



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 31 de agosto al viernes 4 de setiembre de 2020

**Ciclo:** II (3, 4 y 5 años)

### Experiencia de aprendizaje

Compartimos tareas en casa

### Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes participen con autonomía en las labores cotidianas del hogar, considerando que todos pueden asumir diferentes tareas de acuerdo a sus posibilidades. Asimismo, se busca que los estudiantes aprendan la importancia y el valor de colaborar y cuidar los recursos de la familia, estableciendo acuerdos y responsabilidades para resolver las situaciones que se presentan en el día a día y mejorar el espacio en el que habitan explicando cómo lo hicieron.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** observarán y reconocerán lo que ocurre en casa a diario, identificarán las actividades cotidianas, quiénes las realizan y cómo se organizan para ejecutarlas. Así, representarán por medio de dibujos las diferentes tareas que se hacen en el hogar y contarán sobre los dibujos que realizaron. El **martes** explorarán las diversas tareas que se llevan a cabo en casa para el bien común, con la intención de elaborar un organizador con las responsabilidades del hogar y planificar las tareas diarias que pueden hacer, graficando cada una de ellas y considerando las que pueden realizar de acuerdo a su edad. Además, reconocerán cómo se sienten cuando su casa está limpia y ordenada. El **miércoles** continuarán con lo emprendido el martes y realizarán las actividades a las que se comprometieron. Aprenderán a organizar las tareas del hogar teniendo en cuenta sus características y a mantener su espacio limpio. El **jueves** reconocerán la importancia del cuidado de los animales y las plantas que se encuentran en casa, asumiendo esa responsabilidad desde su propio interés. Aprenderán cómo cuidar un pollito y una planta de geranio, así como las diferentes maneras de hacer abono para nutrir la tierra. Finalmente, el **viernes** identificarán los espacios de la casa donde pasan más tiempo, cuáles les gustan más y cuáles menos, y qué espacios desean mejorar o transformar. También, aprenderán a ordenar los espacios de la casa usando material de desuso, y reconocerán qué objetos se pueden colocar en sus espacios preferidos para sentirse mejor.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Sesiones

1	¿Qué pasa en casa cada día?	Lunes 31 de agosto
2	Yo colaboro en las tareas de casa para convivir - I	Martes 1 de setiembre
3	Yo colaboro en las tareas de casa para convivir - II	Miércoles 2 de setiembre
4	Los animales y plantas de casa que yo puedo cuidar	Jueves 3 de setiembre
5	¿Cómo es mi casa?	Viernes 4 de setiembre

### Áreas y competencias

#### Personal Social:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

#### Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

#### Competencia transversal:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje<sup>1</sup>

- Agrupa objetos del hogar estableciendo su propio criterio para organizarlos y expresa qué criterio utilizó, así como las emociones que ello le genera.
- Representa gráficamente tres tareas que asume en el hogar considerando el bien común y las registra en un organizador semanal.
- Explica los cuidados que puede realizar para mantener vivas las plantas y los animales asumiendo un compromiso.
- Ordena algún espacio del hogar con material de desuso y representa oral o gráficamente el cambio realizado, mencionando cómo se siente.

---

<sup>1</sup>Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Retos/Actividades de extensión<sup>2</sup>

#### Lunes 31 de agosto

- Conversar en familia y elegir algunas tareas que el estudiante puede realizar en casa, como, por ejemplo, poner la mesa, acomodar utensilios de cocina, tender su cama, ordenar los juguetes u ordenar su ropa.

#### Martes 1 de setiembre

- Conversar con el estudiante sobre qué tareas hace cada persona en casa. Preguntarle qué tareas realiza, si las disfruta, y qué tareas hace hoy que antes no podía hacer.
- Elaborar un organizador semanal de tareas del hogar con las indicaciones que escucharon durante el programa. Pegarlo en un lugar visible de la casa y poner una estrella o una carita feliz por cada día en el que cumpla con sus tareas.

#### Miércoles 2 de setiembre

- Ordenar, con la participación de los estudiantes, sus espacios preferidos del hogar y reforzar las tareas de agrupar, contar y organizar. Usar el organizador para acostumbrarse a realizar las tareas.

#### Jueves 3 de setiembre

- Conversar en familia sobre la importancia de los animales y plantas que tenemos en casa, e invitarlos a que colaboren en su cuidado distribuyendo tareas en las que participen. Pueden sembrar una plantita siguiendo tres pasos:
  - Antes de sembrar las pepitas, dejarlas reposar en agua tibia toda la noche.
  - Meter las pepitas en la tierra y cubrirlas con una ligera capa de tierra húmeda.
  - Decorar la maceta o armar una regadera con una botella de plástico. Actualizar el organizador.

#### Viernes 4 de setiembre

- Conversar con los estudiantes en casa y plantearles las siguientes preguntas:
  - ¿Qué espacio de tu casa te gusta más?
  - ¿Qué espacio no te gusta y por qué?
  - ¿Cómo te gustaría mejorar tu espacio favorito?
- Invitar al estudiante a dibujar su espacio favorito y cómo le gustaría mejorarlo o transformarlo usando materiales que tengan en casa. Puede agrupar o contar los objetos que tienen algo en común.

---

<sup>2</sup>La intención de esta sección es sugerir actividades a los padres o adultos cercanos para que acompañen el desarrollo de competencias de los estudiantes. Estas actividades no están planteadas con la intención de recoger evidencias.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoques transversales

#### Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Confianza en la persona
Actitud(es)	Disposición a depositar expectativas en los estudiantes, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Por ejemplo	Las familias refuerzan la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos para realizar las tareas de la casa.

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes desarrollan acciones a favor de la preservación de las plantas y animales de su entorno inmediato, promoviendo su conservación.

### Recursos

- Lápiz u otro material para escribir
- Caja de fruta o de cartón
- Cuaderno
- Lupa
- Escoba
- Telas
- Cartón, regla y plumón



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Inicial:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Inicial:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 31 al viernes 11 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Promovemos una convivencia sin violencia en el hogar

### Situación significativa

La mayoría de las regiones de nuestro país están retornando prudente y progresivamente a las actividades cotidianas luego de más de 100 días de cuarentena por el COVID-19. Esto implica que las familias se sigan adaptando a nuevas formas de interacción que garanticen el bienestar físico y emocional de todos sus miembros. Sin embargo, durante la crisis sanitaria, observamos que se han incrementado los casos de agresión física y emocional en el hogar. Ante esta situación, surge la necesidad de plantear acciones que nos aseguren una convivencia libre de violencia en nuestro hogar.

Por ello, el **propósito** de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes promuevan un trato libre de violencia en su familia a través de la descripción de las consecuencias físicas y psicológicas de la violencia, la resolución de problemas en actividades lúdicas y cotidianas que generen interacciones respetuosas y amables, y la participación en acciones que mantengan este tipo de interacciones. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué podemos hacer para prevenir la violencia en el hogar?

Durante la primera quincena de setiembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre las consecuencias de la violencia y cómo prevenirla, y elaborarán un **guía** con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica, a través de textos y dibujos, las consecuencias físicas y psicológicas de la violencia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica, con base en sus observaciones y en el análisis de la información, cómo la violencia puede afectar diferentes partes de nuestro cuerpo.</li><li>• Explica, basándose en sus experiencias previas y en el análisis de la información, las consecuencias psicológicas de la violencia.</li></ul>
Matemática	Crea, escribe y resuelve situaciones problemáticas usando procedimientos de adición, sustracción y de descomposición.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones entre datos y acciones de agregar y quitar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas de adición y sustracción.</li><li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de cálculo que efectúa.</li><li>• Realiza afirmaciones sobre los resultados que ha obtenido.</li></ul>
Personal Social	Representa, a través de un juego de roles, dibuja y escribe acciones de buen trato y amabilidad que realiza con los miembros de su familia. Comparte con ellos estas acciones para mantener interacciones positivas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se relaciona con sus familiares de manera respetuosa y amable.</li><li>• Comparte acciones para el beneficio de todos los miembros de su familia a partir de la identificación de las necesidades comunes.</li></ul>

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Infiere, a partir de una canción, y escribe las acciones que generan una convivencia libre de violencia en el hogar.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una guía sobre cómo prevenir la violencia en el hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre las acciones que generan una buena convivencia y las características de una guía. Para ello, utiliza un vocabulario de uso frecuente.</li> <li>• Identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas.</li> <li>• Escribe textos sobre las acciones que generan una convivencia libre de violencia, así como los títulos y los datos generales de la guía que elabora. Los adecúa al propósito y el destinatario, y hace uso de las mayúsculas y el punto final.</li> <li>• Reflexiona sobre las ideas más importantes del texto que escribe.</li> </ul>
--------------	--	---

### Programación de la primera quincena de setiembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p><b>Lunes 31 de agosto</b></p> <p>Conocemos cómo la violencia puede afectar nuestro cuerpo</p>	<p><b>Miércoles 2 de setiembre</b></p> <p>Jugamos a agregar y quitar cantidades para vivir sin violencia</p>	<p><b>Jueves 3 de setiembre</b></p> <p>Nos relacionamos con respeto y amabilidad para convivir sin violencia</p>	<p><b>Viernes 4 de setiembre</b></p> <p>Escribimos acciones para prevenir la violencia en el hogar</p>
<p><b>Lunes 7 de setiembre</b></p> <p>Conocemos cómo la violencia puede afectar nuestra mente</p>	<p><b>Miércoles 9 de setiembre</b></p> <p>Organizando el biohuerto familiar juntando y separando cantidades</p>	<p><b>Jueves 10 de setiembre</b></p> <p>Compartimos acciones en familia para convivir sin violencia</p>	<p><b>Viernes 11 de setiembre</b></p> <p>Elaboramos una guía de estrategias para prevenir la violencia</p>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 31 de agosto de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Conocemos cómo la violencia puede afectar nuestro cuerpo

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo la violencia puede afectar diferentes partes de su cuerpo. Para ello, analizarán la carta de Rosita a fin de identificar el problema que presenta su amigo Raúl, y, con la ayuda de un familiar, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo la violencia afecta físicamente a los niños y a las niñas? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán información de una lectura titulada “Consecuencias físicas de la violencia en nuestro cuerpo” y anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué partes del cuerpo pueden verse afectadas a causa de la violencia? Con el paso del tiempo, ¿qué puede suceder con el cuerpo de un niño o una niña que sufre violencia física?

Posteriormente, compararán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, escribirán su respuesta final. Asimismo, en su cuaderno de apuntes, realizarán un dibujo sencillo de su cuerpo y señalarán qué partes externas o internas se pueden ver afectadas por la violencia física, según lo que escucharon en la lectura.

Por último, observarán su dibujo y conversarán con su familiar a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo la violencia puede dañar nuestro cuerpo? ¿Recuerdan lo que nos contó Rosita en su carta? ¿Qué le dirían a Raúl si tuvieran la oportunidad de hablar con él? De esta manera, al finalizar el programa, escribirán un texto informativo sobre cómo la violencia puede afectar las diferentes partes de su cuerpo.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto y un dibujo, cómo la violencia puede afectar diferentes partes de su cuerpo.

### Actividades de extensión

- **1.º grado:** Comenta a sus padres y familiares lo que ha aprendido en la sesión y luego dibuja diversas acciones que podría realizar para establecer una convivencia familiar libre de violencia.
- **2.º grado:** Comenta a sus familiares lo que ha aprendido en la sesión. Luego, escribe y dibuja diversas acciones que podría realizar para establecer una convivencia familiar libre de violencia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares reconocen cómo la violencia puede afectar diferentes partes de su cuerpo a fin de establecer una convivencia familiar libre de violencia.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo la violencia puede afectar diferentes partes de su cuerpo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en la carta de Rosita, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Cómo la violencia afecta físicamente a los niños y a las niñas? Para ello, utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial. Asimismo, elabora un dibujo sencillo de tu cuerpo y señala qué partes externas o internas se pueden ver afectadas por la violencia física, según lo que escuchaste en la lectura. Por último, observa tu dibujo y conversa con el familiar que te acompaña teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cómo la violencia puede dañar nuestro cuerpo? ¿Recuerdan lo que nos contó Rosita en su carta? ¿Qué le dirían a Raúl si tuvieran la oportunidad de hablar con él?



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 2 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Jugamos a agregar y quitar cantidades para vivir sin violencia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas agregando y quitando cantidades de dos cifras. Para ello, escucharán el caso de Fátima, quien, por encargo de su papá, tiene como reto agregar y quitar cantidades sobre los elementos de los juegos que realizan en su familia para vivir sin violencia en el hogar.

En esta oportunidad, se presentan dos problemas: uno referido a la cantidad de canicas, y el otro, a la cantidad de puntos obtenidos en el tumbalatas. Para resolverlos, primero identificarán la información necesaria a fin de comprender cada uno de los problemas dialogando con sus familiares; luego escribirán los datos en su cuaderno.

Posteriormente, para hallar las respuestas usarán la adición, la sustracción y la descomposición numérica. En la situación de las canicas, primero deberán sumar la cantidad inicial de canicas y la cantidad de canicas que ganó o aumentó. Para ello, se utilizará la estrategia de descomposición de ambos números ( $12 = 10 + 2$  y  $14 = 10 + 4$ ), luego sumarán los números obtenidos ( $2 + 4 = 6$ ,  $10 + 10 = 20$ ), y después, los resultados anteriores ( $20 + 6 = 26$  canicas). En un segundo momento, tendrán que restar la cantidad del resultado que obtuvieron (26 canicas) de la cantidad de canicas que perdieron (6 canicas). Para ello, se volverá a aplicar la estrategia de descomposición de uno de los números ( $26 = 20 + 6$ ), luego se restará de la cantidad de canicas que perdieron ( $20 + 6 - 6 = 20$  canicas), obteniendo como respuesta 20 canicas. Para la situación de los puntos del tumbalatas, se repiten los mismos procedimientos para hallar el resultado.

Finalmente, crearán, escribirán y resolverán un problema similar a partir de un juego para vivir sin violencia. Para lograr resolverlo, deberán usar los procedimientos de adición, sustracción y descomposición numérica aprendidos en la sesión.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencia de aprendizaje

Crea, escribe y resuelve, con ayuda de un familiar, una situación problemática usando procedimientos de adición, sustracción y descomposición.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familias para identificar un juego que puedan compartir y divertirse sin utilizar la violencia.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Tajador

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas agregando y quitando cantidades de dos cifras. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Piensa y dialoga con tu familia sobre un juego en donde puedas compartir y divertirte sin utilizar la violencia. A partir de esta actividad, crea una situación problemática similar a la presentada en el programa en donde puedan agregar y quitar cantidades.
- Usa procedimientos de adición, sustracción y descomposición para calcular cantidades durante o después del juego.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 3 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Nos relacionamos con respeto y amabilidad para convivir sin violencia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes se relacionen con los miembros de su familia mostrando un trato respetuoso y amable. Para ello, escucharán dos casos, uno sobre el trato entre dos hermanas y el otro sobre el trato entre los miembros de la familia de Alexis. Luego, responderán en su cuaderno preguntas al respecto para verificar su comprensión, y reflexionar con sus familiares sobre la manera como debemos tratarnos, la importancia de tener un buen trato en la familia y cómo mantenerlo; también escucharán las respuestas y conclusiones de la locutora. Posteriormente, a través de un juego de roles, representarán acciones de buen trato y amabilidad con los familiares que los acompañan. Con este fin, pensarán en algo que desean y se lo comunicarán a ellos con respeto y amabilidad. Luego, reflexionarán sobre cómo se han sentido al hacerlo de esta manera. Finalmente, dibujarán y escribirán en su cuaderno las acciones de buen trato y amabilidad que han representado con los miembros de su familia, y le colocarán el siguiente título: “Buen trato en mi familia”.

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- **Interactúa con todas las personas.**
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Representa, a través de un juego de roles, dibuja y escribe acciones de buen trato y amabilidad que realiza con los miembros de su familia.

### Actividades de extensión

- Practica un buen trato con su familia. Por ejemplo, usa palabras amables para pedir o recibir cosas (*gracias, de nada, etc.*).
- Desarrolla la ficha de trabajo de esta sesión. Para ello, observa y lee con atención las acciones a desarrollar que se muestran a través de imágenes y textos. Une las acciones de buen trato con el texto que corresponde haciendo uso de un lápiz.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican, valoran y realizan actos espontáneos donde demuestran un trato amable y respetuoso con los miembros de su familia.

### Recursos

- Hojas bond
- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante se relacione con los miembros de su familia mostrando un trato respetuoso y amable. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente los casos presentados en la sesión sobre las acciones de buen trato y amabilidad que puedes considerar para relacionarte con tus familiares.
- Elige una acción en función de lo que deseas comunicar a tus familiares y represéntala. Ten un trato respetuoso y amable en el momento de comunicarte.
- Dibuja la acción que representaste en una hoja bond o en tu cuaderno. Coloca el título “Buen trato en mi familia” y escribe la acción con ayuda de tus familiares.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 4 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Escribimos acciones para prevenir la violencia en el hogar

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban acciones para tener una convivencia libre de violencia en su hogar. Para ello, escucharán una canción sobre acciones para una convivencia sin violencia titulada “La cumbia del buen trato”. Luego, dialogarán en familia y responderán a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título de la canción? ¿Por qué es importante recibir un buen trato? ¿Por qué aprendemos mejor cuando nos enseñan con cariño, paciencia y amor? ¿Qué significa “convivir en paz”? ¿Cómo te sientes cuando te hablan con palabras amables y cariñosas? ¿Por qué? A partir de las preguntas, identificarán acciones que debemos realizar para tener una convivencia libre de violencia en el hogar. Finalmente, propondrán acciones y las escribirán siguiendo estos pasos: planificar, escribir, revisar.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto oral.**
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencias de aprendizaje

- Obtiene información sobre las acciones para generar una convivencia sin violencia a partir de una canción y el diálogo con sus familiares.
- Organiza y escribe acciones para tener una convivencia libre de violencia en su hogar utilizando las mayúsculas en los nombres propios y al iniciar el escrito.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **1.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 1, unidad 3. Desarrolla las tareas 1, 2, 3 y 4 que corresponden a actividades del antes y durante la lectura de un texto narrativo de las páginas 79 y 80. Luego, desarrolla las tareas de la 5 a la 11 de las páginas 81 y 82, que corresponden a actividades que se realizan después de la lectura.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 2, unidad 3. Desarrolla las tareas 1, 2, 3 y 4 que corresponden a actividades del antes y durante la lectura de un texto narrativo de las páginas 79 y 80. Luego, desarrolla las tareas de la 5 a la 10 de las páginas 81 y 82, que corresponden a actividades que se realizan después de la lectura.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de vivir en un ambiente libre de violencia, por lo que plantean acciones concretas para evitarla.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Letras móviles

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba acciones para tener una convivencia libre de violencia en su hogar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la canción “La cumbia del buen trato”. Luego, responde: ¿Cuál es el título de la canción? ¿Por qué es importante recibir un buen trato? ¿Por qué aprendemos mejor cuando nos enseñan con cariño, paciencia y amor? ¿Qué significa “convivir en paz”? ¿Cómo te sientes cuando te hablan con palabras amables y cariñosas? ¿Por qué?
- Propón acciones para tener una convivencia libre de violencia en tu hogar y escríbelas. Para ello, planifica lo que escribirás respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué escribiremos? ¿Quién lo leerá? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe lo planificado. Utiliza la mayúscula en los nombres propios y al iniciar el escrito. Si es necesario, utiliza tus letras móviles.
- Revisa lo escrito. Pide ayuda a algún familiar.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 31 al viernes 11 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Promovemos una convivencia sin violencia en el hogar

### Situación significativa

En el contexto de la “nueva convivencia social” y de la reactivación económica, la mayoría de las regiones de nuestro país están retornando prudente y progresivamente a las actividades cotidianas luego de más de 100 días de cuarentena por el COVID-19. Esto implica que las familias se sigan adaptando a nuevas formas de interacción que garanticen el bienestar físico y emocional de todos sus miembros. Sin embargo, durante la crisis sanitaria, observamos que se han incrementado los casos de agresión física y emocional en el hogar. Ante esta situación, surge la necesidad de emprender acciones que nos garanticen una convivencia libre de violencia en el hogar.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes promuevan un trato libre de violencia en su familia a través de la explicación del impacto de la violencia en la salud física y mental de las personas, la resolución de problemas en actividades lúdicas y cotidianas que generan interacciones respetuosas y amables, y la propuesta y participación en acciones que mantengan este tipo de interacciones. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué podemos hacer para promover una convivencia sin violencia en el hogar?

Durante la primera quincena de setiembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre el impacto de la violencia en el hogar y cómo promover una convivencia saludable en el hogar, y elaborarán una guía con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica, a través de textos y dibujos, cómo la violencia puede afectar la salud física y mental de las personas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica, con base en sus observaciones y en el análisis de la información, cómo la violencia puede afectar la salud física de las personas.</li><li>• Explica, basándose en sus experiencias previas y en el análisis de la información, cómo la violencia puede afectar la salud mental de las personas.</li></ul>
Matemática	Crea y resuelve situaciones problemáticas usando procedimientos de adición, sustracción, división y de descomposición de números naturales y fracciones.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones entre los datos y las acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir cantidades, y las traduce en expresiones numéricas de adición, sustracción y división de números naturales y fracciones.</li><li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de medición que realiza (noción de división y fracción).</li><li>• Emplea estrategias heurísticas para operar de forma exacta o aproximada con números naturales y fracciones.</li><li>• Realiza afirmaciones sobre los resultados que ha obtenido.</li></ul>
Personal Social	<p>Describe, a través de textos y dibujos, las actitudes que demuestran un trato respetuoso de cada miembro de su familia.</p> <p>Propone acciones para una convivencia armónica en el hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se relaciona con sus familiares de manera respetuosa y amable a partir del reconocimiento de las actitudes que demuestran un trato respetuoso de cada miembro de su familia.</li><li>• Propone acciones orientadas al bienestar de su familia a partir de la deliberación sobre asuntos de interés para ellos. Mediante el proceso de deliberación familiar, se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.</li></ul>



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Dialoga con sus familiares a partir de preguntas luego de haber escuchado el relato de un texto narrativo.</p> <p>Escribe un texto narrativo sobre cómo convivir en armonía en el hogar.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una guía sobre estrategias para una convivencia armónica en el hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre la importancia de la convivencia armónica en el hogar y las características de una guía. Para ello, utiliza un vocabulario variado.</li> <li>• Identifica información explícita, infiere e interpreta los hechos, temas y el propósito.</li> <li>• Escribe un texto narrativo sobre cómo convivir en armonía en el hogar, así como los títulos y los datos generales de la guía que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos básicos.</li> <li>• Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas del texto que escribe.</li> </ul>
--------------	---	--

### Programación de la primera quincena de setiembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p><b>Lunes 31 de agosto</b></p> <p>Describimos los efectos de la violencia en nuestra salud física</p>	<p><b>Miércoles 2 de setiembre</b></p> <p>Jugamos a repartir cantidades (exactas) para vivir sin violencia</p>	<p><b>Jueves 3 de setiembre</b></p> <p>Expresamos un trato respetuoso para convivir sin violencia en nuestro hogar</p>	<p><b>Viernes 4 de setiembre</b></p> <p>Escribimos sobre cómo convivir en armonía en el hogar</p>
<p><b>Lunes 7 de setiembre</b></p> <p>Describimos los efectos de la violencia en nuestra salud mental</p>	<p><b>Miércoles 9 de setiembre</b></p> <p>Organizamos nuestro biohuerto familiar usando fracciones para vivir sin violencia</p>	<p><b>Jueves 10 de setiembre</b></p> <p>Proponemos acciones para convivir sin violencia en nuestro hogar</p>	<p><b>Viernes 11 de setiembre</b></p> <p>Elaboramos una guía de estrategias para una convivencia armónica en el hogar</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 31 de agosto de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Describimos los efectos de la violencia en nuestra salud física

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo la violencia puede afectar nuestra salud física. Para ello, analizarán una noticia sobre un caso de violencia familiar a fin de identificar el problema que se presenta, y, con la ayuda de un familiar, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo la violencia familiar puede afectar la salud física de los niños y las niñas? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán información de una lectura titulada “Consecuencias físicas de la violencia en nuestro cuerpo” y anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué opinas de la violencia? ¿Qué problemas físicos se pueden sufrir a causa de la violencia? ¿Qué crees que le sucederá a un niño o a una niña que sufre violencia?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con la información obtenida de la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las semejanzas y diferencias, y con la ayuda de un familiar, escribirán su respuesta final. También, realizarán un dibujo sencillo de su cuerpo en su cuaderno de apuntes y señalarán qué partes externas o internas se pueden ver afectadas por la violencia física, según lo que escucharon en la lectura.

Finalmente, observarán su dibujo y dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Recuerdan la noticia que les leí? ¿Qué le dirían a la mamá del niño para que no lo lastime como lo hizo? ¿Qué partes de su cuerpo se ven afectadas por la violencia? De esta manera, al terminar el programa, teniendo en cuenta su respuesta final y dibujo, escribirán un texto informativo sobre cómo la violencia afecta la salud física.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto y un dibujo, cómo la violencia puede afectar la salud física de las personas.

### Actividad de extensión

Comenta a sus familiares lo que ha aprendido en la sesión. Luego, con el apoyo de ellos, escribe un texto informativo sobre cómo la violencia afecta la salud física y propone diversas acciones que podrían realizar para establecer una convivencia familiar libre de violencia física.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias reconocen y explican cómo la violencia puede afectar nuestra salud física con la finalidad de establecer diversas acciones para una convivencia familiar libre de violencia.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo la violencia puede afectar nuestra salud física. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en la noticia, propón una posible respuesta para la pregunta: ¿Cómo la violencia puede afectar la salud física de los niños y las niñas? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes y tu respuesta inicial. Elabora un dibujo sencillo de tu cuerpo y señala qué partes externas o internas se pueden ver afectadas por la violencia física, según lo que escuchaste en la lectura. Por último, observa tu dibujo, y, con base en las siguientes preguntas, conversa con tus familiares: ¿Recuerdan la noticia que les leí? ¿Qué le dirían a la mamá del niño para que no lo lastime como lo hizo? ¿Qué partes de su cuerpo se ven afectadas por la violencia?



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 2 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Jugamos a repartir cantidades (Exactas) para vivir sin violencia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas referidos a una o más acciones de repartir cantidades exactas (sin residuo), con números naturales de dos y tres cifras. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien, por encargo de su papá, tiene como reto repartir, en cantidades iguales, los elementos usados en los juegos que realizaron en familia para promover una convivencia sin violencia.

A partir de este caso, resolverán dos problemas: uno referido a la cantidad de canicas y otro a la cantidad de *stickers*. Primero, identificarán la información necesaria para comprender cada problema dialogando con sus familiares; luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, usarán estrategias para hallar la respuesta. En la situación de las canicas, utilizarán la estrategia de dibujar las canicas para repartirlas en cantidades iguales a los cuatro hermanos. En la situación de los *stickers*, usarán la estrategia de la descomposición del número 416 en dos sumandos ( $400 + 16$ ) para poder dividir ( $400 / 4 = 100$ , y  $16 / 4 = 4$ ) y hallar la cantidad de *stickers* que recibió cada uno de los cuatro hermanos ( $100 + 4 = 104$ ). Para comprobar la respuesta, utilizarán la división vertical. Para complejizar la situación, al problema de los *stickers* se le agrega más elementos, retando a los estudiantes a hallar la cantidad que recibirá cada uno de los cuatro hermanos si el papá tiene 436 *stickers*. En este caso, también usarán la estrategia de descomposición y comprobarán la respuesta usando la división vertical.

Finalmente, crearán y resolverán un problema similar relacionado con una actividad, en la cual la familia pueda compartir momentos divertidos sin violencia. Para resolver el problema de repartir cantidades, usarán las dos estrategias aprendidas: dibujo y descomposición.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencia de aprendizaje

Crea y resuelve un problema referido a repartir cantidades en una situación donde la familia comparta tiempo sin violencia. Usa las estrategias del dibujo y de la descomposición para hallar la respuesta. Además, comprueba su respuesta empleando la división vertical.

### Actividades de extensión

- **3.º grado:** Resuelve las actividades del cuaderno de autoaprendizaje de Matemática de la página 170 a la 174.
- **4.º grado:** Resuelve las actividades del cuaderno de autoaprendizaje de Matemática de la página 170 a la 172.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familias e identifican momentos para compartir y disfrutar sin violencia.

### Recursos

- Hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas referidos a una o más acciones de repartir cantidades exactas, con números naturales de dos y tres cifras. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia sobre un juego donde puedes compartir y disfrutar sin violencia. A partir de esta situación, crea un problema parecido al de la sesión.
- Usa la estrategia del dibujo para repartir en cantidades iguales los elementos del problema.
- Usa la estrategia de la descomposición para realizar la división exacta (sin residuo).
- Emplea la división vertical para comprobar tu respuesta.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 3 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Expresamos un trato respetuoso para convivir sin violencia en nuestro hogar

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan el trato respetuoso entre los miembros de su familia para convivir sin violencia. Para lograrlo, escucharán el caso de la familia de Francisco, responderán preguntas para verificar su comprensión y analizar el comportamiento de cada miembro de la familia, y lo compartirán con la persona que los acompaña. Seguidamente, escucharán información sobre la violencia y sus tipos. Con esta información, volverán a analizar el caso de Francisco, pero ahora en su rol de padre de familia, e identificarán formas de relacionarse sin usar la violencia. Posteriormente, escucharán una relación de comportamientos que reflejan un buen trato y evaluarán si su familia ejerce dichos comportamientos. Además, escucharán información sobre el buen trato. Finalmente, a través de textos y dibujos, describirán las actitudes que muestran un trato respetuoso de cada miembro de su familia. Para ello, colocarán en una hoja el siguiente título: “Mostramos un trato respetuoso en familia”; luego, dibujarán a cada miembro de su familia; y, finalmente, describirán las actitudes de trato respetuoso que tiene cada miembro de su familia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- **Interactúa con todas las personas.**
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

### Evidencia de aprendizaje

Describe, a través de un texto descriptivo y dibujos, las actitudes que demuestran un trato respetuoso por parte de cada miembro de su familia.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican las actitudes que demuestran un trato respetuoso por parte de los miembros de su familia como punto de partida para promover una convivencia libre de violencia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas de papel bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante describa el trato respetuoso entre miembros de su familia para convivir sin violencia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente las formas en las que se relaciona Francisco (en sus roles de niño y adulto), así como las definiciones de violencia y buen trato, para analizar los comportamientos y las actitudes de los miembros de tu familia.
- Identifica las actitudes de trato respetuoso de cada miembro de tu familia y represéntalas en un texto descriptivo. Para ello, coloca en una hoja de papel el título “Mostramos un trato respetuoso en familia” y dibuja a los miembros de tu familia. Luego, describe las actitudes de trato respetuoso que tiene cada uno de ellos.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 4 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Escribimos sobre cómo convivir en armonía en el hogar

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto narrativo sobre cómo convivir en armonía en el hogar. Para lograrlo, escucharán una historia titulada: “Todo es mejor conviviendo en armonía”, adaptada del cuento “*El Túnel*” de Anthony Browne. Luego, dialogarán y reflexionarán en familia a través de preguntas sobre la situación planteada en el texto. Posteriormente, identificarán situaciones de violencia que les permitirá reflexionar sobre el maltrato, lo que les servirá como punto de partida para la planificación y organización de un texto narrativo sobre cómo convivir en armonía en el hogar. Finalmente, escribirán el texto narrativo, acompañándolo de dibujos para cada parte del texto (inicio, nudo y desenlace). Además, revisarán su primer borrador con el apoyo de sus familiares y realizarán los ajustes en caso fuera necesario.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

### Evidencias de aprendizaje

- **Dialoga con sus familiares, a partir de preguntas, sobre la importancia de la convivencia armónica en el hogar, luego de haber escuchado el relato de un texto narrativo.**
- **Escribe un texto narrativo sobre cómo convivir en armonía en el hogar, teniendo presente su estructura: inicio, nudo y desenlace. Para ello, toma en cuenta el proceso de producción de un texto (planificación, elaboración y revisión), así como las convenciones del lenguaje escrito.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **3.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 3. Desarrolla las tareas 7 y 8 propuestas en la página 85 que le permitirá revisar y corregir el texto. <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 3. Desarrolla las tareas propuestas en la página 85 para revisar y corregir el texto. <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican la importancia de vivir en armonía a través de la reflexión y la elaboración de un texto narrativo sobre el tema.

### Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Cuaderno
- Borrador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto narrativo sobre cómo convivir en armonía en el hogar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información que brinda la historia titulada “Todo es mejor conviviendo en armonía”, y responde las siguientes preguntas: ¿Por qué Rosa y Alberto peleaban tanto? ¿Por qué la mamá le pidió a Rosa y Alberto que salieran de la casa? ¿Qué ayudó a Rosa y Alberto para que logren entenderse? ¿Qué crees que hubiera pasado con la convivencia de Rosa y Alberto si no hubieran pasado juntos la aventura de la cueva? ¿Qué podríamos hacer para promover relaciones de buen trato en la familia?
- Recuerda situaciones donde se hayan presentado conflictos, pero que se hayan logrado superar. Cuéntale a un familiar lo que pasó y escríbelo para conservar la idea.
- Planifica la elaboración del texto narrativo sobre cómo vivir en armonía en el hogar. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿Qué tipo de lenguaje utilizaremos?
- Escribe el texto narrativo considerando sus partes (inicio, nudo y desenlace), y coloca el título y algunos dibujos. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y los recursos ortográficos necesarios.
- Revisa lo escrito con el apoyo de un familiar.
- Escribe tu versión final.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 31 al viernes 11 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Promovemos una convivencia sin violencia en el hogar

### Situación significativa

En el contexto de la “nueva convivencia social” y de la reactivación económica, la mayoría de las regiones de nuestro país están retornando prudente y progresivamente a las actividades cotidianas luego de más de 100 días de cuarentena por el COVID-19. Esto implica que las familias se sigan adaptando a nuevas formas de interacción que garanticen el bienestar físico y emocional de todos sus miembros. Sin embargo, durante la crisis sanitaria, observamos que se han incrementado los casos de agresión física y emocional en el hogar. Ante esta situación, surge la necesidad de emprender acciones que nos garanticen una convivencia libre de violencia en el hogar.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes promuevan un trato libre de violencia en su familia a través de la descripción de los efectos de la violencia en la salud física y mental de las personas, el reconocimiento de situaciones de conflicto en el hogar, la resolución de problemas en actividades lúdicas y cotidianas que generan interacciones respetuosas y amables, y la propuesta y participación en acciones que mantengan este tipo de interacciones. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué podemos hacer para prevenir la violencia en el hogar?

Durante la primera quincena de setiembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre la presencia y el impacto de la violencia y cómo promover una convivencia saludable en el hogar, y elaborarán una guía con la información recogida a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Describe, a través de un texto, los efectos de la violencia en la salud física y mental de las personas.	<ul style="list-style-type: none"><li>Describe, con base en evidencias con respaldo científico, el efecto de la violencia en la salud física de las personas.</li><li>Describe, con base en evidencias con respaldo científico, el efecto de la violencia en la salud mental de las personas.</li></ul>
Matemática	Crea y resuelve situaciones problemáticas usando procedimientos de adición, sustracción, división y de descomposición de números naturales y fracciones.	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de medición de cantidades y las traduce en expresiones numéricas de adición, sustracción y división de números naturales y fracciones.</li><li>Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de las operaciones de medición que realiza (noción de división, fracción y decimales).</li><li>Emplea estrategias heurísticas para operar de forma exacta o aproximada con números naturales y fracciones.</li><li>Realiza afirmaciones sobre los resultados que ha obtenido.</li></ul>
Personal Social	<p>Describe, a través de textos y dibujos, el comportamiento de cada uno de los miembros de su familia, y las formas cómo se relacionan y propician un trato respetuoso entre ellos.</p> <p>Propone acciones para una convivencia libre de violencia en el hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se relaciona con sus familiares de manera respetuosa y amable a partir del entendimiento del comportamiento de cada uno de ellos, así como de la forma en que se relacionan y propician un buen trato en el hogar.</li><li>Propone acciones orientadas al bienestar de su familia tomando en cuenta sus opiniones.</li></ul>





## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Comunica oralmente sus ideas sobre conflictos en la convivencia de una familia tras escuchar un texto sobre este tema.</p> <p>Escribe un texto narrativo sobre un conflicto en la convivencia de su familia.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una guía sobre estrategias para una buena convivencia en el hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre los conflictos en la convivencia y sobre las características de una guía. Para ello, utiliza un vocabulario variado y pertinente.</li> <li>• Identifica el tema, el propósito, los hechos y las conclusiones a partir de información explícita.</li> <li>• Escribe un texto narrativo sobre un conflicto en la convivencia de su familia, así como los títulos y los datos generales de la guía que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos.</li> <li>• Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas del texto que escribe.</li> </ul>
--------------	--	---

### Programación de la primera quincena de setiembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p><b>Lunes 31 de agosto</b></p> <p>Describimos los efectos de la violencia en la salud física de las personas</p>	<p><b>Miércoles 2 de setiembre</b></p> <p>Jugamos a repartir cantidades (inexactas) para vivir sin violencia</p>	<p><b>Jueves 3 de setiembre</b></p> <p>Expresamos respeto para convivir sin violencia</p>	<p><b>Viernes 4 de setiembre</b></p> <p>Escribimos una experiencia de conflicto o violencia en la convivencia de nuestro hogar</p>
<p><b>Lunes 7 de setiembre</b></p> <p>Describimos los efectos de la violencia en la salud mental de las personas</p>	<p><b>Miércoles 9 de setiembre</b></p> <p>Expresamos con fracciones cantidades discretas para promover una convivencia sin violencia</p>	<p><b>Jueves 10 de setiembre</b></p> <p>Proponemos acciones para vivir sin violencia</p>	<p><b>Viernes 11 de setiembre</b></p> <p>Redactamos una guía de estrategias para una buena convivencia en el hogar</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 31 de agosto de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Describimos los efectos de la violencia en la salud física de las personas

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan cuáles son los efectos de la violencia en la salud física de las personas. Para lograrlo, analizarán el diálogo entre Andrés y Astrid a fin de identificar el problema que presentan, y, con la ayuda de un familiar, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cuáles son los efectos de la violencia en la salud física de las personas? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán información brindada por los locutores sobre la violencia y sus consecuencias, y anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, responderán las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la salud física? ¿Cuáles son las consecuencias físicas que genera el estado de alerta constante ante situaciones violentas? De esta manera, sobre la base de la información proporcionada, comentarán con su familiar la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los efectos de la violencia en la salud física? Posteriormente, organizarán sus ideas relevantes en forma de un listado y las contrastarán con su respuesta inicial. Tras identificar las semejanzas y diferencias, escribirán un nuevo listado de ideas que describa los efectos de la violencia en la salud física de las personas.

Por último, conversarán con sus familiares sobre la importancia de conocer los efectos físicos de la violencia en nuestro organismo, y reflexionarán a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste? Dichas respuestas las registrarán en una hoja y la archivarán en su portafolio o fólder.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Describe, a través de un texto, los efectos de la violencia en la salud física de las personas.

### Actividades de extensión

- **5.º grado:** Elabora una secuencia de dibujos donde presenta cómo la violencia puede dañar el organismo y los acompaña con un texto. Además, responde ¿cómo mejorar la convivencia familiar?
- **6.º grado:** Elabora una secuencia de dibujos donde presenta cómo la violencia puede dañar el organismo y los acompaña con un texto. Además, responde ¿cómo mejorar la convivencia familiar?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias reconocen los efectos de la violencia en la salud física de las personas con la finalidad de establecer diversas acciones para una convivencia familiar libre de violencia.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante describa cuáles son los efectos de la violencia en la salud física de las personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el diálogo entre Andrés y Astrid, propón una posible respuesta para la pregunta: ¿Cuáles son los efectos de la violencia en la salud física de las personas? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta un listado de ideas que describa los efectos de la violencia en la salud física de las personas. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara tus apuntes con tu respuesta inicial. Por último, conversa con tus familiares sobre la importancia de conocer los efectos físicos de la violencia en nuestro organismo, y reflexiona sobre tu aprendizaje a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste? Registra tus respuestas y archívalas en tu portafolio o folder.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 2 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Jugamos a repartir cantidades (inexactas) para vivir sin violencia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas referidos a una o más acciones de repartir cantidades inexactas (con residuo), con números naturales de hasta cuatro cifras. Para ello, escucharán el caso de Valentina, quien, por encargo de su mamá, tiene como reto repartir los puntajes ganados y los elementos usados en los juegos que realizaron en familia para promover una convivencia sin violencia.

A partir de este caso, resolverán dos problemas: uno referido a la cantidad de puntos al jugar yaxes y otro a la cantidad de *stickers*. Primero, identificarán la información necesaria para comprender cada problema dialogando con sus familiares; luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, usarán la estrategia de descomposición en sumandos para hallar la cantidad de puntos ganados en cada uno de los cuatro niveles de yaxes ( $483 = 400 + 80 + 3$ ; luego dividirán  $400 / 4$  y  $80 / 4$ ; por último, sumarán  $100 + 20 = 120$  con residuo 3). De la misma manera, utilizarán la descomposición para hallar la cantidad de *stickers* que le toca a cada uno de los cinco hermanos. Para comprobar la respuesta, usarán la división vertical.

Para complejizar la situación, al problema de los *stickers* se le agrega más elementos, retando a los estudiantes a hallar la cantidad que recibirá cada uno de los cinco hermanos si la mamá reparte 1037 *stickers*. Usarán la estrategia de descomposición aprendida y comprobarán la respuesta utilizando la división vertical.

Finalmente, crearán y resolverán un problema similar relacionado con una actividad en la cual la familia pueda compartir momentos divertidos sin violencia. Para resolver el problema, usarán las estrategias de descomposición y la división vertical de cantidades inexactas (con residuo) aprendidas en la sesión.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencia de aprendizaje

Crea y resuelve un problema referido a repartir cantidades en situaciones donde la familia comparta tiempo sin violencia. Usa la estrategia de descomposición y la división vertical de cantidades inexactas (con residuo) para hallar la respuesta.

### Actividades de extensión

- **5.º grado:** Resuelve las actividades del cuaderno de autoaprendizaje de Matemática de la página 144 a la 146.
- **6.º grado:** Resuelve las actividades del cuaderno de autoaprendizaje de Matemática de la página 148 a la 149.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con su familia e identifican momentos para compartir y disfrutar sin violencia.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas referidos a una o más acciones de repartir cantidades inexactas (con residuo), con números naturales de hasta cuatro cifras. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia sobre un juego donde pueden compartir y disfrutar sin violencia. A partir de esta situación, crea un problema parecido al de la sesión.
- Usa la estrategia de la descomposición para realizar la división.
- Emplea el procedimiento de la división vertical de cantidades inexactas (con residuo) para comprobar tu respuesta.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 3 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Expresamos respeto para convivir sin violencia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan cómo se relacionan los miembros de su familia y cómo propician el trato respetuoso entre ellos. Para lograrlo, realizarán el juego “Dilo en cinco”, donde responderán preguntas sobre cómo les gustaría que los traten en su familia y cómo no les gustaría en solo 5 segundos, y guardarán esas ideas para trabajarlas más adelante. Luego, analizarán, a partir de preguntas, un caso sobre la convivencia de una familia, e identificarán si las acciones de los miembros se caracterizan por ser de buen trato, con respeto o con violencia. Pero antes de definirlo, escucharán información sobre la violencia y sus tipos. Posteriormente, analizarán, a partir de preguntas y las reflexiones de la locutora, extractos del caso planteado, y escucharán ejemplos sobre conductas que promueven el respeto. Seguidamente, escucharán el caso de Rosa, quien comenta cómo se puede vivir una vida sin violencia. A partir de este caso, reflexionarán sobre cómo se relacionan los miembros de su familia. Enseguida, escribirán un texto donde describirán, a partir de un dibujo, el comportamiento de cada uno de los miembros de su familia, las formas de relacionarse con los demás y cómo propician un trato respetuoso entre todos. Por último, retomarán las preguntas sobre cómo les gustaría que los traten y cómo no les gustaría, y comentarán sus respuestas con sus familiares.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- **Interactúa con todas las personas.**
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

### Evidencia de aprendizaje

Describe, a través de un texto y dibujos, el comportamiento de cada uno de los miembros de su familia, cómo se relacionan y propician un trato respetuoso entre ellos.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican el comportamiento de los miembros de su familia, así como la forma en que se relacionan y propician un trato respetuoso entre ellos, como punto de partida para promover una convivencia libre de violencia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante describa cómo se relacionan los miembros de su familia y cómo propician el trato respetuoso entre ellos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma como referente los casos presentados sobre la convivencia en el hogar, la información sobre la violencia y sus tipos, y las reflexiones de la locutora y los otros estudiantes, para definir cómo se relacionan los miembros de tu familia.
- Elabora un texto donde describas el comportamiento de cada uno de los miembros de tu familia, la manera como se relacionan y cómo propician el trato respetuoso entre ellos. Acompáñalo con un dibujo.
- Dialoga con tu familia sobre cómo te gustaría que te traten y cómo no te gustaría que te traten, y sobre lo aprendido en esta sesión



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 4 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Escribimos una experiencia de conflicto o violencia en la convivencia de nuestro hogar

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban una experiencia de conflicto en el hogar y las estrategias que emplearon para solucionarlo. Para lograrlo, escucharán una narración titulada “Dos hermanos, dos amigos” sobre la convivencia en el hogar. Luego, responderán preguntas para verificar su comprensión y compartir sus opiniones sobre la actitud de los personajes y las posibles soluciones al conflicto presentado. Posteriormente, identificarán situaciones de dificultad o violencia en su hogar. Seguidamente, organizarán sus ideas para planificar y escribir un texto narrativo sobre una experiencia de conflicto que hayan experimentado en su familia, identificando el problema principal y las estrategias que se emplearon para solucionarlo. Finalmente, escribirán el texto narrativo considerando su estructura (inicio, nudo y desenlace), revisarán su primer borrador con el apoyo de sus familiares y realizarán los ajustes en caso fuera necesario.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

### Evidencias de aprendizaje

- Comunica oralmente sus ideas sobre conflictos en la convivencia de una familia tras escuchar un texto sobre este tema.
- Escribe un texto narrativo sobre un conflicto en la convivencia de su familia, identificando el problema y las estrategias que emplearon para solucionarlo. Para ello, toma en cuenta el proceso de producción de un texto (planificación, elaboración y revisión), así como las convenciones del lenguaje escrito.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5, unidad 3. Desarrolla las tareas de la página 79 y 80, que corresponden a los momentos antes y durante la lectura de un texto narrativo. Finalmente, realiza las tareas propuestas en la página 81 y 82, que corresponden al momento después de la lectura del texto narrativo.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6, unidad 3. Desarrolla las tareas de la página 79 y 80, que corresponden a los momentos antes y durante de la lectura de un texto narrativo. Finalmente, realiza las tareas propuestas en la página 81 y 82, que corresponden al momento después de la lectura del texto narrativo.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través del análisis y la reflexión de sus experiencias de conflicto en el hogar, reconocen la importancia de vivir en un ambiente armónico.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapicero

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante describa una experiencia de conflicto en el hogar y las estrategias que emplearon para solucionarlo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha el texto titulado “Dos hermanos, dos amigos” y comenta con tus familiares tus ideas y opiniones a partir de las siguientes preguntas: ¿Quiénes participan en la historia? ¿Cuál fue el problema entre estos dos hermanos? ¿Qué ocasionó el problema suscitado entre los dos hermanos? ¿Qué opinas de la actitud de los hermanos? ¿Por qué? ¿De qué manera se hubiera podido evitar esta situación?
- Planifica la escritura de las secciones de un texto narrativo: inicio, nudo y desenlace.
- Planifica la elaboración de tu texto narrativo sobre una experiencia de conflicto que hayas experimentando con tu familia y las estrategias que emplearon para solucionarlo. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiré? ¿Para qué voy a escribir? ¿Quién lo leerá? ¿Qué necesitaré?
- Escribe el texto narrativo considerando sus partes (inicio, nudo y desenlace) y coloca el título. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y los recursos ortográficos necesarios.
- Revisa lo escrito con el apoyo de un familiar y asegúrate de que tenga todas las partes.
- Escribe tu versión final.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 31 de agosto al viernes 11 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Autorregulamos nuestras emociones para comunicarnos mejor

### Situación significativa

El aislamiento social que venimos afrontando debido a la pandemia originada por el COVID-19 no solo ha significado pasar un mayor tiempo con la familia en el hogar, sino que también se han establecido nuevos roles y rutinas que están influenciando de una manera u otra en las relaciones familiares. Cabe señalar que los estudiantes han expresado esta influencia en diversas manifestaciones de carácter emocional. Ahora, al contexto actual de un aumento de contagios y decesos a causa del COVID-19 en nuestra realidad rural, se añaden emociones como la angustia, el miedo y la ansiedad. Por ello, es importante tomar conciencia de las propias emociones y trabajarlas para lograr comunicarnos asertivamente, levantar la voz sin miedo e intercambiar nuestras ideas de manera respetuosa y sin ironías.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan sus emociones y de qué modo estas se manifiestan en ellos. Asimismo, que manejen estrategias para autorregularlas y mejorar la comunicación en su familia y comunidad. Para lograrlo, nos plantearemos el siguiente reto:

- ¿Qué podemos hacer para conocer y regular nuestras emociones de modo que nos ayude a mejorar la comunicación con la familia y la comunidad?

Durante la primera quincena de setiembre, los estudiantes asumirán el rol de gestores de sus propias emociones y, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, comprenderán cómo regular sus emociones. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un reporte de las estrategias realizadas en familia para regular sus emociones y mejorar la comunicación.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos en lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Construye su identidad.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

 APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica a su familia, mediante un texto argumentativo, cómo el sistema nervioso por medio de los neurotransmisores y el sistema endocrino por medio de las hormonas interactúan entre sí para regular las emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica con argumentos que el sistema nervioso y el sistema endocrino conforman la estructura del organismo que permite cumplir la función de relación para regular nuestras emociones.</li> <li>Explica, mediante un organizador gráfico, que los neurotransmisores y las hormonas son sustancias químicas que intervienen en distintas funciones del organismo, como en la regulación de las emociones.</li> </ul>
Matemática	Representa y compara, mediante fracciones, las emociones que ha registrado en su familia con la cantidad de integrantes que experimentan dichas emociones, así como el tiempo invertido en realizar actividades físicas para reducir el nivel de estrés. Luego, argumenta por qué emplearía el significado de fracción como razón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define el significado de fracción como un todo y fracción como razón.</li> <li>Establece relaciones entre datos y acciones para comparar cantidades. Luego, las transforma a expresiones numéricas (modelos) con expresiones fraccionarias.</li> <li>Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.</li> <li>Plantea afirmaciones sobre las operaciones con expresiones fraccionarias.</li> </ul>
Comunicación	Elabora un plan de reporte y, posteriormente, un reporte sobre las actividades que realiza su familia para regular sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta con claridad el tema que trabajará en función de la situación comunicativa. Acoge los aportes de las diferentes áreas curriculares.</li> <li>Define los elementos de un reporte: introducción, cuerpo y conclusiones.</li> <li>Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li> </ul>
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Narra dos o tres situaciones cotidianas que le provocaron emociones y describe los rasgos y causas de esas emociones. Luego, señala qué estrategias de autorregulación emplearía y por qué, y explica la importancia de una comunicación empática con su familia y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos.</li> <li>Explica la importancia del uso de estrategias para la autorregulación de las emociones.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) Comunicación (**) DPCC
<p><b>Lunes 31 de agosto</b></p> <p>Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Autorregulamos nuestras emociones para comunicarnos mejor” y explicamos que los sistemas nervioso y endocrino permiten regular nuestras emociones</p>	<p><b>Miércoles 2 de setiembre</b></p> <p>Representamos con expresiones fraccionarias la cantidad de emociones más frecuentes en nuestra familia por el aislamiento social</p>	<p><b>Viernes 4 de setiembre</b></p> <p>(*) Planificamos un reporte sobre las actividades que realizan las familias para regular sus emociones</p> <p>(**) Reconocemos nuestras emociones para comunicarnos mejor en la familia y la comunidad</p>
<p><b>Lunes 7 de setiembre</b></p> <p>Explicamos que los neurotransmisores y las hormonas permiten regular emociones</p>	<p><b>Miércoles 9 de setiembre</b></p> <p>Calculamos el tiempo dedicado a los ejercicios físicos durante el día para aliviar el estrés haciendo uso de expresiones fraccionarias</p>	<p><b>Viernes 11 de setiembre</b></p> <p>(*) Elaboramos un reporte sobre las actividades que realizan las familias para regular sus emociones</p> <p>(**) Autorregulamos nuestras emociones utilizando estrategias para comunicarnos mejor, en familia y comunidad, y socializamos los avances de nuestro producto</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 31 de agosto de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Iniciamos nuestro proyecto integrador “Autorregulamos nuestras emociones para comunicarnos mejor” y explicamos que los sistemas nervioso y endocrino permiten regular nuestras emociones

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes realicen explicaciones acerca de la interrelación entre los sistemas nervioso y endocrino en la regulación de las emociones. En primer lugar, conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Autorregulamos nuestras emociones para comunicarnos mejor”. Luego, entenderán que las emociones son alteraciones intensas y pasajeras del ánimo de una persona, y que nuestro cuerpo reacciona de diversas maneras frente a ellas, por ejemplo, a través de sudoración en las manos, incremento en las palpitaciones del corazón, risas incontrolables o dolores abdominales.

Con esta información, comprenderán que el sistema nervioso, mediante la interacción del sistema nervioso central (SNC) y el sistema nervioso periférico (SNP), permite captar los estímulos y procesarlos para que nuestro cuerpo responda adecuadamente. Así, aprenderán que el sistema límbico es parte del SNC y se encarga de regular diversos procesos, como la toma de decisiones, la expresión de conductas sociales, la generación de juicios morales y el procesamiento de los estímulos emocionales, ya que integra el estímulo recibido con las funciones cerebrales complejas. Por otro lado, conocerán que el SNP está conformado por nervios y cuerpos neuronales distribuidos en todo el cuerpo y que se agrupan en el sistema nervioso somático (SNS) y el sistema nervioso autónomo (SNA). El primero se encarga de controlar los movimientos voluntarios (por ejemplo, mover el brazo o patear una pelota) y el segundo de los movimientos involuntarios (como los latidos del corazón o las contracciones del intestino). Finalmente, vincularán la secreción de hormonas por parte del sistema endocrino con las respuestas que el sistema nervioso genera en el organismo.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

A partir de esta información, construirán explicaciones sobre cómo los sistemas nervioso y endocrino interactúan para regular nuestras emociones.

### Competencia y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

### Evidencia de aprendizaje

Explica a su familia, mediante un texto argumentativo, cómo los sistemas nervioso y endocrino interactúan para regular nuestras emociones.

### Actividad de extensión

Elabora una tabla de doble entrada donde relaciona las manifestaciones físicas de una emoción (por ejemplo, sudoración en las manos, aumento de palpitations o enrojecimiento del rostro) con la hormona y/o componente del sistema nervioso que las originan.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoques transversales

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen los mecanismos de regulación de las emociones con los que cuenta nuestro cuerpo, y están dispuestos a trabajar en el dominio de sus emociones para mantener una convivencia armoniosa y una comunicación asertiva con su entorno.

### Recursos

- Saavedra, J. S. y otros. (2015). Correlación funcional del sistema límbico con la emoción, el aprendizaje y la memoria. Recuperado de: <https://bit.ly/34fYy5q>
- García, A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. Recuperado de: <https://bit.ly/3gf1em4>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo interactúan los sistemas nervioso y endocrino en la regulación de las emociones. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Entrevista a los miembros de tu familia para conocer las manifestaciones fisiológicas que experimentan frente a las emociones de alegría, preocupación, tristeza y enfado.
- Revisa tus anotaciones de las entrevistas para identificar las manifestaciones fisiológicas ante cada emoción.
- Chequea tus anotaciones para identificar la manera en que los sistemas nervioso y endocrino intervienen en estas manifestaciones fisiológicas.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 2 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Representamos con expresiones fraccionarias la cantidad de emociones más frecuentes en nuestra familia por el aislamiento social

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expresen y comparen mediante fracciones las relaciones entre cantidades, y que comprendan el significado de fracción como razón.

Para lograrlo, primero escucharán el nuevo proyecto “Autorregulamos nuestras emociones para comunicarnos mejor”. Luego, recordarán que una fracción es un número que expresa una cantidad determinada de porciones que se toman de un todo dividido en partes iguales. También, recordarán que una fracción se puede amplificar multiplicando al numerador y denominador por una misma cantidad, y que, para simplificar, dividirán al numerador y denominador por un mismo número. A continuación, analizarán la situación de Mario, quien ha notado que en su familia están experimentando emociones que impiden desarrollar una buena comunicación en el hogar. Para ello, los estudiantes registrarán las emociones que sintieron los familiares de Mario: ansiedad (5 personas), angustia (4 personas), miedo (6 personas), ira (8 personas), alegría (6 personas), compasión (4 personas), tranquilidad (2 personas) y agradecimiento (2 personas). Con esta información, expresarán la relación entre el número de personas y las emociones, como, por ejemplo, “personas que sienten miedo” es a “personas que sienten ira” como 6 es a 8. De este modo, convertirán las expresiones literales en expresiones numéricas fraccionarias ( $\frac{6}{8}$ ). Luego, simplificarán estas expresiones y extraerán información. Por ejemplo, sabrán que, en la familia de Mario, por cada 3 personas que sienten miedo hay 4 personas que sienten ira. Asimismo, representarán relaciones, para lo cual compararán, mediante fracciones, la cantidad de personas que respondieron sobre una emoción con la cantidad de personas que respondieron sobre otra emoción. Finalmente, representarán una misma fracción mediante gráficos que corresponden a cantidades discretas y continuas, y comprenderán el significado de la fracción como parte/todo, diferenciándose del significado de la fracción como razón.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencia de aprendizaje

Representa y compara, mediante fracciones, las emociones que ha registrado en su familia con la cantidad de integrantes que experimentan dichas emociones. Luego, argumenta por qué emplearía el significado de fracción como razón.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes, luego de representar y expresar en fracciones las relaciones entre las emociones de los integrantes de su familia, comprenderán la importancia de reconocer y valorar estas emociones para mantener una buena comunicación.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros

### Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante exprese y compare mediante fracciones las relaciones entre cantidades, y que comprendan el significado de fracción como razón. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Pregunta a las personas de tu familia sobre las emociones que están sintiendo en ese momento. Registra cuáles son esas emociones y la cantidad de personas que expresan sentir dichas emociones. Incorpora en tu registro la cantidad de personas que te brindaron información.
- Compara estas cantidades utilizando la expresión “Personas con emoción a” es a “Personas con emoción b”. Seguidamente, escribe esta expresión como fracción:  $a/b$ . De ser posible, simplifica la fracción.
- Escribe el significado de la fracción como razón.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 4 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Reconocemos nuestras emociones para comunicarnos mejor en la familia y la comunidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen la importancia de reconocer sus emociones para mejorar la comunicación con su familia y su comunidad. Para ello, se familiarizarán con una definición de *emoción* -respuesta del organismo a un acontecimiento externo o interno- y reconocerán formas de identificar sus emociones. Luego, comprenderán la importancia de comunicar sus emociones a personas de confianza para reconocerlas y analizarlas, así como para tomar buenas decisiones acerca de los acontecimientos que las causan. Por último, los estudiantes relatarán dos o tres situaciones cotidianas que les causaron emociones, identificarán y describirán esas emociones e identificarán sus causas.

### Competencia y capacidades

**Construye su identidad.**

- Se valora a sí mismo.
- **Autorregula sus emociones.**
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican, comprenden y reconocen sus propias emociones, desarrollando así un aspecto necesario para identificar y comprender también los sentimientos y emociones de otros.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante narra algunas situaciones cotidianas que le provocaron emociones, y describe los rasgos y causas de esas emociones. Para ello deberá:

- Registrar información sobre dos o tres situaciones cotidianas que le generaron emociones durante la semana.
- Identificar esas emociones y describir sus rasgos principales.
- Identificar y describir las causas que generan las emociones en cada caso.
- El estudiante puede apoyarse en un cuadro como este:

N.º	Caso	Emociones	Rasgos	Causa



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que los estudiantes expliquen la importancia de reconocer sus emociones para mejorar la comunicación en su familia y comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre lo trabajado en la sesión.
- Dialoga con tus familiares sobre las emociones que han sentido en la semana, las situaciones que las causaron, los rasgos de esas emociones y las causas por las que cada situación generó en ellos determinada emoción.
- Compara los ejemplos brindados por tus familiares con lo que has aprendido en esta sesión.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 4 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Planificamos un reporte sobre las actividades que realiza nuestra familia para regular sus emociones

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren el borrador de un reporte sobre las acciones que realiza su familia para regular sus emociones. Para lograrlo, primero recordarán la intención de la experiencia de aprendizaje que están desarrollando y los tipos de texto que han abordado (narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos e instructivos). Luego, escucharán atentamente un reporte sobre un caso médico y, a partir de ejemplos, comprenderán que el reporte se emplea para narrar sucesos o noticias de cualquier tipo de información. También, entenderán que el reporte transmite información documentada y que el reportero es el responsable de su producción. Asimismo, diferenciarán el reporte del informe, puesto que el primero es un poco más informal y menos detallado, mientras que el segundo recopila e interpreta los resultados para producir conclusiones y recomendaciones.

Por otro lado, entenderán qué son y cómo se expresan las emociones, puesto que elaborarán un reporte sobre cómo regulan las emociones en su familia (acciones que realizan y dificultades que experimentan). Para ello, recordarán que existen tres procesos básicos para escribir diversos tipos de texto: la planificación, la textualización y la revisión. En ese sentido, realizarán la planificación del reporte, por lo que recopilarán toda la información sobre el tema y aportarán información y explicaciones para comunicárselas a su destinatario. Después, organizarán las referencias para construir la introducción considerando el destinatario y el tema a desarrollar, el cuerpo del reporte, donde desarrollarán el tema; y el cierre, donde indicarán la fecha y firmarán.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

### Evidencia de aprendizaje

Elabora un plan de reporte sobre las actividades que realiza su familia para regular sus emociones.

### Actividades de extensión

Desarrolla las actividades de la página 196 del cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir del borrador que elaboran para su reporte, reconocen la importancia de conversar con su familia para promover el bienestar en el hogar.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras* VI ciclo (página 196)  
<https://bit.ly/3hyTqwO>

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore el borrador de un reportaje sobre las acciones que realiza su familia para regular sus emociones. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Recopila y registra información sobre las acciones que realiza tu familia para regular sus emociones. Luego, escribe tu opinión sobre por qué crees que realizan dichas acciones.
- Organiza las ideas que hayas escrito para construir tu reporte. Recuerda que primero debes elaborar una introducción donde presentes el tema considerando tu destinatario (por ejemplo, tu familia), y en el cuerpo del reporte debes describir las acciones que realiza tu familia para regular sus emociones y cuál es tu opinión al respecto. Finalmente, escribe la fecha en que escribes este reporte y fírmalo.
- Lee el texto que has escrito para verificar que sea coherente y que las ideas tengan un hilo conductor. Además, procura emplear las mayúsculas y los conectores correctamente, así como detectar los errores ortográficos que hayas cometido.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 31 de agosto al viernes 11 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Administramos responsablemente nuestros recursos para una buena convivencia

### Situación significativa

Actualmente, se han incrementado los casos de infectados por COVID-19 debido a la movilización de las personas que necesitan trabajar para mantener a sus familias. Las comunidades rurales no son la excepción, puesto que el aislamiento social dejó secuelas en la producción agrícola y ganadera, sin contar los costos de traslado a los centros de comercio. Todo ello desencadena que se eleve el precio de los alimentos y que algunos de estos se vuelvan inaccesibles para aquellos hogares con ingresos limitados o en los que se han perdido empleos. A ello debe añadirse la posibilidad de que algunos miembros de la familia estén enfermos y se tenga que afrontar los subsecuentes gastos médicos para poder salvar su vida. Todos estos factores influyen en la convivencia familiar y, por ende, incrementa la posibilidad de conflictos entre los miembros de la familia.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes argumenten, a través de un artículo de opinión, cómo el manejo adecuado de los recursos en la familia y en la comunidad permite desarrollar una buena convivencia. Para lograrlo, nos plantearemos el siguiente reto:

- ¿Cómo argumentar éticamente la necesidad de contar con prácticas ciudadanas responsables en el hogar y el uso adecuado de los recursos en el marco de la nueva convivencia?

Durante la primera quincena de setiembre, los estudiantes asumirán el rol de investigadores y, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, argumentarán y ejemplificarán cómo gestionar adecuadamente los recursos en el hogar. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos en lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Construye su identidad.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Argumenta, mediante un texto escrito, qué productos (naturales y tecnológicos) consumidos por su familia tienen un mayor impacto al ambiente en el ámbito local, nacional o internacional. Incluye en su argumento propuestas para desarrollar hábitos de consumo responsables en su familia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica el impacto ambiental de los productos consumidos en su familia.</li><li>• Propone alternativas de consumo dentro de su familia para reducir el impacto ambiental de sus decisiones.</li><li>• Justifica sus alternativas empleando o refiriendo evidencias científicas pertinentes.</li></ul>
Matemática	Plantea una situación donde involucra un sistema de ecuaciones lineales con dos variables (precios de los productos de una comunidad y las cantidades que se producen de estos productos). Determina su solución, analiza los resultados y propone acciones para promover un uso responsable de estos recursos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica los recursos de su familia y la comunidad y los relaciona con una determinada magnitud.</li><li>• Relaciona las magnitudes identificadas con variables para expresarlas mediante un sistema de ecuaciones.</li><li>• Reconoce las posibles soluciones de un sistema de ecuaciones relacionados con el manejo responsable y sostenible de los recursos de la familia o la comunidad.</li><li>• Propone alternativas para la optimización de los recursos familiares con base en el análisis de las soluciones de un sistema de ecuaciones.</li><li>• Justifica sus afirmaciones sobre la optimización de los recursos de la familia empleando contraejemplos y propiedades matemáticas relacionados con el sistema de ecuaciones.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Elabora un artículo de opinión sobre la gestión responsable de los recursos para fomentar una convivencia sana en el hogar y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Define el tema y el registro (modo de expresarse) que trabajará en función de la situación comunicativa.</li><li>• Define los elementos del artículo de opinión: introducción, contenido y conclusiones.</li><li>• Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li><li>• Acoge los aportes de las diferentes áreas en el planteamiento del tema.</li><li>• Define la secuencia textual y las características del género solicitado.</li></ul>
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Identifica durante la semana las prácticas ciudadanas responsables e irresponsables en su familia y comunidad, y elabora un registro de las mismas. Vincula dichas prácticas con principios éticos y con la promoción de medidas y protocolos para salvaguardar la dignidad de las personas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Registra información, durante la semana, sobre prácticas ciudadanas responsables e irresponsables que están relacionadas con el uso de recursos en su familia o comunidad.</li><li>• Argumenta por qué considera que este es un hecho que debe registrarse.</li><li>• Redacta su opinión sobre su experiencia.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) Comunicación (**) DPCC
<p><b>Lunes 31 de agosto</b></p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador “Administramos responsablemente nuestros recursos para una buena convivencia” y comprendemos cómo afectan nuestros hábitos de consumo en el ambiente - parte I.</p>	<p><b>Miércoles 2 de setiembre</b></p> <p>Establecemos relaciones algebraicas entre los recursos de la familia.</p>	<p><b>Viernes 4 de setiembre</b></p> <p>(*) Planificamos un artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible.</p> <p>(**) Argumentamos nuestra propuesta de prácticas ciudadanas para el uso responsable de recursos en el marco de la nueva convivencia.</p>
<p><b>Lunes 7 de setiembre</b></p> <p>Comprendemos cómo afectan nuestros hábitos de consumo en el ambiente - parte II.</p>	<p><b>Miércoles 9 de setiembre</b></p> <p>Elaboramos propuestas sobre el manejo responsable de los recursos en el hogar justificándolas algebraicamente</p>	<p><b>Viernes 11 de setiembre</b></p> <p>(*) Elaboramos un artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible.</p> <p>(**) Proponemos la implementación de prácticas ciudadanas responsables para el uso adecuado de recursos en el marco de la nueva convivencia.</p>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 31 de agosto de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Iniciamos nuestro proyecto integrador “Administramos responsablemente nuestros recursos para una buena convivencia” y comprendemos cómo afectan nuestros hábitos de consumo en el ambiente - parte I.

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes argumenten sobre las implicancias ambientales que ocasiona el consumo de productos naturales y tecnológicos en su familia. En primer lugar, conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Administramos responsablemente nuestros recursos para una buena convivencia”. Luego, conocerán que existen diversos tipos de necesidades (según Maslow, 1943) entre las cuales se encuentran: a) las básicas, que cubren las necesidades fisiológicas para mantenernos vivos, como, por ejemplo, conseguir alimentos, respirar, tener un lugar donde descansar, entre otras; b) las de seguridad y protección, que surgen una vez que las necesidades básicas han sido cubiertas y están relacionadas con obtener recursos que nos provean seguridad a nivel físico o emocional; c) las sociales, relacionadas con nuestras interacciones con otros, como, por ejemplo, al relacionarnos con amigos, familia o pareja; d) las de estima y reconocimiento por parte de otros hacia nosotros y hacia nuestra autoimagen; y, e) las de autorrealización, relacionadas con la búsqueda de nuestro propósito de vida. Con esta información, comprenderán que cuando se toma conciencia de la necesidad se ponen en marcha diversos mecanismos y acciones para satisfacerla. Así, aprenderán que, motivados por la satisfacción de nuestras necesidades, adquirimos o usamos diversos productos, como alimentos, prendas de vestir, instrumentos y aparatos, entre otros. También, que la producción de estos objetos impacta en el ambiente. Por ejemplo, para la producción de alimentos se movilizan recursos como el suelo, el agua y la biodiversidad local, y, aunque la producción de alimentos cubre una necesidad básica, no está exenta de impactos en el ambiente. Finalmente, conocerán que



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

para la producción de aparatos electrónicos, como los teléfonos inteligentes, se utilizan recursos como minerales, agua y energía, a la par que se emite dióxido de carbono, un gas de efecto invernadero.

Con esta información, construirán argumentos respecto a la repercusión de sus hábitos de consumo en el ambiente.

### Competencia y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

### Evidencia de aprendizaje

Argumenta, mediante un texto escrito, qué productos (naturales y tecnológicos) consumidos por su familia tienen mayor impacto al ambiente en el ámbito local, nacional o internacional.

### Actividad de extensión

Elabora un cuadro en el que menciona los productos consumidos por su familia y una breve descripción de los recursos utilizados en su producción. En su descripción menciona el origen de los recursos, por ejemplo, el impacto que ocasiona la extracción de los minerales.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoques transversales

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Diálogo intercultural
Actitud(es)	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que los hábitos de consumo y el cuidado del ambiente varían dependiendo de la perspectiva cultural, y que junto con el saber científico pueden construirse aproximaciones al cuidado del entorno enriquecidas por las diversas perspectivas y saberes.

### Recursos

- Naciones Unidas. (s. f.). Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. Recuperado de: <https://bit.ly/2CLZQd9>
- Sahuj, J. A. (2012). El consumo responsable de los recursos naturales como punto de partida para un desarrollo sustentable: una aproximación crítica. Recuperado de: <https://bit.ly/3giwf8N>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante argumente sobre las implicancias ambientales que ocasiona el consumo de productos naturales y tecnológicos en su familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Realiza entrevistas a los miembros de tu familia para conocer los productos (naturales o tecnológicos) que consumen regularmente o tienen en tu hogar. Recuerda relacionarlos con los recursos que se utilizan para producirlos.
- Revisa tus apuntes sobre el impacto que tiene la extracción de esos recursos en el ambiente para poder determinar si su consumo es respetuoso del ambiente o no.
- Expresa tu opinión respecto al consumo de esos productos entre los miembros de tu familia considerando la utilidad que tienen para tus familiares, los recursos usados en su producción y el impacto que tienen en el ambiente.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 2 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Establecemos relaciones algebraicas entre los recursos de la familia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes planteen una situación cuya solución involucra un sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas, y determinen el valor de dichas incógnitas.

Para lograrlo, reflexionarán sobre los problemas económicos y de desabastecimiento que ha supuesto el confinamiento social en muchas familias debido a la pandemia del COVID-19. A continuación, identificarán los principales recursos con los que cuenta su familia a través del ejemplo de Zoe, cuya familia se dedica a la crianza de animales y al cultivo de hortalizas. También, conocerán a Joaquín, quien ejemplificará cómo expresar dos magnitudes en un sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas. Después, escucharán atentamente el caso de una comunidad amazónica que se organizó para administrar eficientemente sus recursos durante el estado de emergencia, y registrarán los datos sobre la cantidad de cabezas de plátano que se repartieron a 323 familias de la comunidad. En ese sentido, asignarán el valor “x” para representar al número de familias con uno o dos hijos, y el valor “y” para las familias con más de dos hijos (ecuación 1:  $x + y = 323$ ). Luego, multiplicarán estos valores por el número de cabezas de plátano que recibieron las familias según la cantidad de hijos, e igualarán la suma de dichos valores a la cantidad de cabezas de plátano que posee la comunidad (ecuación 2:  $2x + 5y = 1000$ ). Después, despejarán la incógnita “x” para determinar el valor de “y”. Así, también determinarán el valor de “x” para hallar la cantidad de familias que reciben dos cabezas de plátano (205 familias) o cinco cabezas de plátano (118 familias) según la cantidad de hijos. Por otro lado, escucharán cómo graficar ambas ecuaciones en el plano cartesiano para identificar el punto de intersección  $[P(205;118)]$ . De este modo, relacionarán el valor “x” con el eje de las abscisas y el valor “y” con el eje de las ordenadas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia.

### Evidencia de aprendizaje

Plantea una situación que involucre un sistema de ecuaciones lineales con dos variables y determina su solución.

### Actividad de extensión

- **3.º grado:** Resuelve los problemas de las páginas 83 a 86 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*.
- **4.º grado:** Resuelve los problemas de las páginas 181 a 183 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4*.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de expresar algebraicamente magnitudes sobre precios y cantidades, reconocen la importancia de establecer acciones que promuevan el consumo responsable y sostenible de los productos que poseen su familia y comunidad.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*  
<https://bit.ly/2ZS4OfZ>
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4*  
<https://bit.ly/3fZGn6Z>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, se busca que el estudiante plantee una situación cuya solución involucre un sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas, y determine el valor de dichas incógnitas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica magnitudes referidas a cantidades y precios de recursos para plantear situaciones. Por ejemplo: la familia de Ana tiene 45 animales entre pavos y cuyes (magnitudes de cantidad). Además, desea vender un pavo más 2 cuyes a 60 soles (magnitud de precio). ¿Cuánto cuesta cada animal?
- Transforma tus expresiones literales en lenguaje algebraico y forma tu sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas. En el ejemplo, asignaremos a los cuyes la incógnita “x”, y a los pavos, la incógnita “y”. Luego, formaremos las dos ecuaciones ( $x + y = 45$ ;  $2x + y = 60$ ).
- Resuelve el sistema de ecuaciones. Para ello, despeja la incógnita “x” en ambas ecuaciones e iguala sus valores, de modo que solo quede la incógnita “y”. Luego, reduce los términos y halla el valor de la incógnita “y”. Puedes reemplazar este valor en cualquiera de las dos ecuaciones para obtener el valor de “x”.







PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 4 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Argumentamos nuestra propuesta de prácticas ciudadanas para el uso responsables de recursos, en el marco de la nueva convivencia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen prácticas ciudadanas responsables en el contexto de la “nueva convivencia”. Para ello, reconocerán en qué consisten y determinarán que dichas prácticas son aquellas que respetan los derechos de los demás y que contribuyen al bien común. En ese sentido, entenderán que, en el contexto actual de emergencia por el COVID-19, las prácticas ciudadanas responsables implican respetar las reglas de la “nueva convivencia social”, tales como la cuarentena focalizada, el distanciamiento social, el uso obligatorio de mascarilla, la limitación de las salidas de los menores de 14 años y los mayores de 65 años, los protocolos de higiene, la suspensión de actividades civiles, religiosas, artísticas, sociales y políticas, entre otras.

### Competencias y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes.**
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante identifica durante la semana prácticas ciudadanas responsables e irresponsables en su familia y comunidad, y elabora un registro de las mismas. Puede utilizar una tabla como esta:

N°	PRÁCTICA CIUDADANA RESPONSABLE O IRRESPONSABLE	ARGUMENTO ¿Es una práctica ciudadana responsable o no? ¿Por qué?	CAUSA ¿Por qué las personas la realizan esa práctica?	CONSECUENCIA ¿Qué efectos tiene en el bienestar y la salud de la familia y comunidad?

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican prácticas ciudadanas responsables y reconocen su importancia en el contexto de la “nueva convivencia social”.

### Recursos

- Cuaderno de trabajo
- Lapiceros y hojas de papel



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia de “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que los estudiantes identifiquen prácticas ciudadanas responsables en el marco de la “nueva convivencia”. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión e identifica los criterios según los cuales podemos afirmar que una práctica ciudadana es responsable o irresponsable en el marco de la “nueva convivencia social”.
- Dialoga con tus familiares e identifica con ellos situaciones cotidianas que evidencian prácticas ciudadanas responsables e irresponsables en relación con la “nueva convivencia”.
- Conversa con tus familiares sobre la importancia para el bien común de las prácticas ciudadanas responsables en el contexto de la “nueva convivencia social”.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 4 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Planificamos un artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes planifiquen la elaboración de un artículo de opinión sobre la gestión responsable de los recursos para fomentar una buena convivencia.

Para lograrlo, primero recordarán que la experiencia de aprendizaje que están desarrollando se denomina “Administramos responsablemente nuestros recursos para una buena convivencia”. Luego, escucharán las ideas principales de los textos que leyeron la semana pasada y comprenderán que su lectura es importante para realizar una opinión informada.

Por otro lado, planificarán la elaboración de un artículo de opinión. Para ello, conocerán qué es un artículo de opinión, cuál es su propósito comunicativo y las características que tiene (por ejemplo, debe estar redactado en un lenguaje claro y familiar). En ese sentido, escucharán un artículo de opinión sobre los alimentos orgánicos e identificarán el tema y el propósito que desea compartir el autor. Asimismo, comprenderán los elementos de la estructura que posee este tipo de texto (título, introducción, opinión, argumentación y conclusión). Con esta información, elegirán un tema que se relacione con la administración responsable de los recursos para fomentar una buena convivencia. También, elaborarán un plan de lectura considerando para qué escribirán, a quién dirigirán su texto y los temas sobre los que opinarán.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

### Evidencia de aprendizaje

Planifica la elaboración de un artículo de opinión sobre la gestión responsable de los recursos para fomentar una convivencia sana en el hogar y la comunidad.

### Actividades de extensión

- **3.º grado:** Lee el texto “Deforestación y degradación: las amenazas para la conservación de los bosques en el Perú” de las páginas 9 y 10 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3*. Luego, lo comenta con su familia.
- **4.º grado:** Lee el texto “Testimonio de Arturo Hernández” de las páginas 13 y 14 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4*. Luego, lo comenta con su familia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de su artículo de opinión, reconocen la importancia de gestionar adecuadamente los recursos en el hogar, por lo que conversan con su familia para llegar a acuerdos que les permitan realizar dicha gestión.

### Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3* (páginas 9 y 10)  
<https://bit.ly/302NR3r>
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4* (páginas 13 y 14)  
<https://bit.ly/304avbL>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante planifique la elaboración de un artículo de opinión sobre la gestión responsable de los recursos para fomentar una buena convivencia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Recopila información sobre la gestión responsable de los recursos para una buena convivencia. Para ello, reúne información de varias fuentes (libros, revistas, personas, entre otros) sobre los recursos del hogar y de qué modo dichos recursos influyen en la convivencia.
- Organiza las ideas que has recopilado y propón un título al artículo que elaborarás.
- A partir de estas ideas, redacta tu opinión sobre el tema que elegiste y emplea argumentos que la sustenten. Para ello, puedes plantear más de un argumento y luego seleccionar los que te parezcan más convincentes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)







PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 31 de agosto al viernes 11 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Mejoramos nuestra convivencia practicando de manera responsable el uso y consumo de los recursos

### Situación significativa

En el ámbito rural, nuestras comunidades se encuentran en un estado de incertidumbre a causa del impacto económico que ha generado la pandemia por el COVID-19. De hecho, a pesar de que ya se reiniciaron las actividades económicas y laborales, el 51 % de nuestros compatriotas que se encuentran desempleados (Datum, 2020). Asimismo, esta problemática se aúna al colapso de nuestro sistema de salud, debido al alto porcentaje de ciudadanos contagiados.

Todo ello representa un desafío para las comunidades y existe una preocupación latente de no poder hacer frente a esta emergencia si se agrava la situación económica y sanitaria. Ante ello, se hace necesario optimizar los recursos que consumimos y fomentar prácticas responsables que influyan positivamente en la convivencia familiar.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes argumenten su posición sobre las prácticas que promueven un uso responsable de los recursos y favorecen la convivencia en la familia y la comunidad. Para lograrlo, nos planteamos el siguiente reto:

- ¿Cuáles son las prácticas que promueven un consumo y un empleo responsable de los recursos? ¿Cómo podemos fomentar una convivencia saludable en la familia y la comunidad?

Durante la primera quincena de setiembre, los estudiantes analizarán diversas fuentes, y, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, comprenderán y reflexionarán sobre la importancia



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

de cumplir con las normas de la “nueva convivencia social”. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, redactarán un texto argumentativo sobre el consumo y uso responsable de los recursos en el marco de una convivencia saludable.

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC	Ciencias Sociales
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Construye su identidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Elabora un plan de indagación para determinar cómo influyen diversos factores (ambientales u otros) en la descomposición de residuos domésticos y propone acciones de consumo responsable de los productos que dan origen a dichos residuos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formula una pregunta de indagación sobre los factores que influyen en la degradación de los residuos sólidos, identificando las variables dependiente, independiente e intervinientes.</li><li>• Formula una hipótesis de indagación en función de la pregunta planteada.</li><li>• Diseña un plan de indagación que detalle la manipulación de las variables definidas, así como el procedimiento, los materiales y las medidas de seguridad pertinentes.</li></ul>
Matemática	Plantea una situación que involucre un sistema de ecuaciones de primer grado con dos variables. Luego, la representa gráficamente y expresa su comprensión de la solución, así como de las estrategias empleadas para resolver la situación. Finalmente, elabora una lista de recomendaciones sobre el uso responsable de los recursos de su familia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica los recursos de su familia y los relaciona con diversas magnitudes (variables como cantidad, costos, etc.). Luego, plantea los datos.</li><li>• Plantea el sistema de ecuaciones, considerando las variables y condiciones del problema propuesto.</li><li>• Combina diversas estrategias heurísticas para encontrar la solución del sistema de ecuaciones propuesto y propone un uso responsable de los recursos en la familia.</li><li>• Tabula y grafica las soluciones de un sistema de ecuaciones de primer grado sobre los recursos de la familia.</li><li>• Revisa y analiza las soluciones de un sistema de ecuaciones para recomendar acciones sobre el uso responsable de los recursos de la familia.</li><li>• Justifica su comprensión de las soluciones de un sistema de ecuaciones de primer grado con dos variables, empleando los recursos de la familia que orientan una buena convivencia.</li><li>• Propone afirmaciones relacionadas con prácticas que le permiten generar ingresos económicos, mediante procesos inductivos o deductivos.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Elabora la versión final de un texto argumentativo sobre el consumo responsable de los recursos en el hogar para promover una buena convivencia, y construye conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica con claridad y coherencia el propósito de un texto argumentativo.</li><li>• Identifica las características y la estructura de un texto argumentativo.</li><li>• Redacta un texto argumentativo de forma coherente, y con claridad, precisión y originalidad; y hace uso de recursos gramaticales y ortográficos que brinden sentido al texto.</li><li>• Plantea conclusiones y una postura crítica sobre el uso responsable de los recursos en el marco de una convivencia saludable.</li><li>• Explica con claridad y coherencia su postura crítica sobre el uso responsable de los recursos en el marco de una convivencia saludable.</li></ul>
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora un decálogo de reglas para el bienestar y la protección de la salud de la familia y la comunidad con base en las normas de la “nueva convivencia social”. Asimismo, justifica su propuesta de decálogo con dos argumentos y sustenta su posición sobre el uso responsable de los recursos en su familia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Justifica la importancia del cumplimiento de las normas para una convivencia social que favorezca la protección de la salud en la familia y la comunidad.</li><li>• Argumenta a favor de posturas orientadas al uso responsable de los recursos.</li></ul>
Ciencias Sociales	Utiliza un mapa para ubicar los principales recursos con los que cuenta su región y propone alternativas para promover el desarrollo sostenible de esta a partir de tales recursos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza información de diversas fuentes y herramientas cartográficas para ubicar los recursos de su región.</li><li>• Explica cómo influye la acción humana en el uso de los recursos de su región.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática	Matemática	(*) DPCC (**) Comunicación (***) Ciencias Sociales	Comunicación
<p><b>Lunes 31 de agosto</b></p> <p>Presentamos nuestro nuevo proyecto “Mejoramos nuestra convivencia practicando de manera responsable el consumo de los recursos” y formulamos nuestra pregunta e hipótesis de indagación sobre la descomposición de los residuos</p>	<p><b>Martes 1 de setiembre</b></p> <p>Establecemos relaciones algebraicas sobre el uso responsable de los recursos en la familia</p>	<p><b>Miércoles 2 de setiembre</b></p> <p>Expresamos gráficamente para el manejo responsable de los recursos familiares</p>	<p><b>Jueves 3 de setiembre</b></p> <p>(*) Reflexionamos sobre las normas de convivencia que garantizan el bienestar de la comunidad</p> <p>(**) Identificamos el propósito comunicativo de los textos argumentativos</p> <p>(***) Ubicamos los recursos de la región y reflexionamos sobre el uso adecuado de los mismos</p>	<p><b>Viernes 4 de setiembre</b></p> <p>Identificamos argumentos en los diversos textos argumentativos que leemos</p>
<p><b>Lunes 7 de setiembre</b></p> <p>Proponemos procedimientos para comprobar nuestra hipótesis</p>	<p><b>Martes 8 de setiembre</b></p> <p>Combinamos estrategias para mejorar el uso responsable de los recursos en la familia</p>	<p><b>Miércoles 9 de setiembre</b></p> <p>Planteamos recomendaciones para el uso responsable de los recursos familiares algebraicamente</p>	<p><b>Jueves 10 de setiembre</b></p> <p>(*) Argumentamos sobre el uso responsable de los recursos para mejorar la convivencia</p> <p>(**) Planificamos y redactamos un texto argumentativo</p> <p>(***) Explicamos la intervención del ser humano en el uso de los recursos de nuestra región</p>	<p><b>Viernes 11 de setiembre</b></p> <p>Revisamos nuestro texto argumentativo y nos preparamos para su presentación</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Martes 1 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Iniciamos nuestro proyecto integrador “Mejoramos nuestra convivencia practicando de manera responsable el consumo de recursos”, formulando nuestra pregunta de indagación e hipótesis

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes formulen una pregunta y una hipótesis de indagación sobre los factores que influyen en la degradación de desechos, identificando las variables independiente, dependiente e intervinientes.

Para lograrlo, primero conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Mejoramos nuestra convivencia practicando de manera responsable el consumo de recursos”. Luego, se cuestionarán sobre la cantidad de residuos que generan en su vida diaria y lo que sucede con ellos en el tiempo. Asimismo, comprenderán el proceso de degradación, a través del cual los objetos o las sustancias se descomponen en los elementos químicos que los constituyen, debido a la acción de diversos agentes biológicos, como hongos y bacterias. Después, aprenderán que un fenómeno puede tener diversas causas y efectos, y que en ciencia estas se conocen como variables. Estas pueden ser de tres tipos: a) dependiente (el efecto), b) independiente (la causa), y c) interviniente (que participa en el fenómeno, pero permanece inalterable durante la indagación). También, conocerán las características que debe tener una pregunta de indagación científica, donde se incluye la clara relación entre la causa y el efecto del fenómeno estudiado, así como la factibilidad de ser resuelta mediante una indagación experimental. Finalmente, propondrán una hipótesis que responda a la pregunta de indagación, utilizando las variables dependiente e independiente, y la posible razón que explique el fenómeno de la degradación de diversos tipos de residuos.

Con esta información, podrán formular la pregunta y la hipótesis de indagación en torno a la degradación de diversos residuos cotidianos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.**

- **Problematiza situaciones.**
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.

### Evidencia de aprendizaje

Formula una pregunta de indagación sobre los factores que influyen en la degradación de los residuos sólidos cotidianos, identifica las variables dependiente, independiente e intervinientes, y construye su hipótesis.

### Actividades de extensión

- Identifica los residuos generados en su casa y los clasifica en orgánicos (como restos de frutas o verduras) e inorgánicos (como papel o envases plásticos).
- Luego, genera una lista de factores que influyen en su degradación, por ejemplo, la temperatura del entorno.
- Finalmente, elabora preguntas de indagación en relación con la degradación de residuos y los factores que la influyen, por ejemplo, ¿de qué manera la degradación de los restos de frutas se ve afectada por la temperatura externa? En el proceso, identifica las variables dependiente (efecto) e independiente (causa) en sus preguntas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoques transversales

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que los residuos generados diariamente se degradan de diversas maneras y dicha degradación está influenciada por factores como la temperatura, la naturaleza del residuo o si está a la intemperie o no. Por ello, consideran que es importante reducir la cantidad de residuos que se generan en su hogar.

### Recursos

- Programa Explora. (2010). Guía de apoyo a la investigación científica escolar. Recuperado de: <https://bit.ly/3genA7q>
- Ferrés-Gurt, C. (2017). El reto de plantear preguntas científicas investigables. Recuperado de: <https://bit.ly/31tdw69>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”, se busca que el estudiante formule una pregunta y una hipótesis de indagación sobre los factores que influyen en la degradación de diversos residuos cotidianos, identificando las variables independiente, dependiente e interviniente. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma en cuenta las relaciones de causa y efecto para identificar la variable dependiente (degradación de los residuos) e independiente (factores ambientales que influyen en la degradación de los residuos).
- Formula preguntas de indagación relacionando una variable dependiente con una independiente. Por ejemplo, ¿de qué manera afecta en la degradación de los residuos que estos se cubran con tierra o permanezcan expuestos al entorno? En este caso, la variable dependiente (el efecto) es la degradación de los residuos, y la variable independiente (causa) es que los residuos estén o no estén tapados con tierra.
- Propón preguntas de indagación, escoge una y formula una posible respuesta (hipótesis).





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Martes 1 y miércoles 2 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

1	Establecemos relaciones algebraicas sobre el uso responsable de los recursos en la familia	Martes 1 de setiembre
2	Expresamos gráficamente el manejo responsable de los recursos familiares	Miércoles 2 de setiembre

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas que involucran sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, y expliquen el resultado a través de representaciones gráficas.

Para lograrlo, primero recordarán que están desarrollando la experiencia de aprendizaje “Mejoramos nuestra convivencia practicando de manera responsable el consumo de los recursos”. Seguidamente, escucharán el caso de Luciana y Fabián, quienes visitaron dos tiendas con la intención de que cada uno comprara un polo y un pantalón con un presupuesto de 100 soles. Registrarán los datos de la segunda tienda, donde comprar ambas prendas por separado cuesta 75 soles, aunque se ofrece una rebaja del 40 % para pantalones y del 30 % para polos si ambas prendas se compran a la vez, por lo que cada uno invertirá 48 soles. Con esta información, determinarán cuál es el costo inicial de las prendas y formularán un sistema de ecuaciones lineales con dos variables.

A continuación, escucharán atentamente el caso de una comunidad andina que desea repartir harina a sus familias y, por ello, mezclarán dos harinas de distinta calidad para obtener un total de 300 kg. En ese sentido, los estudiantes registrarán que el precio por kilo de estas harinas es de 2 soles y 1 sol, y resolverán el problema aplicando el sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas. De este modo, aprenderán que un sistema de ecuaciones lineales puede representarse con lenguaje algebraico y mediante gráficas. En ese sentido, comprenderán que este sistema tiene dos variables ( $x$  e  $y$ ), y aprenderán a obtener pares ordenados para ubicarlos en el plano cartesiano y trazar una recta. Para ello, tabularán los datos de la primera ecuación reemplazando la variable  $x$  por cero, y realizarán lo mismo para la variable  $y$ .



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Después, llevarán a cabo el mismo proceso en la segunda ecuación y observarán que ambas rectas se cortan en un punto. Así, comprenderán que el sistema de ecuaciones tiene una solución que está dada por las coordenadas del punto de corte  $(x, y)$ , donde el primer valor es el resultado de la variable  $x$  y el segundo valor de la variable  $y$ . Finalmente, reflexionarán sobre los sistemas que no tienen solución, puesto que las rectas no se cortan en ningún punto, así como los sistemas que tienen infinitas soluciones, ya que una recta está sobre la otra.

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.**

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

### Evidencia de aprendizaje

Plantea una situación que involucre un sistema de ecuaciones de primer grado con dos variables.

### Actividad de extensión

Resuelve las situaciones que se presentan en el cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 5* (páginas 27-30).



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir del planteamiento de situaciones que involucran sistemas de ecuaciones con dos variables, incentivan el uso responsable de los recursos de su familia.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, se busca que el estudiante resuelva situaciones que involucran sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Plantea una situación que implique relaciones entre dos magnitudes.
- Expresa esas relaciones en dos ecuaciones, y toma en cuenta los datos, los valores desconocidos y las condiciones. Para orientarte, revisa tus apuntes sobre el problema que se desarrolló en la sesión.
- Representa el sistema de ecuaciones lineales con dos variables.
- Tabula y determina dos pares ordenados para cada ecuación del sistema de ecuaciones lineales con dos variables. Asigna el valor 0 a  $y$  y reemplázalo en la ecuación para obtener el primer par ordenado. Luego, da el valor 0 a  $x$  y reemplázalo en la misma ecuación para obtener el segundo punto o par ordenado. Haz el mismo procedimiento con la segunda ecuación.
- Ubica en el plano a los dos puntos correspondientes a la primera ecuación del sistema y traza la recta. Luego, haz lo mismo con los dos puntos de la segunda ecuación.
- Observa tu gráfica en el plano cartesiano e interpreta la solución del sistema de ecuaciones lineales con dos variables.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 3 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Reflexionamos sobre las normas de convivencia que garantizan el bienestar de la comunidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan reglas de convivencia que protejan la salud y el bienestar de su familia y comunidad, con base en las últimas normas de convivencia social establecidas a consecuencia del COVID-19. Para ello, identificarán algunos factores que dificultan la lucha contra esta enfermedad en el Perú, tales como la informalidad económica, las dificultades en muchos hogares en el abastecimiento y almacenamiento de alimentos, las aglomeraciones en bancos y transporte público, la baja cantidad de población peruana con cuenta bancaria, el hacinamiento, entre otros. Luego, reflexionarán sobre cómo los diferentes tipos de normas -jurídicas, morales, de cortesía- regulan nuestra conducta para promover el respeto de los derechos y la dignidad de todos y así propiciar una mejor convivencia. A continuación, los estudiantes identificarán algunas normas generales decretadas por el Estado peruano, dirigidas a adultos, niños y adolescentes, y a instituciones públicas y privadas, para regular la nueva convivencia social en el contexto de la emergencia nacional por el COVID-19.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.
- **Construye y asume acuerdos y normas.**
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

### Evidencias de aprendizaje

El estudiante elabora un decálogo de reglas para el bienestar y la protección de la salud de la familia y la comunidad con base en las últimas normas de la nueva convivencia social. El estudiante justifica su propuesta de decálogo con dos argumentos.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan acerca de las acciones y conductas que deben adoptar para proteger la salud y el bienestar de su familia y comunidad en el contexto actual de emergencia sanitaria por el COVID-19.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga reglas de convivencia que protejan la salud y el bienestar de su familia y comunidad, con base en las últimas normas de convivencia social establecidas a consecuencia del COVID-19. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión para que recuerdes las normas de convivencia social establecidas por el Gobierno en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19. Para ello, puedes investigar también en fuentes periodísticas o consultar el Decreto Supremo 094-2020-PCM.
- Dialoga con tus familiares y pregúntales qué reglas consideran que deberían proponerse en la familia y la comunidad para contribuir a la protección de su salud y bienestar en el contexto de la emergencia sanitaria por el COVID-19.
- Reflexiona con tus familiares acerca de por qué las reglas de convivencia propuestas son adecuadas para proteger la salud y el bienestar de la familia y la comunidad en el contexto de la emergencia sanitaria por el COVID-19.







PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 3 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencias Sociales

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Ubicamos los recursos de la región y reflexionamos sobre el uso adecuado de los mismos

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes utilicen información de diversas fuentes y herramientas cartográficas para ubicar los recursos naturales de su región y que escriban su planteamiento para el uso adecuado de estos. Para ello, primero escucharán el texto “Biodiversidad y desarrollo sostenible”, de Antonio Brack Egg, quien explica por qué el Perú es uno de los países más ricos del planeta. Luego, reflexionarán a partir de las siguientes preguntas: ¿En qué favorece la enorme variedad de recursos a nuestro país y a la sociedad? ¿Cómo podemos aprovecharlos de manera responsable? ¿Con qué recursos cuenta tu región? ¿Dónde se ubican?

Los estudiantes identificarán información relevante sobre las fuentes de información (cuadros y gráficos estadísticos) y herramientas de ubicación en el espacio (croquis, planos, mapas y representaciones tridimensionales), así como sobre el planteamiento de las once ecorregiones propuesto por Antonio Brack Egg. También, se preguntarán qué implica el desarrollo sostenible y por qué es importante lograrlo. A partir de esta reflexión, y de lo aprendido en la sesión, escribirán en su cuaderno un texto sobre la importancia de lo abordado en ella. Finalmente, ubicarán en un mapa los principales recursos naturales con los que cuenta su región y plantearán alternativas para usarlos de manera adecuada.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.**
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

### Evidencia de aprendizaje

Utiliza un mapa para ubicar los principales recursos con los que cuenta su región y propone alternativas para promover el desarrollo sostenible de esta a partir de tales recursos.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes plantean alternativas para usar adecuadamente los recursos de su región y lograr un desarrollo sostenible.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Mapa del Perú con la distribución de las 11 ecorregiones
- Mapa de la región donde vive el estudiante

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, se busca que el estudiante utilice información de diversas fuentes y herramientas cartográficas para ubicar los recursos naturales de su región. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Recopila información acerca de diez recursos que existen en tu región, y la provincia o localidad en donde se encuentran. Recuerda que los recursos naturales son los bienes que se encuentran en la naturaleza y que deben ser aprovechados por los seres humanos de manera responsable y ética. Por ejemplo: la energía solar, los minerales, el agua, el viento, los productos agrícolas, el petróleo.
- Una vez que hayas elaborado tu lista de recursos y su origen, presenta esta información en un mapa. Recuerda que tu mapa debe tener un título que indique de qué trata; una leyenda con los símbolos de los recursos que presentas; la escala y la rosa de los vientos, que señala los puntos cardinales.
- Elabora una lluvia de ideas sobre cómo consideras que se deben aprovechar los recursos que has identificado y por qué es importante cuidar de ellos. Organiza tus ideas en un párrafo y adjúntalo al mapa como parte de tu portafolio.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 3 y viernes 4 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesiones

1	Identificamos el propósito comunicativo de los textos argumentativos	Jueves 3 de setiembre
2	Identificamos elementos de la argumentación en los textos que leemos	Viernes 4 de setiembre

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen los elementos, las características y la estructura de un texto argumentativo, y planifiquen la elaboración de un texto de este tipo sobre el consumo de los recursos en el hogar y su influencia en la convivencia.

Para lograrlo, primero escucharán atentamente un audio que aborda los valores para una buena convivencia. Luego, analizarán el contenido de dicho audio e identificarán la intención comunicativa, la postura del autor y los argumentos que brinda para sostenerla. También, conocerán que se trata de un texto argumentativo informativo, el cual posee cuatro elementos: un tema controversial, la postura del emisor sobre el tema, el discurso argumental y el fin apelativo. En ese sentido, comprenderán que un texto argumentativo busca informar, convencer y modificar el parecer del destinatario a partir de razones y pruebas convincentes; es decir, es la defensa de una posición sustentada. Para reforzar su comprensión, escucharán atentamente un texto sobre la televisión basura teniendo en cuenta los elementos de este tipo de texto. Luego, identificarán el tema controversial, la postura asumida por el autor y los argumentos que brinda para sustentar su tesis. De este modo, comprenderán las características de un texto argumentativo: puede emplearse en primera persona, usar oraciones interrogativas y exhortativas, la adjetivación y el lenguaje connotativo. Igualmente, conocerán su estructura: la introducción, donde se presenta el problema y la postura; el desarrollo, donde se presentan los argumentos; y la conclusión, donde se presenta una síntesis de lo



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

abordado. Con esta información, plantearán su plan de escritura para un texto argumentativo. Para ello, elegirán el tema y el problema que desean abordar, tomarán una postura o tesis, seleccionarán los argumentos que emplearán y a los destinatarios, identificarán el propósito y el registro, y tomarán en cuenta la estructura.

Por otro lado, reconocerán los argumentos en los textos que leen. Para ello, escucharán atentamente un artículo que aborda el agotamiento y la destrucción de los recursos naturales. A partir de la información brindada, identificarán el tema que plantea el artículo, y si se emplearon opiniones o argumentos a favor o en contra de dicho tema. Asimismo, para identificar los componentes y características de la argumentación, escucharán atentamente un texto sobre el cuidado de la Tierra e identificarán el tema, a los destinatarios, el propósito, el tipo de registro y la estructura del texto. También, conocerán que existen argumentos causales, de autoridad y de comparación, y que un texto argumentativo se compone de una tesis, premisas, argumento, debate y conclusión.

### Competencias y capacidades

#### **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

#### **Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Planifica la elaboración de un texto argumentativo sobre el consumo responsable de los recursos en el hogar para promover una buena convivencia.

### Actividades de extensión

- Lee el texto argumentativo “Cuidemos la Tierra” de su libro *Comprensión lectora 5* (páginas 33 y 34), e identifica los elementos, la estructura, los componentes y las características de dicho texto.
- Elabora una tabla de doble entrada donde relaciona las prácticas que favorecen el consumo responsable de los recursos y las acciones que pueden promoverse para garantizar una convivencia saludable en su familia y comunidad.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la planificación de su texto argumentativo, reconocen la importancia de gestionar adecuadamente los recursos en el hogar, por lo que conversan con su familia para llegar a acuerdos que les permitan realizar dicha gestión.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 5* (páginas 33 y 34)  
<https://bit.ly/3hqD8pA>
- Rivas, F. (2015). Fernando Vivas expone sus discrepancias con Marco Aurelio Denegri en la columna Mucho ojo de la edición impresa de hoy. *El Comercio*. Recuperado de: <https://bit.ly/3lgnKyS>
- Universidad Popular de Zaragoza. (2018). Educar en valores para la convivencia y ciudadanía. Recuperado de: <https://bit.ly/3j4QrfY>
- Vilches, A., Gil Pérez, D., Toscano, J.C. y Macías, O. (2014). Poner fin al agotamiento y destrucción de los recursos naturales. OEI. Recuperado de: <http://www.oei.es/decada/accion.php?accion=17>

### Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”, se busca que el estudiante identifique los elementos, las características y la estructura de un texto argumentativo, y planifique la elaboración de un texto argumentativo sobre el consumo de los recursos en el hogar y su influencia en la convivencia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Recopila información acerca de los recursos que se consumen en el hogar, y escoge un recurso que puedas gestionar y que influya en la convivencia de tu hogar. Recuerda que estos recursos son bienes materiales o servicios que nos brindan beneficios o bienestar. Por ejemplo: recursos económicos, servicios públicos (agua, luz y gas), entre otros.
- Una vez que hayas seleccionado dicho recurso, identifica cuál es tu postura sobre cómo se está gestionando actualmente en tu hogar y redacta todas las ideas que tengas sobre cómo optimizar el uso de este recurso. Luego, selecciona las ideas que sean más convincentes. Redacta dichas ideas en primera persona, emplea preguntas, adjetivaciones y un lenguaje connotativo (palabras o expresiones que son simbólicas, figurativas o metafóricas).
- Organiza tus ideas y determina cuáles deberían ir en la introducción, en el desarrollo y en la conclusión. Toma en cuenta la estructura del texto argumentativo.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Luego, redacta tres conclusiones sobre el tema que has abordado y comparte con tu familia tus argumentos.

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

