



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 10 al viernes 14 de agosto de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Nos comunicamos mejor para sentirnos bien

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que se inició la semana anterior, es que los estudiantes continúen reconociendo, explorando y expresando sus emociones en el contexto actual, en el cual muchas formas de relacionarnos han cambiado por la emergencia sanitaria. Estas nuevas situaciones traen consigo emociones que pueden generar conflictos que necesitan ser resueltos con el acompañamiento de los adultos, escuchando a los demás, expresando ideas y emociones y estableciendo acuerdos que promuevan el bienestar común.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes identificarán sensaciones como el aburrimiento y la frustración y explorarán ideas para entretenerse, como hacer juguetes, cantar o pintar y harán su “frasco chispita”, donde guardarán papelitos con diferentes juegos e ideas para realizar cuando se sientan aburridos. También identificarán las emociones que sienten cuando enfrentan situaciones nuevas (como los protocolos a seguir para jugar, expresar cariño y salir a la calle), y encontrarán formas asertivas de comunicarlas y expresarlas. Finalmente, reconocerán lo aprendido durante la experiencia, como las nuevas formas de jugar, el intercambio de saludos, el librito de juegos manteniendo la distancia, las emociones que se movilizan y las formas de comunicarlas y expresarlas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Sesiones

1	Cuando estoy aburrido	Lunes 10 de agosto
2	Cuando siento frustración	Martes 11 de agosto
3	Un mundo de emociones - I	Miércoles 12 de agosto
4	Un mundo de emociones - II	Jueves 13 de agosto
5	Un viaje para recordar lo aprendido	Viernes 14 de agosto

Áreas y competencias

Personal Social:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje¹

- Colabora en la elaboración de acuerdos que permitan mantener el bienestar de todos los miembros de la familia considerando la situación actual.
- Expresa libremente las emociones que experimenta, ya sea a través del dibujo, la música, la danza o el teatro.
- Propone actividades que puede realizar al salir a jugar fuera de casa. Para ello, tiene en cuenta que cumplan con las medidas sanitarias.
- Expresa a través de palabras, gestos y movimientos, qué siente frente a las emociones que experimentan los demás.

Enfoques transversales

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen y asumen de manera responsable las prácticas de cuidado personal de su salud dentro y fuera de casa.

¹ Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias, desarrollando habilidades para el autocontrol, reconociéndose y valorándose a sí mismos.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen lo aprendido con el apoyo de sus familiares, con quienes aprenden a comunicarse y expresar sus emociones.

Recursos

- Lápiz u otro material para escribir
- Frasco o pomo de vidrio
- Papel
- Tubos de papel, goma, tijeras
- Material del entorno para dibujar o colorear (arena, tierra, ramitas de árboles)

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Inicial:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Del lunes 3 al viernes 14 de agosto de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Me siento bien cuando respetas mi espacio personal

Situación significativa

Desde los primeros años de nuestra vida, nos relacionamos con diversas personas, como los miembros de nuestra familia, vecinos, amigos, maestros de la escuela, entre otros. Con ellos compartimos momentos de juego y amistad en un espacio físico donde nos desenvolvemos respetando nuestro espacio personal y el de los otros. Hoy en día, debido a la crisis sanitaria en la que nos encontramos, estamos obligados a mantener una distancia considerable entre todos, pues la prioridad es mantener nuestra salud física y emocional a través del respeto y cuidado de nuestro espacio personal y el de los demás. Dada esta necesidad, es importante que nos preguntemos qué tanto sabemos sobre nuestro espacio personal, si lo cuidamos adecuadamente y si respetamos el de los demás.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expliquen y representen, a través de textos y gráficos, las características del espacio personal y de los aspectos necesarios para cuidarlo y respetarlo. Ello a partir del reconocimiento de las particularidades que los hacen únicos, la relación que existe entre el cuerpo y el espacio personal y la opinión que tienen los miembros de sus familias sobre dicho espacio. Además, explicarán la importancia de plantear acuerdos para respetar el espacio personal. Con este fin, se les planteará el siguiente reto:

- ¿Qué es el espacio personal y qué debemos hacer para cuidar y respetar nuestro espacio personal y el de los demás?

Durante la primera quincena de agosto, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre el espacio personal y cómo cuidarlo, y elaborarán una bitácora con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">Construye su identidad.Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica la relación que existe entre las partes del cuerpo y el espacio personal, así como la función de los sentidos en el cuidado del espacio personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, con base en sus observaciones y el análisis de la información, la relación que existe entre las partes de su cuerpo y sus funciones con su espacio personal. • Explica, basándose en sus experiencias previas y el análisis de la información, cómo sus sentidos le permiten cuidar de su espacio personal.
Matemática	<p>Resuelve problemas de medición de la distancia que debe mantener con los demás para respetar el espacio personal.</p> <p>Representa, a través de gráficos de barras simples, la información obtenida en una encuesta que realiza a sus familiares respecto a su conocimiento sobre el espacio personal. Lee la información contenida en estos gráficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y acciones de agregar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas de adición. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de medición que realiza. • Realiza afirmaciones sobre los resultados que obtiene en la medición de la distancia que debe mantener con los demás y las explica con apoyo de material concreto. • Registra datos obtenidos durante la sesión. • Organiza y representa la información en gráficos de barras simples. • Hace una lectura sencilla de la información contenida en los gráficos.
Personal Social	<p>Representa y describe, a través de un retrato personal, sus características físicas, habilidades y gustos, y explica por qué es único y valioso.</p> <p>Explica la importancia de plantear acuerdos para respetar el espacio personal y propone acuerdos para lograrlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe sus características físicas, habilidades y gustos. • Explica con razones sencillas por qué es único y valioso. • Explica con razones sencillas la importancia de plantear acuerdos con la familia para respetar el espacio personal.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Es escribe un texto descriptivo sobre las características del espacio personal.</p> <p>Infiere las características y la estructura de una bitácora a partir de un texto oral, y organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una bitácora sobre el espacio personal.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre el espacio personal y las características de la bitácora. Para ello, utiliza un vocabulario de uso frecuente.• Identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas.• Escribe un texto descriptivo sobre las características del espacio personal, así como los títulos y presentación de la bitácora que elabora. Los adecúa al propósito y destinatario y hace uso de las mayúsculas y el punto final.• Reflexiona sobre las ideas más importantes del texto que escribe.
--------------	---	--



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la primera quincena de agosto

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 3 de agosto Explicamos la relación entre nuestro cuerpo y el espacio personal	Miércoles 5 de agosto Expreso con mi cuerpo la distancia para proteger nuestro espacio personal	Jueves 6 de agosto Explicamos qué es lo que nos hace únicos y valiosos	Viernes 7 de agosto Describimos nuestro espacio personal
Lunes 10 de agosto Describimos cómo nuestros sentidos cuidan el espacio personal	Miércoles 12 de agosto Expreso con gráficos de barras simples la opinión de mi familia sobre el espacio personal	Jueves 13 de agosto Proponemos acuerdos para respetar nuestro espacio personal y el de los demás	Viernes 14 de agosto Elaboramos una bitácora de nuestro espacio personal



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 10 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Describimos cómo nuestros sentidos cuidan el espacio personal

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo a través de sus sentidos pueden cuidar su espacio personal. Para ello, analizarán una conversación a fin de identificar el problema relacionado con el cuidado del espacio personal, y anotarán en su cuaderno de apuntes la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo nuestro cuerpo protege el espacio personal? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán información de una lectura titulada “¿Cómo protege nuestro cuerpo su espacio personal?”, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué sentido estás usando si hueles una flor? ¿Si escuchas el canto de un ave? ¿Si comes una papa? ¿Si miras el color del cielo? ¿Si tocas a tu mascota? ¿Qué crees que te sucedería si tus sentidos dejaran de funcionar? ¿Cómo se relacionan tus sentidos con el espacio personal? Posteriormente, compararán su respuesta inicial con los datos que obtuvieron de la lectura. Finalmente, tras identificar las similitudes y diferencias, y con la ayuda de un familiar, escribirán en una ficha su respuesta final, la cual guardarán para colocarla en su bitácora sobre recomendaciones de cómo cuidar nuestro espacio personal y el de los demás.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica mediante un texto cómo a través de sus sentidos protege su espacio personal.

Actividades de extensión

- **1.º grado:** Comenta con todos los miembros de su familia sobre lo que ha aprendido en la sesión, y, utilizando dibujos y textos cortos, escribe en una ficha cómo su cuerpo, a través de los sentidos, protege su espacio personal. Además, dibuja en su cuaderno de apuntes los órganos de los sentidos.
- **2.º grado:** Comenta con todos los miembros de su familia sobre lo que ha aprendido en la sesión, y, utilizando dibujos y textos, escribe en una ficha cómo su cuerpo, a través de los sentidos, protege su espacio personal. Además, desarrolla las actividades de su cuaderno de autoaprendizaje (páginas 165 a 169 y 174 a 177).

<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/ciencia-tecnologia/ciencia-tecnologia-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de sus sentidos para proteger su espacio personal y el de los demás, y explican a otros cómo el cuerpo protege al espacio personal.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo a través de sus sentidos puede cuidar su espacio personal. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en la conversación sostenida por los locutores, propón una posible respuesta para la siguiente pregunta: ¿Cómo nuestro cuerpo protege el espacio personal? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en una ficha, explicando cómo a través de nuestros sentidos cuidamos nuestro espacio personal. Luego, comparte tu respuesta con tus familiares.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 12 de agosto de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Expreso con gráficos de barras simples la opinión de mi familia sobre el espacio personal

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes representen y lean, en un gráfico de barras simple, información relacionada con la opinión de una familia sobre el espacio personal. Para ello, escucharán el caso de Fátima, quien, por encargo de su profesora, tiene como reto organizar y presentar en un gráfico de barras las respuestas de una encuesta realizada a su familia. A partir de este caso, identificarán la información necesaria para comprender el problema respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cuántas personas opinaron que es la distancia que hay entre una persona y otra? ¿Cuántas personas opinaron que es el respeto a la privacidad? ¿Cuántas personas opinaron que es el uso del tiempo libre? ¿Cuántas personas opinaron que no tienen conocimiento de qué trata el espacio personal? Luego, cogerán su cuaderno de autoaprendizaje (1.º grado, página 106, y 2.º grado, página 98) y observarán el gráfico de barras sobre la pesca para ver sus elementos, como título, ejes, nombre de los ejes y barras. A continuación, diseñarán el gráfico de barras relacionado con el problema. Para ello, en primer lugar, escribirán el título y dibujarán los ejes, donde en el vertical escribirán los números del 1 al 10, y en el horizontal las palabras “distancia”, “privacidad”, “tiempo libre” y “no sabe”. En segundo lugar, pintarán las barras de acuerdo a la cantidad de personas. Posteriormente, leerán la información, la analizarán e interpretarán a través de las siguientes preguntas: ¿Cuál de las opiniones es la que más se repite? ¿A cuántas personas se encuestó en total? ¿Cuál de las opiniones es la que menos se repite? Finalmente, resolverán un problema similar sobre los postres que prefieren sus familiares, para lo cual emplearán el mismo procedimiento que aplicaron en la sesión.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Evidencias de aprendizaje

Resuelve el siguiente problema:

En la familia de Gabriel, después de realizar una encuesta a 20 familiares sobre lo que conocen del espacio personal, se obtuvo la siguiente información:

- 6 opinan que tiene que ver con el cuidado de nuestro cuerpo.
 - 4 piensan que está relacionado con la salud emocional.
 - 8 sostienen que se trata del respeto a la privacidad de las personas.
 - 2 no tienen idea al respecto.
- **1.º grado:** Organiza esta información en un gráfico de barras simple y determina cuál es la opinión que más se repite y la que menos se repite.
 - **2.º grado:** Organiza esta información en un gráfico de barras simple y hace una lectura de la información que le proporciona el gráfico. Luego, responde las siguientes preguntas: ¿Cuál de las opiniones es la que más se repite? ¿A cuántas personas se encuestó en total? ¿Cuál de las opiniones es la que menos se repite?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del cuidado del espacio personal para una convivencia basada en el respeto y el cumplimiento de los derechos de todas las personas.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas de papel bond
- Lápiz
- Colores
- Regla
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante represente y lea, en un gráfico de barras simples, información relacionada con la opinión de una familia sobre el espacio personal. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica la cantidad de personas que opinan que el espacio personal tiene que ver con el cuidado de nuestro cuerpo, con la salud emocional y con el respeto a la privacidad de las personas, y los que no tienen idea al respecto.
- Elabora un gráfico de barras simple para organizar y presentar la información que has registrado teniendo en cuenta consignar el título, los ejes y sus nombres, y pinta las barras de diferentes colores.
- Lee la información del gráfico, de manera que puedas identificar la opinión que más y menos se repite, así como la totalidad de encuestados.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 13 de agosto de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Proponemos acuerdos para respetar nuestro espacio personal y el de los demás

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen la importancia de asumir acuerdos para respetar su espacio personal y el de los demás. Para ello, jugarán el juego de “el círculo de las emociones” siguiendo las indicaciones que se brindan en la sesión, y responderán preguntas al respecto. Luego, escucharán información y analizarán dos casos sobre el espacio personal, y responderán preguntas sobre ello. Posteriormente, escucharán cómo se plantean acuerdos en una familia para respetar el espacio personal, y un texto sobre la importancia de respetar el espacio personal. Seguidamente, con toda esta información, elaborarán una ficha donde explicarán por qué son importantes los acuerdos para respetar el espacio personal. Para ello, escribirán el título y dibujarán un círculo pequeño, dentro del cual colocaran su nombre, y un círculo grande alrededor del círculo pequeño. Luego, al costado, dibujarán un círculo rojo que representa un primer acuerdo, y un círculo verde que representa un segundo acuerdo. Finalmente, explicarán a su familia por qué es importante asumir estos acuerdos para respetar el espacio personal.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- **Reflexiona y argumenta éticamente.**
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de una ficha, por qué son importantes los acuerdos para respetar el espacio personal y el de los demás.

Actividades de extensión

- **1.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 3, actividad 1: Nos tratamos con respeto (páginas 58-61).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 3, actividad 1: Nos cuidamos y respetamos (páginas 60-63).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de tener acuerdos en casa para respetar el espacio personal y el de los demás.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que los estudiantes expliquen la importancia de asumir acuerdos para respetar su espacio personal y el de los demás. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente el juego “el círculo de las emociones” y el análisis de los casos presentados para que elabores tu ficha de acuerdos cuyo fin sea respetar tu espacio y el de los demás.
- Elabora la ficha colocando en una hoja el título. Luego, dibuja un círculo pequeño y dentro de él coloca tu nombre; dibuja también un círculo grande alrededor del círculo pequeño. Al costado dibuja dos círculos pequeños parecidos al semáforo. Pinta un círculo de rojo, que significa “Respeto mi espacio personal, quiero estar solo”, como primer acuerdo. Después, pinta el otro círculo de color verde, que significa “Comparto mi espacio personal”, como segundo acuerdo.
- Explica a tu familia por qué es importante asumir estos acuerdos para respetar el espacio personal.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 14 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos una bitácora de nuestro espacio personal

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen y elaboren una bitácora del espacio personal. Para ello, escucharán el testimonio de Luhana, quien narra su experiencia elaborando una bitácora. A partir de esta información, y con el apoyo de sus familiares, responderán preguntas para verificar su comprensión. Luego, siguiendo los pasos para escribir (planificar lo que voy a escribir, escribir y revisar lo escrito) escribirán el título de la bitácora, los datos del propietario y el índice, organizando previamente los trabajos que han elaborado desde las distintas áreas. Además, añadirán un dibujo debajo del título que esté relacionado con el tema.

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

Evidencias de aprendizaje

- Comunica sus ideas de manera oral sobre una bitácora a partir de las respuestas que brinda luego de haber escuchado una experiencia narrada por una niña.
- Planifica y escribe el título, los datos del propietario y el índice de la bitácora, utilizando la mayúscula al iniciar el escrito y en los nombres propios. Revisa el proceso de elaboración de la bitácora.

Actividades de extensión

- **1.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 1, unidad 7. Desarrolla la actividad “Conocemos el cuidado de los recursos naturales en una comunidad de la sierra”, planteada en las páginas 209 y 210 sobre la lectura “Huarango”.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 2, unidad 7. Desarrolla la actividad “Conocemos el cuidado de los recursos naturales en una comunidad de la sierra”, planteada en las páginas 209 y 210 sobre la lectura “Vicuña del Perú”.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen las características de su espacio personal y la importancia que tiene respetar nuestras diferencias.

Recursos

- Fichas de trabajo de las sesiones de aprendizaje
- Cartulina o cartón, hojas bond
- Lápices de colores, letras móviles



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante organice y elabore una bitácora del espacio personal. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Conversa con tus familiares y responde las preguntas planteadas en la sesión sobre la experiencia de Luhana.
- Planifica lo que deseas escribir respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué escribiré? ¿Para qué voy a escribir? ¿Qué necesito para escribir?
- Escribe lo planificado siguiendo el proceso de producción de textos. Utiliza un lenguaje claro y preciso, así como las mayúsculas y el punto final.
- Revisa lo escrito siguiendo las preguntas formuladas: ¿Tiene un título? ¿Presenta el nombre del propietario de la bitácora, el nombre y número del colegio y de la maestra? ¿Tiene índice? ¿Se usó la letra inicial en mayúscula en los nombres? ¿El texto es claro y preciso?
- Presenta tu bitácora a tus familiares. Ten en cuenta que debes pronunciar con claridad y con una entonación adecuada las palabras. Exprésate con gestos o movimientos, de acuerdo con el mensaje que deseas comunicar. Al hablar, mira a los ojos a las personas, y cuando alguien habla, escucha sin interrumpir.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Del lunes 3 al viernes 14 de agosto de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Respetamos nuestro espacio personal para sentirnos bien

Situación significativa

Desde los primeros años de nuestra vida, nos relacionamos con diversas personas, como los miembros de nuestra familia, los vecinos, maestros y compañeros de la escuela, entre otras, estableciendo vínculos de amistad, compañerismo y solidaridad en espacios físicos donde nos desenvolvemos respetando nuestro espacio personal y el de los demás. Sin embargo, muchas veces, en estas interacciones, estamos expuestos a situaciones de peligro que pueden afectar nuestra integridad física y emocional. Por ejemplo, hoy en día, debido a la crisis sanitaria en la que nos encontramos, estamos obligados a mantener una distancia considerable entre nosotros, poniendo como prioridad la salud física y emocional de todos a través del respeto y cuidado de nuestro espacio personal y el de los demás. Dada esta necesidad, es importante que nos preguntemos qué sabemos sobre nuestro espacio personal, si lo cuidamos adecuadamente y si respetamos el de los demás.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expliquen y representen, a través de textos y gráficos, las características del espacio personal y de los aspectos que se consideran para cuidarlo y respetarlo, a partir del reconocimiento de las particularidades que los hacen únicos, la contribución del cuerpo al cuidado del espacio personal y la opinión que tienen los miembros de una comunidad sobre este. Además, explicarán la importancia de las recomendaciones para cuidar y respetar el espacio personal. Con este fin, se les planteará el siguiente reto:

- ¿Qué es el espacio personal y qué debemos hacer para cuidar y respetar nuestro espacio personal y el de los demás?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la primera quincena de agosto, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre el espacio personal y cómo cuidarlo, y elaborarán una bitácora con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Describe, mediante dibujos, las partes de su cuerpo y explica la relación que existe entre este y el cuidado del espacio personal.</p> <p>Describe, mediante dibujos, las funciones de los sentidos del cuerpo y explica la importancia de identificar las amenazas que pueden afectar el espacio personal.</p>	<ul style="list-style-type: none">Describe, con base en sus observaciones, experiencia previa y fuentes con información científica, las partes de su cuerpo y las funciones de los sentidos mediante dibujos.Explica, con base en sus observaciones, experiencia previa y fuentes con información científica, la relación que existe entre su cuerpo y el cuidado del espacio personal, y la importancia de identificar las amenazas que pueden afectar el espacio personal.
Matemática	<p>Resuelve problemas de medición de la distancia en metros que debe mantener con los demás para proteger el espacio personal.</p> <p>Representa, a través de gráficos de barras simples con una escala de 2 en 2, la información obtenida en una encuesta que se realiza a personas de una comunidad sobre su conocimiento del espacio personal. Lee la información contenida en estos gráficos.</p>	<ul style="list-style-type: none">Establece relaciones entre los datos y las acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir cantidades, y las traduce en expresiones numéricas de adición y multiplicación de números naturales.Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de medición que realiza.Emplea estrategias heurísticas para operar de forma exacta o aproximada con números naturales.Realiza afirmaciones sobre los resultados que obtiene en la medición de la distancia en metros que debe mantener con los demás y las explica con apoyo de material concreto.Registra los datos obtenidos durante la sesión.Organiza y representa la información en gráficos de barras simples.Hace una lectura interpretativa de la información contenida en los gráficos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Personal Social	<p>Describe por escrito sus características físicas, cualidades y limitaciones, y explica cómo estas lo hacen único y valioso.</p> <p>Identifica las acciones que afectan su espacio personal, y explica la importancia de seguir las recomendaciones para cuidarlo y respetarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Describe sus características físicas, cualidades y limitaciones.• Explica con sus propios argumentos de qué manera sus características físicas, cualidades y limitaciones lo hacen único y valioso.• Identifica las acciones que afectan su espacio personal y el de los demás.• Explica con sus propios argumentos la importancia de seguir las recomendaciones para cuidar y respetar el espacio personal.
Comunicación	<p>Escribe un texto descriptivo sobre el respeto y cuidado del espacio personal.</p> <p>Infiere la importancia, las características y la estructura de una bitácora a partir de un texto oral, y organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una bitácora sobre el espacio personal. Presenta la bitácora a sus familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre el espacio personal, y la importancia y las características de la bitácora. Para ello, utiliza un vocabulario variado.• Identifica información explícita, infiere e interpreta hechos, temas y propósito.• Escribe un texto descriptivo sobre el espacio personal, así como los títulos y la presentación de la bitácora que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos básicos.• Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas del texto que escribe.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la primera quincena de agosto

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 3 de agosto Conocemos nuestro cuerpo para el cuidado del espacio personal	Miércoles 5 de agosto Expresamos en metros la distancia para proteger nuestro espacio personal	Jueves 6 de agosto Describimos nuestras características personales que nos hacen únicos y valiosos	Viernes 7 de agosto Cuidamos y respetamos nuestro espacio personal para protegernos
Lunes 10 de agosto Describimos cómo los sentidos protegen mi espacio personal	Miércoles 12 de agosto Expresamos con gráfico de barras con escala de 2 en 2 la opinión de mi vecinos sobre el espacio personal	Jueves 13 de agosto Explicamos la importancia de las recomendaciones para respetar nuestro espacio personal y el de los demás	Viernes 14 de agosto Elaboramos una bitácora de mi espacio personal y el de los demás



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 10 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Describimos cómo los sentidos protegen mi espacio personal

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo los sentidos pueden ayudarlos a proteger su espacio personal. Para lograrlo, analizarán la situación narrada por la locutora a fin de identificar el problema relacionado con el espacio personal, y anotarán en su cuaderno de apuntes la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo protegen los sentidos nuestro espacio personal? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán la información brindada por los locutores sobre las características de los sentidos y sus respectivas funciones, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, dialogarán con un familiar en base a las siguientes preguntas: ¿Cuáles crees que son los sentidos que más usamos para proteger nuestro espacio personal? ¿Dónde están ubicados los órganos de los sentidos? ¿Cómo alertan los órganos de los sentidos al cerebro para proteger nuestro cuerpo?

Finalmente, los estudiantes compararán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura. Tras identificar las similitudes y diferencias, y con la ayuda de un familiar, escribirán su respuesta final. Para complementar su respuesta, dibujarán una silueta del cuerpo humano en la que ubicarán los órganos de los sentidos y explicarán la importancia de estos en relación con el cuidado del espacio personal.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto y dibujo, cómo sus sentidos pueden ayudarlo a proteger su espacio personal.

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Observa una imagen, lee textos, une los órganos con los sentidos, contesta las preguntas y completa el cuadro de la página 162 a la 166 del cuaderno de autoaprendizaje.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/ciencia-tecnologia/ciencia-tecnologia-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Observa imágenes, lee y responde las preguntas de las páginas 162, 166 y 167 del cuaderno de autoaprendizaje.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/ciencia-tecnologia/ciencia-tecnologia-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes explican la importancia de los sentidos para proteger su espacio personal y el de los demás.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo los sentidos pueden ayudarlo a proteger su espacio personal. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en la situación narrada por la locutora, propón una posible respuesta para la siguiente pregunta: ¿Cómo protegen los sentidos nuestro espacio personal? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno, explicando cómo los sentidos pueden ayudarnos a proteger nuestro espacio personal. Acompaña tu texto con un dibujo de una silueta del cuerpo humano en la que ubiques los órganos de los sentidos y expliques la importancia de estos en relación con el cuidado del espacio personal. Por último, archiva tu trabajo en tu bitácora para compartirlo más adelante con tu familia y maestro.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 12 de julio de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Expresamos con gráfico de barras con escala de 2 en 2 la opinión de mis vecinos sobre el espacio personal

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes representen y lean información en un gráfico de barras simple con escala de 2 en 2 sobre el espacio personal. Para lograrlo, escucharán el caso de Francisca, quien, por encargo de su profesor, tiene como reto organizar y presentar las respuestas de una encuesta realizada a 20 personas de su comunidad en un gráfico de barras a escala de 2 en 2. A partir de este caso, identificarán la información necesaria para comprender el problema y la escribirán en su cuaderno. Luego, diseñarán el gráfico de barras relacionado con el problema. Para ello, escribirán como título “¿Qué saben los pobladores de mi comunidad sobre el espacio personal?”; dibujarán los ejes colocando en el vertical los números 2, 4, 6, 8 hasta llegar al 20 y en el horizontal las siguientes categorías: “Distancia entre uno y otro”, “Respeto a la privacidad”, “Uso del tiempo libre” y “No sabe”; pintarán las barras de acuerdo a la cantidad de personas y teniendo en cuenta que los cuadrados van subiendo de dos en dos; y leerán la información, la analizarán e interpretarán. Finalmente, resolverán un problema similar, para lo cual emplearán el mismo procedimiento que aplicaron en la sesión.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Evidencias de aprendizaje

Resuelve el siguiente problema:

En la comunidad de Bocanegra, después de realizar una encuesta a 30 personas sobre lo que conocen del espacio personal, se obtuvo la siguiente información:

- 12 opinan que tiene que ver con el cuidado de nuestro cuerpo.
- 6 piensan que está relacionado con la salud emocional.
- 8 sostienen que se trata del respeto a la privacidad de las personas.
- 4 opinan no tener idea al respecto.
- **3.º grado:** Organiza esta información en un gráfico de barras simple en escala de 2 en 2 y haz una lectura interpretativa de la información que te proporciona el gráfico.
- **4.º grado:** Organiza la información en un gráfico de barras simple en escala de 2 en 2. Haz una lectura interpretativa de la información que te proporciona el gráfico y, con la ayuda de un familiar, escribe algunas conclusiones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del cuidado del espacio personal para una convivencia basada en el respeto y el cumplimiento de los derechos de todas las personas.

Recursos

- Hojas de papel bond
- Lápiz
- Colores
- Regla
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante represente y lea información en un gráfico de barras simples con escala de 2 en 2 sobre el espacio personal. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica la cantidad de personas que opinan que el espacio personal tiene que ver con la distancia entre uno y otro, el respeto a la privacidad, el uso del tiempo libre, y no sabe.
- Elabora un gráfico de barras simple para organizar y presentar la información que has registrado, teniendo en cuenta consignar el título, los ejes y sus nombres, y pinta las barras de diferentes colores donde cada cuadro representa 2.
- Lee la información del gráfico, de manera que puedas identificar la opinión que más y menos se repite, así como la totalidad de encuestados.
- Comunica al familiar que te acompaña tus conclusiones y/o interpretaciones.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Jueves 13 de agosto de 2020**Área curricular:** Personal Social**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Explicamos la importancia de las recomendaciones para respetar nuestro espacio personal y el de los demás

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen las acciones que afectan su espacio personal y que expliquen la importancia de las recomendaciones para cuidarlo y respetarlo. Para lograrlo, escucharán la experiencia y las recomendaciones de una estudiante llamada María, quien detalla cómo organiza su espacio. Además, se les brindará información sobre qué es el espacio personal y por qué es importante. Con el apoyo de sus familiares, responderán algunas preguntas al respecto. Posteriormente, contestarán preguntas para identificar las acciones que ponen en riesgo su espacio personal. Finalmente, tras escuchar un ejemplo de recomendaciones propuesto por su profesora y otro propuesto por una estudiante, elaborarán una propuesta de recomendaciones para respetar y cuidar su espacio personal y el de los demás, y explicarán a sus familiares la importancia de dichas recomendaciones.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.

• **Reflexiona y argumenta éticamente.**

Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Identifica una situación que afecta el espacio personal a partir de un caso, y explica la importancia de contar con recomendaciones para el cuidado del espacio personal y el de los demás.

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1, actividad 1: Reconocemos las situaciones que nos agradan (páginas 19)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1, actividad 2: Identificamos situaciones que pueden afectarnos (páginas 18 y 19)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de las recomendaciones para el cuidado de su espacio personal y el de los demás.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas de papel bond
- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Revistas o periódicos

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante identifique las acciones que afectan su espacio personal, y que explique la importancia de las recomendaciones para el cuidado de su espacio personal y el de los demás. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referencia el caso de María sobre la organización de su espacio personal y la información sobre la importancia de este que se te brindó en la sesión para elaborar tus recomendaciones.
- Responde las preguntas que se plantean en la sesión para identificar situaciones que afectan tu espacio personal.
- Elabora una propuesta de recomendaciones y explica su importancia para el cuidado y respecto de tu espacio personal.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 14 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercero y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos una bitácora de mi espacio personal y el de los demás

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren una bitácora con las producciones realizadas en las diversas áreas. Para lograrlo, escucharán un texto informativo sobre qué es la bitácora, su importancia y la estructura de esta. Luego, siguiendo los pasos del proceso de escritura (planificar lo que voy a escribir, escribir y revisar lo escrito), escribirán en la portada el título de la bitácora y los datos generales (nombre de la IE, del profesor, del estudiante y de la comunidad); y en la segunda hoja, el índice con los nombres de los trabajos de las distintas áreas que han organizado previamente. Además, enumerarán las páginas. Finalmente, organizarán una exposición de su bitácora, según los pasos y recomendaciones indicadas en la sesión, y socializarán con su familia lo aprendido.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Explica a sus familiares de manera clara y ordenada el contenido de la bitácora, así como la importancia de respetar y proteger nuestro espacio personal.
- Escribe el título, los datos generales y el índice de la bitácora siguiendo el proceso de producción de textos.

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3. Desarrolla las actividades 5 y 6 de la página 110 para evaluar su exposición.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4. Desarrolla las actividades 5 y 6 de la página 110 para evaluar su exposición.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de respetar y cuidar el espacio personal y el de los demás.

Recursos

- Producciones de las cuatro áreas
- Un cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Hojas bond
- Fólder
- Cartón
- Cartulina
- Colores y plumones



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore una bitácora con las producciones realizadas en las diversas áreas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información del texto informativo sobre la bitácora e identifica la estructura de esta.
- Planifica el contenido del texto a partir de estas preguntas: ¿Qué escribiré? ¿Para qué voy a escribir? ¿Cómo debe estar escrito el texto?
- Escribe los elementos solicitados en la bitácora (portada, datos generales e índice) siguiendo el proceso de producción de textos. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos.
- Ordena las producciones de cada una de las áreas de acuerdo al índice establecido.
- Revisa lo que has escrito y asegúrate de que tus ideas sean coherentes y estén cohesionadas.
- Organiza tu exposición teniendo en cuenta un saludo de bienvenida, la presentación de la bitácora y de su contenido, una descripción breve de cómo te has sentido en el desarrollo de la bitácora, así como la reflexión sobre la importancia de respetar y proteger nuestro espacio personal.
- Expón tu trabajo a tus familiares presentando tus ideas en forma clara y ordenada. Utiliza gestos y movimientos apropiados, emplea un volumen adecuado de voz, mira a los ojos a los oyentes y presta atención cuando algún familiar aporte una idea relacionada a lo expuesto.
- Evalúa tu exposición respondiendo las siguientes preguntas: ¿Expresé mis ideas de forma clara y ordenada? ¿Acompañé mi exposición con gestos? ¿Hablé con un volumen de voz apropiado?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Del lunes 3 al viernes 14 de agosto de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Cuidar mi espacio personal y el de los demás me hace sentir seguro

Situación significativa

Somos seres sociales. Desde los primeros años de nuestra vida, nos relacionamos e interactuamos con diversas personas, como los miembros de nuestra familia, los vecinos, maestros y compañeros de la escuela y otras personas de la comunidad, estableciendo vínculos de amistad, compañerismo y solidaridad en espacios físicos donde nos desenvolvemos respetando nuestro espacio personal y el de los demás. Sin embargo, muchas veces, en estas interacciones, estamos expuestos a situaciones de peligro que pueden afectar nuestra integridad física y emocional. Por ejemplo, hoy en día, debido a la crisis sanitaria en la que nos encontramos, estamos obligados a mantener una distancia considerable entre nosotros, poniendo como prioridad la salud física y emocional de todos a través del respeto y cuidado de nuestro espacio personal y el de los demás. Dada esta necesidad, es importante que nos preguntemos qué sabemos sobre nuestro espacio personal, si lo cuidamos adecuadamente y si respetamos el de los demás.

Por ello, el **propósito** de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expliquen y representen, a través de textos y gráficos, las características del espacio personal y de los aspectos que se consideran para cuidarlo y respetarlo, a partir del reconocimiento de las particularidades que los hacen únicos, la organización del cuerpo y su contribución al cuidado del espacio personal y la opinión que tienen los miembros de su comunidad sobre este. Además, identificarán situaciones que afectan su espacio personal y el de los demás, y propondrán acciones para respetarlo y cuidarlo. Con este fin, se les planteará el siguiente reto:

¿Qué es el espacio personal y qué debemos hacer para cuidar y respetar nuestro espacio personal y el de los demás?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la primera quincena de agosto, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre el espacio personal y cómo cuidarlo, y elaborarán una **bitácora** con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Describe, mediante dibujos y textos, cómo está formado su cuerpo y explica cómo se relaciona este con el espacio personal.</p> <p>Describe las funciones de los sentidos y explica, a través de un listado de ideas, cómo nos permiten identificar riesgos.</p>	<ul style="list-style-type: none">Describe, con base en evidencias con respaldo científico, la estructura de su cuerpo y las funciones de los sentidos.Explica, con base en evidencias con respaldo científico, la relación que existe entre la estructura de su cuerpo y el espacio personal, y cómo los sentidos nos permiten identificar riesgos.
Matemática	<p>Resuelve problemas de medición en centímetros de la distancia que debe mantener con los demás para proteger su espacio personal.</p> <p>Representa, a través de gráficos de barras con una escala de 10 en 10, la información obtenida en una encuesta que se realiza a personas de una comunidad sobre su conocimiento acerca del espacio personal. Lee la información contenida en estos gráficos y elabora conclusiones sobre la base de la información obtenida.</p>	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de medición de cantidades y las traduce en expresiones numéricas de adición y multiplicación.Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de medición que realiza.Emplea estrategias heurísticas para operar de forma exacta o aproximada con números naturales.Realiza afirmaciones sobre los resultados que obtiene en la medición de la distancia en centímetros que debe mantener con los demás y las explica con el apoyo de ejemplos.Registra datos obtenidos durante la sesión.Organiza y representa la información en gráficos de barras.Hace una lectura interpretativa de la información contenida en los gráficos.Elabora conclusiones sobre la base de la información obtenida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Personal Social	<p>Describe por escrito sus características personales, capacidades y limitaciones, y explica cómo estas lo hacen único y valioso.</p> <p>Identifica situaciones que afectan su espacio personal y el de los demás, y propone acciones para respetarlo y cuidarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Describe sus características personales, capacidades y limitaciones.• Explica con sus propios argumentos de qué manera sus características personales, capacidades y limitaciones lo hacen único y valioso.• Identifica situaciones que afectan su espacio personal y el de los demás.
Comunicación	<p>Escribe un texto descriptivo sobre el respeto y cuidado del espacio personal.</p> <p>Infiere la importancia, las características y la estructura de una bitácora a partir de un texto oral, y organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una bitácora sobre el espacio personal. Presenta la bitácora a sus familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre el espacio personal y la importancia y las características de la bitácora. Para ello, utiliza un vocabulario variado y pertinente.• Identifica el tema, el propósito, los hechos y las conclusiones a partir de información explícita.• Escribe un texto descriptivo sobre el espacio personal, así como los títulos y la presentación de la bitácora que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos.• Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la primera quincena de agosto

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 3 de agosto Nuestro cuerpo y su relación con el espacio personal	Miércoles 5 de agosto Expresamos en centímetros la distancia para proteger nuestro espacio personal	Jueves 6 de agosto Reconocemos nuestras características personales que nos hacen valiosos	Viernes 7 de agosto Expresamos la importancia del respeto y el cuidado de nuestro espacio personal
Lunes 10 de agosto Explicamos que nuestros sentidos nos ayudan a identificar riesgos	Miércoles 12 de agosto Expresamos con gráfico de barras con escala de 10 en 10 la opinión de mi comunidad sobre el espacio personal	Jueves 13 de agosto Proponemos acciones para el cuidado y respeto de nuestro espacio personal y el de los demás	Viernes 14 de agosto Redactamos una bitácora para el cuidado de nuestro espacio personal



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 10 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Explicamos que nuestros sentidos nos ayudan a identificar riesgos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo a través de los sentidos pueden cuidar su espacio personal. Para ello, analizarán la situación de Francisco, narrada por la locutora, a fin de identificar el problema, y anotarán en su cuaderno de apuntes las preguntas sobre las cuales van a indagar: ¿Cómo nuestro cuerpo cuida el espacio personal? ¿Qué partes del cuerpo participan en esta acción? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán la información brindada por los locutores, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las palabras clave y las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, comentarán con un familiar la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo los órganos de los sentidos nos permiten cuidar nuestro espacio personal? Posteriormente, con la ayuda de un familiar, organizarán sus apuntes en un listado de ideas principales y las contrastarán con su respuesta inicial. Tras identificar las similitudes y diferencias, escribirán su respuesta final. Asimismo, para complementar esta respuesta, representarán en dibujos las acciones para enfrentar los riesgos que son identificados por los sentidos. Finalmente, conversarán con sus familiares sobre las acciones que realizan para enfrentar los riesgos que son identificados por los sentidos, y reflexionarán en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste? Las respuestas serán registradas y archivadas en su portafolio o folder.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto y un dibujo, cómo sus sentidos pueden ayudarlo a proteger su espacio personal.

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Dibuja en una hoja de papel dos situaciones de peligro en las que identifique cuál es la acción de los sentidos. Además, en otra hoja escribe una explicación sobre cómo el cuerpo protege su espacio personal.
- **6.º grado:** Dibuja en una hoja de papel tres situaciones de peligro en las que identifique cuál es la acción de los sentidos. Además, en otra hoja escribe una explicación sobre cómo el cuerpo protege su espacio personal.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes explican cómo sus sentidos les permiten mantenerse alerta ante situaciones de riesgo que vulneren su espacio personal, así como las acciones que se pueden realizar para proteger su espacio personal y el de los demás.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo a través de los sentidos puede cuidar su espacio personal. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el mensaje de Francisco, propón una posible respuesta para las siguientes preguntas: ¿Cómo nuestro cuerpo cuida el espacio personal? ¿Qué partes del cuerpo participan en esta acción? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno, explicando cómo los sentidos te permiten cuidar tu espacio personal. Acompaña tu texto con un dibujo donde representes las acciones para enfrentar los riesgos que son identificados por los sentidos.
- Dialoga y reflexiona con tus familiares en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste? Archiva estas respuestas en tu portafolio o fólder.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 12 de agosto de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Expresamos con gráfico de barras con escala de 10 en 10 la opinión de mi comunidad sobre el espacio personal

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes representen en un gráfico de barras, con escala de 10 en 10, la opinión de un grupo de personas de una comunidad sobre el espacio personal, realicen una lectura interpretativa y elaboren algunas conclusiones. Para ello, escucharán el caso de Valentina, quien, por encargo de su profesor, tiene como reto organizar y presentar las respuestas de una encuesta, hecha a personas de su comunidad, en un gráfico de barras con escala de 10 en 10. A partir de este caso, identificarán la información necesaria para comprender el problema y la escribirán en su cuaderno. Luego, diseñarán el gráfico de barras relacionado con el problema. Para ello, en primer lugar, escribirán como título “¿Qué saben los pobladores de mi comunidad sobre el espacio personal?”; en segundo lugar, dibujarán un plano cartesiano con 10 filas y 10 columnas, y, en el eje vertical, escribirán los números 10, 20, 30, 40 hasta llegar al 100, y, en el eje horizontal, escribirán las siguientes categorías: Distancia, Privacidad, Tiempo libre y No tiene conocimiento de espacio personal. En tercer lugar, pintarán las barras de acuerdo a la cantidad de personas y teniendo en cuenta que los cuadrados van subiendo de diez en diez. Posteriormente, leerán la información y contestarán las siguientes preguntas: ¿Cuántas personas piensan que el espacio personal consiste en respetar la privacidad de los demás? ¿Cuál de las opiniones es la más frecuente? ¿A cuántas personas se encuestó en total? ¿Cuál de las opiniones es la menos frecuente? Después, harán una lectura interpretativa y elaborarán conclusiones con base en la información analizada. Finalmente, resolverán un problema similar, para lo cual emplearán el mismo procedimiento que aplicaron en la sesión.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Evidencias de aprendizaje

Resuelve el siguiente problema:

En la comunidad de San Andrés, después de realizar una encuesta a 400 personas sobre lo que conocen del espacio personal, se obtuvo la siguiente información:

- 150 opinan que tiene que ver con el cuidado de nuestro cuerpo.
- 60 piensan que está relacionado con la salud emocional.
- 80 sostienen que se trata del respeto a la privacidad de las personas.
- El resto no tiene idea al respecto.
- **5.º grado:** Organiza esta información en un gráfico de barras con escala de 10 en 10 y hace una lectura interpretativa de la información que le proporciona el gráfico.
- **6.º grado:** Organiza la información en un gráfico de barras con escala de 10 en 10. Hace una lectura interpretativa de la información que le proporciona el gráfico y, con la ayuda de algún familiar, escribe algunas conclusiones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del cuidado del espacio personal para una convivencia basada en el respeto y el cumplimiento de los derechos de todas las personas.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Colores
- Borrador
- Tajador
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante represente en un gráfico de barras, con escala de 10 en 10, la opinión de un grupo de personas de una comunidad sobre el espacio personal, realice una lectura interpretativa y elabore algunas conclusiones. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica la cantidad de personas que opinan que el espacio personal tiene que ver con la distancia, la privacidad o el tiempo libre, o que no tiene conocimiento de espacio personal.
- Elabora un gráfico de barras simples para organizar y presentar la información que has registrado teniendo en cuenta consignar el título, los ejes y sus nombres, y las barras pintadas de diferentes colores donde cada cuadro representa 10.
- Lee la información del gráfico, de manera que puedas identificar la opinión que más y menos se repite, así como la totalidad de encuestados.
- Elabora, con ayuda de un familiar, conclusiones con base en la información del gráfico de barras.
- Comunica al familiar que te acompaña tus conclusiones y/o interpretaciones.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 13 de agosto de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Proponemos acciones para el cuidado y respeto de nuestro espacio personal y el de los demás

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen situaciones que afectan su espacio personal y el de los demás, y propongan acciones para cuidarlo y respetarlo. Para ello, recordarán lo desarrollado en la sesión anterior sobre sus características personales, capacidades y limitaciones, escucharán el caso de Silvana y su espacio, y anotarán preguntas a partir de las cuales reflexionarán durante la sesión. Luego, escucharán información acerca del espacio personal, el espacio social y el espacio íntimo, y responderán las preguntas sobre el caso anteriormente planteado teniendo en cuenta esta información. Posteriormente, escucharán recomendaciones sobre los límites que hay que poner si detectan una invasión a su espacio personal. Finalmente, con el apoyo de sus familiares, escribirán una propuesta de acciones para el cuidado y respeto de su espacio personal y el de los demás, y lo acompañarán con un gráfico.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- **Se valora a sí mismo.**
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Identifica una situación que afecta el espacio personal a partir de un caso, y escribe una propuesta de acciones para el cuidado y respeto de su espacio personal y el de los demás. La acompaña con un gráfico.

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1 (página 19)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1 (página 10)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de tener acuerdos en casa para respetar el espacio personal y el de los demás.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Regla
- Tijera
- Colores

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante identifique situaciones que afectan su espacio personal y el de los demás, y proponga acciones para cuidarlo y respetarlo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente lo que desarrollaste la sesión anterior sobre tus características personales, tus capacidades y limitaciones, además del caso de Silvana y su espacio, para identificar una situación que afecte el espacio personal y escribir tu propuesta de acciones para cuidarlo y respetarlo.
- Escribe, con el apoyo de tu familia, una propuesta de acciones para el cuidado y respeto de tu espacio personal y el de los demás, y acompáñala con un gráfico.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 14 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Redactamos una bitácora para el cuidado de nuestro espacio personal

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren una bitácora sobre el cuidado de su espacio personal y el de los demás. Para lograrlo, recordarán la definición de bitácora que revisaron la sesión anterior, escucharán un texto instructivo sobre las partes que tiene y dialogarán en familia sobre la información compartida. Luego, siguiendo los pasos del proceso de escritura (planificar lo que voy a escribir, escribir y revisar lo escrito), escribirán en la portada el título de la bitácora y los datos generales (nombre del estudiante, fecha, lugar donde se encuentra y nombre de la I. E.). En la segunda hoja, escribirán el índice con los nombres de los trabajos de las distintas áreas que han organizado previamente. Además, colocarán en cada trabajo la fecha en que fue elaborado, la relatoría y procedimientos, y números a las páginas. Finalmente, organizarán una exposición de su bitácora según los aspectos a tener en cuenta indicados en el cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Explica a sus familiares de manera clara y ordenada el contenido de la bitácora.
- Escribe el título y los datos generales en la portada de la bitácora (nombre del estudiante, fecha, lugar donde se encuentra y nombre de la I. E.), así como el índice, la relatoría y los procedimientos de cada trabajo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5, unidad 4. Desarrolla la actividad 2: “Conocemos la industria de una comunidad de la selva”, planteada en la página 110.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6, unidad 4. Desarrolla la actividad 2: “Conocemos la industria de una comunidad de la selva”, planteada en la página 110.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de respetar y cuidar al espacio personal y el de los demás.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Hojas bond
- Fólder



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore una bitácora sobre el cuidado de su espacio personal y el de los demás. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha información sobre la bitácora, incluida en el texto informativo, e identifica las partes de esta.
- Comparte tus ideas de la bitácora con tus familiares.
- Planifica el contenido respondiendo estas preguntas: ¿Qué escribiré? ¿Para qué voy a escribir? ¿Quién lo leerá? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe cada parte de la bitácora: título, datos generales e índice, siguiendo el proceso de producción de textos. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y haz uso del punto, la coma y el punto y coma.
- Revisa lo escrito y asegúrate de que tus ideas sean coherentes y estén cohesionadas.
- Organiza tu exposición teniendo en cuenta un saludo de bienvenida, la presentación de la bitácora y de su contenido, y algunas conclusiones o reflexiones de lo aprendido.
- Expón tu trabajo a tus familiares presentando tus ideas en forma clara y ordenada. Utiliza gestos y movimientos apropiados de manos o cuerpo, emplea un volumen apropiado de voz, mira a los ojos a los oyentes y presta atención cuando algún familiar aporte alguna idea relacionada con lo expuesto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 3 al viernes 14 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad cultural

Situación significativa

Cada comunidad de nuestro país tiene características que la hacen única y valiosa, como sus costumbres, formas de ver la vida, prácticas económicas y productivas relacionadas con el entorno natural en donde se encuentra, etc. Estas características son parte importante de la identidad de las personas y definen la construcción de relaciones que favorecen su bienestar emocional.

Pero ¿cómo se relaciona nuestra identidad con otras que son diferentes? Con la globalización, el conocimiento de otras formas de vivir puede generar conflictos en las relaciones que establecemos y perturbar nuestro bienestar emocional, incluso podemos sentirnos excluidos o no reconocernos como parte de una comunidad. Ante esta situación, debemos entender que para relacionarnos saludablemente con los demás necesitamos afianzar nuestra identidad y, al mismo tiempo, aceptar y valorar la diversidad.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan, representen, expliquen y argumenten cómo las relaciones basadas en el respeto a la diversidad y la identidad contribuye al bienestar emocional de las personas en sus diferentes espacios de convivencia. Para lograrlo, se les planteará el siguiente reto:

- ¿Cómo construimos nuestro bienestar emocional a partir del reconocimiento de nuestra identidad y la valoración de la diversidad cultural?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la primera quincena de agosto, los estudiantes asumirán el rol de promotores del bienestar emocional, y, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, profundizarán en el conocimiento de su identidad. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán una historieta que explique cómo las relaciones basadas en el respeto a la diversidad contribuye al bienestar emocional de las personas en sus diferentes espacios de convivencia.

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">Construye su identidad.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica cómo la variedad climática determina los espacios habitables del ser humano. Organiza sus ideas en una lista.	<ul style="list-style-type: none"> Explica, basándose en evidencias con respaldo científico, las principales condiciones climáticas y los factores que influyen en el clima del lugar donde vive.
	Explica cómo se pronostica el tiempo atmosférico. Para ello, organiza en un gráfico información sobre los aportes de los yachachiq y los meteorólogos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo se pronostica el tiempo a partir de las variables atmosféricas. Relaciona las variables atmosféricas con las condiciones físicas y biológicas de una localidad.
Matemática	Representa, en una tabla de frecuencia y en un gráfico circular, datos que obtuvo a través de una encuesta sobre las características que contribuyen a ser una mejor persona.	<ul style="list-style-type: none"> Recopila datos de variables cuantitativas discretas mediante una encuesta a los miembros de su familia o comunidad. Procesa y organiza los resultados en una tabla considerando la frecuencia absoluta, los grados y el porcentaje de cada categoría. Expresa el comportamiento de los datos de la población en un gráfico circular sobre las características que contribuyen a ser una mejor persona, empleando los grados de cada categoría para construir cada sector circular.
	Interpreta la información estadística de los gráficos circulares que elaboró. Luego, plantea conclusiones sobre las características personales que contribuyen a que seamos mejores personas.	<ul style="list-style-type: none"> Lee gráficos circulares para comparar e interpretar la información que contienen. Produce nueva información a partir de la interpretación. Plantea conclusiones sobre la información cuantitativa de una población. Plantea justificaciones a partir de la información obtenida y de sus conocimientos estadísticos.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Elabora un organizador visual para registrar la planificación de su historieta.	<ul style="list-style-type: none"> Define el tema que trabajará en función de lo que quiere comunicar. Presenta la secuencia narrativa de una manera ordenada (inicio, nudo, desenlace). Identifica los elementos de la historieta: lugar y tiempo, personajes y acciones. Identifica los elementos gráficos de la historieta.
	Elabora con coherencia y cohesión la versión final de su historieta que explica cómo las relaciones basadas en el respeto a la diversidad contribuyen al bienestar emocional de las personas en sus diferentes espacios de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> La historieta está adecuada a la situación comunicativa de una manera original, con una estructura narrativa clara que despierta el interés del lector. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente. Contiene viñeta de presentación, viñetas de desarrollo y de cierre. La organización de los elementos gráficos es creativa y original. Usa las convenciones del lenguaje escrito.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Grafica tres manifestaciones culturales —costumbres, tradiciones, danzas o fiestas— de su región, describiendo en qué consisten y explicando su significado en relación con la historia de la región.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características de las expresiones culturales de su región que ha seleccionado y las vincula con la historia regional. Explica cómo las diversas expresiones culturales de su región influyen en la construcción de su identidad.
	Redacta un texto corto con el que explica sus puntos de vista acerca de cómo sus sentimientos y emociones afectan o contribuyen a su bienestar emocional.	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo se relacionan el bienestar emocional de las personas y el respeto a la diversidad cultural. Ejemplifica cómo sus emociones, sentimientos y comportamientos, y los de los demás, afectan o contribuyen al desarrollo de su bienestar emocional.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de julio

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) Comunicación (**) DPCC
<p>Lunes</p> <p>Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad” y explicamos que la variedad del clima determina los espacios habitables del ser humano</p>	<p>Miércoles</p> <p>Registramos datos en tablas y gráficos circulares sobre nuestras características personales como parte de nuestra identidad</p>	<p>Viernes</p> <p>(*) Planificamos la elaboración de la historieta</p> <p>(**) Reconocemos la diversidad cultural y fortalecemos nuestra identidad</p>
<p>Elaboramos conclusiones en base al aporte de los yachachiq y meteorólogos en el pronóstico del tiempo</p>	<p>Planteamos conclusiones y decisiones sobre la información cuantitativa obtenida de nuestras características personales que reconocemos como parte de nuestra identidad</p>	<p>(*) Elaboramos una historieta sobre la importancia del bienestar emocional para la persona</p> <p>(**) Reconocemos cómo se expresa el bienestar emocional en nosotros y socializamos los avances de nuestro producto</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 3 de agosto de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Elaboramos conclusiones sobre el aporte de los yachachiq y los meteorólogos en el pronóstico del tiempo

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes realicen explicaciones sobre cómo se pronostica el tiempo atmosférico. Para lograrlo, en primer lugar, escucharán atentamente cómo los yachachiq y el personal del Senamhi trabajaron conjuntamente para pronosticar el tiempo atmosférico en una localidad de la región del Cusco. A partir de este testimonio, se cuestionarán cómo es posible pronosticar el tiempo; para ello, conocerán las definiciones de *tiempo atmosférico* y *clima*. Así, establecerán las semejanzas y diferencias entre estas.

Asimismo, comprenderán que la meteorología tiene como fin el estudio y pronóstico del tiempo atmosférico y que ello se logra con la observación, el registro y el análisis de las variables meteorológicas (la temperatura, la humedad, la precipitación y la presión atmosférica). También, aprenderán que la medición de estas variables requiere de distintos instrumentos como el higrómetro, el pluviómetro, el anemómetro, el barómetro y la veleta, así como de las imágenes satelitales, los radares y los modelos de pronóstico numéricos.

Además, conocerán cómo los sabios de culturas locales realizan el pronóstico del tiempo sin el uso de instrumentos, basándose solo en la observación de la dinámica de la naturaleza, es decir, las señales físicas (luna, estrellas, etc.) y biológicas (plantas y animales). Finalmente, comprenderán que ambos tipos de conocimiento pueden emplearse de manera simultánea para pronosticar el tiempo atmosférico y desarrollar acciones de prevención, mitigación, preparación y respuesta frente a fenómenos meteorológicos.

Con la información sobre cómo los yachachiq prestan atención a las señales de su entorno y cómo los meteorólogos emplean instrumentos para medir las variables atmosféricas, los estudiantes explicarán cómo se pronostica el tiempo atmosférico.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica cómo se pronostica el tiempo atmosférico. Para ello, organiza en un gráfico información sobre los aportes de los yachachiq y los meteorólogos.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura en común.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen el trabajo colaborativo de los yachachiq y el personal del Senamhi como una forma de diálogo entre dos posiciones aparentemente diferentes que convergen para construir una postura en común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Willay: midiendo el tiempo sin instrumentos. Senamhi
<http://repositorio.senamhi.gob.pe/handle/20.500.12542/252>
- Guía Popularización de la Meteorología. Educación Básica Regular Secundaria. Senamhi y Climandes
<https://globeperu.files.wordpress.com/2019/03/guia-senamhi-2.pdf>

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante realice explicaciones sobre cómo se pronostica el tiempo atmosférico. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Elabora una lista donde especifiques los procesos que siguen los yachachiq para pronosticar el tiempo. Considera las señales físicas y biológicas que toman en cuenta.
- Elabora una lista donde especifiques los procesos que siguen los meteorólogos para pronosticar el tiempo. Considera las variables atmosféricas que intervienen en el proceso.
- Identifica las coincidencias y diferencias entre ambos procesos. Luego, organiza el gráfico donde colocarás la información sobre cómo pronosticar el tiempo.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 12 de agosto de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Planteamos conclusiones y decisiones sobre la información cuantitativa obtenida de nuestras características personales

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen e interpreten el comportamiento de datos representados en gráficos circulares, y que planteen conclusiones sobre la percepción de las características que contribuyen a que seamos mejores personas.

Para lograrlo, identificarán qué elementos de un gráfico estadístico favorecen la comprensión de la información presentada. En ese sentido, comprenderán la función del título, el eje vertical, el eje horizontal y la leyenda. También, conocerán la diferencia entre el dato estadístico (valores o números que se obtienen al realizar un estudio estadístico) y la información estadística (representa al conjunto de datos que son procesados e interpretados). Seguidamente, entenderán que para elaborar las conclusiones es necesario obtener la información estadística. Luego, a partir del caso de Ofelia, recordarán que un estudio estadístico involucra un tema (características que contribuyen a que seamos mejores personas), una población (personas que conforman su familia) y una variable (cantidad de dichas características). Del mismo modo, identificarán que la información estadística representada en tablas y gráficos puede ser analizada e interpretada para formular conclusiones. Por ello, a través de dos ejemplos, donde dibujarán gráficos circulares y colocarán la frecuencia porcentual de cada sector circular, aprenderán a analizar la información y elaborar conclusiones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Evidencia de aprendizaje

Interpreta la información estadística de los gráficos circulares que elaboró. Luego, plantea conclusiones sobre las características personales que contribuyen a que seamos mejores personas.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la información presentada en los gráficos estadísticos, formulan conclusiones sobre las cualidades que les gustaría desarrollar y establecen acciones para lograrlo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante analice e interprete el comportamiento de los datos representados en gráficos circulares, y que plantee conclusiones sobre la percepción de las características que contribuyen a que seamos mejores personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Lee los gráficos circulares que has elaborado. Para ello, observa con atención la información estadística presente en cada sector circular o categoría, compara esta información y extrae lo más relevante (por ejemplo, el sector circular con mayor porcentaje).
- Interpreta qué es lo que quiere decir esa información sobre las características que contribuyen a que seamos mejores personas.
- Elabora tus conclusiones a partir de la información cuantitativa que consideras más relevante.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 14 de agosto de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Reconocemos cómo se expresa el bienestar emocional en nosotros

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen y expliquen cómo sus sentimientos y emociones pueden afectar o contribuir a su bienestar emocional. Para ello, los estudiantes analizarán el concepto de *bienestar emocional*. Asimismo, reconocerán la relevancia de identificar y autorregular sus emociones. Por último, reflexionarán sobre la importancia del bienestar emocional para su identidad, autoestima y para relacionarse saludablemente con su familia, comunidad y amistades.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- **Se valora a sí mismo.**
- **Autorregula sus emociones.**
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Redacta un texto corto en el que explica su punto de vista acerca de cómo sus sentimientos y emociones afectan o contribuyen a su bienestar emocional.

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Confianza en la persona
Actitud(es)	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Por ejemplo	Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia de “Construye su identidad”, se busca que el estudiante explique cómo sus sentimientos y emociones afectan o contribuyen a su bienestar emocional. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes acerca de lo trabajado en la sesión.
- Reflexiona acerca de cómo tus diferentes sentimientos y emociones pueden contribuir o afectar a tu bienestar emocional.
- Pregúntale a tus familiares cercanos qué entienden por bienestar emocional y qué consideran que se necesita para alcanzarlo.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Viernes 13 de agosto de 2020**Área curricular:** Comunicación**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Elaboramos una historieta de cómo una buena relación desde la diversidad influye en el bienestar emocional de las personas

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban una historieta sobre cómo las relaciones basadas en el respeto a la diversidad contribuyen al bienestar emocional de las personas. Para lograrlo, escucharán atentamente a Juan, quien explicará los pasos que siguió para elaborar su historieta basada en el texto *La leyenda del espejo de Chincha*. En primer lugar, hizo un esbozo de ella, donde consideró los elementos de la historieta y redactó ideas coherentes y cohesionadas. Con esta información y el organizador visual de la clase anterior, elaborarán el esbozo de su historieta. Para ello, seleccionarán las ideas que desean comunicar en su texto, las organizarán de manera coherente y cohesionada, y seguirán la estructura de este tipo textual. En ese sentido, tendrán que realizar las siguientes acciones: a) decidir el número de viñetas que recrearán en su historieta; b) enumerar cada recuadro y distribuirlos en el inicio, nudo y desenlace; c) detallar en cada recuadro los personajes, las características y las escenas en las que ocurrirán los hechos; d) señalar los tipos de globos que emplearán en cada viñeta; y e) escribir en los globos el texto que dirá o pensará cada personaje.

Con el esbozo listo, escribirán la historieta respetando la situación comunicativa propuesta en la planificación. Además, verificarán el orden lógico y articulado de las ideas que redactan, y reflexionarán permanentemente mientras escriben la versión final de su texto. Para dicha reflexión, considerarán los siguientes criterios: a) congruencia entre el escenario y el hecho que se cuenta en cada recuadro, b) empleo de globos de diálogo para representar lo que dicen los personajes y globos de pensamiento para representar lo que piensan, c) tema de la historieta (las relaciones basadas en el respeto a la diversidad contribuyen al bienestar de las personas en sus diferentes espacios de convivencia), y



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

d) empleo adecuado de las líneas de movimiento, onomatopeyas y metáforas visuales. En base a la revisión que realizarán con estos criterios, harán los ajustes necesarios y elaborarán la versión final de su historieta.

Competencia y capacidades

Escribe diversos textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Elabora, con coherencia y cohesión, la versión final de su historieta que explica cómo las relaciones basadas en el respeto a la diversidad contribuyen al bienestar emocional de las personas en sus diferentes espacios de convivencia.

Actividades de extensión

- **1.º grado:** Emplea las páginas 41 y 42 del cuaderno de trabajo El encanto de las palabras para elaborar la versión final de su historieta. Luego, la comparte con su familia y comenta los pasos que siguió para elaborarla.
- **2.º grado:** Investiga en diferentes fuentes (periódicos, libros, páginas de internet, etc.) sobre historietas, y cómo mejorar la coherencia y cohesión en los textos. Con estos insumos, revisa la redacción de su historieta. Luego, la comparte con su familia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de sus historietas, promueven relaciones basadas en el respeto a la diversidad, contribuyendo de esta manera con el bienestar emocional de las personas en sus diferentes espacios de convivencia.

Recursos

- Hojas de papel
- Lápiz o lapicero
- Plumones
- Cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*. VI ciclo (páginas 39, 41 y 42)
<https://bit.ly/3hyTqwO>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante escriba una historieta sobre cómo las relaciones basadas en el respeto a la diversidad contribuyen en el bienestar emocional de las personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Realiza el esbozo de tu historieta tomando en cuenta qué es lo que deseas comunicar (el propósito comunicativo) y que la estructura narrativa debe resultar interesante para tu destinatario. Por ello, debes definir con claridad el inicio, nudo y desenlace.
- Define el número de viñetas que empelarás para el inicio, nudo y desenlace de tu historieta.
- Emplea de forma creativa los elementos y recursos gráficos de tu historieta (dibujos, globos, tipos de letra, onomatopeyas, etc.).
- Redacta los diálogos con enunciados lógicos y articulados, sin salirte del tema. También, emplea los recursos ortográficos para darle sentido a tu texto.
- Incorpora los trabajos que haz realizado en las diferentes áreas para esta experiencia de aprendizaje.
- Revisa tu historieta en base a los criterios desarrollados en la sesión las veces que sea necesario para mejorarla y cumplir con el proceso reflexivo de escritura.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 3 al viernes 14 de agosto de 2020

Áreas curriculares: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad cultural

Situación significativa

En nuestras comunidades, particularmente las del ámbito rural, existen prácticas comunales ancestrales que propician la participación, la colaboración y la solidaridad entre sus integrantes, y que favorecen una relación sana y el bienestar de las personas. Ejemplos de ello son la minka en la zona andina y la minga en la Amazonía, o el saludo entre las personas que cruzan caminos, indistintamente de su edad o de si se conocen. Sin embargo, los adolescentes hoy en día no saben si mantener aquellas prácticas que forman parte de su cultura familiar y comunal o actuar según las nuevas dinámicas sociales y culturales del mundo moderno.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen y valoren las prácticas que favorecen el bienestar emocional individual y de la comunidad. Para ello, se les planteará como reto responder a esta pregunta:

- ¿Cuáles son las prácticas que favorecen una mejor relación y el bienestar emocional en la comunidad y la familia?

Durante la primera quincena de agosto, los estudiantes asumirán el rol de agentes de cambio y, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, profundizarán en el conocimiento de las tradiciones y costumbres del lugar donde viven. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán una historieta donde identificarán y reflexionarán sobre las prácticas que promueven el bienestar emocional en su comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">Construye su identidad.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Justifica los mecanismos de regulación en los sistemas (regulación de temperatura, glucosa, hormonas, líquidos y sales) para conservar la homeostasis del organismo humano:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica, mediante un texto descriptivo, cómo influye el sistema nervioso entérico y la microbiota intestinal en las emociones de las personas.• Explica a su familia, mediante un texto descriptivo, algunas características de la microbiota intestinal y ejemplifica su influencia en la salud de las personas.	<ul style="list-style-type: none">• Explica en qué consiste el sistema nervioso entérico y cómo los neurotransmisores que produce influyen en las emociones.• Explica la influencia de la microbiota intestinal en las emociones.• Explica qué es la microbiota intestinal y ejemplifica su influencia en la salud de las personas.
Matemática	<p>Selecciona y emplea procedimientos para determinar probabilidad de sucesos de una situación aleatoria mediante el cálculo de su frecuencia relativa expresada como porcentaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elabora una tabla de frecuencias para determinar la probabilidad de ocurrencia de actividades que favorecen el bienestar de las personas.• Formula y justifica sus conclusiones a partir de la tabla de frecuencias que elaboró sobre las prácticas que favorecen o atentan contra el bienestar de las personas.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las actividades que favorecen el bienestar emocional de la comunidad.• Determina la frecuencia absoluta con los casos favorables y el total de casos posibles con el número total de veces que se repite el experimento.• Determina la probabilidad porcentual de que ocurran las actividades que favorecen el bienestar emocional.• Emplea sus conocimientos de probabilidades para formular conclusiones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<p>Explica la importancia de identificarse con la familia, la comunidad, y las prácticas culturales que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elabora un artículo periodístico en el que describe las prácticas culturales de su región o comunidad que promueven el bienestar emocional, explicando por qué favorecen dicho bienestar.• Elabora un anecdotario en el que registra buenas prácticas de diálogo intercultural, explicando cómo cada una de las prácticas registradas promueve buenas relaciones entre las personas.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las prácticas que favorecen el bienestar emocional.• Toma una postura clara sobre lo que le favorece para una buena relación desde la diversidad.• Explica la importancia del diálogo intercultural.
Comunicación	<p>Planifica y elabora una historieta sobre las situaciones que promueven el bienestar de su familia y su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de la información registrada sobre las prácticas que favorecen el bienestar emocional.• Presenta la secuencia narrativa de una manera ordenada (inicio, nudo, desenlace).• Incluye en su historieta una viñeta de presentación, viñetas de desarrollo y de cierre.• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente.• Identifica los elementos de la historieta: lugar y tiempo, personajes, acciones, así como elementos gráficos.• Usa las convenciones del lenguaje escrito.• Acoge los aportes de las diferentes áreas en el planteamiento del guion.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de julio

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) Comunicación (**) DPCC
Lunes Nos informamos del nuevo proyecto integrador: “Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad”. Las emociones y el aparato digestivo	Miércoles Seleccionamos probabilísticamente situaciones que dañan o favorecen nuestro bienestar emocional	Viernes (*) Reconocemos actitudes y cosmovisiones que afectan nuestro bienestar emocional (**) Elaboramos la planificación de una historieta
Nosotros y nuestras bacterias: un mundo de sentimientos	Planteamos conclusiones sobre el bienestar emocional en la comunidad	(*) Rechazamos la discriminación y favorecemos el diálogo intercultural (**) Creamos historietas



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 3 de agosto de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Comprendemos la influencia de la microbiota en la salud de las personas

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen en qué consiste la microbiota y cuál es su influencia en la salud de las personas. Para lograrlo, primero recordarán en qué consisten y cuáles son las funciones principales del aparato digestivo y del sistema nervioso entérico. Después, conocerán que la microbiota es el conjunto de microorganismos que colonizan la piel y las mucosas del organismo, donde ambos establecen una relación mutualista (beneficio mutuo). También, conocerán que influye en las funciones metabólica, de barrera, de defensa y de mantenimiento del organismo. Asimismo, aprenderán acerca de la microbiota de la piel, su importancia en la salud de este órgano y la necesidad de comprender su implicancia para mejorar los tratamientos dérmicos. Luego, conocerán algunos aspectos de la microbiota presente en cada parte del aparato digestivo: boca (bacterias, protozoos y levaduras), estómago (bacterias del género *Lactobacillus* y *Helicobacter*), intestino delgado (principalmente bacterias del género *Lactobacillus* en el yeyuno) e intestino grueso (principalmente bacterias del filo Firmicutes y Bacteroidetes). Se enterarán, asimismo, que muchos microorganismos que conforman la microbiota intestinal han pasado desapercibidos a falta de métodos que permitan su cultivo y posterior identificación.

Por otro lado, aprenderán sobre la relación que tienen las bacterias del aparato digestivo con algunas condiciones médicas, tales como la migraña, el alzhéimer o el párkinson. Del mismo modo, conocerán que hay ciertos microorganismos que pueden influir en el comportamiento animal, por lo que la alteración en la microbiota intestinal puede estar asociado a problemas de ansiedad, depresión y otros. Con esta información, comprenderán que hay evidencia indirecta de una comunicación bidireccional entre el sistema nervioso central (SNC) y el sistema nervioso entérico (SNE), y cuáles son los beneficios de la microbiota en el cuerpo humano.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica a su familia, mediante un texto descriptivo, algunas características de la microbiota intestinal y ejemplifica su influencia en la salud de las personas.

Enfoques transversales

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que la composición de la microbiota intestinal está influenciada por nuestros hábitos de higiene y alimentación, por lo que establecen acciones para mejorar dichos hábitos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Castillo-Álvarez y Marzo-Sola. (2019). Papel de la microbiota intestinal en el desarrollo de diferentes enfermedades neurológicas.
<https://bit.ly/2WAvnWO>
- Icaza-Chávez, M. E. (2013). Microbiota intestinal en la salud y en la enfermedad (páginas 240-244).
<https://bit.ly/3hj71bb>
- Gómez-Eguílaz, M. y otros. (2019). El eje microbiota-intestino-cerebro y sus grandes proyecciones.
<https://www.neurologia.com/articulo/2018223>
- Lotti-Mesa, R. L. y Gutiérrez-Gacel, L. (2019). El eje microbiota-intestino-cerebro, futura diana terapéutica en enfermedades neurodegenerativas
<https://www.neurologia.com/articulo/2019159>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique en qué consiste la microbiota y cuál es su influencia en la salud de las personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Emplea tus apuntes e identifica cuáles son las características más relevantes que escuchaste acerca de la microbiota. Recuerda que se abordó una breve definición y se hizo mención de algunos microorganismos en el aparato digestivo.
- Escoge uno de los ejemplos que se abordaron durante la sesión sobre cómo la microbiota influye en la salud de las personas. De ser posible, busca información confiable sobre este punto.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 12 de agosto de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Planteamos conclusiones probabilísticas sobre el bienestar emocional en la comunidad

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes planteen conclusiones sobre la probabilidad de ocurrencia de sucesos que dañan o favorecen el bienestar de la comunidad, y que las justifiquen empleando la información obtenida.

Para lograrlo, escucharán atentamente acerca de algunas actividades que favorecen o perjudican el bienestar de las personas en la comunidad de Antares, como usar plantas medicinales, realizar deportes, vender licor, asistir a discotecas, entre otros. A partir de este problema, registrarán los datos sobre la cantidad de votos que obtuvo cada una de estas actividades. Luego, organizarán los datos en una tabla de frecuencias, identificando cada actividad y determinando sus frecuencias absoluta, relativa y porcentual. Seguidamente, relacionarán las frecuencias absolutas con las actividades que benefician el bienestar de la comunidad. A continuación, emplearán los valores de las frecuencias relativa y porcentual para determinar la probabilidad de ocurrencia en las actividades que favorecen o perjudican dicho bienestar. Finalmente, formularán conclusiones y reflexionarán sobre la importancia del bienestar de las personas en su comunidad.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- **Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.**

Evidencia de aprendizaje

Formula y justifica sus conclusiones a partir de la tabla de frecuencia que elaboró sobre las prácticas que favorecen o atentan contra el bienestar de las personas.

Actividad de extensión

- **3. ° grado:** Resuelve el problema 1 de la página 179 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*.
- **4. ° grado:** Resuelve los problemas de la página 177 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4*.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de las conclusiones que elaboran sobre su estudio estadístico, valoran y destacan aquellas actividades que favorecen el bienestar de las personas de su comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*
<https://bit.ly/2ZS4OfZ>
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4*
<https://bit.ly/3fZGn6Z>

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante plantee conclusiones sobre la probabilidad de ocurrencia de sucesos que dañan o favorecen el bienestar de la comunidad, y que las justifique empleando la información obtenida. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica en la tabla de frecuencia que elaboraste la semana anterior aquellas prácticas de tu comunidad que contribuyen al bienestar individual o colectivo, y aquellas prácticas que atentan contra este.
- Ubica las frecuencias relativa y porcentual de cada una de estas prácticas. Luego, identifica la práctica con mayor porcentaje y la práctica con menor porcentaje que contribuyen al bienestar de las personas. Realiza lo propio con las prácticas que no contribuyen a dicho bienestar.
- Elabora conclusiones sobre los resultados que has encontrado. Incluye explicaciones de por qué tienes estos resultados.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 14 de agosto de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Asumimos el diálogo intercultural para mejorar nuestras relaciones desde lo que nos une y desde nuestras diferencias

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan prácticas para fortalecer el bienestar emocional desde la valoración de la diversidad cultural. Para ello, se familiarizarán con los conceptos de *interculturalidad* y *diálogo intercultural*, identificarán ejemplos de ambos conceptos, y reconocerán su relevancia para el ejercicio de los derechos humanos y para la convivencia pacífica y respetuosa en sociedad. Por último, reconocerán la importancia de la interculturalidad y el diálogo intercultural para el bienestar emocional.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- **Se valora a sí mismo.**
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un anecdotario en el que registra buenas prácticas de diálogo intercultural, explicando como cada una de las prácticas registradas promueve buenas relaciones entre las personas.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, manera de hablar, forma de vestir, costumbres o creencias.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante proponga prácticas para fortalecer el bienestar emocional desde la valoración de la diversidad cultural. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Pregunta a tus familiares acerca de ejemplos de prácticas culturales de tu región o comunidad.
- Consulta a tu familia sobre los ejemplos de diálogo intercultural que conocen y pide que te los expliquen.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 14 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Creamos una historieta sobre prácticas que favorecen el bienestar emocional en la familia y comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban una historieta sobre acciones que favorecen el bienestar de su familia y comunidad. Para lograrlo, recordarán el caso del profesor Hilario (abordado en el área de DPPC la semana anterior), cuya historia contiene diversos elementos sobre cómo elaborar una historieta. Así, identificarán los tres primeros pasos que trabajaron la semana anterior: a) investigar sobre el tema elegido, b) elaborar una sinopsis y c) redactar el guion.

Luego, continuarán con la producción de su historieta siguiendo los siguientes cuatro pasos: a) diseñar a los personajes tomando como referencia sus características, su imaginación y su creatividad; b) realizar el esquema o boceto que contiene las viñetas, los diálogos, globos y dibujos preliminares de los personajes; c) dibujar a lápiz los bocetos que estén listos y definirlos posteriormente con plumón o lapicero; y d) aplicar color a los dibujos con la técnica de su elección. Al realizar estos pasos, concluirán la escritura de una historieta.

Finalmente, se asegurarán de incluir la información que recabaron en las actividades de las distintas áreas. Para ello, cumplirán con determinados criterios: a) escribir con propiedad, usando un vocabulario claro y pertinente y considerando el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito; b) explicar en la historieta la influencia de la interculturalidad en la construcción de su identidad y bienestar; c) emplear información científica para explicar el efecto de la microbiota en las emociones; y d) plantear afirmaciones sobre la probabilidad de ocurrencia de las prácticas que favorecen o atentan el bienestar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Evidencia de aprendizaje

Escribe una historieta sobre las prácticas que favorecen el bienestar de su familia y comunidad siguiendo los pasos aprendidos.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la escritura de sus historietas, promueven el bienestar de su familia y comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas de papel
- Lápices
- Lapiceros
- Colores
- Plumones

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante escriba una historieta sobre acciones que favorecen el bienestar de su familia y comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Realiza el esbozo de tu historieta. Para ello, adecúala a lo que deseas comunicar y toma en cuenta la estructura de este tipo de texto. Además, define con claridad el inicio, nudo y desenlace para despertar el interés de tu destinatario.
- Define el número de viñetas que empelarás para el inicio, nudo y desenlace de tu historieta.
- Emplea de forma creativa los elementos y recursos gráficos de tu historieta (dibujos, globos, tipos de letra, onomatopeyas, etc.).
- Redacta los diálogos con enunciados que tengan sentido entre sí y procura enfocarte en el tema. Emplea los recursos ortográficos para dar sentido a tu texto.
- Incluye los productos que has realizado en las diferentes áreas en el planteamiento de tu guion.
- Revisa tu historieta a partir de los criterios desarrollados en la sesión las veces que sea necesario para mejorarla.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 3 al viernes 14 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad

Situación significativa

Cada persona tiene sus propias costumbres y forma de ver la vida; por ello, la convivencia en una comunidad puede resultar difícil. Cuando una comunidad no sabe aceptar y vivir en la diversidad, se presentan discrepancias o conflictos entre las personas. Por ejemplo, algunos jóvenes se sienten presionados por su familia o amigos para comportarse de determinada manera o tomar ciertas decisiones. No se reconocen como parte del grupo porque piensan diferente, pero a la vez temen ser excluidos. ¿Cómo enfrentar situaciones en las que pensamos o actuamos diferente que nuestra familia o amigos?

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expliquen y argumenten por qué el desarrollo de nuestra identidad y el reconocimiento de la diversidad permiten relacionarnos mejor con los demás. Para ello se les planteará como reto responder a estas preguntas:

- ¿Qué nos hace únicos y nos permite actuar sin prejuicios ante los demás?
¿Cómo el reconocimiento de la diversidad nos permite relacionarnos mejor?

Durante la primera quincena de agosto, los estudiantes asumirán el rol de comunicadores, y, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, profundizarán en el conocimiento de la identidad y la diversidad. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, redactarán un artículo periodístico en el que explicarán cómo el desarrollo de nuestra identidad y el reconocimiento de la diversidad nos permiten relacionarnos mejor con los demás.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">Construye su identidad.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Explica en un texto en qué consiste el genoma humano y qué significa que este contenga la dotación genética de nuestra especie.</p> <p>Fundamenta su posición sobre las implicancias éticas y sociales sobre el uso de la información genética de una persona.</p>	<ul style="list-style-type: none">Sustenta con evidencia científica que el material genético de una especie puede ser aislado y transferido para la expresión de determinados caracteres (genoma humano).Argumenta los pros y los contras de conocer la información genética de los individuos en una sociedad.
Matemática	<p>Representa las características de una población mediante el estudio de variables cuantitativas y el comportamiento de los datos de una muestra representativa a través de medidas de localización (tercil y quintil) para datos no agrupados:</p> <ul style="list-style-type: none">Elabora una tabla de doble entrada que presenta datos organizados del caso materia de estudio.Explica, a través de una secuencia de procedimientos, cómo calcular los quintiles de un conjunto de datos no agrupados (características físicas), y elabora conclusiones en base a las características físicas que incluyó en su estudio estadístico.	<ul style="list-style-type: none">Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre el valor de terciles y quintiles en una distribución de datos.Adapta y combina procedimientos para determinar el quintil de datos no agrupados.Adecúa los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio.Plantea y contrasta afirmaciones o conclusiones sobre las características o tendencias de una población a partir del análisis de datos. Justifica dichas afirmaciones con ejemplos; para ello, usa sus conocimientos y la información obtenida en su investigación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<p>Evalúa las características culturales que lo hacen único, considera su proyecto y sentido de vida:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elabora un cuadro de doble entrada en el cual describe dos expresiones culturales de su región, como la lengua, las fiestas, las actividades económicas, las tecnologías, las expresiones artísticas, entre otras.• Explica en un texto breve cómo influye en la construcción de su identidad una práctica cultural de su región.	<ul style="list-style-type: none">• Describe sus logros, potencialidades y limitaciones.• Muestra disposición para utilizar sus potencialidades en situaciones de riesgo.• Expresa una postura crítica sobre sus prácticas culturales, y explica cómo la pertenencia al grupo o grupos de los que es parte influye en la construcción de su identidad.
Comunicación	<p>Planifica y escribe un artículo periodístico en el que argumenta sobre cómo el desarrollo de nuestra identidad y el reconocimiento a la diversidad permiten una mejor relación con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identifica e integra información explícita, relevante y complementaria de diversos textos informativos o periodísticos.• Adecúa el texto informativo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y el género discursivo.• Elige el uso de un registro formal adaptándose a la información transmitida al destinatario.• Escribe de forma coherente y cohesionada.• Establece relaciones entre sus ideas y conclusiones haciendo uso de marcadores textuales.• Incorpora un vocabulario pertinente y especializado, y utiliza recursos gramaticales y ortográficos.• Evalúa su texto periodístico, determina si se ajusta a la situación comunicativa y si existen contradicciones que afecten la coherencia de ideas.• Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de julio

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) Comunicación (**) DPCC
Lunes Conocemos nuestro nuevo proyecto integrador: “Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad” y sustentamos cómo está organizado nuestro material genético que nos hace únicos y diversos	Miércoles Representamos en una tabla datos sobre nuestras cualidades físicas y explicamos qué son los terciles y quintiles	Viernes (*) Reconocemos la diversidad cultural y fortalecemos nuestra identidad (**) Reconocemos la estructura de un artículo periodístico
Fundamentamos la importancia de la confidencialidad de la información genética de cada persona	Explicamos los procedimientos para calcular los quintiles y elaboramos una lista de conclusiones sobre nuestras características físicas	(*) Desarrollamos una postura crítica sobre nuestra cultura para fortalecer nuestra identidad (**) Redactamos un artículo periodístico sobre los aspectos que favorecen una buena relación desde la identidad y la diversidad



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 3 de agosto de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Fundamentamos la importancia de la confidencialidad de la información genética de cada persona

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes fundamenten su posición considerando las implicancias éticas y sociales del conocimiento del genoma humano. Para lograrlo, en primer lugar, revisarán la información de la sesión anterior respecto al material genético de una especie, cómo está organizado y qué es el genoma humano. Luego, escucharán la historia de Carrie Buck, quien fue la primera mujer en ser esterilizada contra su voluntad, y reflexionarán sobre las implicancias éticas y sociales de este caso.

A continuación, conocerán que parte del objetivo del Proyecto Genoma Humano es identificar los genes que provocan las distintas enfermedades hereditarias, y que este conocimiento genera a una serie de implicancias éticas. En ese sentido, y con ayuda de ideas clave sobre dichas implicancias, formularán una opinión al respecto. Asimismo, entenderán información de carácter legal relacionada con la genética humana, como lo señalado en la Declaración Internacional sobre los Datos Genéticos Humanos. De este modo, comprenderán aspectos sobre la identidad de la persona, la privacidad y la confidencialidad de los datos genéticos humanos, las proteínas humanas y las muestras biológicas asociadas.

Con esta información, fundamentarán su posición respecto a los beneficios y los riesgos que implican el conocimiento del genoma humano.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje

Fundamenta su posición sobre las implicancias éticas y sociales del uso de la información genética de una persona.

Enfoques transversales

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que es relevante conocer el patrimonio genético de la humanidad y que es fundamental asegurar la privacidad de la información genética.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Declaración Internacional sobre los Datos Genéticos Humanos. Unesco https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000133171_spa.page=47
- Bergel, D. (2018). La información genética humana ante el derecho. Biblioteca Virtual de la Universidad Nacional Autónoma de México <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4740/8.pdf>
- Artículo periodístico. “Eugenesia en Estados Unidos: ‘Hitler aprendió de lo que los estadounidenses habían hecho’”. BBC <https://www.bbc.com/mundo/noticias-39589457>
- Programa de investigación de implicaciones éticas, legales y sociales. National Human Genome Research Institute <https://bit.ly/39EHBCo>

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante fundamente su posición considerando las implicancias éticas y sociales del conocimiento del genoma humano. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escribe tu opinión sobre qué implicancias tendría para la sociedad conocer la información genética de sus ciudadanos. Para ello, formula ideas en contra y a favor de esta postura. Luego, determina si estas acciones serían o no éticas.
- Busca fuentes confiables para fundamentar tu opinión. Guíate de las ideas que has formulado y establece una posición sobre este tema.
- Ordena tus ideas sobre las implicancias éticas y sociales del estudio del genoma humano y escribe un texto argumentativo.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 12 de agosto de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Explicamos los procedimientos para calcular los quintiles y elaboramos una lista de conclusiones sobre nuestras características físicas

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes expliquen procedimientos para calcular el valor de los quintiles de un conjunto de datos no agrupados y elaboren conclusiones a partir del análisis de dichos datos.

Primero, recordarán que el programa corresponde a la experiencia de aprendizaje “Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad”, y que los aprendizajes del programa complementarán su artículo periodístico. Luego, escucharán atentamente un problema en el que quince estudiantes brindaron su altura en centímetros para que les confeccionasen un buzo a cada uno. Anotarán dichas alturas y las tallas de los buzos: S para alturas que llegan al quintil 2, M para alturas hasta el quintil 4 y L para alturas superiores al quintil 4. Para resolverlo, ordenarán las alturas de manera ascendente en una tabla de quince columnas y tres filas (número, altura y nombre), y agruparán los datos de tres en tres. Luego, identificarán las columnas 3, 6, 9 y 12 para establecer relaciones de correspondencia con el quintil 1, el quintil 2, el quintil 4, respectivamente. De este modo, determinarán que los estudiantes a los que les corresponde la talla S miden hasta 168 cm, que los de talla M miden hasta 174 cm, y los de talla L, más de 174 cm. Finalmente, formularán conclusiones a partir de la información obtenida.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- **Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.**
- **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.**

Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de una secuencia de procedimientos, cómo calcular los quintiles de un conjunto de datos no agrupados (características físicas de su familia), y elabora conclusiones basándose en las características físicas que incluyó en su estudio estadístico.

Actividad de extensión

Resuelve las situaciones que se plantean en el cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 5* (páginas 69 y 70).

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de las conclusiones a las que llegaron apartir de los quintiles sobre las características físicas, asumen el rol de comunicadores y promueven el respeto a los demás.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 5* (páginas 69 y 70)
<https://bit.ly/39p4Ujq>

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante explique procedimientos para calcular el valor de los quintiles de un conjunto de datos no agrupados y elabore conclusiones a partir del análisis de dichos datos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica los pasos que se requieren para calcular los quintiles en datos no agrupados. Para ello, determina qué características físicas podrías recolectar en tu familia. Considera que estas características deben ser de naturaleza cuantitativa y susceptibles a ser ordenados de manera ascendente. Preferiblemente, recolecta datos que sean múltiplos de cinco.
- Elabora una tabla, coloca los datos de manera ascendente y agrúpalos identificando el quintil 1, el quintil 2, el quintil 3 y el quintil 4.
- Escribe el procedimiento que has utilizado para determinar los quintiles. Luego, formula conclusiones sobre las características físicas que has incorporado y escribe una reflexión relacionando dichas características con el respeto a la diversidad.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 13 de agosto de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Asumimos el diálogo intercultural para mejorar nuestras relaciones desde lo que nos une y desde nuestras diferencias

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen acerca de la importancia de fortalecer su sentido de pertenencia a la cultura de su región. Para ello, analizarán críticamente la problemática de la revalorización de las diversas culturas del Perú, así como los prejuicios y estereotipos que interfieren en la valoración positiva de la diversidad cultural de nuestro país. Asimismo, reflexionarán acerca de la importancia para la construcción de su identidad del sentido de pertenencia a la cultura de su región.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- **Se valora a sí mismo.**
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

El estudiante explica en un texto breve cómo influye en la construcción de su identidad una práctica cultural de su región.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, manera de hablar, forma de vestir, costumbres o creencias.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante desarrolle su sentido de pertenencia a la cultura de su región. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Pregunta a tus familiares qué expresiones culturales de tu región son importantes para ellos y por qué.
- Consulta a tu familia qué puedes hacer para fortalecer tu sentido de pertenencia a la cultura de tu región.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 14 de agosto de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Redactamos un artículo periodístico sobre los aspectos que favorecen una buena relación desde la identidad y la diversidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes planifiquen, redacten, revisen y publiquen un artículo periodístico sobre la diversidad cultural y el fortalecimiento de la identidad. Para lograrlo, recordarán que en la sesión anterior aprendieron sobre las características y la estructura de los artículos periodísticos a través de distintos ejemplos, y que elaboraron un borrador de su artículo periodístico. De este modo, emplearán dicho borrador como un insumo para redactar la versión final de su artículo periodístico. Para ello, tendrán en cuenta los pasos que se requieren en la redacción de este tipo de texto: elegir el tema, buscar información sobre este tema, revisar lo investigado, generar borradores, conocer al público y escribir el artículo. Además, considerarán los tres procesos de escritura.

En el proceso de planificación, determinarán el tema, el propósito, el destinatario y el registro. También, elaborarán su plan de escritura tomando en cuenta lo que investigaron sobre el tema y los productos realizados en las distintas áreas para esta experiencia de aprendizaje. Luego, en el proceso de textualización, emplearán su plan de escritura para elaborar la primera versión de su texto. En este proceso, ordenarán las ideas de su artículo según la estructura del mismo (título, introducción, desarrollo y conclusión). Además, emplearán oraciones compuestas que sean lógicas y articuladas, y respetarán las normas ortográficas. Seguidamente, en el proceso de revisión, se distanciarán del borrador que elaboraron y lo evaluarán a partir de criterios generales: si se realizó o no el proceso de planificación, si existe claridad en el propósito que se desea comunicar, si emplea el registro lingüístico adecuado, si el artículo responde a la situación comunicativa, y si se evidencia la introducción, el desarrollo y las conclusiones en el artículo. Luego de desarrollar los tres procesos, realizarán las correcciones pertinentes para escribir su artículo periodístico y compartirlo con su familia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Planifica y escribe un artículo periodístico en el que argumenta sobre cómo el desarrollo de nuestra identidad y el reconocimiento a la diversidad permiten una mejor relación con los demás.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la publicación de artículos periodísticos, promueven y fortalecen el desarrollo de su identidad y el reconocimiento a la diversidad para una mejor relación con los demás.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas de papel
- Lápices
- Lapiceros
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 5* (páginas 12 y 13)
<https://bit.ly/3hqD8pA>

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante planifique, redacte, revise y publique un artículo periodístico sobre la diversidad cultural y el fortalecimiento de la identidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Elabora un plan de redacción que detalle el tema, propósito, destinatario y registro.
- Toma en cuenta la estructura de un artículo periodístico (introducción, desarrollo y conclusiones), las características y el estilo del mismo al momento de organizar las ideas que has recopilado en tu indagación.
- Redacta las oraciones de los párrafos con enunciados lógicos y articulados, sin salirte del tema, y emplea los recursos ortográficos y argumentativos para dar sentido a tu texto.
- Incorpora los aportes de las diferentes áreas en la redacción de tu texto.
- Revisa tu artículo periodístico en base a los criterios desarrollados en la sesión las veces que sea necesario para mejorarlo.
- Presenta tu texto ante tu familia con seguridad, buena entonación y cohesión. Recoge sus comentarios y llega a conclusiones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

