



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 17 al viernes 21 de agosto de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

“Movemos nuestro cuerpo para ser felices”

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes se expresen a través de movimientos corporales y del juego para descubrir, explorar, crear y relacionarse, tanto con otros como con los objetos y el espacio. Esto les permitirá construir su propia identidad al afirmarse como sujetos activos, con iniciativa, autonomía, derechos y competencias, y así desarrollarse de manera saludable. En este proceso, es tarea de los docentes y de los padres de familia ofrecerles un ambiente seguro, cálido, oportuno y enriquecedor que respete sus potencialidades.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes**, por ejemplo, descubrirán algunos juegos tradicionales que pueden llevar a cabo con su familia, como el juego de las estatuas, las sillas, la papa caliente y otros más. El **martes** identificarán y decidirán cuáles son los lugares seguros dentro de la casa para jugar con su familia, demarcarán el espacio mediante el uso de banderines y establecerán normas para cuidarse y cuidar el espacio de juego. El **miércoles** harán una búsqueda del tesoro en su casa, para lo cual dibujarán un mapa con la ayuda de un adulto y elaborarán una mochila con material reciclable, en donde guardarán los objetos que irán recogiendo en su exploración. El **jueves** harán uso de su imaginación para realizar juegos con su cuerpo, convirtiéndolo en diferentes elementos, y transformarán diversos objetos, como cajas de cartón, papel periódico y sábanas, en elementos lúdicos. Finalmente, el **viernes** experimentarán con diferentes juegos de equilibrio, como caminar en puntillas hacia adelante y hacia atrás al ritmo de la música, desplazarse sobre diferentes objetos sin tocarlos, y pasar por una telaraña elaborada por ellos mismos, evitando quedarse atrapados en ella.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Sesiones

1	Los juegos que más nos gusta en familia	Lunes 17 de agosto
2	Un espacio para divertirnos y jugar	Martes 18 de agosto
3	Buscamos elementos para nuestro espacio de juego	Miércoles 19 de agosto
4	Transformamos objetos para jugar e imaginar	Jueves 20 de agosto
5	Jugamos al equilibrio	Viernes 21 de agosto



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Retos / Actividades de extensión

Lunes 17 de agosto

- Buscar una caja y guardar en ella diferentes objetos con los cuales puedan jugar y moverse. Pueden ser cintas, cajas, botellas, latas vacías, etc.
- Realizar algunos de los juegos mencionados en el programa. Indicar el nombre de las partes del cuerpo que mueven.

Martes 18 de agosto

- Elaborar acuerdos con los niños sobre lo que se puede y no se puede hacer en el espacio de juego.
- Elegir un nombre para su espacio y escribirlo en una hoja, según su nivel de escritura. Luego, decorar la hoja y pegarla en un lugar visible de su espacio de juego.

Miércoles 19 de agosto

- Elaborar juntos la mochila recolectora de objetos, así como el recorrido que harán para buscar los materiales que usarán en las actividades de la semana.
- Jugar a inventar formas divertidas de desplazarse de una habitación a otra.

Jueves 20 de agosto

- Jugar con tubos de papel higiénico como si fueran un catalejo, un telescopio, un altavoz. Turnarse para proponer en qué se puede convertir este tubo de papel y dar libertad a los niños para que su imaginación vuele.
- Usar varios tubos de papel y colocarlos en el piso. Jugar con los niños a que están pasando obstáculos para llegar al otro lado del río. Pueden pasar entre los tubos corriendo, saltando, gateando.

Viernes 21 de agosto

- Jugar juntos a la rayuela o mundo. Pueden marcar el espacio usando cintas de colores, tizas o papel periódico.
- Inventar en familia juegos que reten a los niños a mantener el equilibrio del cuerpo y conversar con ellos sobre las sensaciones que eso les produce.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas y competencias

Personal Social:

- Construye su identidad.

Comunicación:

- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Psicomotriz:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Matemática:

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Evidencias de aprendizaje¹

- Comenta sobre los juegos tradicionales que más le gustan y decide cuál de ellos realizar con su familia.
- Se desplaza en el espacio en relación con un lugar específico, usando expresiones como *hacia adelante*, *hacia atrás*.
- Crea sus propios juegos a partir de sus experiencias anteriores, haciendo uso de material reciclable, y comparte su creación.
- Expresa corporalmente movimientos coordinados para desplazarse y para mantener el equilibrio.

¹Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reutilizan los elementos del hogar para transformarlos en material de juego, cumpliendo con las prácticas de cuidado de la salud y del bienestar común haciendo uso adecuado de los objetos en desuso.

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen y expresan las costumbres que presenta su familia en las tradiciones lúdicas y las acogen para incorporarlas a su práctica diaria.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Medias, botellas descartables y cajas de cartón
- Limones, cucharas, pelotas
- Papeles de colores o periódico
- Goma o ganchos de ropa
- Tijeras
- Soga o pita, ligas o cordones
- Lupa
- Material para pintar y decorar
- Sábanas viejas, medias de nailon corridas
- Diferentes objetos de la casa
- Lana, cinta o soguilla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Inicial:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 17, miércoles 19 y viernes 21 de agosto de 2020

Áreas curriculares: Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología, y Matemática

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Situación significativa

Un recuerdo especial

Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes identifiquen recuerdos especiales que han sucedido en un momento específico de su vida. En ese sentido, reconocerán sucesos que son significativos para ellos, puesto que forman parte de su historia personal y familiar. Estos momentos movilizan sus emociones y generan sentimientos de unión como, por ejemplo, celebraciones de cumpleaños, fechas especiales, actividades importantes, paseos y viajes familiares, reencuentros con personas queridas, entre otros. A partir de esta experiencia, podrán narrar y compartir dichos sucesos con sus familiares. Para esta situación significativa, se planteará la siguiente pregunta orientadora: ¿Cómo podemos hacer para dar a conocer nuestros momentos especiales?

Durante esta primera semana, los estudiantes reconocerán algunos sucesos importantes de su vida. Para ello, primero observarán las historias de algunos niños que comparten sus momentos especiales empleando una línea de tiempo (antes, durante y después) con la finalidad de tener mayor claridad sobre el orden cronológico de dichos sucesos. Asimismo, comprenderán que, a medida que van creciendo, van acumulando más recuerdos en su memoria y experimentan cambios físicos. En ese sentido, conocerán las etapas de la vida (infancia, niñez, adolescencia, adultez y vejez) e identificarán que se encuentran en la etapa de la niñez. Para ello, observarán algunas situaciones que evidencian su crecimiento (les ajusta la ropa y el calzado que antes usaban, cambios en el peso y la talla, reemplazo de los dientes de leche por dientes permanentes) y detallarán los cambios físicos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Por otro lado, aprenderán a usar la tabla de valor posicional para sumar cantidades. En ese sentido, reconocerán qué significan los términos *unidad* y *decena*, ordenarán los números tomando en cuenta las columnas de las unidades y decenas, y realizarán operaciones de adición.

Programas

1	Identificamos un recuerdo especial en nuestras vidas	Lunes 17 de agosto
2	Aprendemos sobre el ciclo de vida	Miércoles 19 de agosto
3	Un recuerdo especial: el día que aprendí a jugar el tumbalatas	Viernes 21 de agosto



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Personal Social:

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.

Comunicación:

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Escribe sobre un recuerdo especial y cómo dicho recuerdo le permitió generar un vínculo de pertenencia con su círculo familiar, amical u otro. Para ello, selecciona un recuerdo (puede emplear una fotografía), ordena la información (antes, durante y después) y escribe su primer borrador. Asimismo, identifica el propósito del texto y a quién estará dirigido.
- Explica, mediante un dibujo, dos características físicas que han ido cambiando entre la etapa de su infancia y la etapa de su niñez. En su explicación, relaciona este cambio con las etapas de la vida de una persona.
- Realiza operaciones de adición empleando la tabla de valor posicional. Para ello, identifica las columnas de decenas y unidades, y ordena los números en dichas columnas. Emplea situaciones de la vida cotidiana para obtener los datos numéricos. Luego, registra los resultados haciendo uso de su portafolio.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de valorar sus momentos especiales, puesto que les permite generar vínculos con su familia y dialogar respetuosa y afectuosamente con ellos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hoja de papel o cuaderno
- Lápiz
- Lápices de colores

Enlaces de referencia

Recursos de la web Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 18 y jueves 20 de agosto

Áreas curriculares: Ciencia y Tecnología, y Educación Física

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Situación significativa

Mi historia de vida: mi autobiografía

Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes identifiquen los factores que influyen en su crecimiento, así como los hechos y acontecimientos significativos de sus vidas, los cuales expresarán en una autobiografía. Para lograrlo, distinguirán los elementos relevantes de sus vidas de los no relevantes y los comunicarán a su familia. Del mismo modo, conocerán información importante sobre el crecimiento. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué nos ocurre cuando crecemos? ¿Qué experiencias significativas hemos vivido al ir creciendo? ¿Qué información importante acerca de mí mismo puedo compartir con los demás?

En esta primera semana, aprenderán sobre el crecimiento y el cuerpo. Para ello, a través de Gonzalo y Bianca, conocerán sobre las etapas de crecimiento y entenderán la función de la hormona del crecimiento en este proceso. Además, verán un video sobre el sistema óseo que les permitirá comprender sus principales funciones (soporte, protección, movimiento y almacenamiento de minerales), cómo nuestros huesos intervienen en nuestro crecimiento, y las partes del hueso (epífisis, diáfisis y placas epifisarias). Con todo lo aprendido, elaborarán una ficha para describir cómo y por qué crece su cuerpo.

Asimismo, los estudiantes aprenderán sobre los factores que condicionan el crecimiento: la herencia genética, el ambiente y la interrelación de ambos. Para ello, escucharán a Bianca, quien explicará que el factor herencia genética es aquello que heredamos de nuestros padres y que, entre los principales factores ambientales, cuatro de ellos favorecen nuestro crecimiento adquirido genéticamente: la nutrición, es decir, nuestro alimento; la actividad física, las horas de sueño y el clima. Luego, acompañarán a Paola a realizar ejercicios de calentamiento y comprenderán la importancia de la respiración e hidratación



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

después de la actividad física. Con todo lo aprendido, escucharán el caso de Diego, que piensa que saltando cien veces durante el día crecerá superalto. En ese sentido, elaborarán un texto explicándole a Diego cuáles son los verdaderos factores de crecimiento.

Programas

1	¿Por qué crecemos?	Martes 18 de agosto
2	¿Cuáles son los factores que influyen en nuestro aprendizaje?	Jueves 20 de agosto

Áreas, competencias y capacidades

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.

Educación Física:

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

- Comprende su cuerpo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Explica, mediante una ficha descriptiva, cómo ocurre el proceso de crecimiento. Para ello, selecciona una parte de su cuerpo, describe cómo actúa la hormona de crecimiento y qué sucede en los huesos cuando crecen.
- Explica a Diego, a través de un texto, cuáles son los verdaderos factores que influyen en el crecimiento de una persona. Incluye en su explicación los factores genéticos, ambientales y la interrelación que existe entre ambos.
- Realiza las actividades de calentamiento que se muestran en el programa, respira lento para regular su ritmo cardíaco y se hidrata luego de la actividad física.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de aprender sobre el crecimiento y su cuerpo para comprender los cambios por los cuales atraviesan.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la web Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 17 al viernes 21 de agosto de 2020

Áreas curriculares: Ciencia y Tecnología, Comunicación, Matemática y Personal Social

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Situación significativa

Un recuerdo especial de mi familia y mi comunidad

Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes expliquen el origen y la evocación de los recuerdos, y la relación de estos con sus emociones, su desarrollo personal, el tiempo y el arte; asimismo, que identifiquen y compartan sus recuerdos más importantes junto a su familia y comunidad, a través de espacios de diálogo y reflexión sobre las anécdotas que forman parte de la memoria familiar y comunitaria. Con esta información, elaborarán una selección de anécdotas familiares y de la comunidad que compartirán con su familia. Para ello, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo se forman los recuerdos? ¿Cómo podemos obtener información sobre los recuerdos significativos de la familia?

En esta primera semana, los estudiantes investigarán, en fuentes confiables, información relevante que los ayude a explicar los procesos biológicos que suceden en el organismo y hacen posible la formación y evocación de los recuerdos. Luego, compartirán algunas anécdotas y relatos almacenados en su memoria, identificarán en ellos las emociones que sintieron, y leerán un texto para explicar con sus propias palabras la relación entre los recuerdos y las emociones. Igualmente, reconocerán que los recuerdos familiares y comunitarios están relacionados con el tiempo y su medida, ya que pueden organizarse en una línea de tiempo empleando una escala, como años, décadas, siglos, etc.

Además, reconocerán los cambios y permanencias en el tiempo de los objetos propios de su entorno familiar o local, pues estos ayudan a la creación de recuerdos. Finalmente, recordarán algunas experiencias familiares, que han influenciado en su forma de sentir, pensar y actuar, para compartirlas oralmente con su familia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	¿Cómo se generan los recuerdos?	Lunes 17 de agosto
2	Leemos para aprender sobre la relación entre los recuerdos y las emociones	Martes 18 de agosto
3	Recopilamos y organizamos momentos especiales	Miércoles 19 de agosto
4	Aprendemos sobre los cambios que se han dado en el tiempo en algunos objetos	Jueves 20 de agosto
5	Recuerdos que tengo de experiencias familiares	Viernes 21 de agosto



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Comunicación:

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Personal Social:

Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Elabora una ficha explicativa sobre el proceso y los órganos que intervienen en la formación y evocación de los recuerdos. Con este fin, investiga en fuentes confiables (textos, páginas web, especialistas en el tema, etc.) y organiza la información en un esquema gráfico.
- Explica qué relación existe entre los recuerdos y las emociones. Para ello, lee un texto propuesto, identifica las palabras clave y su significado, aplica la técnica del parafraseo en cada párrafo y registra con sus propias palabras la respuesta.
- Elabora una línea de tiempo sobre sus recuerdos personales y colectivos más significativos empleando periodos de un año o décadas para ordenarlos y ubicarlos en el tiempo. Además, identifica los números romanos y sus equivalencias para describir los siglos y definir a qué siglo corresponde cada año determinado. Asimismo, identifica el significado de algunas abreviaturas del tiempo, como a. m., p. m., a. C. y d. C.
- Reconoce cambios y permanencias en el tiempo de los objetos de su entorno familiar. Elige un objeto importante en la vida diaria de su familia e investiga sobre la historia que tiene, señalando sus características, evolución y uso actual.
- Narra experiencias familiares significativas, como parte del reconocimiento de su identidad, que han influenciado en su forma de sentir, pensar y actuar. Recuerda algunas anécdotas e identifica las emociones que experimentó en cada una de ellas. Luego, las comparte de manera oral con sus familiares.

Actividades de extensión

- Autoevalúa su ficha explicativa con una lista de cotejo y con ayuda de algún familiar. En caso de ser necesario, realiza los ajustes pertinentes y guarda su ficha en su portafolio.
- Desarrolla las actividades del cuaderno de trabajo *Matemática 5* (páginas 79 y 80) para profundizar y poner en práctica lo aprendido.
- Desarrolla las actividades del cuaderno de trabajo *Matemática 6* (página 118) para profundizar y poner en práctica lo aprendido.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a reconocer cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias identifican recuerdos especiales, los relacionan con sus emociones y con las características particulares que poseen como parte de la formación de su identidad personal, familiar y local. Asimismo, promueven el respeto por las vivencias y anécdotas de los demás.

Recursos

- Cuaderno de trabajo *Matemática 5* (páginas 79 y 80)
<https://bit.ly/3j1gIN8>
- Cuaderno de trabajo *Matemática 6* (página 118)
<https://bit.ly/3erQCiY>
- Cuaderno u hojas
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Portafolio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Lunes 17 y miércoles 19 de agosto de 2020**Área curricular:** Comunicación**Grado:** Primero de Secundaria

Programas

1	Cómo sobrellevar el aislamiento en casa - Consejos para adolescentes - Leemos para dar consejos	Lunes 17 de agosto
2	Elaboramos un texto instructivo y damos consejos para afrontar esta situación de aislamiento	Miércoles 19 de agosto

Situación significativa

En circunstancias como las que vivimos actualmente, estamos propensos a sentir ansiedad y preocuparnos, puesto que no sabemos qué hacer y cómo actuar ante ellas. Esto ocasiona que podamos experimentar sentimientos de tristeza o enojo, tal como le pasa a Joaquín. Algunos días tiene muchas ganas de realizar sus actividades: se levanta temprano, ayuda con las tareas de la casa y cumple con el horario de sus actividades escolares. Sin embargo, hay otros días en los que todo le parece aburrido y no quiere hacer nada. Su hermana, Janet, le ha preguntado qué es lo que le pasa, pero Joaquín siempre responde que está bien. No obstante, él sabe que no es así y ha notado ese cambio. Por ejemplo, antes disfrutaba ver los programas de deporte y escuchar a su cantante favorito, pero ahora ya no le interesan.

Por ello, Janet empezó a revisar algunos textos y encontró información sobre la importancia de mantener el equilibrio. Esto implica saber atravesar por los malos momentos, de tal modo que podamos reconocer y aceptar los propios sentimientos sin dañarnos ni dañar a los demás. Janet comprendió que las emociones no son buenas ni malas, sino las respuestas que tenemos para afrontar una situación. Ella compartió esta información con Joaquín, quien se quedó pensando en cómo estaría afectando a los demás con sus reacciones.

¿Qué le está pasando a Joaquín? ¿Has experimentado algo similar? ¿Qué podríamos hacer para que Joaquín y otros adolescentes como tú cuenten con recomendaciones y consejos prácticos para lograr el bienestar emocional?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En esta experiencia, el desafío será elaborar una cartilla en la que presenten prácticas y recomendaciones de vida saludable para el bienestar emocional de los adolescentes en tiempos de aislamiento social.

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes lean y extraigan información de un texto, y escriban un texto instructivo brindando consejos para sobrellevar el aislamiento.

Para lograrlo, conocerán el caso de Joaquín, quien está sufriendo los efectos del aislamiento social. A partir de ello, realizarán recomendaciones y consejos prácticos acerca de cómo tener bienestar emocional y una vida saludable. Para escribir estos consejos, determinarán qué es lo que desean comunicar exactamente, cuál es su intención, y cómo asegurar la claridad y concreción de las ideas. En ese sentido, leerán distintos textos para recopilar información que les permita construir su propio texto. Durante una primera lectura, observarán todo el texto elegido e identificarán algunos elementos (título, subtítulos y gráficos). Luego, durante una segunda lectura, identificarán a quién está dirigido el texto y la presentación que tiene, qué información presentan los títulos y subtítulos, y cómo se relacionan estos elementos con lo que se desea comunicar. Después, en una tercera lectura, leerán cada párrafo e interpretarán su contenido, identificando las ideas, para qué escribe el autor y qué es lo que quiere transmitir. Asimismo, comprenderán que las imágenes ayudan a entender el texto.

De este modo, reconocerán cuáles son los consejos que brinda el texto para los adolescentes, y extraerán algunas ideas para elaborar su borrador, para lo cual tendrán en cuenta las siguientes preguntas: ¿Sobre qué voy a escribir? ¿Para qué voy a escribir? ¿Qué tipo de texto escribiré? ¿A quién o a quiénes estará dirigido mi texto? ¿Qué tipo de lenguaje debo usar? ¿Cuál es el mensaje que quiero dar en este texto? ¿Qué ideas quiero transmitir? Luego, leerán un ejemplo de un borrador y, a través de una lista de criterios, determinarán si el texto cumple con lo siguiente: a) permite identificar el tema; b) brinda consejos a manera de instrucciones para afrontar la situación de aislamiento; c) está dirigido a adolescentes; d) tiene párrafos cuyas ideas se relacionan entre sí y con el tema central; e) cuenta con recursos para articular las ideas; f) cuenta con signos de puntuación para separar expresiones, ideas y párrafos; y g) cuenta con un vocabulario adecuado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Planifica y redacta un texto con consejos para que los adolescentes sobrelleven el aislamiento social. Para ello, lee un texto sobre este tema, reconoce la intención del autor y al público al que está dirigido, y extrae las ideas principales que servirán como insumo para el borrador de su texto. Luego, sigue determinados criterios para asegurar que su texto tenga ideas coherentes y cohesionadas.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la lectura y planificación de un texto con consejos para sobrellevar el aislamiento social, difunden información sobre el bienestar físico y emocional.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- “Cómo podemos ayudar a los adolescentes a sobrellevar el distanciamiento social”. Adaptado de “Seis maneras en que padres y madres pueden ayudar a sus hijos durante el coronavirus”. Unicef
<https://www.unicef.org/es/coronavirus/seis-maneras-en-que-padres-y-madres-pueden-ayudar-sus-hijos-durante-coronavirus>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Martes 18 y jueves 20 de agosto de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero de Secundaria

Programas

1	Elaboramos una encuesta para recopilar datos sobre hábitos de vida saludable	Martes 18 de agosto
2	Organizamos datos sobre hábitos de vida saludable en tablas de frecuencia para datos no agrupados	Jueves 20 de agosto

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes recopilen, a partir de la elaboración de una encuesta, datos sobre la percepción y el desarrollo de prácticas para una vida saludable, y los organicen en tablas de frecuencias.

Para lograrlo, primero escucharán una breve reflexión sobre qué implica tener una vida saludable y se cuestionarán sobre cuántas personas de su entorno practican hábitos propios de este estilo de vida. En ese sentido, elaborarán una encuesta para recopilar datos cualitativos y cuantitativos sobre los hábitos de vida saludable. Para ello, y a través de ejemplos, recordarán en qué consisten las variables cualitativas (nominales y ordinales) y cuantitativas (discretas o continuas). Seguidamente, aprenderán qué significan los términos *población*, *muestra*, así como *muestreo probabilístico* (aleatorio simple, sistemático, estratificado y por conglomerado) y *muestreo no probabilístico por conveniencia*. Con esta información, determinarán la muestra y definirán las variables de estudio (cualitativas y cuantitativas). Luego, recordarán en qué consiste una encuesta y diseñarán un cuestionario vinculando las preguntas que formulen con prácticas de vida saludable. Asimismo, elaborarán una introducción a su encuesta y también le pedirán algunos datos personales a sus encuestados (edad y sexo).

Además, recordarán cómo elaborar las tablas de frecuencias, por lo que organizarán los datos en tablas de conteo, según las alternativas de respuesta por cada pregunta realizada. Seguidamente, determinarán las frecuencias



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

absoluta (f_i), relativa (h_i) y porcentual ($h_i \%$). Finalmente, aprenderán a completar los datos que faltan tomando en consideración que la suma total de dichos datos en la frecuencia relativa es igual a 1. En cambio, para determinar algún dato de la frecuencia absoluta, multiplicarán la frecuencia relativa por el número total de datos ($f_i = h_i \times n$).

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Evidencias de aprendizaje

- Recopila, a través de una encuesta, los datos de 30 personas sobre los hábitos saludables que ponen en práctica. Para ello, selecciona dos variables cuantitativas y dos variables cualitativas, formula preguntas en torno a dichas variables y encuesta a las personas de su muestra.
- Organiza los datos recopilados para elaborar tablas de frecuencias. Realiza una tabla de conteo para cada pregunta y determina las frecuencias absoluta, relativa y porcentual.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, mediante la recopilación y representación de variables cuantitativas y cualitativas en tablas de frecuencias, reflexionan sobre la importancia de realizar prácticas de vida saludable para sentirse física y emocionalmente equilibrados.

Recursos

- Cuaderno
- Lapicero
- Regla
- Transportador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 21 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Primero de Secundaria

Tema

Propagación de la radiación solar y su importancia en los seres vivos

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes construyan explicaciones sobre la naturaleza, propagación e influencia de la luz solar en los seres vivos. Para lograrlo, primero conocerán que la radiación solar se propaga por ondas, es emitida por el Sol y representa la principal fuente de energía para los procesos del sistema Tierra. En ese sentido, observarán ejemplos y comprenderán qué son y cómo se producen las ondas, y diferenciarán las ondas electromagnéticas de las ondas mecánicas. Luego, conocerán algunos elementos de las ondas: cresta, valle, amplitud de onda, longitud de onda y frecuencia. Con esta información, aprenderán que las ondas electromagnéticas se clasifican según su longitud y su frecuencia, y que todas forman parte del espectro electromagnético. Además, entenderán que las longitudes de onda más largas (como las de la radio) tienen menor energía, y las más cortas (como las del microondas), mayor energía. Del mismo modo, identificarán que la luz visible representa una pequeña porción de las ondas electromagnéticas, aunque engloba al espectro de colores que puede ver el ser humano (del violeta hasta el rojo). También, observarán un experimento sobre la refracción de la luz blanca, y conocerán que esta se descompone en distintos colores debido a que cada color tiene una velocidad diferente y se refracta en un ángulo distinto.

Por otro lado, comprenderán la influencia de la radiación solar en los seres vivos. Para ello, recordarán que la fotosíntesis es la base de la cadena alimentaria y se realiza gracias a la energía solar. Del mismo modo, comprenderán que diversos organismos han sufrido adaptaciones físicas de acuerdo a la intensidad de luz que requieren cuando están activos (diurnos o nocturnos). Finalmente, escucharán la respuesta a algunas preguntas sobre la luz visible y los colores, así como la radiación que contiene la luz solar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, en un texto, cómo se produce la propagación de la luz visible y cuál es su influencia en los seres vivos. Incluye en su explicación por qué la luz visible es una porción de la radiación que emite el Sol, además de otras formas de radiación, y ejemplifica la influencia de esta en los seres vivos.

Enfoques transversales

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes buscan información acerca del espectro de colores para aprender más sobre la luz visible para el ser humano.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cedrón, J. y otros. Ondas Electromagnéticas. Pontificia Universidad Católica del Perú
<https://bit.ly/3i7cZw8>
- El Sol, una fuente de energía de la que debemos aprender a protegernos. Artículo periodístico. *El Tiempo*
<https://url2.cl/LAVYT>
- Cortez, J. y otros (2014). Radiaciones. Una mirada multidimensional (páginas 40-49).
<https://bit.ly/2XzIFmh>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 17 y miércoles 19 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Segundo de Secundaria

Programas

1	Reflexionamos sobre nuestro bienestar emocional en este contexto de distanciamiento social - Parte 1	Lunes 17 de agosto
2	Reflexionamos sobre nuestro bienestar emocional en este contexto de distanciamiento social - Parte 2	Miércoles 19 de agosto

Situación significativa

Raúl es un estudiante de la I. E. 3056, y recuerda que por estas semanas se acerca el aniversario de su I. E. Con mucha nostalgia, se acuerda que él junto a sus compañeros preparaban números artísticos, exposiciones de platos regionales y se organizaban para el tan anhelado campeonato deportivo interaulas, pero por la situación que afrontamos por el momento no volverán a las aulas. Raúl, como muchos de ustedes y nosotros, tiene limitadas las salidas, lo que le impide reunirse con sus familiares, compañeros del colegio y amigos del barrio. ¿Qué crees que siente Raúl por la situación que vive? ¿Por qué? ¿Te pasa a ti lo mismo? ¿Qué le aconsejarías a Raúl para que afronte de manera adecuada esta situación?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de este programa es que los estudiantes analicen, interpreten y reflexionen sobre textos que aborden el bienestar emocional, y que aprendan a elaborar una cartilla. Para lograrlo, primero observarán un video titulado “La importancia de las emociones en nuestra vida”, y reconocerán la importancia de la identificación y la autorregulación de las emociones. Enseguida, analizarán un cuadro que presenta emociones (tristeza, alegría, miedo e ira) y sus manifestaciones físicas y emocionales. En la medida que van profundizando en la comprensión de cada emoción, reflexionarán sobre ellas, las relacionarán con sus experiencias y propondrán consejos para autorregular sus emociones. A continuación, reconocerán algunas características de una cartilla: es una publicación escrita que tiene como propósito explicar y orientar sobre un tema de interés a través de un lenguaje objetivo, claro y preciso; y está acompañada de recursos gráficos tales como imágenes o cuadros. Luego, identificarán los pasos para planificar una cartilla: determinar su estructura (bloque de presentación general, bloque de cada área y el bloque de reflexiones y aprendizajes), establecer el título, las imágenes y los gráficos, e iniciar la elaboración de la portada de la cartilla.

Después, los estudiantes leerán atentamente el texto “Cómo podemos ayudar a los adolescentes a sobrellevar el distanciamiento social”. Aplicarán los procesos de comprensión lectora para su análisis y reflexión: 1) en el proceso de inspección, se identifican los elementos (título y viñetas) del texto que destacan y se formulan hipótesis sobre su contenido; 2) la primera lectura del texto sirve para familiarizarse con él; y 3) en la segunda lectura, se realiza el análisis de cada párrafo del texto para identificar los subtemas empleando la pregunta ¿de qué trata el párrafo? y utilizando la pregunta ¿qué es lo más importante que el autor me está diciendo sobre el tema? para ubicar las ideas principales y las macrorreglas (generalización, construcción y supresión). Durante esta interacción lector-texto, irán comprobando sus hipótesis, reflexionarán sobre lo que van leyendo y lo relacionarán con sus propias experiencias. Esto les permitirá identificar con certeza el tema del texto (las emociones generadas en el contexto del COVID-19 y cómo abordarlas), la idea principal del texto, la intención del autor, el tipo de texto leído y, por último, emitir una opinión crítica y sustentada.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante planifica y redacta una cartilla con recomendaciones para que los adolescentes puedan sobrellevar los tiempos del COVID-19 manteniendo su bienestar emocional. Presenta sus ideas con coherencia y cohesión.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la planificación de su cartilla, difunden información sobre el bienestar emocional de los adolescentes en tiempos del COVID-19.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- “Cómo podemos ayudar a los adolescentes a sobrellevar el distanciamiento social”. Adaptado de “Seis maneras en que padres y madres pueden ayudar a sus hijos durante el coronavirus”. Unicef.
<https://www.unicef.org/es/coronavirus/seis-maneras-en-que-padres-y-madres-pueden-ayudar-sus-hijos-durante-coronavirus>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 18 y jueves 20 de agosto de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Segundo de Secundaria

Programas

1	Elaboramos encuestas para recopilar datos sobre hábitos de vida saludable	Martes 18 de agosto
2	Organizamos datos en una tabla de frecuencias sobre hábitos de vida saludable	Jueves 20 de agosto

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes recopilen, a través de una encuesta, datos cuantitativos sobre los hábitos de vida saludable de su entorno y los organicen en tablas de frecuencias para datos agrupados en intervalos.

Para lograrlo, conocerán cómo el gobierno promueve un estilo de vida saludable en los estudiantes como, por ejemplo, tener una buena alimentación, mantener el bienestar emocional y realizar actividad física. A partir de ello, se cuestionarán si las personas de su entorno practican hábitos propios de una vida saludable. En ese sentido, elaborarán una encuesta para recopilar información sobre dichos hábitos. Para ello, aprenderán a diferenciar las variables cualitativas de las cuantitativas a través de ejemplos, identificarán que es posible realizar operaciones aritméticas con las variables cuantitativas, y conocerán los tipos de esta variable (discretas y continuas). Luego, recordarán en qué consiste una encuesta y los pasos para elaborarla (plantear el objetivo, definir la población y la muestra, establecer el método de medición o recojo de información, y diseñar el instrumento de medición).

Seguidamente, construirán preguntas sobre los hábitos que realizan las personas para mantener una vida saludable. Para ello, identificarán dos aspectos relevantes para la salud: la cantidad de agua que debe consumir una persona y la actividad física realizada por semana. Luego, observarán un ejemplo y aprenderán a determinar la muestra probabilística de su población, por lo que aplicarán la técnica del muestreo probabilístico estratificado para



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

definir una cantidad proporcional por cada estrato etario. A continuación, analizarán y organizarán los datos de dos preguntas de la encuesta en dos tablas de frecuencias para datos agrupados en intervalos. Para ello, aprenderán a calcular e interpretar las frecuencias, por lo que comprenderán que: a) la frecuencia absoluta (f_i) es el número de veces que un dato se repite dentro del conjunto de datos; b) la marca de clase (x_i) es el valor medio o promedio de cada intervalo y se obtiene con la semisuma del límite inferior (L_i) con el límite superior (L_s); c) la frecuencia relativa (h_i) es la proporción de veces que aparece ese dato con respecto al total; d) la frecuencia absoluta acumulada (F_i) es el resultado de ir sumando las frecuencias absolutas y, en el caso de la frecuencia relativa acumulada (H_i), es la sumatoria de las frecuencias relativas, y e) la frecuencia relativa porcentual ($h_i \%$) es la representación porcentual de la frecuencia relativa. Luego, entenderán qué datos se pueden agrupar por intervalos y qué datos no pueden agruparse de este modo. Finalmente, reflexionarán sobre los hábitos de vida saludable en su familia y su comunidad.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Evidencias de aprendizaje

- Recopila datos cuantitativos a través de una encuesta que ha diseñado para conocer las prácticas o los hábitos de vida saludable de 50 personas de su comunidad educativa o entorno. Identifica las variables cuantitativas relacionadas a tener una vida saludable y formula preguntas sobre ellas. Incorpora en sus preguntas la cantidad de horas promedio que duermen las personas encuestadas.
- Representa los datos recopilados en su encuesta en tablas de frecuencias para datos agrupados de variables cuantitativas. Para ello, determina los intervalos de su muestra, así como las frecuencias absoluta, relativa y porcentual de cada intervalo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, mediante la recopilación de datos a través de encuestas y su organización en tablas de frecuencias para datos agrupados, reflexionan sobre lo importante que es tener hábitos de vida saludable que contribuyan a fomentar el equilibrio físico, mental y emocional para poder responder a las exigencias y los cambios de la nueva realidad.

Recursos

- Cuaderno
- Lapiceros
- Reglas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 21 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Segundo de Secundaria

Programa

¿Qué sucede en nuestro cuerpo durante la actividad física?

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes expliquen cómo se relaciona la respiración con la energía que necesitamos para realizar actividades físicas, y cómo nuestro cuerpo obtiene energía a partir del consumo de alimentos. Para lograrlo, primero leerán atentamente un caso sobre cómo la respiración que realizamos durante el ejercicio físico influye en el gasto de energía, y cómo los alimentos nos ayudan a recuperar esta energía. En ese sentido, conocerán que la respiración implica un intercambio de gases con el medio externo. También, observarán entrevistas a Gladys Tejeda y a un docente de educación física, a través de las cuales comprenderán que los deportistas deben regular su respiración (frecuencia respiratoria) para optimizar los recursos energéticos. Asimismo, entenderán que existe una respiración pulmonar mediante la cual se transporta el oxígeno hasta la célula, y una respiración celular aerobia por medio de la cual se utiliza el oxígeno para producir moléculas de energía (ATP). Además, observarán una entrevista y registrarán información sobre los mecanismos de respiración celular en la célula eucariota y la respuesta metabólica del organismo ante el ejercicio físico. De este modo, comprenderán que las células musculares requieren de ATP para realizar sus funciones. También, sabrán que si respiramos irregularmente mientras realizamos ejercicio físico dificultaremos el ingreso de oxígeno a la mitocondria y nos cansaremos con mayor rapidez.

Igualmente, entenderán que el torrente sanguíneo también es empleado para transportar los nutrientes que requieren las células, y que dichos nutrientes provienen de la descomposición de los alimentos (almidón, proteínas y grasas) en monómeros (glucosa, aminoácidos y ácidos grasos, respectivamente). Luego, comprenderán que estos nutrientes son empleados para producir ATP y que la glucosa almacenada en las células interviene en la respiración celular aerobia cuando la célula ha consumido su reserva energética. Finalmente,



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

relacionarán que la respiración celular aerobia sucede en la mitocondria y tanto el oxígeno como la glucosa intervienen para producir moléculas de ATP (energía).

Competencias y capacidades

Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, mediante un texto, cómo se relaciona la respiración con la energía que necesitamos para realizar actividad física, y cómo nuestro cuerpo obtiene energía a partir del consumo de alimentos. Incluye en su explicación el transporte de moléculas de oxígeno hasta la célula y el uso de estas moléculas con nutrientes como la glucosa para efectuar la respiración celular aerobia.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que comprender cómo sucede la respiración celular durante el ejercicio los ayuda a establecer acciones que optimicen su rendimiento físico.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Respiración celular. Khan Academy
<https://bit.ly/3afaxkE>

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 17 y miércoles 19 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero de Secundaria

Programas

1	Leemos y reflexionamos sobre nuestro bienestar emocional y nos proponemos la elaboración de una infografía	Lunes 17 de agosto
2	Reflexionamos sobre la alimentación y las prácticas de vida saludable a partir de la lectura de una infografía	Miércoles 19 de agosto

Situación significativa

Esto nos dice Marina: “Las cosas en casa están de cabeza. Tengo dos hermanos, Luis y Anita. Ellos son menores que yo. A Luis, mi hermano de 11 años, le pedí que ayudara con la limpieza, y me contestó molesto que estaba ocupado. Le pregunté qué le pasaba y me dijo ‘nadie me entiende’. Y a mi hermana Anita, que tiene 12 años, la noté pensativa y preocupada. También le pregunté qué le pasaba, y me dijo ‘nada’. Me he quedado intranquila con sus respuestas: ‘nadie me entiende’ y ‘nada’. Mis padres no están en casa, así que hablaré con mi tía para contarle lo que está pasando. También le diré cómo me siento, pues últimamente reacciono muy mal con mis hermanos, y me enoja hasta conmigo misma. Creo que no los estoy ayudando, y no sé si pueda hacerlo. Eso me preocupa. Solo cuando estoy participando en los programas de Aprendo en casa o realizando las tareas que me encarga mi mamá, mis preocupaciones se van, pero al final del día vuelvo a sentir las nuevamente. ¿Me entiendes? ¿Has sentido algo parecido? A veces se me quita el ánimo por leer o escuchar música, pasatiempos que, como sabes, llenan mi vida.”

Tal vez te hayas comunicado con algún compañero o compañera del colegio y le oíste decir: “Todo esto del COVID-19 me da miedo, pero extraño ir al colegio. ¡No quiero estar en casa todo el día!”. Es posible que el cambio de nuestras rutinas diarias esté haciendo que manifestemos estas emociones. Lo que le pasa a Marina y sus hermanos puede tener relación con esto.

¿Cómo podemos sobrellevar esta situación? ¿Qué podemos hacer para comprender lo que nos pasa? ¿Cómo lograr nuestro bienestar emocional?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen, interpreten y reflexionen sobre textos relacionados con la salud emocional y los hábitos de vida saludable, y que identifiquen los pasos para elaborar una infografía. Para lograrlo, escucharán los testimonios de adolescentes acerca de cómo se están sintiendo durante el aislamiento social para frenar el COVID-19, y se familiarizarán con ejemplos de acciones para procurar bienestar emocional en el contexto del aislamiento social, tales como despertarse siempre a la misma hora, elegir medios de comunicación confiables para estar informados, entre otros; asimismo, reconocerán la importancia de identificar y autorregular nuestras emociones. Luego, los estudiantes conocerán que las infografías son textos discontinuos que combinan palabras e imágenes con el propósito de presentar información de una manera clara, directa y fácil de entender. Seguidamente, y a través de la lectura de cinco ejemplos de este tipo de textos, reconocerán sus características (empleo de imágenes, gráficos, no exige una lectura lineal, es didáctica) y sus elementos (título, bajada, cuerpo, fuente y créditos).

A continuación, los estudiantes analizarán la infografía “Alimentación y vida saludable en Lima”, y a partir del título y algunas imágenes inferirán el tema y contenido del texto. Enseguida, realizarán una lectura minuciosa de cada elemento de la infografía e identificarán el tema y las ideas principales de esta. Este análisis permitirá a los estudiantes reconocer que una infografía ayuda a organizar las ideas; que los símbolos, imágenes, textos y los colores pueden ayudar a comprender mejor el texto porque hay una intención de comunicar algo a través de ellos; y que sus elementos están integrados y se pueden leer por partes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Evidencias de aprendizaje

- El estudiante le pregunta a un miembro de su familia o a una amistad qué está haciendo para sobrellevar el cambio de rutina durante el aislamiento social. Luego, el estudiante redacta la respuesta de su familiar o amigo con cohesión y coherencia.
- El estudiante organiza la información que anotó durante el desarrollo de los programas y elabora con coherencia y cohesión un resumen con sus propias palabras, incluyendo en su resumen las características y usos de la infografía.
- El estudiante investiga en diversas fuentes (libros, revistas, periódicos, etc.) sobre diseños interesantes y didácticos para su infografía, y comparte sus hallazgos con sus familiares y amistades.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan acerca de acciones que promueven el bienestar emocional y hábitos saludables en su familia y comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 18 y jueves 20 de agosto de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Tercero de Secundaria

Programas

1	Determinamos las variables del tema de estudio y elaboramos un cuestionario sobre nuestra alimentación, actividad física y emociones	Martes 18 de agosto
2	Organizamos datos en tablas de frecuencias sobre nuestra alimentación, actividad física y emociones	Jueves 20 de agosto

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes representen, mediante tablas de frecuencias, las características del bienestar emocional y de las prácticas de hábitos saludables de una población, considerando los tipos de variables de su investigación.

Para lograrlo, primero entenderán que la estadística contribuye a tomar decisiones, tanto en la vida cotidiana como en los estudios estadísticos. En ese sentido, elaborarán y aplicarán un cuestionario para recoger información sobre el bienestar emocional y los hábitos saludables de las personas. Para ello, primero conocerán algunos de estos hábitos, como descansar lo necesario, alimentarse sanamente, realizar actividad física y hacer frente al estrés. Luego, aprenderán a plantear y justificar preguntas para su investigación, determinarán el tamaño de la población, e identificarán las variables de estudio: cualitativas (nominales y ordinales) y cuantitativas (discretas y continuas). Seguidamente, analizarán los tipos de muestreo para determinar la muestra de estudio mediante la técnica del muestreo aleatorio simple. También, aprenderán a diferenciar la técnica (encuesta) del instrumento (cuestionario), y elaborarán el cuestionario considerando criterios de confiabilidad, validez y objetividad para recoger información de la muestra probabilística aleatoria.

Una vez que tengan los resultados, conocerán que estos pueden organizarse en tablas de frecuencias, tomando en cuenta el tipo de variable y sus valores respectivos. Para ello, identificarán aquellas variables cuantitativas que



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

tienen muchos valores (edad y masa corporal), agruparán estos datos, y determinarán el rango y la cantidad de grupos o intervalos de dichas variables. En ese sentido, calcularán la diferencia entre el dato mayor y el dato menor (rango) y hallarán la raíz cuadrada del total de datos (intervalos). Con esta información, determinarán el tamaño que tendrá cada grupo dividiendo el rango entre la cantidad de intervalos de clase. Seguidamente, construirán tablas de frecuencias para datos agrupados y no agrupados, por lo que primero realizarán la técnica del conteo para determinar la frecuencia absoluta. Luego, determinarán las frecuencias absoluta acumulada, relativa (relacionando la parte respecto al total), relativa acumulada y relativa porcentual. Finalmente, reflexionarán sobre qué tipo de frecuencias pueden emplearse según el tipo de variable, y que es posible describir las características de toda una población a partir de una muestra probabilística.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Evidencias de aprendizaje

- Determina la población de estudio para recoger información sobre el bienestar y prácticas de hábitos saludables. Para ello, escoge una muestra de forma aleatoria y aplica el cuestionario que elaboró encuestando a sus familiares o a los familiares de sus compañeros. Se sugiere usar las redes sociales o sus herramientas tecnológicas.
- Elabora tablas de frecuencias para las variables cualitativa (ejercicios físicos que realiza) y cuantitativa (cantidad de minutos empleados semanalmente para realizar alguna actividad física) de su investigación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, mediante la representación de las características de una población en tablas de frecuencias, reflexionarán sobre lo importante que es sentirse emocionalmente equilibrado para desenvolverse adecuadamente en el ámbito familiar y social, así como responder a las exigencias y cambios que exige la nueva realidad.

Recursos

- Cuadernos
- Lapiceros
- Reglas
- Compás
- Transportador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 21 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Tercero de Secundaria

Tema

Procuramos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes expliquen qué es la energía nuclear, cómo se produce y por qué es una alternativa frente a los combustibles fósiles. Para lograrlo, primero escucharán una entrevista a un científico del centro nuclear RACSO (Hungaral, Lima), quien abordará brevemente algunas interrogantes sobre la energía nuclear (qué es, cómo se produce, por qué es diferente a otras formas de energía, por qué no debemos sentir temor, entre otras). Luego, conocerán que, frente a las energías no renovables como los hidrocarburos, existen otros tipos de energía renovables: fotovoltaica, eólica, geotérmica, mareomotriz, hidráulica y de biomasa. También, sabrán que en algunas regiones del país se emplean este tipo de energías (por ejemplo, la energía eólica en Ica), y que otras regiones tienen el potencial para emplearlas (por ejemplo, la energía geotérmica en Puno). Con respecto a las fuentes potenciales de energía, identificarán que en el Perú existe un yacimiento de uranio, un elemento químico con una alta capacidad de energía que se libera cuando el átomo se divide (fisión). Comprenderán que ello es importante porque la energía que empleamos no es renovable e influye negativamente en el cambio climático al liberar gases como el CO₂, por lo que es necesario emplear otros tipos de energía, como la nuclear.

En ese sentido, conocerán que esta energía se produce por la fusión o fisión de los núcleos atómicos. Para ello, revisarán información sobre la estructura del átomo, sus características y el valor de la energía que posee un electrón. Luego, comprenderán que existen fuerzas que interactúan en los átomos: la fuerza electromagnética, producida por la interacción de cuerpos con carga eléctrica (mantiene los átomos unidos); la fuerza nuclear fuerte, que mantiene unidas las subpartículas del núcleo; y la fuerza nuclear débil, que facilita la desintegración nuclear. También, entenderán que cuando un núcleo se desintegra ocurre una reacción nuclear por fisión, es decir, las partículas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

elementales de un núcleo atómico se separan y emiten radiación en el proceso. En cambio, en una reacción nuclear por fusión, las partículas subatómicas de dos núcleos se combinan y crean un núcleo más pesado, liberando energía en el proceso. Después, a partir de un ejemplo con el helio, observarán cómo se calcula la energía liberada de una reacción por fusión. Seguidamente, ahondarán en la fisión nuclear, y conocerán que es un proceso inducido para obtener energía y aprovecharla. A continuación, observarán otro ejemplo sobre cómo calcular la energía liberada de una reacción por fisión. Finalmente, conocerán que existen proyectos para producir energía por fusión nuclear y repasarán algunas características de los isótopos.

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, con base científica, cómo se produce la energía nuclear y por qué es una alternativa frente a fuentes de energía no renovable, como los hidrocarburos. Incluye en su explicación en qué consisten los procesos de fusión y fisión nuclear, y diferencia ambos procesos. También, compara el grado de contaminación producido por la energía nuclear frente a la energía no renovable, como la que se obtiene de los hidrocarburos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre el impacto que tiene la energía no renovable en su entorno, como la que se obtiene de los hidrocarburos, y qué beneficios podría traer a las personas el uso de la energía nuclear.

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes impulsan en su familia acciones que permitan asumir de forma responsable y voluntaria medidas de ecoeficiencia energética.

Recursos

- Energía geotérmica: alternativa de energía renovable, limpia y con visión a futuro. Ingemmet (páginas 1-3 y 9-10)
<https://url2.cl/4acQT>
- Energía nuclear. Inin. Argentina.
<https://url2.cl/kMyEw>
- Centrales nucleares. Fundación Endesa. España
<https://url2.cl/qH43v>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 17 y miércoles 19 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Cuarto de Secundaria

Programas

1	Leemos y comprendemos sobre las emociones y conocemos la estructura y características de la infografía	Lunes 17 de agosto
2	Continuamos leyendo para comprender sobre el bienestar emocional y elaborar nuestra infografía	Miércoles 19 de agosto

Situación significativa

- Paula es una chica de 16 años que está estudiando en casa debido a la emergencia sanitaria. Vive con su mamá, abuela, abuelo y sus dos hermanos menores. Su mamá trabaja en el municipio de su localidad, por lo que está yendo al trabajo todos los días.
- En casa hay solo una computadora y la usan por turnos sus hermanos para sus clases, mientras que Paula utiliza su celular. Ella se siente agradecida porque su familia está bien, todos están sanos, pero está muy cansada y extraña conversar y reírse con sus amigos. No puede hacer eso con su mamá porque ella trabaja mucho ni con sus abuelos porque son muy mayores y más bien ella debe de atenderlos. Por momentos, Paula siente que va a explotar, que quiere salir corriendo o ponerse a llorar.
- Muchos adolescentes están atravesando momentos como los que Paula vive cada día y no saben cómo autorregular sus emociones. ¿Qué hacer cuando nos sentimos tristes y solos? ¿Qué podemos hacer para sentirnos mejor en el contexto que estamos atravesando?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen, interpreten y reflexionen acerca de textos sobre identificación y autorregulación de emociones, e identifiquen y comprendan las pautas para elaborar una infografía. Para lograrlo, primero escucharán los testimonios de adolescentes afectados por la incertidumbre, el miedo y la ansiedad en el contexto de aislamiento social por el COVID-19. Luego, revisarán ejemplos de infografías para identificar algunas de sus características: es un texto discontinuo breve y conciso que de forma gráfica presenta información en un formato fácil de entender. Los estudiantes analizarán tres infografías aplicando estrategias lectoras, como reconocer elementos paratextuales, emitir inferencias, interrogar al texto, entre otras. En su análisis, los estudiantes reconocerán las características de la infografía y sus elementos (título, encabezado, texto cuerpo, fuente y autor), y reconocerán que las infografías carecen de una secuencia de lectura fija, sino que esta depende de la organización y la orientación del lector de cada infografía.

Después, los estudiantes, a partir de una prelectura, inferirán el tema y propósito del texto “Recomendaciones para un adolescente en cuarentena”; enseguida, realizarán una lectura minuciosa de cada párrafo del texto aplicando diversas estrategias lectoras (subrayado, sumillado, macro reglas, interrogar al texto, entre otras) para identificar las ideas principales. Durante esta interacción lector-texto, irán comprobando sus hipótesis sobre el texto, reflexionarán sobre lo que van leyendo, lo relacionarán con sus propias experiencias y emitirán opiniones fundamentadas.

Competencia y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- El estudiante identifica y reflexiona sobre las emociones que ha experimentado durante el aislamiento social. Luego, elabora una lista en la que señala y describe su emoción y la situación que la provocó. El estudiante puede emplear la siguiente tabla como modelo.

Cómo me sentí (emoción)	Situación
Me sentí un poco enojada y frustrada.	Cuando me acordaba que no podía salir a caminar y conversar con mis amigas en el parque.
Ira	Cuando tenía que prestar la computadora a mi hermano menor y yo aún no terminaba mis tareas.
...	...

- El estudiante reflexiona acerca de cómo manejó o puede manejar mejor las emociones que sintió durante el aislamiento social y lo consigna en su tabla. Por ejemplo:

Cómo me sentí (emoción)	Situación	Cómo manejar mejor la emoción
Me sentí un poco enojada y frustrada.	Cuando me acordaba que no podía salir a caminar y conversar con mis amigas en el parque.	Me puse a cantar con mis hermanos.
Ira	Cuando tenía que prestar la computadora a mi hermano menor y yo aún no terminaba mis tareas.	Aproveché mi tiempo leyendo un libro sobre computadoras.
...



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan acerca de la importancia de la identificación de emociones y la autorregulación emocional para promover el bienestar de los adolescentes.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 18 y jueves 20 de agosto de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Cuarto de Secundaria

Programas

1	Determinamos los elementos necesarios para iniciar una investigación	Martes 18 de agosto
2	Representamos los datos obtenidos en una encuesta y presentamos la información en gráficos estadísticos	Jueves 20 de agosto

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes representen las características de una muestra probabilística en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos. Este propósito implica emplear información sobre el impacto del tráfico vehicular en la salud y la calidad de vida de los peruanos.

Para lograrlo, primero reconocerán que la congestión vehicular representa un problema latente y genera estrés en los miembros de la familia que trabajan fuera de sus casas. Para recoger información sobre ello, aprenderán a diferenciar la técnica (encuesta) del instrumento (cuestionario), y a elaborar preguntas cerradas y abiertas. Asimismo, conocerán que estas preguntas deben representar a una variable del estudio. En ese sentido, aprenderán a diferenciar las variables cuantitativas nominales de las ordinales, o las variables cuantitativas discretas de las continuas. Luego, comprenderán que una muestra probabilística permite hacer inferencias sobre la población de estudio, por lo que identificarán los tipos de muestreo probabilístico y no probabilístico, y luego escogerán una muestra probabilística aleatoria estratificada (54 padres de familia del nivel Secundaria, donde cada grado corresponde a un estrato).

A continuación, organizarán los datos obtenidos en tablas de frecuencias y aplicarán la regla de Sturges para determinar la cantidad de intervalos de clase. También, calcularán la amplitud o ancho del intervalo a través de la diferencia entre el dato máximo y el dato mínimo. Asimismo, registrarán en la tabla cada



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

intervalo semiabierto para después realizar el conteo de respuestas, ubicarlas en los intervalos y determinar las frecuencias absoluta, relativa y porcentual.

Seguidamente, representarán la información estadística en gráficos de barras, histograma de frecuencias y polígonos de frecuencias, según el tipo de variable de cada pregunta. En ese sentido, aprenderán a calcular la marca de clase para graficar el polígono de frecuencias e interpretarán el comportamiento de los datos. Finalmente, reflexionarán sobre la importancia de practicar deportes para contrarrestar los efectos negativos de la congestión vehicular.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Evidencias de aprendizaje

- Determina una muestra probabilística para una situación de estudio en el ámbito familiar, educativo u otro. Para ello, diseña un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, aplica la encuesta a través de las redes sociales y organiza los datos obtenidos en tablas de frecuencias. Aplica la regla de Sturges para determinar el número de intervalos y calcula el ancho de cada intervalo de clase.
- Representa gráficamente los datos que organizó en tablas de frecuencias. Para ello, elabora un histograma y un polígono de frecuencias. Considera las marcas de clase para la gráfica del polígono de frecuencias.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Solidaridad
Actitud(es)	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de los resultados que obtuvieron en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, reconocen el impacto del tráfico vehicular en la salud mental de los peruanos y promueven prácticas deportivas como mecanismo para regular las emociones.

Recursos

- Cuaderno
- Lapiceros
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 21 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Cuarto de Secundaria

Tema

Procuramos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable -
Parte 1

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes expliquen, con base en información científica, cómo obtiene nuestro organismo el yodo y que justifiquen la función de la glándula tiroidea en el metabolismo de los lípidos. Para lograrlo, en primer lugar, escucharán que la alteración de la glándula tiroidea y la concentración de yodo están relacionadas con problemas de peso y diabetes. En ese sentido, aprenderán qué es la glándula tiroidea, dónde se ubica, y la relevancia del yodo en la producción de hormonas tiroideas, mediante las cuales esta glándula controla procesos fisiológicos como el apetito, el crecimiento, el metabolismo, entre otros. Además, entenderán que el yodo es un micronutriente, que se encuentra en algunos alimentos y la importancia de realizar la yodación de la sal. Luego, conocerán algunas características del yodo, escucharán recomendaciones de cómo conservar la sal yodada y observarán cómo determinar experimentalmente si la sal contiene los niveles adecuados de ese elemento. Seguidamente, aprenderán la ruta de absorción del yodo en el organismo, y observarán cómo se producen las hormonas tiroideas T3 y T4, responsables de aumentar el metabolismo de los lípidos y reducir el colesterol tipo LDL (llamado el colesterol malo).

Por otro lado, aprenderán que las grasas son conocidas químicamente como lípidos, en qué alimentos se encuentran y las funciones de la grasa corporal o acilglicérido (aislante térmico, reserva energética, entre otras). También, observarán atentamente cómo ocurre el proceso metabólico y el proceso de transporte de los lípidos, los cuales proveen energía al organismo en forma de ATP y se almacenan en los adipocitos cuando no se excede el consumo energético requerido. Enseguida, relacionarán a las hormonas tiroideas con la regulación de la actividad metabólica de los lípidos en el organismo (acción enzimática, concentración del colesterol en la sangre, el peso corporal, entre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

otras). Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre el consumo de la sal yodada, la relación entre el yodo y la degradación de los lípidos, y los síntomas del hipotiroidismo.

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, en un texto, la relación de la glándula tiroides con el elemento yodo en el organismo. Incluye en su explicación cómo se obtiene el yodo, cómo se producen las hormonas tiroideas y cómo se regula la actividad metabólica de los lípidos.

Enfoques transversales

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven en su familia acciones para conservar adecuadamente la sal de la cocina, puesto que reconocen el beneficio del yodo en la salud de las personas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Yodación de la sal. OMS
https://www.who.int/elena/titles/salt_iodization/es/
- Brandan, N. (2010). Hormonas Tiroideas (páginas 2-4). Universidad Nacional del Nordeste
<https://url2.cl/TYMyP>
- La alteración de la glándula tiroides aumenta el riesgo cardiovascular. Fundación Española del Corazón
<https://url2.cl/h8emR>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 17 al jueves 20 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Programas

1	Reflexionamos sobre nuestras emociones en esta etapa a partir de la lectura de un texto	Lunes 17 de agosto
2	Reflexionamos sobre las emociones en la adolescencia a partir de la lectura de un texto expositivo	Martes 18 de agosto
3	Reflexionamos sobre el desarrollo emocional adolescente mediante la lectura de un texto	Miércoles 19 de agosto
4	Reflexionamos acerca de prácticas para el equilibrio emocional a partir de la lectura de un texto	Jueves 20 de agosto

Situación significativa

Joaquín es un estudiante de 5.º de Secundaria que, durante este periodo de aislamiento, ha empezado a pensar en él, en sus emociones y en los momentos que está atravesando. Ello le ha permitido cuestionarse respecto a su personalidad y a identificar las emociones que han ido predominando en él: alegría, enojo, soledad, tristeza... Y es que suele suceder que en distintos momentos de nuestra vida las emociones que sentimos pueden ser diversas, pero siempre hay algunas que predominan. Esta etapa de aislamiento, seguramente, le ha ayudado a Joaquín a conocerse un poco más, y, sobre todo, a identificar ciertas prácticas o acciones que lo ayudan a regular estas emociones y a sobrellevar situaciones adversas. Pero también ha aprendido a reconocer qué prácticas no lo ayudan a regularlas y, por ejemplo, le hacen sentir muy triste, muy enojado, muy abrumado. Y es que conocer sus emociones y las prácticas que lo ayudan a regularlas contribuyen en su diálogo intrapersonal y en sus relaciones interpersonales, sea con sus amigos, familia, profesores, ¡con todos! ¡Y es muy necesario identificarlas!

En este contexto de aislamiento social, ¿qué prácticas cotidianas o acciones te ayudan a autorregular tus emociones y cuáles no?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen, interpreten y reflexionen sobre textos relacionados con la identificación y autorregulación de las emociones en los adolescentes, e identifiquen las características y estructura de una infografía. Para lograrlo, escucharán la carta de un adolescente que escribe acerca de sus emociones durante la etapa de confinamiento y lo que ha hecho para regularlas. A partir de ello, el docente les preguntará lo siguiente: ¿Qué prácticas o acciones cotidianas te ayudan a regular tus emociones y cuáles no para sobrellevar situaciones como el aislamiento? y les propondrá responderla mediante una infografía. Enseguida, los estudiantes analizarán cinco infografías para identificar sus características, entre ellas, que se trata de una representación gráfica de información mediante imágenes y textos breves y concisos, compuesta por elementos tales como título, subtítulos, texto, fuente y créditos. A continuación, los estudiantes analizarán el texto “¿Qué son las emociones?”. Luego, basándose en la prelectura del título, subtítulo e imágenes, inferirán el tema y propósito del texto. A continuación, realizarán una lectura minuciosa de cada párrafo, aplicando diversas estrategias lectoras para enunciar conclusiones, relacionarlas con sus experiencias y emitir opiniones críticas.

Para seguir profundizando sus conocimientos sobre el tema y el tipo de texto propuesto, examinarán tres textos. El primero se titula “Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico”, y empezarán a estudiarlo revisando el título, número de párrafos, citas intertextuales y fuente para inferir el tema; enseguida, analizarán cada párrafo del texto para determinar las ideas principales aplicando el sumillado y el subrayado. Durante la interacción lector-texto, irán comprobando sus hipótesis, reflexionarán sobre lo que van leyendo, lo relacionarán con lecturas anteriores y emitirán opiniones fundamentadas.

El segundo texto lleva por título “Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual”. Para inferir el tema y el contenido, los estudiantes realizarán una prelectura revisando el título; luego harán la lectura analítica de cada párrafo y oración aplicando las estrategias del subrayado y la interrogación del texto para su comprensión.

El último texto se titula “Recomendaciones para adolescentes en cuarentena”. Los estudiantes iniciarán su proceso lector revisando el título y los subtítulos; luego leerán cada uno de los párrafos con la estrategia preguntando al texto. De esta manera, interactuarán con él, propondrán respuestas para las preguntas que plantean, las evaluarán según el contenido del texto e identificarán la respuesta correcta. Con esta estrategia determinarán las ideas principales y podrán interactuar con el texto para llegar a conclusiones y asumir una postura crítica frente a lo que leen. Mientras los estudiantes analizan los textos, extraerán de ellos la información que les servirá para elaborar su infografía, la cual debe responder a esta pregunta: ¿Qué prácticas cotidianas o acciones te ayudan a regular tus emociones y cuáles no para sobrellevar situaciones como el aislamiento?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Evidencias de aprendizaje

- El estudiante pregunta a dos familiares cercanos cómo ha manejado sus emociones, tanto positivas como negativas, durante la etapa de aislamiento. Luego, redacta sus respuestas con coherencia y cohesión.
- El estudiante redacta con coherencia y cohesión una reflexión sobre la forma en la que suele autorregular sus emociones.
- El estudiante revisa cada uno de los textos leídos durante la semana y selecciona cuatro citas importantes para incluirlas en su infografía.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan acerca de la importancia de la identificación de emociones y la autorregulación emocional para promover el bienestar de los adolescentes en contextos de aislamiento social por el COVID-19.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel o cuaderno

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Del lunes 17 al jueves 20 de agosto de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

Programas

1	Determinamos el índice de masa corporal, haciendo uso de los números racionales	Lunes 17 de agosto
2	Analizamos las condiciones de personas con diferentes IMC y proponemos dietas saludables	Martes 18 de agosto
3	Practicamos actividades físicas para tener una vida saludable	Miércoles 19 de agosto
4	Determinamos el interés compuesto a partir de un crédito para generar un negocio	Jueves 20 de agosto

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes establezcan, mediante los números racionales, relaciones entre datos, y combinen, para mantener una vida saludable, estrategias de cálculo y de aproximación para determinar el índice de masa corporal, la tasa metabólica basal, la cantidad total de calorías y el interés compuesto en situaciones de emprendimiento.

Para lograrlo, reflexionarán sobre sus hábitos y las acciones que les permiten tener una vida activa y saludable. Luego, comprenderán qué es el IMC, por qué se clasifica por niveles (bajo peso, normal, sobrepeso y obesidad), entre otros aspectos. Con esta información, determinarán el índice de masa corporal ($IMC = \text{peso} / \text{talla al cuadrado}$) haciendo uso de las propiedades y características de los números decimales. Para ello, recordarán algunos aspectos sobre el sistema de numeración decimal para leer, aproximar y comparar números racionales (cómo representarlos y cómo ordenarlos). Luego de calcular el IMC, comprenderán que una persona con un IMC igual o superior a 30 es considerada obesa, y una persona con un IMC igual o superior a 25 es considerada con sobrepeso. De este modo, entenderán que ambos niveles representan factores de riesgo de numerosas enfermedades crónicas. Después, organizarán en



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

tablas los datos de la masa corporal y la talla de cuatro personas (Ernesto, Ofelia, Ethel y Javier), calcularán el IMC de cada uno, compararán los resultados con los valores establecidos para cada nivel, y realizarán una tabla resumen para compartir sus hallazgos.

Seguidamente, conversarán acerca de lo que significa elegir una alimentación saludable que aporte todos los nutrientes esenciales y la energía que cada persona necesita para mantenerse sana. En ese sentido, utilizarán los datos de Ernesto, Ofelia, Ethel y Javier para calcular la tasa metabólica basal (TMB), es decir, la cantidad mínima de calorías diarias que necesita consumir una persona en estado de reposo. Con estos mismos datos, también determinarán la cantidad de energía que requiere una persona, según la actividad física que realiza (tasa metabólica total o TMT). Para ello, identificarán el nivel de actividad de cada persona (sedentaria, ligera, moderada e intensa), cuyo valor está previamente determinado, y multiplicarán este dato por la TMB.

Luego, reflexionarán sobre el sedentarismo y la actividad física. En primer lugar, observarán las actividades de tres personas cuyos valores de IMC arrojan niveles distintos (delgadez, normal y sobrepeso). Después, emplearán los datos de dos estudiantes, cuyas actividades están colocadas en horas y minutos. Para calcular la cantidad de energía (en kilocalorías) empleada por cada actividad física, determinarán los errores de equivalencia entre horas y minutos y los corregirán. A continuación, conocerán algunas recomendaciones brindadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (ONUAA, o más conocida como FAO) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) para realizar actividades físicas, y reconocerán algunos datos relacionados con dichas actividades. En ese sentido, evaluarán cómo se relaciona el consumo de kilocalorías con las actividades realizadas por los estudiantes del problema.

Por otro lado, determinarán el interés compuesto de un crédito otorgado a un negocio que promueve la actividad física. Para ello, recordarán en qué consiste el interés simple y el interés compuesto. Luego, diferenciarán cómo se calculan ambos tipos de interés e identificarán que en el interés compuesto se emplea la capitalización anual. Después, analizarán un caso en el que se calcula el interés de capitalización de periodos no anuales (periodos diarios, mensuales, bimestrales o semestrales) y emplearán una fórmula para determinar dicho interés.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencias de aprendizaje

- Determina el IMC de 5 miembros de su familia con diferentes edades, de preferencia personas adultas. Para ello, elabora una tabla donde registra sus nombres, el sexo, el peso y la talla. Luego, calcula el IMC e interpreta el valor tomando en cuenta los niveles de este índice. Asimismo, registra las actividades físicas que realiza cada miembro de su familia y el tiempo que dedica a cada actividad.
- Determina la cantidad de calorías que requieren cinco miembros de su familia cuando realizan actividad física (TMT). Para ello, primero calcula la cantidad mínima de calorías diarias que requiere cada persona (TMB) y luego multiplica este valor por el nivel de actividad física realizado.
- Calcula la energía gastada por una persona en un día. Para ello, registra las actividades que realiza dicha persona en horas y minutos, verifica que sus expresiones sean correctas, identifica el tipo de actividad que realiza esta persona y le asigna un factor de acuerdo a la tabla empleada para el TMB. Finalmente, calcula la energía gastada en cada actividad de acuerdo al tiempo asignado y suma todos los valores para calcular el total de energía gastada.
- Determina el interés compuesto de un préstamo. Para ello, escoge una entidad financiera que especifique la tasa de interés por un determinado tiempo y cantidad. Luego, aplica la fórmula respectiva y realiza una conclusión al respecto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes determinan el IMC, la tasa metabólica y la cantidad de calorías que requieren sus familiares durante el día para establecer rutinas de actividad física.

Recursos

- Cuaderno
- Lapicero
- Regla
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 5* (páginas 69, 71, 74, 119 y 121).
<https://bit.ly/39p4Ujq>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 21 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Programas

1	La gran red de redes, la internet
2	Explorando las ondas electromagnéticas

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes expliquen cuál es el procedimiento para transmitir información a través de la internet, así como la naturaleza de las ondas electromagnéticas y sus aplicaciones tecnológicas. Para lograrlo, escucharán atentamente un caso dónde falla la internet y, luego, explicarán las probables causas empleando información científica y tecnológica. En ese sentido, comprenderán que la internet es una red global que emplea protocolos (TCP e IP) para transmitir información. Dicha información parte del servidor (punto de origen), se fragmenta en bloques de datos más pequeños y llega al dispositivo que empleamos (con una IP única asignada por un servidor). Con respecto a los servidores, entenderán que: a) se componen de una computadora y un *software* con gran capacidad de almacenamiento (mil *terabytes*); b) almacenan y transfieren información de las páginas web a través de los navegadores; y c) existen distintos tipos de servidores con una funcionalidad específica (correo electrónico, FTP, IRC, servidores web, entre otros).

Seguidamente, conocerán que para conectarse a la web (*www*) se requiere del uso de un navegador, el cual reconoce el lenguaje HTML y el protocolo HTTP transmitido por un servidor web o *host* y se conecta mediante una URL única para cada página. Luego, comprenderán que la conexión varía según la velocidad de transferencia (Kbps o Mbps) e influye en el tiempo que empleamos para descargar (velocidad de bajada) o subir información (velocidad de subida). Asimismo, sabrán que la velocidad de transferencia depende del medio por donde se transmite la información (cable de telefonía,



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

fibra óptica, entre otros) y del tipo de archivo (por ejemplo, música de 2 Mbps). También, conocerán algunos equipos que transmiten internet, como el módem, el *router*, el extensor de red, el *switch*, el punto de acceso o *access point*, siendo los dos primeros los que usualmente se emplean para tener internet en el hogar a través del wifi o cable (línea ADSL). Después, con esta información, responderán algunas preguntas sobre los protocolos que emplean los ordenadores para comunicarse por internet, el medio para conectarse a la red de internet, la unidad de velocidad de conexión, entre otras.

Por otro lado, a partir de experiencias cotidianas, reconocerán que estamos rodeados por ondas electromagnéticas, que hacemos uso de estas y que todas ellas conforman el espectro electromagnético. También, conocerán que estas ondas transportan energía y se diferencian de las ondas mecánicas por la velocidad en la que viajan (300 000 km/s versus 240 m/s) y que no requieren de un medio para propagarse. Además, aprenderán cuáles son los elementos de una onda electromagnética: cresta, valle, longitud de onda (expresada en nm, mm, m o km), la amplitud, el nodo, el ciclo, el periodo (tiempo en s) y la frecuencia. Con esta información, y a partir de ejemplos, comprenderán cómo se emplean estos elementos para caracterizar las ondas electromagnéticas. Igualmente, observarán algunas fórmulas matemáticas relacionadas con las ondas electromagnéticas y comprenderán la relación inversamente proporcional entre la cantidad de energía que transporta una onda y el tamaño de su longitud.

Por otra parte, entenderán que la luz visible para el ser humano forma parte del espectro electromagnético (en un rango de 400 a 700 nm), donde el color rojo tiene la mayor longitud de onda y el color violeta la menor longitud de onda (con mayor frecuencia y mayor energía). Con respecto a la energía, entenderán que una radiación no ionizante transporta menos energía (ondas ultravioletas, infrarrojas, visibles y de radio), mientras que una radiación ionizante transporta más energía (rayos X, rayos gamma, rayos cósmicos), extrayendo electrones ligados a los átomos. En ese sentido, conocerán cómo la tecnología emplea las longitudes de ondas electromagnéticas para diversos usos, tanto las que transportan menor energía que el espectro visible —por ejemplo, el espectro infrarrojo (imágenes infrarrojas) o el microondas y las ondas de radio (telecomunicaciones)— como aquellas que transportan mayor energía que el espectro visible —por ejemplo, la radiación UV (fototerapia, detección de residuos biológicos, entre otros), los rayos X (radiografías, radioterapia) y la radiación gamma (esterilización de equipos, gammagrafía ósea)—.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencias de aprendizaje

- Explica a su familia cómo se transmite la información a través de la internet. Incluye en su explicación la función de los servidores, la velocidad de transferencia y los dispositivos electrónicos que se requieren. Emplea esta información para realizar posibles respuestas al caso planteado.
- Explica qué son las ondas electromagnéticas, cómo transmiten información y cuál es su importancia. Para ello, ejemplifica su explicación con algunos usos tecnológicos y especifica el espectro electromagnético al que hace referencia.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes buscan información sobre la internet y su relación con las ondas electromagnéticas para comprender cómo funcionan las tecnologías de la comunicación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- ¿Cuál es la historia de Internet? Artículo periodístico. *Gestión*
<https://gestion.pe/tecnologia/historia-internet-240094-noticia/>
- López, C. (2016). Unidades de medidas de información: 1 kilobyte no es 1000 bytes
<https://url2.cl/iNL8Q>

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

