**ANEXO 1.**

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE**

**CICLO VI– 1°- 2° GRADO - NIVEL – SECUNDARIA**

1. **Mes de ejecución: setiembre**
2. **Eje Articulador: Bienestar emocional.**
3. **Título:** “Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad cultural
4. **Situación significativa:**

En las comunidades de nuestro país, las personas tienen diversas características que las hacen únicas y valiosas. En general asumen diversas costumbres, formas variadas de ver la vida, prácticas económicas y productivas originadas en la relación con el entorno natural en nuestro ande, Amazonía y las cuencas del Titicaca, del Madre de Dios y del Pacífico, cuyas características han generado la diversidad. Esto construye identidad en las personas y define las relaciones que favorecen el bienestar emocional. Sin embargo, actualmente existen nuevas percepciones debido a la introducción de nuevas formas de vivir de las personas desde el mundo globalizado, lo cual, en algunas ocasiones genera conflicto en las relaciones con los demás y en el bienestar emocional de cada uno al sentirse excluido o no reconocerse como miembro de una comunidad, con los mismos derechos que influyen en el bienestar emocional.

Ante esta situación, es necesario reconocer que para relacionarnos con los demás y sentirnos bien, es necesario afianzar nuestra identidad y comprender lo que significa lo diverso. Por lo que, desde el **rol** de promotor del bienestar emocional, nos planteamos el siguiente **reto**: ¿Cómo construimos nuestro bienestar emocional desde el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural?

Para dar respuesta a este reto, nos planteamos las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo construimos nuestra identidad desde el conocimiento y valoración de la diversidad cultural para fortalecer el bienestar emocional?

¿Cómo la matemática nos ayuda a obtener información y plantear conclusiones y decisiones sobre nuestras características personales que nos ayudan a crecer y mejorar como parte de nuestra identidad?

- ¿Cómo la ciencia nos ayuda a comprender que la variedad del clima, determina los espacios habitables del ser humano y nos plantea la necesidad de pronosticar el tiempo atmosférico en diálogo con el saber ancestral?

- ¿Cómo representar situaciones donde se exponga cómo las buenas relaciones con los demás permiten fortalecer el bienestar emocional de las personas?

Frente a los desafíos planteados, el **producto del proyecto** será: **Historieta donde se exponga cómo una buena relación desde la diversidad contribuye al bienestar emocional de las personas, en sus diferentes espacios de convivencia.**

- Debiéndose tomar en cuenta los siguientes criterios para la elaboración y evaluación del producto:

- Explica cómo la diversidad cultural influye en la construcción de la identidad y el bienestar emocional.

- Plantea conclusiones y decisiones durante la narración sobre las características personales que se reconoce como parte de su identidad en base a información recogida en las tablas y gráficos circulares.

Explica cómo la variedad del clima determina los espacios habitables del ser humano y plantea la necesidad de pronosticar el tiempo atmosférico en diálogo con el saber ancestral.

- Escribe el texto narrativo adecuándolo a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

1. **Competencias priorizadas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ciencia y Tecnología**  | **Matemática** | **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica** | **Comunicación** |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | Construye su identidad. |  Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |

1. **Enfoques transversales**
* **Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad:** Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y la comunidad.
* **Enfoque Intercultural:** Respeto a la identidad cultural, Respecto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.
* **Enfoque Orientación al bien común**: Solidaridad, Empatía
1. **Secuencia de sesiones:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lunes** | **Miércoles** | **Viernes** |
| **Ciencia y Tecnología** | **Matemática** | **COMUNICACION** | **DPCC** |
| **Sesión N.° 1:** Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad” y explicamos que la variedad del clima determina los espacios habitables del ser humano.  | **Sesión N.° 2:** Registramos datos en tablas y gráficos circulares sobre nuestras características personales como parte de nuestra identidad.  | **Sesión N.° 3:** Planificamos la elaboración de la historieta.  | **Sesión N°4:** Reconocemos la diversidad cultural y fortalecemos nuestra identidad.  |
| **Ciencia y Tecnología** | **Matemática** | **Comunicación** | **DPCC** |
| **Sesión N.° 5:** Elaboramos conclusiones en base al aporte de los Yachachiq y meteorólogos en el pronóstico del tiempo.  | **Sesión N.° 6**: Planteamos conclusiones y decisiones sobre la información cuantitativa obtenida de nuestras características personales que reconocemos como parte de nuestra identidad.  | **Sesión N.° 7:** Elaboramos una historieta sobre la importancia del bienestar emocional para la persona.  | **Sesión N.° 8:** Reconocemos como se expresa el bienestar emocional en nosotros y socializamos los avances de nuestro producto.  |

**Sugerencias: Insertar área de educación física, religión, OJO**

1. **MATRIZ DE SESIONES DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **TITULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA**  | **CAPACIDAD** | **PROPOSITO DE LA SESION.** | **EVIDENCIA** | **CRITERIO DE EVALUACION** | **PRINCIPALES ACTIVIDADES DE LA SESIÓN.**  | **Actividades complementarias**  |
| **CIENCIA Y TECNOLOGIA** | Sesión N.° 1: Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad” y explicamos como la variedad del clima determina los espacios habitables del ser humano.  | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.  | Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.  Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico  | Explicamos cómo la variedad del clima determina los espacios habitables del ser humano | Listado de ideas en la que se explica cómo la variedad climática determina los espacios habitables del ser humano.  | -Reconoce sus ideas con base a sus saberes previos, -Identifica y relaciona varios conceptos, -Explica cómo la variedad del clima determina los espacios habitables del ser humano  | Se presenta el nuevo proyecto integrador, el reto, el producto y los criterios de evaluaciónActividades a realizar::Primero: plantearemos posibles explicaciones en relación a una pregunta Segundo: elaboraremos un plan para la búsqueda de información Tercero: comprenderemos la información para elaborar un listado de ideas. Cuarto: Elaboraremos un listado de ideas y lo representaremos en dibujos. |  Organizador grafico que resuma ideas de la pág 138 del libro de CyT. |
| **MATEMATICA** | Sesión N.° 2: Registramos datos en tablas y gráficos circulares sobre nuestras características personales como parte de nuestra identidad.  | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre  | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. -Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. -Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. -Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. | Lee gráficos circulares para comparar e interpretar la información que contienen. A partir de ello, produce nueva información. Además plantea conclusiones sobre la información cuantitativa de una población. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos. | Tabla y gráfico circular sobre el porcentaje de características personales que reconozco en mí.  | -Recopila datos de variables cuantitativas discretas, seleccionando y empleando procedimientos y recursos. -Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. -Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cuantitativas discretas - Expresa el comportamiento de los datos de la población a través de gráficos circulares.  | Al iniciar la sesión, se comentará que en el marco del proyecto al finalizar la sesión habremos logrado registrar datos en tablas y gráficos circulares sobre nuestras características personales que permitirá contribuir con la elaboración de nuestra Historieta. | Resolvamos problemas 1 (pág. 16 – 17) Resolvamos problemas 2 (pág. 24)  |
| **COMUNICACIÓN** |

|  |  |
| --- | --- |
| Sesión N.° 3: Planificamos la elaboración de la historieta. de la historieta.  |  |

 | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.  |  | Organizador gráfico sobre la planificación de la historieta.  | Define claramente el tema que trabajará en función a lo que quiere comunicar. -Presenta la secuencia narrativa de una manera ordenada(inicio, nudo, desenlace) - Tiene definidos claramente los elementos de la historieta: lugar y tiempo, personajes, acciones. -Tiene definidos los elementos gráficos de la historieta.  | En esta sesión el estudiante iniciará con la lectura de una historieta e identificará en ella información del texto y sus elementos. Con esos insumos dará inicio al proceso de planificación de su historieta considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, características del género discursivo, el tipo de registro, destinatario y seleccionando información en donde expondrá cómo una buena relaciona desde la diversidad contribuye al bienestar emocional de las personas en sus diferentes espacios de convivencia. Producto: Organizador gráfico sobre la planificación. | Cuaderno de Trabajo “El encanto de las palabras” (página 39)  |
| **DPCC** | Sesión N°4: Reconocemos la diversidad cultural y fortalecemos nuestra identidad. .  | Construye su identidad  | - Se valora a sí mismo -Autorregula sus emociones -Reflexiona y argumenta éticamente -Vive su sexualidad de manera plena y responsable  |  | Describe cómo la diversidad cultural influye en la construcción de su identidad  | Gráficos de tres manifestaciones culturales (costumbre, danza, comida, etc.) de tu región, donde se describe de qué trata y su vinculación con la historia regional, y responda a la pregunta ¿cómo la diversidad cultural de tu región influye en la construcción de tu identidad?  |  | Texto de DPCC, 2do de secundaria. Ficha 2: ¿Cómo influyen los grupos en mi identidad? Pág. 23,24,25  |
| **CIENCIA Y TECNOLOGIA** | Sesión N.° 5: Elaboramos conclusiones sobre el aporte de los Yachachiq y los meteorólogos en el pronóstico del tiempo atmosférico.   | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.  | Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.  Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.  |  | Gráfico que representan conclusiones en base al aporte de los Yachachiq y meteorólogos en el pronóstico del tiempo atmosférico.  | -Reconoce sus ideas con base a sus saberes previos. -Identifica y relaciona varios conceptos. -Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico permite pronosticar el tiempo atmosférico en diálogo con los saberes ancestrales, elaborando conclusiones   |  |  |
| **MATEMATICA** | Sesión N.° 6: Planteamos conclusiones y decisiones sobre la información cuantitativa obtenida de nuestras características personales.  | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre  | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.  Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.  |  | Lista de conclusiones y decisiones sobre la percepción que tenemos de nuestras características personales que nos ayudan a crecer y mejorar en base a la información recogida en los gráficos circulares.  | Lee gráficos circulares para comparar e interpretar la información que contienen.  |  | Matemática 1 (pág. 347) Matemática 2 (pág. 39)  |
| **COMUNICACION** | Sesión N.° 7: Elaboramos una historieta d como una buena relación desde la diversidad influye en el bienestar emocional de las personas.  | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  | Adecúa el texto a la situación comunicativa  Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.  Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.  |  | Historieta que exponga cómo una buena relación desde la diversidad contribuye al bienestar emocional de las personas, en sus diferentes espacios de convivencia.  | -La historieta está adecuada a la situación comunicativa de una manera original con una estructura narrativa clara que despierta el interés del lector. -Acoge los aportes de las diferentes áreas en el planteamiento del guion. - Cuenta con una estructura que organiza y desarrolla las ideas de forma coherente. Contiene viñeta de presentación, viñetas de desarrollo y de cierre. - La organización de los elementos gráficos es creativa y original. -Usa las convenciones del lenguaje escrito  |  | Cuaderno de Trabajo “El encanto de las palabras” (páginas 39, 41 y 42).  |
| **DPCC** | **Sesión N.° 8:** Reconocemos como se expresa el bienestar emocional en nosotros y socializamos los avances de nuestro producto.  | Construye su identidad  | **Se valora a sí mismo**  **Autorregula sus emociones**  Reflexiona y argumenta éticamente  Vive su sexualidad de manera plena y responsable  |  | Texto corto en el que explique tus puntos de vista sobre la importancia del bienestar emocional y su relación con la diversidad cultural  | Explica como sus emociones, sentimientos, comportamientos y la de los demás afectan o contribuyen al desarrollo de su bienestar emocional.  |  | Texto de DPCC, 2do de secundaria. Pág. 34.35.36.  |