corregirlos de manera oportuna, y así redactar un texto coherente con su planificación.

Terminada la planificación, los estudiantes iniciarán el proceso de redacción del primer borrador de la infografía. Para ello, tomarán en cuenta estos criterios: contar con la información necesaria, emplear imágenes y gráficos con colores y diseños que resulten atractivos para el público al que va dirigido el texto, presentar mensajes claros y precisos, redactar coherentemente y utilizar los conectores de manera adecuada. Enseguida, se familiarizarán con el proceso de revisión a través de un ejemplo, e identificarán que dicho proceso involucra cinco criterios: si la infografía presenta todos los elementos, si la infografía emplea imágenes y gráficos con colores y diseños de acuerdo con el público al que va dirigido, si la infografía presenta mensajes sobre qué debe hacer el adolescente para sentirse mejor en el contexto actual de emergencia sanitaria, si el texto de la infografía está redactado con frases y oraciones que permiten comprender el mensaje, si el texto de la infografía utiliza los conectores de manera adecuada. Finalmente, redactarán la versión final de su infografía y la publicarán.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- El estudiante planifica y redacta la primera versión de su infografía acerca de hábitos de vida saludable para llevar una vida emocional sana y equilibrada.
- El estudiante revisa la primera versión de su infografía en función de los criterios propuestos y, a partir de ello, redacta su versión final y la publica.

Actividades de extensión

- El estudiante reflexiona sobre lo que quiere escribir en su infografía y relaciona la idea que quiere transmitir con la imagen pertinente. Puede usar este cuadro para organizar la información con coherencia y cohesión.

Idea que quiero expresar (emoción)	Imagen apropiada
Después de terminar mis tareas, prefiero escuchar música para relajarme un rato.	Adolescente con audífonos y bailando de manera alegre
...	...

- El estudiante reflexiona sobre cuál de las prácticas que ha escuchado podría realizar en casa cada vez que se sienta un poco triste. Con ello, elabora un cronograma que le permita organizar estas prácticas a lo largo de la semana y así mantenerse ocupado y relajado. Puede elaborar un cronograma como el siguiente:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Canto las canciones de mi preferencia.		Leo el libro que me gusta.				



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de sus infografías, difunden información sobre hábitos de vida saludable para llevar una vida emocional sana y equilibrada.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Miércoles 26 y jueves 27 de agosto de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Cuarto de Secundaria

Programas

1	Resolvemos una situación utilizando medidas de tendencia central para datos agrupados	Miércoles 26 de agosto
2	Utilizamos la varianza, desviación estándar y coeficiente de variación en una situación para datos agrupados	Jueves 27 de agosto

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes determinen las medidas de tendencia central y de dispersión para datos agrupados. Asimismo, este propósito implica que interpreten los resultados y formulen conclusiones sobre el impacto del tráfico vehicular en la salud de los peruanos.

Para lograrlo, primero reflexionarán sobre el tiempo que invierten las personas en el transporte público, puesto que ello puede provocar estrés, depresión, entre otros; y cómo el uso de la bicicleta podría ser una alternativa de solución. Luego, tomando como base las tablas de frecuencias que elaboraron la semana pasada, identificarán cuándo pueden agruparse los datos en intervalos (como en la variable “uso de horas empleadas en el desplazamiento”) y cuándo es preferible no agruparlos. Seguidamente, aprenderán cómo determinar el promedio aritmético, la moda y la mediana para un conjunto de datos agrupados. En ese sentido, identificarán el límite inferior (Li) y el límite superior (Ls) del intervalo de clase de la tabla de frecuencias correspondiente a la variable mencionada. Luego, calcularán las marcas de clase (Xi) y el producto de cada frecuencia absoluta (fi) para determinar el promedio aritmético.

Por otro lado, hallarán la mediana a partir del intervalo clase mediana empleando el límite inferior del intervalo clase mediana (Li), la frecuencia absoluta de la clase mediana (fi), la frecuencia acumulada anterior a fi ($Fi -1$), y el ancho o la amplitud del intervalo clase mediana (c). También, determinarán la moda de los datos identificando la frecuencia absoluta del intervalo modal (fi), el fi anterior al intervalo modal ($fi -1$) y el fi posterior a dicho intervalo ($fi +1$), así como el límite inferior del intervalo modal (Li).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

A continuación, mediante ejemplos, aprenderán a calcular e interpretar las medidas de dispersión. Para ello, determinarán el rango o recorrido para datos agrupados en intervalos, estableciendo la diferencia entre el valor máximo y el valor mínimo. Luego, calcularán la varianza y entenderán que esta medida permite establecer la variación de los datos con respecto a su media aritmética. También, comprenderán que la desviación estándar mide la variación o dispersión de todos los valores con respecto a su media. Finalmente, identificarán al coeficiente de variación como otra medida de dispersión que permite contrastar la variación de los datos en expresiones porcentuales. Asimismo, entenderán que los datos son homogéneos si el coeficiente de variación está comprendido entre los valores de 0 a 10 % y si es mayor a 26 % será un grupo muy heterogéneo.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- **Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.**
- **Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.**

Evidencias de aprendizaje

- Determina la media aritmética, la mediana y la moda para un conjunto de datos agrupados. Para ello, emplea la tabla de frecuencias que elaboró sobre la cantidad de horas que los padres de familia emplean para desplazarse a sus trabajos. Luego, utilizará las fórmulas correspondientes para hallar cada medida de tendencia central y planteará una conclusión sobre sus resultados.
- Determina cada una de las medidas de dispersión del conjunto de datos, según las variables de su investigación, y formula conclusiones sobre sus resultados.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Solidaridad
Actitud(es)	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de los resultados de su investigación, formularán conclusiones sobre el impacto del tráfico vehicular en el bienestar de las personas y plantearán alternativas que involucran realizar prácticas deportivas para regular las emociones.

Recursos

- Cuaderno
- Lapiceros
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Viernes 28 de agosto de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Cuarto de Secundaria

Tema

Procuramos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable - parte 2

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes construyan explicaciones sobre cómo la glándula tiroides influye en las emociones y en la salud de las personas. Para lograrlo, escucharán cómo la alteración en la concentración de hormonas tiroideas T3 y T4 influye en el comportamiento y en el estado de ánimo. En ese sentido, conocerán que la glándula tiroides produce hormonas que potencian la neurotransmisión de la serotonina y noradrenalina, ambas consideradas hormonas antidepresivas. Por ello, entenderán que las alteraciones en las emociones (estrés, ira y depresión) pueden tener un origen físico producto de una inadecuada regulación en la producción de hormonas tiroideas. De este modo, relacionarán el hipotiroidismo (disminución de T3 y T4) con la tristeza y la depresión, y el hipertiroidismo (aumento de T3 y T4) con la irritabilidad y cambios bruscos de humor.

Por otro lado, comprenderán la importancia de consumir alimentos ricos en yodo, sabrán cuáles deben consumir y cuáles tienen que evitar. Asimismo, conocerán que existen alimentos que pueden bloquear la absorción de yodo (bociógenos) y, por ende, alterar la concentración de las hormonas tiroideas. Además, identificarán, mediante un gráfico, que la disminución de yodo en el organismo ocasiona el hipotiroidismo y causa una variedad de síntomas como la fatiga, el aumento de peso, la sensación de frío y disminución en el rendimiento físico (la disminución de la T3 y T4 también se relaciona con una sobreexigencia en el ejercicio físico). En el hipertiroidismo, en cambio, los huesos se vuelven frágiles. Finalmente, reforzarán las ideas principales, como la relación entre la tiroides y el estado de ánimo, qué es el yodo, entre otros.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, mediante un texto, cómo la producción de hormonas tiroideas influye en las emociones y la salud de las personas. Para ello, identifica en su texto cuáles son las hormonas tiroideas, cómo se produce el hipotiroidismo y algunos síntomas relacionados con esta alteración. Asimismo, incorpora en su explicación algunos alimentos que puede consumir para asegurar la ingesta de yodo.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven en su familia acciones para consumir alimentos ricos en yodo, de modo que reduzcan la posibilidad de tener alteraciones en la producción de las hormonas tiroideas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Rocca, J. (2014). Manual de diagnóstico y tratamiento del hipotiroidismo. Lima, Perú: Mujica y Asociados S.A.C. Recuperado de: <https://bit.ly/3kVf9S2> (páginas 50-53).
- Jácome, A. (2017). Descubrimiento del hipotiroidismo. Revista Colombiana de Endocrinología, Diabetes y Metabolismo, 4 (4). Recuperado de: <https://bit.ly/3fY1qGb>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 24 al jueves 27 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Programas

1	Planificamos nuestra infografía sobre nuestras emociones y las prácticas saludables que nos ayudan a regularlas durante la pandemia	Lunes 24 de agosto
2	Escribimos la primera versión de nuestra infografía sobre nuestras emociones y las prácticas saludables que nos ayudan a regularlas durante la pandemia	Martes 25 de agosto
3	Escribimos la versión final de nuestra infografía sobre nuestras emociones y las prácticas saludables que nos ayudan a regularlas durante la pandemia	Miércoles 26 de agosto
4	Revisión y divulgación de nuestra infografía sobre nuestras emociones y las prácticas saludables que nos ayudan a regularlas durante la pandemia	Jueves 27 de agosto

Situación significativa

Joaquín es un estudiante de 5.º de Secundaria que ha empezado a pensar en él, en sus emociones y en los momentos que está atravesando durante el aislamiento social. Ello ha generado que se cuestione respecto a su personalidad y a qué emociones son las que han ido predominando en este tiempo: alegría, enojo, soledad, tristeza... Y es que suele suceder que en distintos momentos de nuestras vidas las emociones que sentimos pueden ser diversas, pero siempre hay algunas que predominan. Esta etapa de aislamiento, seguramente, le ha ayudado a Joaquín a conocerse un poco más y, sobre todo, a identificar ciertas prácticas o acciones que realiza y lo ayudan a regular estas emociones y a sobrellevar situaciones adversas. También ha aprendido a reconocer qué prácticas no lo ayudan a regular sus emociones y le hacen sentir, por ejemplo, muy triste, muy enojado, muy abrumado. Por ello, conocer sus emociones y aquellas prácticas que lo ayudan a regularlas contribuye en su diálogo intrapersonal y en sus relaciones interpersonales, sea con sus amigos, familia, profesores, ¡con todos! ¡Y es muy necesario identificarlas!

- ¿Qué prácticas o acciones cotidianas te ayudan a regular tus emociones para sobrellevar situaciones como el aislamiento social? ¿Cuáles no?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes planifiquen, escriban, revisen y publiquen una infografía sobre sus emociones y las prácticas saludables que los ayudan a regularlas durante el contexto actual de aislamiento social. Para ello, recordarán los temas de los textos leídos en las semanas pasadas, que serán insumo para sus infografías: las emociones que habitan en nosotros durante esta etapa de aislamiento, las competencias emocionales y la autoestima, la adolescencia y el desarrollo emocional en la sociedad actual y la regulación de emociones en los adolescentes. Luego, los estudiantes analizarán ejemplos de infografías para identificar su estructura (título, subtítulos, texto, imágenes, fuentes de información, créditos), sus características (presentación de información precisa, clara y sencilla que combina imágenes con texto) y los seis tipos de infografías (secuenciales, de proceso, geográficas, de características, estadísticas y biográficas). A continuación, identificarán los pasos para planificar sus infografías: determinar el propósito, el tema, el destinatario, el lenguaje, el contenido y los elementos de la infografía.

Seguidamente, los estudiantes analizarán un ejemplo de elaboración del borrador y reconocerán que para dicha elaboración deben definir las ideas que colocarán en la infografía a partir del tema, el propósito del texto y la selección de información recabada, para luego distribuir esas ideas en secciones empleando un cuadro. Después, revisarán tres ejemplos que les servirán para comprender cómo elaborar el esqueleto gráfico de sus infografías, para lo cual identificarán cómo distribuir los elementos y colocar el contenido de sus infografías. Enseguida, redactarán la primera versión de sus infografías.

A continuación, los estudiantes realizarán el proceso de revisión de la primera versión de sus infografías, procurando que el borrador de texto tenga completa su estructura y que respete las propiedades textuales de adecuación, coherencia y cohesión. Basándose en esa revisión, redactarán y difundirán la versión final de su infografía, y reflexionarán sobre el proceso que siguieron para elaborarla.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Elabora un esquema de su infografía planificando la distribución de las imágenes y el contenido.
- Elabora la primera versión de su infografía, para lo cual toma en cuenta la planificación, ordena y sintetiza las ideas que utilizará, y elabora el esqueleto gráfico de la infografía.
- Revisa la primera versión de su infografía en función de los criterios propuestos y, a partir de ello, redacta su versión final.
- Publica su infografía a través del medio que haya seleccionado.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de infografías, difunden información sobre cómo los adolescentes pueden regular sus emociones y sobrellevar situaciones como el aislamiento social.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel o cuaderno
- Apuntes acerca de los textos leídos en programas anteriores

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Del lunes 24 al jueves 27 de agosto de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

Programas

1	Determinamos el interés compuesto en situaciones de emprendimiento relacionados con actividades físicas	Lunes 24 de agosto
2	Reconocemos el significado del IGV y del ITF y su importancia en la vida cotidiana	Martes 25 de agosto
3	Reconocemos el significado del impuesto a la renta en situaciones cotidianas	Miércoles 26 de agosto
4	Retroalimentamos nuestros aprendizajes sobre el IMC, los números racionales y el interés compuesto	Jueves 27 de agosto

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes establezcan relaciones entre datos mediante los números racionales, y combinen estrategias de cálculo para determinar el interés compuesto, el impuesto general a las ventas (IGV), el impuesto a las transacciones financieras (ITF) y el impuesto a la renta (IR) en situaciones cotidianas de emprendimiento para una vida saludable.

Para lograrlo, primero recordarán algunos términos financieros que se deben conocer para emprender un negocio: capital, tiempo, monto, tasa de interés, IGV, ITF, entre otros. Luego, escucharán el caso de Luis, quien desea ahorrar dinero en una entidad financiera para ganar intereses, por lo que ha preseleccionado dos de estas entidades (La Ahorradora y El Emprendedor). Los estudiantes registrarán los datos del problema y determinarán en cuál de ellas Luis ganaría más intereses. En ese sentido, comprenderán, a partir de ejemplos, la diferencia entre tasa de interés, interés simple e interés compuesto. Seguidamente, realizarán los cálculos del interés compuesto $[M = C(1+r\%)^t]$ por cada entidad y compararán los intereses obtenidos en cada una.

Por otro lado, reconocerán la importancia de la recaudación de impuestos para el país, por lo que analizarán en qué consiste cada uno de los impuestos,



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

cuál es su repercusión, sus beneficios y los procesos para calcularlo. También, comprenderán la función del IGV y del ITF, así como el concepto de valor total y valor neto. Seguidamente, y mediante ejemplos, aprenderán a calcular el valor total [valor neto \times (1+ tasa de IGV)] y con esta misma expresión también calcularán el valor neto. Del mismo modo, calcularán el valor total considerando el ITF [valor neto \times (1+ tasa de ITF)]. Luego, reflexionarán sobre la importancia del artículo 2 del Reglamento de la Ley del IGV.

A continuación, conocerán los conceptos de persona natural y persona jurídica, qué es el IR y cuáles son sus implicancias. Luego, mediante ejemplos, aprenderán a calcular los diferentes tipos de impuesto a la renta: 6,25 % de renta bruta al alquilar un inmueble, 5 % de la venta de un inmueble, 8 % por ejercer un oficio o profesión de manera independiente (cuarta categoría) y 29 % cuando es una empresa (tercera categoría).

Además, recordarán qué es el índice de masa corporal (IMC), cómo calcularlo y cómo identificar el estado de salud de las personas con este indicador. De este modo, propondrán una dieta saludable y una rutina de ejercicios considerando la tasa de metabolismo basal (TMB), la ganancia y pérdida de kilocalorías y las operaciones con números decimales. También, reflexionarán sobre cómo disminuir la posibilidad de sufrir de alguna enfermedad mediante una alimentación adecuada y ejercicio físico. Por otro lado, aplicarán la tasa de interés compuesto en diversas situaciones vinculadas a emprendimientos sobre actividad física. Del mismo modo, reconocerán la importancia del pago del IGV, del ITF y del IR. Finalmente, reconocerán algunas características para elaborar una cartilla digital y brindar información para mantener una vida saludable haciendo uso de su conocimiento matemático.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Determina y compara el interés compuesto de un préstamo. Para ello, considera la entidad financiera que escogió en el programa anterior y busca otra entidad financiera que especifique la tasa de interés compuesto. Luego, explica cuál es la que más le conviene.
- Calcula los impuestos que pagaría al realizar un negocio ficticio para fomentar una vida saludable en las personas. Para ello, selecciona el rubro en el que le gustaría realizar esta empresa ficticia (gimnasio, restaurante, juguería, entre otros), determina el capital que requeriría para iniciar dicho negocio y calcula el ITF, el IGV y los distintos tipos de impuesto a la renta tomando en cuenta los porcentajes definidos por ley. Con la información obtenida, completa el siguiente cuadro y determina cuál es el gasto total y el pago de impuestos.

Descripción	Monto
Capital	
Productos y materiales	
Pago de impuestos	
Total	

- Argumenta, mediante una cartilla digital donde coloca los resultados de su IMC, las dietas nutritivas y las rutinas de actividades físicas más convenientes según los resultados que obtuvo. Además, incluye en dicha cartilla una explicación sobre los impuestos que debe pagar para realizar su negocio ficticio (interés compuesto, IGV, ITF e IR).

Actividades de extensión

- Resuelve la siguiente situación: Pedro decidió comprar a crédito un Smart TV de 42 pulgadas. Para ello, pagó una cuota inicial de S/ 699 y financiará el resto en doce mensualidades de S/ 196,97 cada una. ¿Cuál es la tasa de interés compuesto anual que se aplica al crédito solicitado? ¿Cuánto le costó realmente el Smart TV en cuotas? Considerar que el precio de lista del Smart TV en la tienda es de S/ 2699.
- Marcelo, a quien le gusta mucho el fútbol, ha decidido comprar un televisor de 50 pulgadas para ver los partidos desde su casa. Se sabe que el costo del televisor fue de S/ 1800 (incluido el IGV). ¿A cuánto equivale el pago del IGV?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes emplean su comprensión sobre el interés compuesto, el IGV, el ITF y el IR para ayudar a sus familias a gestionar mejor sus gastos y determinar los posibles impuestos que deben pagar producto de sus compras y actividades económicas.

Recursos

- Cuaderno
- Lapicero
- Regla
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 5* (páginas 69, 71, 74, 119 y 121)
<https://bit.ly/39p4Ujq>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 28 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Programas

1	El comportamiento de las ondas electromagnéticas
2	Los satélites artificiales

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes construyan explicaciones sobre los fenómenos ondulatorios y la utilidad de los satélites artificiales para transmitir información sobre distintos aspectos de la Tierra.

Para lograrlo, primero recordarán qué es la internet, los dispositivos que se emplean para conectarse a esta red, y las aplicaciones de las ondas electromagnéticas como la radio, la televisión, la internet, entre otras. Luego, comprenderán el comportamiento de las ondas en los fenómenos de reflexión, refracción y difracción. Sabrán, además, que estos fenómenos son conocidos como fenómenos ondulatorios y, mediante ejemplos, entenderán que estos fenómenos pueden suceder en simultáneo. También, conocerán otras propiedades de las ondas, como los fenómenos de dispersión (el cual explica la formación del arco iris), superposición (tanto el efecto de interferencia constructiva como el de interferencia destructiva) y absorción y reflejo (estos dos últimos explican el color de los objetos). Seguidamente, relacionarán los fenómenos ondulatorios con el funcionamiento adecuado del wifi. De este modo, entenderán, por ejemplo, que el fenómeno de superposición puede causar interferencia, debido a las señales de distintos aparatos que también emiten ondas (televisores, radios, equipos con *bluetooth*, *routers*, entre otros). En ese sentido, propondrán alternativas para mejorar la señal.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Asimismo, conocerán qué sucede en la reflexión de la luz blanca y la luz visible, y cuando existe una reflexión irregular. También, entenderán que la refracción de la luz visible puede ser calculada mediante la ley de Snell, por lo que conocerán qué es el índice de refracción y cómo se vincula al fenómeno de reflexión total (ocasionado cuando el ángulo de incidencia es mayor al ángulo límite o crítico). Además, sabrán que el fenómeno de reflexión total es empleado en el uso de fibras ópticas, en el endoscopio, entre otros.

Por otro lado, entenderán que la conexión a internet en zonas remotas o inaccesibles es posible gracias a los satélites artificiales, los cuales orbitan alrededor de la Tierra a distintas distancias, según su funcionalidad. En el caso de los satélites de comunicaciones, conocerán que suelen orbitar en la zona 2 (órbita terrestre media) y la zona 3 (órbita terrestre alta), y que estos reciben y remiten información a las antenas de recepción. De este modo, comprenderán que la teledetección es útil para diversas mediciones y posteriores análisis a escala macro sobre diferentes fenómenos. En ese sentido, entenderán que los satélites meteorológicos se emplean para monitorear distintos fenómenos, tales como la contaminación atmosférica, la pérdida de biomasa vegetal, el avance de la agricultura, los incendios forestales, la actividad volcánica, entre otras tantas aplicaciones con fines investigativos e informativos. Finalmente, sabrán que los satélites artificiales giran a velocidades diferentes cuando orbitan la Tierra, y que ello se debe a la fuerza gravitacional y a la fuerza centrífuga.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencias de aprendizaje

- Explica cómo suceden los fenómenos ondulatorios. Para ello, realiza un croquis de los ambientes de su hogar e identifica aquellas zonas con mayor y menor intensidad de señal de wifi. Relaciona dicha intensidad con los fenómenos ondulatorios de refracción, reflexión, difracción y absorción, así como con la interferencia de los equipos que emiten radiación electromagnética.
- Explica cuál es la utilidad de los satélites artificiales para el ser humano. En su explicación, señala cómo los satélites reciben información a partir de fenómenos ondulatorios como la reflexión. Además, señala algunos usos que tienen los satélites meteorológicos y cuáles se dan en el país.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes buscan información sobre los fenómenos de las ondas electromagnéticas para comprender cómo funciona la señal de wifi y qué pueden hacer para mejorarla.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Figueras, M. (2013). Ondas: Introducción a los fenómenos ondulatorios. Barcelona: Universidad Oberta de Catalunya. Recuperado de: <https://bit.ly/2Y1pbXW> (páginas 44-54).
- Imarpe. Información Satelital. Lima, Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2PPT8FM>

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

