



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

MES DE AGOSTO 2020

ESTRATEGIA APRENDO EN CASA RADIO

EDUCACIÓN PRIMARIA

EDUCACIÓN SECUNDARIA

DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL AMBITO RURAL
DISER

III CICLO

SESIÓN 1: 1-10

SESIÓN 2.....11-18

IV CICLO

SESIÓN 1:..... 19-28

SESIÓN 2:..... 29-40

V CICLO

SESIÓN 1: 41-50

SESIÓN 2..... 51-62

VI CICLO

SESIÓN 1: 64-73

SESIÓN 2: 74-82

VII CICLO

SESIÓN 1:..... 83-90

SESIÓN 2: 91-99

5° GRADO

SESIÓN 1: 100-110

SESIÓN 2: 111-119

APRENDO
• • • • en casa

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE POR CICLOS



EDUCACIÓN PRIMARIA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01

CICLO III – 1º- 2º GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. **Mes de ejecución** : Agosto (Del 03 al 14)
2. **Eje articulador** : Me conozco y valoro, el bienestar emocional
3. **Título** : “Me siento bien cuando respetas mi espacio personal”

4. **Propósito** :

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expresen y expliquen las partes externas de su cuerpo, sus características físicas, habilidades y gustos en base a sus experiencias previas y su relación con el cuidado personal. A partir de ello expresa la información en textos descriptivos, gráfico de barras simples y situaciones de medición. Finalmente propone acuerdos familiares para respetar el espacio personal y el de los demás.

5. **Situación significativa** :

Desde los primeros años de nuestra vida, nos relacionamos con los miembros de nuestra familia, vecinos, amigos y maestros de la escuela, compartimos momentos de juegos y amistad; sin embargo, muchas veces, estas situaciones pueden llevarnos a sentirnos incómodos, porque nuestro espacio personal se ve invadido, alterando nuestra integridad emocional o física.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expresen y expliquen las partes externas de su cuerpo, sus características físicas, habilidades y gustos en base a sus experiencias previas y su relación con el cuidado personal; a partir de ello expresa la información en textos descriptivos, gráfico de barras simples y situaciones de medición. Finalmente propone acuerdos familiares para respetar el espacio personal y el de los demás. En este escenario nos preguntamos, **¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro espacio personal y respetar el de los demás?**; para lo cual nos convertiremos en **guardianes** de nuestro espacio personal y el de los demás.

Para respetar nuestro espacio personal, elaboraremos una **bitácora** con recomendaciones de cómo cuidar nuestro espacio personal y el de los demás, teniendo en cuenta estos criterios:

- **Escribe** textos descriptivos e informativos sobre el espacio personal; organizando ideas; usando el punto final, la letra mayúscula al iniciar el escrito y en nombres propios. Reflexiona sobre lo escrito.
- Explica, con base en sus observaciones y el análisis de la información, la relación que existe entre las partes de su cuerpo y sus funciones con su espacio personal
- Explica, con base a sus experiencias previas y el análisis de la información, cómo sus sentidos le permiten cuidar su espacio personal.
- Expresa sus características físicas, habilidades y gustos a partir de descripciones; explica con razones sencillas que le agradan de sí mismo.
- Propone acuerdos en familia para respetar su espacio personal y el de los demás.
- Expresa con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) y realiza afirmaciones sobre las distancias que debe mantener con los demás, resuelve problemas de medición para cuidar su espacio personal.
- Expresa con gráficos de barras simples la información obtenida y realiza una lectura sencilla a partir de dicho gráfico.

6. Competencias priorizadas.

| MATEMÁTICA | COMUNICACIÓN | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | PERSONAL SOCIAL |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | <ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |
| Competencias transversales <ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | | | |

7. Enfoques transversales.

- Igualdad de género:** Empatía. Los estudiantes reconocen y valoran sus sentimientos y de los otros ante situaciones para comprender y acompañar a otros ante entornos de desigualdad.
- Intercultural:** Valor de la Justicia. Los estudiantes desarrollan la disposición de actuar de manera justa, respetando su derecho y el de los demás.
- De derechos:** Valor: Conciencia de derechos. Los estudiantes conocen y reflexionan sobre sus derechos individuales y colectivos.
- Inclusivo:** Valor del Respeto por las diferencias. Los estudiantes reconocen el valor del respeto por las personas y sus diferencias.

8. Secuencia de sesiones:

| LUNES (03 AGOS 2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA | MIÉRCOLES (05 AG. 2020) MATEMÁTICA | JUEVES (06 AGOS 2020) PERSONAL SOCIAL | VIERNES (07 AGOS 2020) COMUNICACIÓN |
|---|---|--|--|
| Sesión 1: Explicamos la relación entre nuestro cuerpo y el espacio personal. | Sesión 2: Expreso con mi cuerpo la distancia para proteger nuestro espacio personal | Sesión 3: Explicamos que es lo que nos hace únicos y valiosos | Sesión 4: Describimos nuestro espacio personal |
| (10 AGOS 2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA | (12 AGOS. 2020) MATEMÁTICA | (13 AGOS 2020) PERSONAL SOCIAL | (14 AGOS 2020) COMUNICACIÓN |
| Sesión 5: Describimos como nuestros sentidos cuidan el espacio personal. | Sesión 6: Expreso con gráfico de barras simples la opinión de mi familia sobre el espacio personal | Sesión 7: Proponemos acuerdos para respetar nuestro espacio personal y el de los demás. | Sesión 8: "Elaboramos una bitácora de nuestro espacio personal" |

2. Matriz de sesiones de aprendizaje para el Ciclo III:

| ACTIVIDAD | TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | RECURSOS IMPRESOS | RECURSOS TIC | ÁREA CURRICULAR |
|--|---|--|--|---|---|---|----------------------|
| Presentando el proyecto “Respetamos nuestro espacio personal para sentirnos bien”. | <p>Sesión 1: Explicamos la relación entre nuestro cuerpo y el espacio personal.</p> <p>Propósito. Explicamos la relación que existe entre las partes de nuestro cuerpo y el espacio personal</p> <p>Descripción. En un primer momento. En esta sesión los estudiantes, en un primero momento, conocen el proyecto “Me siento bien cuando respetas mi espacio personal”, el reto de convertirse en guardianes de su espacio personal respondiendo a la interrogante ¿qué podemos hacer para cuidar nuestro espacio personal y respetar el de los demás? y expresa sus aprendizajes elaborando una bitácora. En un segundo momento. En un segundo momento, los estudiantes explicaran la relación que existe entre las partes de su cuerpo y sus funciones con su espacio personal, a partir de la presentación de una situación; así como del análisis de</p> | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ● Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | Relaciona las partes de su cuerpo y sus funciones con su espacio personal | <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? – Rutas del aprendizaje 2015 – Área Curricular Ciencia y Ambiente. ● Cuaderno de autoaprendizaje 1 pag.164, 165 y 166 | https://clea.edu.mx/biblioteca/Anatomia-y-fisiologia-del-cuerpo-humano.pdf | CIENCIA Y TECNOLOGIA |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|---|-----------------|
| | información y la formulación de conclusiones. | | | | | | |
| <p>Criterio: Explica, usando gráficos y textos cortos, la relación que existe entre el cuerpo y el espacio personal, indicando las observaciones que realizo y la información que analizo.</p> <p>Evidencia: Ficha que registra la explicación sobre la relación que existe entre las partes del cuerpo y el espacio personal.</p> | | | | | | | |
| Reconociendo nuestro espacio personal y de los demás. | <p>Sesión 2: Expreso con mi cuerpo la distancia para proteger nuestro espacio personal</p> <p>Propósito. Resolvemos problemas para calcular las distancias que debemos tener para proteger nuestro espacio personal.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes a partir de una situación retadora referida al cuidado de espacio personal, comunican con lenguaje simbólico los datos que extraen, emplean estrategias heurísticas y justifican el proceso que han seguido para resolver la situación retadora. Finalmente, proponen problemas de medición (usando medidas no convencionales) en relación al espacio personal.</p> | Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. Emplea estrategias heurísticas para resolver situación e distancia en relación al espacio personal. | | <p>Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros Juan D. Godino</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medidas_y_su_didacticas_para_maestros</p> <p>CAPÍTULO 1: Páginas: 608 - 653</p> | MATEMÁTICA |
| <p>Criterio: Expresa con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) y realiza afirmaciones sobre las distancias que debe mantener con los demás, resuelve problemas de medición para cuidar su espacio personal.</p> <p>Evidencia: Listado de situaciones del cuidado del espacio personal, usando partes de su cuerpo y de acuerdo a su nivel de escritura.</p> | | | | | | | |
| Reconociendo nuestro espacio personal y de los demás. | <p>Sesión 3: Expresamos que somos únicos y valiosos</p> <p>Propósito.</p> | Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente | Expresa sus características físicas, habilidades y | • Cuaderno de autoaprendizaje Personal Social 1, Unidad 1, Actividad | El desarrollo y aprendizaje infantil y su observación | PERSONAL SOCIAL |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|----------------------------|
| | <p>Expresamos características físicas, habilidades y gustos que nos hacen únicos y valiosos.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes a partir de un juego expresan en forma oral, sus características físicas, habilidades, gustos, explican con razones sencillas que le agrada de sí mismo que los hacen único, valioso. Representan sus características mediante el dibujo de su retrato personal con descripciones escritas en su nivel de escritura.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Vive su sexualidad de manera plena y responsablemente | <p>gustos que lo hacen únicos y valiosos.</p> | <p>1: Somos diferentes y único Pág. 10 a la 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de autoaprendizaje Personal Social 2, Unidad 1, Actividad 1: Respetamos nuestras diferencias Pág. 10 a la 15. | <p>http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdfpublicaciones/Desarrollo_y_aprendizaje_infantil_y_su_obse rvacion_Pastor_Nashiki_y_Perez .pdf</p> | |
| <p>Criterio: Expresa sus características físicas, habilidades y gustos a partir de descripciones orales; explica con razones sencillas que le agradan de sí mismo. Evidencia: Retrato personal</p> | | | | | | | |
| <p>Reconociendo nuestro espacio personal y de los demás.</p> | <p>Sesión 4: “Describimos nuestro espacio personal”</p> <p>Propósito. Los estudiantes escriben un texto descriptivo sobre el espacio personal.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes, obtienen información de un texto sobre el espacio personal y opinan lo que les gusta o disgusta de las acciones de los demás. Después planifican y escriben un texto descriptivo sobre el espacio personal. Finalmente revisan el escrito en relación al propósito.</p> | <p>Lee diversos tipos de texto</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | | <p>Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación 1 y 2. Unidad 7, actividad 1”Conocemos el cuidado de los recursos 1 naturales en una comunidad de la Sierra”, pàgs.205 al 208.</p> | <p>Convención sobre los derechos del niño https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-11/CDN version_ninos.pdf</p> <p>Arquitectura Psicología Espacio e Individuo https://www.academia.edu/36482173/ARQITE</p> | <p>COMUNICACIÓN</p> |
| | | <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | <p>Escribe un texto descriptivo sobre el espacio personal. Agrupa las ideas en oraciones. Utiliza</p> | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|-----------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito | <p>las mayúsculas y el punto final.</p> <p>Revisa el texto descriptivo sobre el espacio personal, para asegurar si se ajusta al a dar a conocer a la familia sobre el espacio personal.</p> | | <p><u>CTURA PSICOL</u> <u>OG%C3%8DA E</u> <u>SPACIO E INDI</u> <u>VIDUO ARCHIT</u> <u>ECTURE PSYCH</u> <u>OLOG Y SPACE</u> <u>AND INDIVIDU</u> <u>AL</u> Como enseñar a su hijo lo que es el espacio personal https://www.understood.org/es-mx/friends-feelings/commo n- challenges/picki ng-up-on-social- cues/video- how-to-teach- your-child- about-personal- space</p> | |
| <p>Criterio: Escriben un texto descriptivo sobre el espacio personal de manera ordenada, haciendo uso de mayúsculas y el punto final. Reflexionan sobre lo escrito.</p> <p>Evidencia: Descripción del espacio personal</p> | | | | | | | |
| Reconociendo nuestro espacio personal y de los demás. | <p>Sesión 5: Describimos como nuestros sentidos cuidan el espacio personal.</p> <p>Propósito: Explicamos cómo a través de nuestros sentidos podemos cuidar nuestro espacio personal.</p> | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | Describe cómo sus sentidos le permiten cuidar su espacio personal. | Cuaderno de autoaprendizaje 2 Pág. 165 a 169 y de 174 a 177 (maqueta) | https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/6826/09CAPITULO2.pdf | CIENCIA Y TECNOLOGÍA |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|------------|
| | <p>Descripción: En esta sesión, los estudiantes explicarán cómo los sentidos permiten el cuidado del espacio personal, a partir del estudio de un caso, así como del análisis de información, la representación gráfica de los órganos de los sentidos y la formulación de conclusiones.</p> | biodiversidad, Tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | | | <p>https://ocw.unican.es/mod/pag/view.php?id=576</p> <p>http://www.ejournal.unam.mx/rfm/no44-1/RFM44101.pdf</p> | |
| <p>Criterios: Explica, a través de gráficos y textos cortos, cómo los sentidos le permiten cuidar su espacio personal, indicando las experiencias que realizo y la información que analizo.</p> <p>Evidencia: Ficha que presenta la explicación sobre los sentidos y el cuidado del espacio personal.</p> | | | | | | | |
| Organizando información sobre nuestros espacios personales y el de los demás para el cuidado y respeto de nuestro cuerpo. | <p>Sesión 6: Expreso con gráfico de barras simples la opinión de mi familia sobre el espacio personal Propósito. Organizamos la información en gráficos de barras simples y hacemos una lectura sencilla sobre la opinión de mi familia sobre el espacio personal</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes a partir de una simulación de encuesta (actividad lúdica) a los integrantes de su familia, sobre: ¿qué saben del espacio personal?, organizan la información en un gráfico de barras simples y realizan una lectura sencilla a partir de dicho gráfico.</p> | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas ▪ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos ▪ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos ▪ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida | Organiza en tablas de frecuencia simple (conteo simple) los resultados de una encuesta a la familia sobre el espacio personal y describe los resultados obtenidos. | <p>Cuaderno de autoaprendizaje de Matemática 1. Unidad 3: Conocemos la pesca de nuestras comunidades. Actividad 3. Pág. 99 – 107</p> <p>Cuaderno de autoaprendizaje de Matemática 1. Unidad 3: Conocemos la pesca de nuestras comunidades. Actividad 3. pág. 94 – 100</p> | <p>DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS PARA MAESTROS. Cap. Didáctica de la estadística y probabilidad</p> <p>Juan D. Godino</p> <p>https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf. pág.: 410 a 430</p> | MATEMÁTICA |
| <p>Criterio: Expresa con gráficos de barras simples la información obtenida y realiza una lectura sencilla a partir de dicho gráfico.</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|------------------------|
| | Evidencia: Gráfico de barras simples sobre de la información obtenida, a partir de la encuesta. | | | | | | |
| Organizamos la información sobre mi espacio personal | <p>Sesión 7: Proponemos acuerdos para respetar nuestro espacio personal y el de los demás.</p> <p>Propósito. Proponemos acuerdos para respetar mi espacio personal y el de los demás.</p> <p>Descripción. Los estudiantes identifican lo que significa espacio personal y explican la importancia de plantear acuerdos con la familia para respetar su espacio personal y el de los demás; lo expresan a través de gráficos y textos en su nivel de escritura, para ser parte de su bitácora.</p> | Construye su identidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsablemente | Explica la importancia de asumir acuerdos para respetar su espacio personal y el de los demás. | <p>Cuaderno de autoaprendizaje 1° Unidad 3, Actividad 1: Nos tratamos con respeto Pág. 58 a la 61</p> <p>Cuaderno de autoaprendizaje 2° Unidad 3. Actividad 1: Nos cuidamos y respetamos Pág. 60 a la 63</p> | <p>Cómo enseñar a los niños qué es el espacio personal</p> <p>https://www.understood.org/es-mx/friends-feelings/common-challenges/pickin-g-up-on-social-cues/video-how-to-teach-your-child-about-personal-space</p> <p>Un espacio entre nosotros https://booknet.com/es/reader/un-espacio-entre-nosotros-b67191?c=543778</p> | PERSONAL SOCIAL |
| Criterio: Propone acuerdos en familia para respetar su espacio personal y el de los demás. | | | | | | | |
| Evidencia: Propuesta de acuerdos para respetar su espacio personal y el de los demás | | | | | | | |
| Elaborando nuestras producciones para la bitácora sobre el cuidado y respeto del espacio personal y familiar | <p>Sesión 8: “Elaboramos una bitácora de nuestro espacio personal”</p> <p>Propósito. Los estudiantes elaboran una bitácora del espacio personal.</p> <p>Descripción. Los estudiantes obtienen e infieren información de un diálogo para conocer la Bitácora.</p> | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p> | Escribe un texto descriptivo sobre la bitácora del espacio personal. Agrupa las ideas en oraciones. Utiliza las mayúsculas y el punto final. Revisa el texto descriptivo en la | Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación 1 y 2. Unidad 7, actividad 1 “Conocemos el cuidado de los recursos naturales en una comunidad de la Sierra”, pàgs.209 y 210 | <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo de Bitácora de trabajo https://www.eje.mplode.com/11-escritos/1686-ejemplo-de-bitacora-de-trabajo.html | COMUNICACIÓN |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | Luego, planifican y escriben el título, índice de la bitácora, utilizando la mayúscula al iniciar el escrito y en los nombres propios y revisan el proceso de elaboración | | | Bitácora del espacio personal, para asegurar si se ajusta al a dar a conocer a la familia sobre el espacio personal. | | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo encuadernar una bitácora? https://www.youtube.com/watch?v=VepPn0w1bgs • Programa curricular de Educación Primaria- Minedu. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf | |
| | | Se comunica oralmente en su lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral | | | | |
| <p>Criterios: Escribe de manera ordenada el índice de la bitácora, haciendo uso de mayúsculas y el punto final el espacio personal. Reflexiona sobre lo escrito.</p> <p>Evidencia: La bitácora de mi espacio personal.</p> | | | | | | | |

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 02

CICLO III – 1°- 2° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. **Mes de ejecución** : Agosto (Del 17 al 28)
2. **Eje articulador** : Me conozco y valoro, el bienestar emocional
3. **Título** : “Mis recuerdos vividos con mi familia y comunidad”
4. **Propósito** :

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expliquen el origen del recuerdo en base al análisis de información y señala con razones sencillas lo que generan en sus emociones que le motiva a plasmar por escrito sus experiencias y resolver situaciones problemáticas.

5. Situación significativa :

En nuestras familias compartimos y pasamos gratos momentos que nos hacen sentir felices, como: jugar, cocinar, organizar nuestra casa, regar nuestros cultivos y cuidar nuestros animales. Estas actividades quedan grabadas en nuestra memoria; pero hay momentos que sentimos tristeza debido al distanciamiento de parientes y vecinos que se ausentan y dejan un vacío en nuestras familias y comunidad, con los que ya no se puede compartir espacios y momentos.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes expliquen el origen del recuerdo en base al análisis de información y señala con razones sencillas lo que generan en sus emociones que le motiva a plasmar por escrito sus experiencias y resolver situaciones problemáticas. En ese sentido nos preguntamos, ¿Qué podemos hacer para recordar momentos especiales con mi familia y comunidad? para lo cual nos convertiremos en **redactores** de nuestros recuerdos especiales.

Para ello nos proponemos a elaborar un **diario de recuerdos especiales con la familia y comunidad**, en la que se evidencie los siguientes criterios:

- Escriben textos narrativos sobre experiencias especiales vividas con la familia de manera ordenada, haciendo uso de mayúsculas y el punto final. Reflexiona sobre lo escrito.
- Explica, con base a sus experiencias previas y el análisis de la información, las zonas de creación y almacenaje de sus recuerdos.
- Explica, con base a sus experiencias previas y el análisis de información, las respuestas fisiológicas que su cuerpo puede emitir ante los recuerdos.
- Expresa con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), realiza afirmaciones y resuelve problemas que implica calcular el número de días al recordar situaciones felices en nuestra vida.
- Realiza afirmaciones sobre los recuerdos especiales de su familia y comunidad a partir de los datos de la tabla de doble entrada.
- Reconoce y expresa sus emociones frente a los recuerdos vividos en familia y comunidad, explica con razones sencillas la emoción que originan esos momentos.
- Propone acciones para compartir sus recuerdos en familia.

6. Competencias priorizadas.

| MATEMÁTICA | COMUNICACIÓN | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | PERSONAL SOCIAL |
|---|--|--|---|
| Resuelve problemas de cantidad | Se comunica oralmente en su lengua materna | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | Construye su identidad. |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna | | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |
| Competencias transversales | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | | | |

7. Enfoques transversales.

- **Igualdad de género:** Empatía. Los estudiantes reconocen y valoran sus sentimientos y de los otros ante situaciones para comprender y acompañar a otros ante entornos de desigualdad.
- **Intercultural:** Valor de la Justicia. Los estudiantes desarrollan la disposición de actuar de manera justa, respetando su derecho y el de los demás.
- **De derechos:** Valor: Conciencia de derechos. Los estudiantes conocen y reflexionan sobre sus derechos individuales y colectivos.
- **Inclusivo:** Valor del Respeto por las diferencias. Los estudiantes reconocen el valor del respeto por las personas y sus diferencias.

8. Secuencia de sesiones:

| LUNES (17 AGOS 2020) CIENCIA Y TECNOLOGÍA | MIÉRCOLES (19 AGOS 2020) MATEMÁTICA | JUEVES (20 AGOS 2020) PERSONAL SOCIAL | VIERNES (21 AGOS 2020) (COMUNICACIÓN) |
|---|--|---|---|
| Sesión 1: Describimos cómo se crean los recuerdos. | Sesión 2: Expreso en días los recuerdos felices de mi vida | Sesión 3: Describimos nuestros mejores recuerdos en familia y comunidad | Sesión 4: "Narramos una experiencia especial de nuestra familia" |
| (24 AGOS 2020) CIENCIA Y TECNOLOGÍA | (26 AGOS 2020) MATEMÁTICA | (27 AGOS 2020) PERSONAL SOCIAL | (28 AGOS 2020) (COMUNICACIÓN) |
| Sesión 5: Explicamos la relación entre los recuerdos y las sensaciones en mi cuerpo. | Sesión 6: Expreso los recuerdos especiales de mi familia y comunidad en tablas de doble entrada | Sesión 7: Proponemos acciones para compartir en familia nuestros mejores recuerdos | Sesión N° 8: "Elaboramos un diario sobre un recuerdo especial con mi familia" |

9. Matriz de sesiones de aprendizaje para el Ciclo III:

| ACTIVIDAD | TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | RECURSOS IMPRESOS | RECURSOS TIC | ÁREA CURRICULAR |
|---|--|---|---|--|---|--|------------------------------------|
| <p>Conocemos nuestra Experiencia de Aprendizaje “Mis recuerdos vividos con mi familia y comunidad”</p> | <p>Sesión 1: Describimos cómo se crean los recuerdos.</p> <p>Propósito. Explicamos cómo se crean los recuerdos en nuestro cuerpo.</p> <p>Descripción.</p> <p>En el primer momento. En esta sesión, los estudiantes en un primer momento, conocen el proyecto "mis recuerdos vividos con mi familia y comunidad", responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué podemos hacer para recordar momentos especiales con mi familia y comunidad? ¿Cómo enfrentar los recuerdos tristes con nuestra familia y comunidad? ¿De qué manera podemos compartir los recuerdos especiales con mi familia y comunidad? y expresa sus aprendizajes elaborando un diario de recuerdos</p> <p>En el segundo momento. los estudiantes comprenderán dónde y cómo se producen sus recuerdos, a partir del planteamiento de una pregunta investigable y una posible respuesta, la representación gráfica</p> | <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> | <p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p> | <p>Describe las zonas de creación y almacenaje de sus recuerdos.</p> | <p>¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? – Rutas del aprendizaje 2015 – Área Curricular Ciencia y Ambiente</p> | <p>https://www.investigacionyciencia.es/files/3432.pdf</p> <p>https://www.nationalgeographic.com/ciencia/2019/03/memoria-humana-como-creamos-recordamos-y-olvidamos-los-recuerdos</p> <p>http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005269.pdf</p> <p>file:///C:/Users/USSER/Downloads/294.pdf</p> <p>https://www.archivosdemedicina.com/medicina-de-familia/neurofisiologia-del-aprendizaje-y-la-memoria-plasticidad-neuronal.pdf</p> | <p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|--|---|--|------------------------|
| | de las partes de su cuerpo que intervienen en la creación de los recuerdos, el análisis de información y el dialogo con sus familiares | | | | | | |
| <p>Criterio: Explica, usando textos cortos y gráficos, dónde y cómo se producen los recuerdos, señalando además las experiencias previas y la información analizada</p> <p>Evidencia: Ficha que registra la explicación sobre dónde y cómo se crean los recuerdos.</p> | | | | | | | |
| Indagamos información sobre los recuerdos vividos con mi familia y comunidad" | <p>Sesión 2: Expreso en días los recuerdos felices de mi vida</p> <p>Propósito. Resolvemos situaciones problemáticas a partir del cálculo de días al recordar situaciones felices de nuestras vidas.</p> <p>Descripción En esta sesión los estudiantes a partir de una situación retadora referida al recuerdo de acontecimientos felices ocurridos en una familia, comunican con lenguaje simbólico los datos que extraen, emplean estrategias heurísticas al resolver las situaciones problemáticas que se le plantea.</p> | Resuelve problemas de cantidad. | <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p> | <p>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de juntar y comparar y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.</p> <p>Emplea estrategias heurísticas para resolver situaciones sobre los recuerdos más felices de su vida.</p> | | <p>Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros</p> <p>Juan D. Godino https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros CAPÍTULO 1: Páginas: 608 – 653</p> | MATEMÁTICA |
| <p>Expresa con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), realiza afirmaciones y resuelve problemas que implica calcular el número de días al recordar situaciones felices en nuestra vida.</p> <p>a: Listado de situaciones sobre el cálculo de días al recordar situaciones felices en nuestra vida</p> | | | | | | | |
| Indagamos información sobre los recuerdos vividos con mi familia y comunidad" | <p>Sesión 3: Describimos los mejores recuerdos en familia y comunidad</p> <p>Propósito. Describe la emoción que originan los recuerdos que vivió en familia y comunidad y explica con razones sencillas que le genera.</p> <p>Descripción.</p> | Construye su identidad | <p>Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsablemente</p> | Describe y explica las emociones que le originan los mejores recuerdos vividos en su familia y comunidad. | <p>Cuaderno de autoaprendizaje 1° Unidad 1. Actividad 2: Disfrutamos en familia Pág. 10 a la 15.</p> | <p>Un recuerdo Feliz de tu infancia https://www.letraslibres.com/mexico/libros/un-recuerdo-feliz-tu-infancia</p> <p>Recuerdo de mi infancia https://www.nacion.com/opinion/foro</p> | PERSONAL SOCIAL |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|---------------------|
| | Los estudiantes describen en forma oral los momentos felices que pasaron con su familia y en la comunidad, explican de manera sencilla el origen de los recuerdos que les causa alegría y los representan a través de dibujos. | | | | Cuaderno de autoaprendizaje 2° Unidad 1. Actividad 3: Convivimos con alegría Pág. 44 a la 48. | s/recuerdos-de-mi-infancia/DMKMPBC RJRFWRWF3OX2CAP UWQJM/story/ | |
| <p>Criterio: Reconoce y expresa sus emociones frente a los recuerdos vividos en familia y comunidad, explica con razones sencillas la emoción que originan esos momentos.</p> <p>Evidencia; Hoja de registros con dibujos de mis mejores recuerdos vividos con mi familia y comunidad.</p> | | | | | | | |
| Indagamos información sobre los recuerdos vividos con mi familia y comunidad” | <p>Sesión 4: Narramos un recuerdo especial de nuestra familia</p> <p>Propósito: Los estudiantes escriben un texto narrativo sobre un recuerdo especial vivido con su familia.</p> <p>Descripción: En esta sesión los estudiantes, Escucharán un texto narrativo para obtener e inferir información sobre un recuerdo especial vivido con la familia. Luego, planificarán y escribirán un texto narrativo. Finalmente revisarán el escrito en relación al propósito y destinatario.</p> | Lee diversos tipos de texto | <p>Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p> | | Cuaderno de autoaprendizaje Comunicación 1 y 2 Unidad 8. Actividad 1: Conocemos el turismo en una 1 comunidad de la Selva. Pág. 239 al 241 | Manual de actividades que propicien resiliencia en niñas, niños y adolescentes https://www.unicef.org/mexico/media/1276/file/VCEManualDeResiliencia_mar2018.pdf Ser resiliente no significa que no sientas emociones negativas, sino que has aprendido a manejar mejor dichas emociones https://gestionandohijos.com/entrevista-silvia-alava/ | COMUNICACIÓN |
| | | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p> | <p>Escribe un texto narrativo sobre un recuerdo especial vivido con su familia. Agrupa las ideas en oraciones. Utiliza las mayúsculas y el punto final.</p> <p>Revisa el texto narrativo sobre un recuerdo especial vivido con su familia., para asegurar si se ajusta para dar a conocer a la familia sobre un recuerdo especial vivido con su familia.</p> | | | |
| <p>Escriben un texto narrativo sobre una experiencia especial vivida con la familia de manera ordenada, haciendo uso de mayúsculas y el punto final. Reflexiona sobre lo escrito.</p> <p>Evidencia: Narración de una experiencia especial vivida con la familia.</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|------------------------------------|
| <p>Indagamos información sobre los recuerdos vividos con mi familia y comunidad”</p> | <p>Sesión 5: Explicamos la relación entre los recuerdos y las sensaciones en mi cuerpo.</p> <p>Propósito. Explicamos cómo influyen los recuerdos en nuestro cuerpo y cómo este puede responder.</p> <p>Descripción. En esta sesión, los estudiantes comprenden y explican cómo los recuerdos pueden activar en el cuerpo diversas respuestas fisiológicas. Para ello revisarán un caso, se plantearán preguntas y posibles explicaciones, además de escuchar y analizar la información proporcionada, escribir textos cortos y realizar gráficos.</p> | <p>●Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> | <p>●Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>●Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p> | <p>Describe las respuestas fisiológicas que su cuerpo puede emitir ante los recuerdos.</p> | <p>¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? – Rutas del aprendizaje 2015 – Área Curricular Ciencia y Ambiente</p> | <p>https://psicologia.mente.com/psicologia/memoria-emocional</p> | <p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> |
| <p>Criterio: Explica, utilizando textos y gráficos, cómo su cuerpo puede emitir respuestas fisiológicas ante los recuerdos, indicando las experiencias previas y la información analizadas. Evidencia: Ficha que registra la explicación sobre el cuerpo emite respuestas fisiológicas ante los recuerdos.</p> | | | | | | | |
| <p>Redactamos situaciones sobre los recuerdos vividos con mi familia y comunidad”</p> | <p>Sesión 6: Expreso los recuerdos especiales de mi familia y comunidad en tablas de doble entrada</p> <p>Propósito. Organizamos la información en una tabla de doble entrada y hacemos una lectura sencilla de los recuerdos más frecuentes vividos en mi familia y comunidad</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes a partir de una simulación de entrevista a su familia y comunidad,</p> | <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> | <p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</p> <p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</p> <p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida</p> | <p>Organiza en tablas de doble entrada los recuerdos especiales de su familia y realizan una lectura sencilla sobre los resultados obtenidos.</p> | | <p>https://www.ugr.es/~batanero/pages/ARTICULOS/didacticaestadistica.pdf Carmen Batanero</p> | <p>MATEMÁTICA</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|------------------------|
| | sobre los recuerdos más felices de su vida. Organizan la información en una tabla de doble entrada y realizan una lectura sencilla de la información de la tabla. | | | | | | |
| Criterio: Realiza afirmaciones sobre los recuerdos especiales de su familia y comunidad a partir de los datos de la tabla de doble entrada. Evidencia: Tabla de doble entrada y una lectura sencilla de esta | | | | | | | |
| Redactamos situaciones sobre los recuerdos vividos con mi familia y comunidad” | Sesión 7: Proponemos acciones para compartir en familia nuestros mejores recuerdos Propósito. Proponemos acciones para seguir compartiendo en familia nuestros recuerdos más importantes que nos hagan sentir bien. Descripción. Los estudiantes, organizan sus mejores recuerdos vividos en familia y comunidad, proponen acciones para seguir compartiendo sus recuerdos más importantes que le generan bienestar. Lo expresan a través de gráficos y en textos cortos de acuerdo a su nivel de escritura, para incorporarlo en su diario de recuerdos. | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Construye y asume normas y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común | Propone acciones a nivel familiar para compartir los mejores recuerdos vividos en familia y comunidad. | | Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural http://www.perueduca.pe/documents/10191/73f38930-e5cc-4030-9a10-95dacc32157d ¿Por qué un plan de formación ciudadana? https://es.slideshare.net/edoome/cuaderno-docente-conversemos-7-formacion-ciudadana | PERSONAL SOCIAL |
| Criterio: Propone acciones para compartir sus recuerdos en familia. Evidencia: Propuesta de acciones para compartir sus recuerdos en familia. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|---------------------|
| Elaboramos evidencias sobre los recuerdos vividos con mi familia y comunidad” | <p>Sesión 8: “Elaboramos un diario de recuerdos especiales de la familia y comunidad”</p> <p>Propósito. Los estudiantes elaboran un diario sobre una experiencia especial vivida con la familia.</p> <p>Descripción. Los estudiantes obtienen e infieren información sobre un diario. Luego, planifican y escriben los datos personales el título, utilizando la mayúscula al iniciar el escrito y en los nombres propios y revisan el escrito.</p> | Se comunica oralmente en su lengua materna | <p>Obtiene información del texto oral</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p> | | <p>Cuaderno de autoaprendizaje Comunicación 1 y 2</p> <p>Unidad 8.</p> <p>Actividad 1: Conocemos el turismo en una 1 comunidad de la Selva. Pág. 243 al 245</p> | <p>Por qué es bueno que los niños escriban un diario https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/escritura/or-que-es-bueno-que-los-ninos-escriban-un-diario/</p> <p>Área curricular de comunicación- Rutas del aprendizaje 2015. http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf</p> <p>¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? - III ciclo.</p> <p>Programa curricular de Educación Primaria- Minedu. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ibr.pdf</p> | COMUNICACIÓN |
| | | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna | <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p> | <p>Escribe un texto informativo al elaborar el diario de recuerdos especiales con su familia y comunidad. Agrupa las ideas en oraciones. Utiliza las mayúsculas y el punto final.</p> <p>Revisa el diario sobre un recuerdo especial vivido con la familia y comunidad, para asegurar si se ajusta para dar a conocer a la familia sobre un recuerdo especial vivido con la familia y comunidad.</p> | | | |
| <p>Criterios: Organiza de manera coherente la información en el diario, y escribe el título haciendo uso de mayúsculas y el punto final. Evalúa el escrito.</p> <p>Evidencia: Diario de recuerdos especiales con la familia y comunidad</p> | | | | | | | |

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01

CICLO IV – 3°- 4° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. **Mes** : Agosto (Del 03 al 14)
2. **Eje articulador** : Me conozco y valoro el bienestar emocional
3. **Título** : Respetamos nuestro espacio personal para sentirnos bien
4. **Propósito** :

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan sus espacios personales, los compartan a través de la interacción, reflexionen sobre su importancia y la necesidad de cuidarlos y respetarlos como un derecho que le asiste por ser parte de un atributo personal y el de los demás.

5. Situación significativa :

Conforme vamos creciendo despierta en nosotros la necesidad de relacionarnos con otros miembros de nuestra familia, vecinos, y con los maestros y compañeros de la escuela, estableciendo algunos vínculos de amistad, compañerismo y solidaridad; sin embargo, al relacionarnos con los demás, en muchos de los casos nos vemos expuestos a situaciones de peligro sobre nuestra integridad física y emocional. A partir de esto nos preguntamos:

¿Cómo cuidar nuestro espacio personal y respetar el de los demás que favorezcan a nuestro bienestar emocional?

En ese sentido elaboraremos **una bitácora con** historias, testimonios, reflexiones, búsqueda y procesamiento de información científica y recomendaciones que promuevan el respeto y cuidado de nuestro espacio personal y el de los demás para favorecer el bienestar emocional.

Por lo que el estudiante deberá considerar los siguientes **criterios**:

- **Explica**, en base a sus observaciones, experiencias previas y fuentes con información científica, la importancia de los órganos del cuerpo en la protección del espacio personal y de los órganos de los sentidos para identificar las amenazas que ponen en riesgo la sobrevivencia.
- **Expresa con lenguaje simbólico** (números, signos, algoritmos) y realiza afirmaciones sobre las distancias que debe mantener con los demás, propone problemas de medición para cuidar su espacio personal.
- **Expresa** con gráficos de barras de escala de 2 en 2 y **realiza afirmaciones** sobre la opinión de las personas de una comunidad sobre el espacio personal, y **explica** sus conclusiones a partir de la información obtenida.
- **Describe** sus características personales y limitaciones que le permiten reconocerse como ser único y valioso; **explica** la importancia de contar con recomendaciones para el respeto y cuidado de su espacio personal y el de los demás.
- **Escribe** textos relacionados con el espacio personal con un lenguaje claro, sencillo; coherente haciendo uso de las convenciones del sistema de escritura.

6. Competencias priorizadas.

| MATEMÁTICA | COMUNICACIÓN | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | PERSONAL SOCIAL |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. |
| Competencias transversales Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | | | |

7. Enfoques transversales priorizados.

- **Orientación al bien común. Valor:** Solidaridad. Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
- **Igualdad de género. Valores:** Igualdad y dignidad: promueven practicas donde varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el hogar.
- **Interculturalidad. Valor:** Respeto a la identidad cultural: respetan todas las costumbres familiares que no trasgreda su libertad y derecho.
- **Enfoque de derechos. Valor:** Conciencia de derecho, se disponen a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales de las personas.

8. Secuencia de sesiones.

| LUNES (03 AGO 2020) (CIENCIA Y TECNOLOGIA) | MIÉRCOLES (05 AGO 2020) (MATMATEMÁTICA) | JUEVES (06 AGO 2020) (PERSONAL SOCIAL) | VIERNES (07 AGO 2020) (COMUNICACIÓN) |
|---|--|---|--|
| Sesión 1: Conocemos nuestro cuerpo para el cuidado del espacio personal. | Sesión 2: Expreso en metros la distancia que para proteger nuestro espacio personal | Sesión 3: Describimos nuestras características personales que nos hacen únicos y valiosos. | Sesión 4: Cuidamos y respetamos nuestro espacio personal para protegernos. |
| (10 AGO 2020) (CIENCIA Y TECNOLOGIA) | (12 AGO 2020) (MATEMÁTICA) | (13 AGO 2020) (PERSONAL SOCIAL) | (14 AGO 2020) (COMUNICACIÓN) |
| Sesión 5: Describimos cómo los sentidos protegen mi espacio personal | Sesión 6: Expreso con gráfico de barras con escala de 2 en 2 la opinión de mis vecinos sobre el espacio personal. | Sesión 7: Explicamos la importancia de las recomendaciones para respetar nuestro espacio personal y el de los demás. | Sesión 8: Elaboramos una bitácora de mi espacio personal y el de los demás. |

9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo IV.

| ACTIVIDAD | TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | RECURSOS IMPRESOS | RECURSOS TIC | ÁREA CURRICULAR |
|---|---|---|---|---|--|---|----------------------|
| Presentamos el proyecto “Respetamos nuestro espacio personal para sentirnos bien” | <p>Sesión 1. Conocemos nuestro cuerpo para el cuidado del espacio personal.</p> <p>Propósito. Explicamos cómo está formado nuestro cuerpo y su relación con el cuidado del espacio personal.</p> <p>Descripción.</p> <p>En el primer momento.</p> <p>Los estudiantes conocen el proyecto “Respetamos nuestro espacio personal para sentirnos bien”, nuestro reto es ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestro espacio personal y respetar el de los demás que favorezcan a nuestro bienestar emocional?, para lo cual elaboraremos una bitácora con historias, testimonios, reflexiones, búsqueda y procesamiento de información científica y recomendaciones que promuevan el respeto y cuidado de nuestro espacio personal y el de los demás para</p> | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo | <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, los órganos internos de nuestro cuerpo y su relación con el espacio personal y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. | <p>Material para el docente:</p> <p>Programa curricular de Educación Primaria de Educación Básica Regular. Lima: Perú Pág. 172.</p> <p>¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? – Rutas del aprendizaje 2015 – Área Curricular Ciencia y Ambiente.</p> <p>Material para el estudiante para complementar</p> <p>Ministerio de Educación (2019) Ciencia Y Tecnología 3 <i>Mi cuaderno de autoaprendizaje</i>, Unidad 3 pág. 61. Ministerio de Educación (2019) Ciencia Y Tecnología 4 <i>Mi cuaderno de autoaprendizaje</i>, Unidad 3 pág. 61.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Enlace sobre artículo sobre el espacio vital https://www.nationalgeographic.es/ciencia/2018/01/necesitamos-nuestro-espacio-vital-la-ciencia-te-explica-por-que Enlace para ver los órganos del cuerpo http://www.perueduca.pe/materiales-educativos?p_p_id=RecursosPublicPE_WAR_RecursosPublicPEportlet&p_p_lifecycle=0&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_column_id=column-1&p_p_col_count=1&RecursosPublicPE_WAR_RecursosPublicPEportlet_jspPage=%2Fdetail.jsp&RecursosPublicPEportlet_id_ficha=2394 Enlace de PDF sobre los anatomía y fisiología humana | CIENCIA Y TECNOLOGÍA |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|---|--|---|--------------------------|
| | <p>favorecer el bienestar emocional.</p> <p>En el segundo momento. En esta sesión las niñas y los niños a partir de un caso, describirán los órganos del cuerpo humano, en base a sus observaciones, experiencias previas y la comprensión de información científica, así como explicarán a través de dibujos que conocer cómo está formado su cuerpo es importante para el cuidado del espacio personal.</p> | | | | | <p>https://clea.edu.mx/biblioteca/Anatomia-y-fisiologia-del-cuerpo-humano.pdf</p> | |
| <p>Criterio: Explica en base a sus observaciones, experiencias previas y fuentes con información científica, la importancia de los órganos del cuerpo en la protección del espacio personal. Evidencia: Dibujos y descripciones de los órganos del cuerpo con explicaciones sobre la importancia en la protección del cuidado de su espacio personal.</p> | | | | | | | |
| <p>Reconocemos y organizamos información sobre nuestros espacios personales y el de los demás para el cuidado y respeto de nuestro cuerpo.</p> | <p>Sesión 2: Expresamos en metros la distancia para proteger nuestro espacio personal.</p> <p>Propósito. Resolvemos problemas sobre la medición (metros) para proteger nuestro espacio personal.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes a partir de una situación retadora referida al cuidado del espacio personal comunican con lenguaje simbólico los datos que extraen, emplean estrategias heurísticas y justifican el</p> | <p>Resuelve problemas de cantidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | <p>Establece relaciones entre datos y acciones de dividir distancias (centímetros) en partes iguales y las transforma a expresiones numéricas (modelo).</p> | | <p>Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros Juan D. Godino</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_sudidactica_para_maestros</p> <p>CAPÍTULO 1: Páginas: 608 - 653</p> | <p>MATEMÁTICA</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|------------------------|
| | proceso que han seguido para resolver la situación retadora. Finalmente, proponen problemas de medición (metros) en relación al espacio personal. | | | | | | |
| <p>Criterio; Expresa con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) y realiza afirmaciones sobre las distancias que debe mantener con los demás, propone problemas de medición para cuidar su espacio personal.</p> <p>Evidencia: Listado de dos problemas (resueltos) de medición (en metros) referidos al cuidado del espacio personal.</p> | | | | | | | |
| Reconocemos y organizamos información sobre nuestros espacios personales y el de los demás para el cuidado y respeto de nuestro cuerpo. | Sesión 3: Describimos nuestras características personales que nos hacen únicos y valiosos. Propósito. Describimos y explicamos cómo nuestras características físicas, cualidades y limitaciones nos hacen únicos y valiosos. Descripción. En esta sesión los estudiantes describen y explican cómo nuestras características físicas, cualidades y limitaciones nos hacen sentir únicos y valiosos al relacionarse con los demás; lo expresa mediante un escrito. | Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsablemente. | Describe sus características físicas, cualidades y limitaciones que lo hacen únicos y valiosos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuaderno de autoaprendizaje 3°. Unidad 1. Actividad 1: Nos conocemos y regulamos nuestras emociones. Pág. 10 a 12. ▪ Cuaderno de autoaprendizaje 4°. Unidad 1. Actividad 1: Nos conocemos y regulamos nuestras emociones. Pág. 10 a 12 | Escuelas de familia y Formación: El desarrollo evolutivo de niños de 7 a 10 años. https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/BLOQUE+II+ETAPAS+DESARROLLO+EVOLUTIVO+%28710+A%C3%91OS%29.pdf/6ac881ef-2dfd-4faa-bfa14bacc1816d23 | PERSONAL SOCIAL |
| | <p>Criterio: Describe sus características personales y limitaciones que le permiten reconocerse como ser único y valioso; explica la importancia de contar con recomendaciones para el respeto y cuidado de su espacio personal y el de los demás.</p> <p>Evidencia: Un dibujo con un texto donde describe y explica sus características físicas, cualidades y limitaciones personales.</p> | | | | | | |
| | Sesión 4: Respetamos nuestro espacio personal para protegernos. | Se comunica oralmente en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. | <ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos descriptivos relacionados con | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadernos de autoaprendizaje de comunicación de 3° grado, | <ul style="list-style-type: none"> • Así reacciona el cerebro cuando invaden tu espacio personal | COMUNICACIÓN |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | <p>Propósito. Escribimos un texto descriptivo sobre el respeto de nuestro espacio personal y el de los demás.</p> <p>Descripción. En esta sesión, los niños y las niñas escuchan un relato y dialogan con la familia sobre el cuidado y respeto del espacio personal y el de los demás, responden a preguntas de texto escuchado e identifican situaciones reales de invasión de los espacios personales y la necesidad de defenderlos y respetarlos; organizan la elaboración de un texto descriptivo relacionada al cuidado y respeto de su espacio y el de los demás, revisan su escrito. Finalmente conocen que es la bitácora y su importancia.</p> | <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el | <p>situaciones vividas sobre su espacio personal de forma coherente y cohesionada. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa los textos para determinar si se ajustan a la situación comunicativa relacionada al espacio personal. También, revisa el uso de los recursos ortográficos que empleó en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo. | <p>Unidad 1, Pág. 15 - 18</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadernos de autoaprendizaje de comunicación 4° grado, Unidad 1, Pág. 15 - 18 | <p>https://tecreview.tec.mx/asi-reacciona-el-cerebro-cuando-invaden-tu-espacio-personal/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo enseñar a los niños a respetar el espacio vital del otro https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/como-enseñar-a-los-ninos-a-respetar-el-espacio-vital-del-otro/ • Como enseñar a su hijo lo que es el espacio personal https://www.understood.org/es-mx/friends-feelings/common-challenges/picking-up-on-social-cues/video-how-to-teach-your-child-about-personal-space • Qué es Bitácora de trabajo https://www.significados.com/bitacora-de-trabajo/ http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/ | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|----------------------|
| | | | contenido y el contexto del texto escrito. | | | documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf | |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? – IV ciclo. Área Curricular de comunicación- Rutas del aprendizaje 2015. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf | |
| <p>Criterio: Escribe textos relacionados con los espacios personales con un lenguaje claro, sencillo; coherente haciendo uso de las convenciones del sistema de escritura.</p> <p>Evidencia: Texto descriptivo sobre el respeto de nuestro espacio personal y el de los demás</p> | | | | | | | |
| Elaboramos nuestras producciones para la bitácora sobre el cuidado y respeto del espacio personal y familiar. | <p>Sesión 5: Describimos cómo los sentidos protegen mi espacio personal.</p> <p>Propósito. Describimos cómo mis sentidos protegen mi espacio personal.</p> <p>Descripción. En esta sesión las niñas y los niños a partir del análisis de un caso, en base a sus observaciones, experiencias previas y la comprensión de la información científica, identifican y describen a través de dibujos la función de los órganos de los sentidos. Explican la importancia en la identificación de las amenazas que afectan el espacio personal en una ficha.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo | <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, cómo los órganos que conforman a los sentidos identifican los riesgos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas | <p>Material para el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa curricular de Educación Primaria de Educación Básica Regular. Lima: Perú Pág. 172. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? – Rutas del aprendizaje 2015 – Área Curricular Ciencia y Ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> Enlace video sobre los sentidos https://www.discoveryenlaescuela.com/videos/que-caracteristicas-tiene-el-mayor-organo-del-cuerpo-humano/ Enlace sobre los sentidos y la función del cerebro https://kidshealth.org/es/teens/brain-nervous-system-esp.html Enlace de PDF sobre los sentidos humanos Enlace de PDF sobre la percepción y los órganos | CIENCIA Y TECNOLOGÍA |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|-------------------|
| | | | | | <p>Material para el estudiante para complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi cuaderno de autoaprendizaje de Ciencia y Tecnología 3. Unidad 8 pág. 162 – 166. • Mi cuaderno de autoaprendizaje de Ciencia Y Tecnología 4, Unidad 8 pág. 162, 166 y 167. | <p>http://www.ejournal.unam.mx/rfm/no44-1/RFM44101.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlace sobre los sentidos especiales • https://ocw.unican.es/mod/page/view.php?id=576 | |
| | <p>Criterios: Describe, en base a sus observaciones, experiencias previas y fuentes con información científica, la importancia de los órganos de los sentidos para identificar las amenazas que ponen en riesgo la sobrevivencia</p> <p>Evidencias: Un dibujo y descripciones de la función los sentidos del cuerpo humano con explicaciones sobre la importancia de la identificación de los riesgos que afectan el espacio personal</p> | | | | | | |
| <p>Elaboramos nuestras producciones para la bitácora sobre el cuidado y respeto del espacio personal y familiar.</p> | <p>Sesión 6: Expresamos en gráfico de barras opiniones sobre el espacio personal.</p> <p>Propósito Organizamos y representamos en gráfico de barras información sobre el espacio personal.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes a partir de una simulación de encuesta (actividad lúdica) a una muestra de la población de una comunidad, sobre: ¿qué saben del espacio personal?,</p> | <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias de procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o | <p>Lee tabla de frecuencia simple y acumulada, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en una tabla de frecuencia.</p> | <p>Cuaderno de autoaprendizaje Unidad 3: Conocemos la pesca de nuestras comunidades. Actividad 3, Pág. 94 – 100</p> <p>Cuaderno de autoaprendizaje Unidad 4, Pág. 94 - 100</p> | <p>DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS PARA MAESTROS</p> <p>Cap. Didáctica de la estadística y probabilidad</p> <p>Juan D. Godino https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf. Pág. 410 a 430</p> | MATEMÁTICA |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|------------------------|
| | organizan y representan la información en gráficos de barras en una escala de 2 en 2, y realizan la respectiva lectura interpretativa. | | decisiones con base a la información obtenida. | | | | |
| <p>Criterio: Realiza afirmaciones sobre la opinión de las personas de una comunidad respecto al espacio personal expresada en gráficos de barras de escala de 2 en 2.</p> <p>Evidencia: Gráfico de barras de escala (múltiplo de 2) y su respectiva lectura interpretativa respecto a la opinión de una comunidad sobre el espacio personal.</p> | | | | | | | |
| Elaboramos nuestras producciones para la bitácora sobre el cuidado y respeto del espacio personal y familiar. | <p>Sesión 7: Explicamos la importancia de las recomendaciones para respetar nuestro espacio personal y el de los demás.</p> <p>Propósito. Explicamos la importancia de las recomendaciones para el cuidado de su espacio persona y el de los demás.</p> <p>Descripción. Los estudiantes a partir de un caso identifican la importancia del espacio personal, reconocen las acciones que la ponen en riesgo; explica la importancia de asumir recomendaciones para respetar y cuidar su espacio personal y el de los demás; lo expresa por escrito para ser parte de su bitácora.</p> | Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsablemente | Explica con sencillos la importancia de asumir recomendaciones para respetar nuestro espacio personal y el de los demás. | <p>Cuaderno de autoaprendizaje 3°. Unidad 3: Proponemos soluciones ante las necesidades y conflictos en la escuela. Pág. 66 a la 69</p> <p>Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 3: Afrontamos conflictos en la escuela Pág. 66 a la 69</p> | Un espacio entre nosotros https://booknet.com/es/reader/un-espacio-entre-nosotros-b67191?c=543778 | PERSONAL SOCIAL |
| <p>Criterio: Describe sus características personales y limitaciones que le permiten reconocerse como ser único y valioso; explica la importancia de contar con recomendaciones para el respeto y cuidado de su espacio personal y el de los demás.</p> <p>Evidencia: Propuesta de recomendaciones para el respeto de su espacio personal y el de los demás.</p> | | | | | | | |
| Elaboramos nuestras | Sesión 8: Elaboramos una bitácora de mi espacio personal y el de los demás. | Se comunica oralmente en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto oral. ▪ Infiere e interpreta | ▪ Escribe textos descriptivos relacionados con | Cuadernos de Autoaprendizaje de Comunicación de 4. | Qué es Bitácora de trabajo | COMUNICACIÓN |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| <p>producciones para la bitácora sobre el cuidado y respeto del espacio personal y familiar.</p> | <p>Propósito. Elaboramos una bitácora con productos de nuestros aprendizajes.</p> <p>Descripción En esta sesión los niños y las niñas infieren información de un texto que escuchan sobre la bitácora, luego organizan, planifican y elaboran la bitácora con las producciones (textos, listados, gráficos, descripciones, vivencias, dibujos, etc.) de las 4 áreas, evalúan el proceso de elaboración, organizan su exposición y comparten a su familia la presentación de su bitácora para demostrar lo que aprendieron.</p> | <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> | <p>información del texto oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estrategia. ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | <p>situaciones vividas sobre su espacio personal de forma coherente y cohesionada. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisa los textos para determinar si se ajustan a la situación comunicativa relacionada al espacio personal, los que se evidenciaran en la bitácora. También, revisa el uso de los recursos ortográficos que empleó en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo. | <p>Unidad 4, tarea: 5 y 6. Pág.110</p> <p>Cuaderno de Autoaprendizaje de Comunicación 4. Unidad 4, tarea: 5 y 6. Pág.110</p> | <p>https://www.significados.com/bitacora-de-trabajo/ Ejemplo de Bitácora de trabajo https://www.ejemplode.com/11-escritos/1686-ejemplo-de-bitacora-de-trabajo.html http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf</p> <p>Área curricular de comunicación- Rutas del aprendizaje 2015.</p> <p>http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf</p> | |
| <p>Criterios: Escribe textos relacionados con los espacios personales con un lenguaje claro, sencillo; coherente haciendo uso de las convenciones del sistema de escritura.</p> <p>Evidencia: Una bitácora con historias, testimonios, reflexiones, búsqueda y procesamiento de información científica y recomendaciones que promuevan el respeto y cuidado de nuestro espacio personal y el de los demás para favorecer el bienestar emocional.</p> | | | | | | | |

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 02

CICLO IV – 3°- 4° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. **Mes** : Agosto (Del 17 al 28)
2. **Eje articulador** : Ciudadanía y bien común.
3. **Título** : **Los recuerdos más felices con mi familia y comunidad”**
4. **Propósito** :

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes describan y analicen los acontecimientos especiales vividos con la familia y la comunidad; así como identificar situaciones que afectan nuestro bienestar emocional y proponer acciones para compartir sus recuerdos familiares que contribuyan al logro de su bienestar emocional.

5. **Situación significativa.**

En nuestras familias y vecindario vivenciamos diversas situaciones tales como: compartir actividades domésticas, jornadas de limpieza, trueques, ayni, trabajo comunitario vecinal, que nos hacen sentir bien y agradecidos. Estas vivencias nos dejan muchos aprendizajes; entre ellos, el compartir, la unión, el bienestar por los demás; quedando estos aprendizajes grabados en nuestra memoria; aunque a veces, nos invaden momentos de tristeza e incertidumbre; como el distanciamiento de parientes, amigos y algunos vecinos ausentes, dejando un vacío en nuestras familias y vecindario. En ese sentido nos urge la necesidad de describir, analizar e identificar escenarios que afectan nuestro bienestar emocional.

Frente a esta situación nos planteamos el siguiente desafío:

¿Qué podemos hacer para reconocer y regular nuestras emociones en momentos especiales con mi familia y comunidad?

¿Cómo podemos compartir los recuerdos especiales de la familia y la comunidad?

En ese sentido elaboraremos un **diario de nuestros recuerdos especiales vividos con la familia y la comunidad con** evidencias de aprendizaje que describen y explican esos momentos vividos, así como la propuesta de acciones que promuevan el intercambio de dichos recuerdos para fortalecer nuestro bienestar emocional. Por lo que el estudiante deberá considerar los siguientes **criterios**:

- **Explica**, en base a sus observaciones, experiencias previas y fuentes documentadas cómo los órganos que conforman el sistema nervioso intervienen en la formación del recuerdo y cómo los recuerdos especiales activan respuestas fisiológicas en nuestro cuerpo.
- **Expresa con lenguaje simbólico** (números, signos, algoritmos), realiza afirmaciones y propone problemas que implica el cálculo en semanas y días al recordar situaciones felices de nuestras vidas.
- **Realiza afirmaciones** sobre los recuerdos especiales de su familia y comunidad, a partir de los datos de la tabla de frecuencia simple.
- **Reconoce y describe** sus emociones frente a los recuerdos vividos en familia y comunidad, **explica** con razones las emociones ocasionadas en esos momentos; **propone** acuerdos para compartir sus recuerdos en familia.
- **Escribe** textos relacionados a los momentos especiales vividos con la familia y la comunidad con un **lenguaje claro, sencillo; coherente** haciendo **uso de las convenciones del sistema de escritura**.

6. Competencias priorizadas.

| COMUNICACIÓN | MATEMÁTICA | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | PERSONAL SOCIAL |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | <ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |
| Competencias transversales Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | | | |

7. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS.

- **Orientación al bien común. Valor:** Solidaridad. Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
- **Igualdad de género. Valores:** Igualdad y dignidad: promueven practicas donde varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el hogar.
- **Interculturalidad. Valor:** Respeto a la identidad cultural: respetan todas las costumbres familiares que no trasgreda su libertad y derecho.
- **Enfoque de derechos. Valor:** Conciencia de derecho, se disponen a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales de las personas

8. Secuencia de sesiones.

| LUNES (17 AGO 2020) CIENCIA Y TECNOLOGÍA | MIÉRCOLES (18 AGO 2020) MATEMÁTICA | VIÉ (19 AGO 2020) PERSONAL SOCIAL | VIERNES (20 AGO 2020) COMUNICACIÓN |
|---|---|---|--|
| Sesión 1: Conocemos cómo se producen nuestros recuerdos. | Sesión 2: Expreso en semanas y días los recuerdos felices de mi vida | Sesión 3: Describimos nuestros recuerdos con mi familia y comunidad | Sesión 4: Analizamos un recuerdo especial vivido en familia y comunidad |
| (23 AGO 2020) CIENCIA Y TECNOLOGÍA | (24 AGO 2020) MATEMÁTICA | (25 AGO 2020) PERSONAL SOCIAL | (26 AGO 2020) COMUNICACIÓN |
| Sesión 5: Conocemos cómo los recuerdos especiales activan nuestro cuerpo. | Sesión 6: Expreso los recuerdos especiales de mi familia y comunidad en tablas de frecuencia absoluta | Sesión 7: Proponemos acciones para disfrutar en familia nuestros mejores recuerdos. | Sesión 8: Elaboramos un diario de nuestros recuerdos especiales |

9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo IV.

| ACTIVIDAD | TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | RECURSOS IMPRESOS | RECURSOS TIC | ÁREA CURRICULAR |
|--|--|---|---|---|--|---|----------------------|
| Presentamos el proyecto “Los recuerdos más felices con mi familia y comunidad” | <p>Sesión 1: Conocemos cómo se producen nuestros recuerdos.</p> <p>Propósito:</p> <p>Explicamos cómo intervienen los órganos del sistema nervioso en la formación de nuestros recuerdos.</p> <p>Descripción.</p> <p>La sesión comprenderá dos momentos:</p> <p>En el primer momento:</p> <p>Los estudiantes conocen el proyecto “Los recuerdos más felices con mi familia y comunidad”, nuestro reto es ¿Cómo podemos compartir los recuerdos especiales de la familia y la comunidad?, para lo cual elaboraremos un diario de nuestros recuerdos especiales vividos con la familia y la comunidad con evidencias de aprendizaje que describen y explican esos momentos vividos, así como la propuesta de acciones que promuevan el</p> | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo | <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, cómo intervienen los órganos del sistema nervioso en la formación de los recuerdos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. | <p>Material para el docente:</p> <p>Ministerio de Educación (2016) Programa curricular DE Educación Primaria Educación Básica Regular. Lima, Perú Pág. 172.</p> <p>¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? – Rutas del aprendizaje 2015 – Área Curricular Ciencia y Ambiente.</p> <p>Material para el estudiante para complementar</p> <p>Cuaderno de Autoaprendizaje, Ciencia y Tecnología 4</p> <p>Mi Cuaderno de Autoaprendizaje, Unidad 8 pág. 164 – 165.</p> | <p>Enlace video sobre recuerdo en el cerebro</p> <p>https://www.discoveryenlaescuela.com/videos/como-afronta-el-cerebro-una-agresion/</p> <p>Enlace sobre el cerebro</p> <p>https://kidshealth.org/es/kids/brain-esp.html</p> <p>Enlace de PDF sobre los recuerdos.</p> <p>https://www.investigacionciencia.es/files/3432.pdf</p> <p>Enlace de un artículo sobre la memoria humana.</p> <p>https://www.nationalgeographic.com/ciencia/2019/03/memoria-</p> | CIENCIA Y TECNOLOGÍA |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|---|--|---|-------------------|
| | <p>intercambio de dichos recuerdos para fortalecer nuestro bienestar emocional.</p> <p>En el segundo momento. Las niñas y los niños a partir del análisis de un caso, en base a sus observaciones y experiencias previas, comprenden la información científica sobre los órganos del sistema nervioso, explican cómo se forman los recuerdos en el cerebro y lo expresan en un dibujo con descripciones de los órganos que participan.</p> | | | | | <p>humana-como-creamos-recordamos-y-olvidamos-los-recuerdos.</p> <p>Enlace de PDF sobre el cerebro y la memoria. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005269.pdf</p> <p>Enlace de PDF sobre neurofisiología del aprendizaje y la memoria. https://www.arquivosdemedicina.com/medicina-de-familia/neurofisiologia-del-aprendizaje-y-la-memoria-plasticidad-neuronal.pdf</p> | |
| <p>Criterio: Explica, en base a sus observaciones, experiencias previas y fuentes documentadas cómo los órganos que conforman el sistema nervioso intervienen en la formación del recuerdo.</p> <p>Evidencia: Un dibujo y descripciones de los órganos del sistema nervioso con explicaciones de cómo se forman los recuerdos en el cerebro.</p> | | | | | | | |
| Reconociendo nuestros recuerdos | Sesión 2: Expresamos en semanas y días los recuerdos felices de mi vida | Resuelve problemas de cantidad | • Traduce cantidades a expresiones numéricas | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar y comparar | | https://www.researchgate.net/publication/328111111 | MATEMÁTICA |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|--|---|---|------------------------|
| vivos con mi familia y comunidad | <p>Propósito. Resolvemos situaciones problemáticas de cálculo de semanas y días al recordar momentos felices de nuestras vidas.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes a partir de una situación retadora sobre los acontecimientos felices ocurridos en una familia o comunidad comunican con lenguaje simbólico los datos que extraen, emplean estrategias heurísticas y realiza afirmaciones del proceso que han seguido para resolver la situación retadora. Finalmente, proponen problemas de cálculo (semanas y días) sobre los recuerdos felices en su familia y comunidad</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | cantidades para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición de cantidades (semanas y días) | | <p>ication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros</p> <p>CAPÍTULO 1: Páginas: 608 - 653</p> | |
| <p>Criterio: Expresa con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), realiza afirmaciones y propone problemas que implica el cálculo en semanas y días al recordar situaciones felices de nuestras vidas.</p> <p>Evidencia: Listado de dos problemas resueltos sobre el cálculo en semanas y días al recordar situaciones felices de nuestras vidas.</p> | | | | | | | |
| Reconociendo nuestros recuerdos vivos con mi familia y comunidad | <p>Sesión 3: Describimos nuestros recuerdos con mi familia y comunidad.</p> <p>Propósito: Describe los recuerdos vivos con su familia y la comunidad y explica sus emociones generadas.</p> | Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsablemente | Describe sus emociones en recuerdos positivos vivos con la familia y la comunidad y explica las emociones que le producen. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de autoaprendizaje 3°. Unidad 2 Conocemos la ganadería de nuestras comunidades, Actividad 2: Disfrutamos en familia | La importancia de tener experiencias en familia. https://www.enfoquealafamilia.com/matrimonio/la-importancia-de-tener-recuerdos-en-familia/ | PERSONAL SOCIAL |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|
| | <p>Descripción.</p> <p>Los estudiantes describen los mejores recuerdos vividos con su familia y la comunidad y explican sus emociones ocasionadas en dichos momentos y lo expresa por escrito en una hoja con descripciones de sus mejores recuerdos vividos con mi familia y comunidad.</p> | | | | <p>Pág. 30 a la 51.</p> <p>Cuaderno de autoaprendizaje 4º, Unidad 2 “Conocemos la ganadería de nuestras comunidades”. Actividad 2: Disfrutamos en familia Pág. 30 a la 51.</p> | <p>Recuerdo de mi infancia https://www.nacion.com/opinion/foros/recuerdos-de-mi-infancia/DMKMPBCRJRFWR3OX2CAPUWQJM/story/</p> | |
| <p>Criterio: Reconoce y describe sus emociones frente a los recuerdos vividos en familia y comunidad, explica con razones las emociones producidas en esos momentos; propone acciones para compartir sus recuerdos en familia</p> <p>Evidencia: Hoja con descripciones de mis mejores recuerdos vividos con mi familia y comunidad.</p> | | | | | | | |
| <p>Reconociendo nuestros recuerdos vividos con mi familia y comunidad</p> | <p>Sesión 4: Analizamos un recuerdo especial vivido en familia y comunidad</p> <p>Propósito. Escribimos un recuerdo especial que ayudó o afectó nuestro bienestar emocional.</p> <p>Descripción. En esta sesión, los niños y las niñas escuchan una historia y dialogan con la familia sobre el contenido del texto leído, responden a preguntas e identifican situaciones reales que ayudan o afectan a nuestro bienestar</p> | <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla. | <ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos narrativos relacionados a los momentos especiales vividos con la familia y la comunidad de forma coherente y cohesionada. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. | <p>Cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación de 3. Unidad 3, Pág. 83 – 85.</p> <p>Cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación</p> | <p>Salud mental: cómo mantener su salud emocional. https://es.familydoctor.org/salud-mental-como-mantener-su-salud-emocional/</p> <p>El poder de las emociones positivas https://kidshealth.org/es/teens/power-</p> | <p>COMUNICACIÓN</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|-------------------------------------|---|--|
| | <p>emocional, planifican y escriben un texto narrativo sobre una situación vivida que ayudó o afectó su bienestar emocional. Finalmente, Conocen la utilidad de un diario que les permita compartir los recuerdos o acontecimientos especiales de la familia y comunidad</p> | <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | <ul style="list-style-type: none"> • Revisa los textos para determinar si se ajusta a la situación comunicativa relacionada a los momentos especiales vividos con la familia y la comunidad. También, revisa el uso de los recursos ortográficos que empleó en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo. | <p>de 3. Unidad 3, Pág. 83 - 85</p> | <p>positive-esp.html</p> <p>Conexión entre mente y cuerpo: Cómo sus emociones afectan su salud</p> <hr/> <p>https://es.familydoctor.org/conexion-entre-mente-y-cuerpo-como-sus-emociones-afectan-su-salud/</p> <p>El diario como estrategia didáctica</p> <p>http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/8ffccad7bc2328aa00d9344288580dd7/128/1/contenido/</p> <p>http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf</p> <p>¿Qué y cómo aprenden nuestros</p> | |
|--|---|--|---|--|-------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|------------------------------------|
| | | | | | | <p>estudiantes? – IV ciclo. Área curricular de comunicación- Rutas del aprendizaje 2015.</p> <p>http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf</p> <p>Programa curricular de Educación Primaria- Minedu.</p> | |
| <p>Elaborando nuestro diario de recuerdos especiales para compartir.</p> | <p>Sesión 5: Conocemos cómo los recuerdos especiales activan nuestro cuerpo.</p> <p>Propósito. Explicamos cómo los recuerdos especiales activan respuestas fisiológicas en nuestro cuerpo.</p> <p>Descripción. En esta sesión las niñas y los niños a partir de un caso, analizan diversos cambios que se producen en el funcionamiento de algunos órganos (latidos del corazón, movimiento de los músculos, etc), en base a sus experiencias previas, y la compresión de la información científica, explican a través de dibujos cómo los recuerdos</p> | <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | <p>Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, cómo los recuerdos activan las respuestas en las funciones de los órganos que conforman los sistemas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Material para el docente: Ministerio de Educación (2016) Programa curricular DE Educación Primaria DUCACIÓN BÁSICA REGULAR. Lima: Perú Pág. 172. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? – Rutas del aprendizaje | <p>Enlace sobre las orientaciones para la enseñanza de Ciencia y Tecnología pág. 34 – 44</p> <p>repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6399</p> <p>Enlace de artículo sobre la memoria emocional.</p> <p>https://psicologiamente.com/psicologia/memoria-emocional</p> <p>Enlace de PDF sobre cultivo en huertas</p> | <p>CIENCIA Y TECNOLOGIA</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | activan las respuestas fisiológicas en el cuerpo. | | | | <p>2015 – Área Curricular Ciencia y Ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material para el estudiante para complementar Ministerio de Educación (2019) Ciencia y Tecnología 3 | <p>Enlace de video sobre el funcionamiento del cerebro https://www.youtube.com/watch?v=gFS0La0Li7Y&feature=emb_rel_end Recordar momentos, revivimos emociones https://blog.unimercentroamerica.com/recordar-momentos-revivir-emociones Enlace artículo ¿Por qué se mantienen vivos los recuerdos? https://www.salud180.com/salud-dia-dia/por-que-se-mantienen-vivos-los-recuerdos</p> | |
| <p>Criterio: Explica, en base a su experiencia, observaciones y fuentes documentadas con respaldo científico de cómo los recuerdos especiales activan respuestas fisiológicas en nuestro cuerpo. Evidencia: Un dibujos y explicaciones sobre la forma de cómo los recuerdos activan respuestas en el cuerpo</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|-------------------------------|
| <p>Elaborando nuestro diario de recuerdos especiales para compartir.</p> | <p>Sesión 6: Expreso los recuerdos especiales de mi familia y comunidad en tablas de frecuencia absoluta</p> <p>Propósito. Organizamos la información en una tabla de frecuencia absoluta y hacemos una lectura interpretativa de esta.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes a partir de una simulación de entrevista a 20 familias, sobre los recuerdos más felices de su vida. Organizan la información en una tabla de frecuencia simple, y realizan una lectura interpretativa.</p> | <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias de procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones con base a la información obtenida | <p>Lee gráfico de barras con escala de 2 en 2 y hace una lectura interpretativa de la información contenida en este gráfico.</p> | | <p>https://www.ugr.es/~batanero/pag es/ ARTICULOS/didac ticaestadistica.pdf Carmen Batanero</p> | <p>MATEMÁTICA</p> |
| <p>Criterio: Realiza afirmaciones sobre los recuerdos especiales de su familia y comunidad, a partir de los datos de la tabla de frecuencia simple. Evidencia: Tabla de distribución de frecuencia simple y su respectiva lectura interpretativa.</p> | | | | | | | |
| <p>Elaborando nuestro diario de recuerdos especiales para compartir.</p> | <p>Sesión 7: Proponemos acciones para disfrutar en familia nuestros mejores recuerdos.</p> <p>Propósito. Proponemos acciones para disfrutar compartiendo en familia nuestros mejores recuerdos que contribuyen a nuestro bienestar emocional.</p> | <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos • Construye y asume normas y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos | <p>Propone acciones para disfrutar compartiendo en familia y comunidad sus mejores recuerdos.</p> | | <p>Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural http://www.peru educa.pe/docume nts/10191/73f389 30-e5cc-4030- 9a10- 95dacc32157d</p> | <p>PERSONAL SOCIAL</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|----------------------------|
| <p>Descripción. Los estudiantes a partir de un testimonio organizan sus recuerdos más importantes vividos en familia y comunidad, proponen acciones para disfrutar compartiendo en familia sus recuerdos que permiten su bienestar. Lo expresan a través de un texto escrito, para incorporarlo en su diario de recuerdos.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones que promueven el bienestar común | | | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué un plan de formación ciudadana? https://es.slideshare.net/edoome/cuaderno-docente-conversemos-7-formacin-ciudadana | |
| <p>Criterio: Reconoce y describe sus emociones frente a los recuerdos vividos en familia y comunidad, explica con razones las emociones producidas en esos momentos; propone acciones para compartir sus recuerdos en familia Evidencia: Propuesta de acciones para compartir sus recuerdos en familia.</p> | | | | | | |
| <p>Sesión 8: Elaboramos un diario de nuestros recuerdos especiales</p> <p>Propósito. Elaboramos un diario de recuerdos especiales vividos con la familia y comunidad.</p> <p>Descripción. En esta sesión los niños y las niñas infieren información de un texto que escuchan sobre el diario, luego organizan, planifican y elaboran el diario de los recuerdos especiales, con las producciones (textos, listados, gráficos, descripciones, vivencias, dibujos, etc.) de las 4 áreas, evalúan el proceso de elaboración, organizan su exposición y comparten a su</p> | <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla. • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma | <ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos narrativos relacionados a los momentos especiales vividos con la familia y la comunidad de forma coherente y cohesionada. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. • Revisa los textos para determinar si se ajusta a la situación comunicativa relacionada a los momentos especiales vividos con la familia y la | <p>Cuaderno de Autoaprendizaje de Comunicación de 3. Unidad 4, tarea: 5 y 6: Pág. 110.</p> <p>Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación 4, Unidad 4, tarea: 5 y 6. Pág.110</p> | <p>El diario como estrategia didáctica http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/8ffccad7bc2328aa00d9344288580dd7/128/1/contenido/</p> <p>El uso del diario escolar en el aula http://www.mmem.org.mx/pdf/diario-escolar-alberto-sanchez.pdf</p> <p>http://www.minedu.gob.pe/DeInte</p> | <p>COMUNICACIÓN</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | <p>familia la presentación de su diario para demostrar lo que aprendieron.</p> | <p>Lee diversos tipos de textos</p> | <p>coherente y cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p> | <p>comunidad los que se evidenciaran en el diario. También, revisa el uso de los recursos ortográficos que empleó en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo.</p> | | <p>res/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? – IV ciclo. Área curricular de comunicación- Rutas del aprendizaje 2015.</p> <p>http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf Programa curricular de Educación Primaria- Minedu</p> | |
| <p>Escribe textos relacionados a los momentos especiales vividos con la familia y la comunidad con un lenguaje claro, sencillo; coherente haciendo uso de las convenciones del sistema de escritura.</p> <p>Evidencia: Un diario de recuerdos especiales vividos con la familia y comunidad para compartirlos con los demás.</p> | | | | | | | |

CICLO V– 5°- 6° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01

1. **Mes** : agosto **2020** (Del 03 al 14)
2. **Eje articulador** : Bienestar emocional
3. **Título** : Cuidar mi espacio personal y el de los demás me hace sentir seguro
4. **Propósito** :

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes describan, expresen, propongan acciones, para cuidar su espacio personal y el de los demás, que les permita fortalecer su bienestar emocional.

5. **Situación significativa:**

Somos seres sociales, conforme vamos creciendo tenemos la necesidad de interactuar con otros miembros de nuestra familia, vecinos, compañeros de la escuela y otras personas de la comunidad, respetando nuestro espacio personal y el de los demás; sin embargo, al relacionarnos con las demás personas muchas veces estamos expuestos a situaciones de peligro que pueden afectar nuestra integridad física y emocional. Por lo tanto, es necesario identificar situaciones de riesgo que vulneran nuestros espacios personales, lo que nos lleva a implementar acciones para cuidar nuestro bienestar emocional.

Ante esta situación, asumimos el rol de **guardianes del cuidado de nuestro espacio personal y el de los demás**, para ello identificaremos, describiremos y explicaremos situaciones que afecten nuestros espacios personales, e implementaremos acciones que favorezcan nuestro bienestar emocional.

Frente a esta situación nos planteamos el siguiente desafío: **¿Cómo cuidar nuestro espacio personal y el de los demás para favorecer nuestro bienestar emocional?**

Para responder al desafío planteado, elaboraremos **una bitácora con propuestas** para el cuidado y respeto de nuestro espacio personal y el de los demás. Para la elaboración de esta **bitácora con propuestas**, se deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

- **Describe** con base en; sus vivencias, saberes previos, identificación de ideas principales y representaciones; la organización de los órganos internos de nuestro cuerpo y comunica su relación con el espacio personal.
- **Explica** con base en; sus vivencias, saberes previos, identificación de ideas principales, representaciones y comunica cómo nuestros sentidos nos permiten identificar riesgos.
- **Expresa** con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), realiza afirmaciones sobre las distancias que debe mantener con los demás y propone problemas de medición para cuidar su espacio personal.
- **Expresa** sus conclusiones sobre la opinión de las personas de una comunidad representada en un gráfico de barras de escala de 10 en 10.
- **Explica** sus características personales que le permiten reconocerse como ser valioso, identifica situaciones que afectan su espacio personal y el de los demás; propone acciones para respetar y cuidar su espacio personal y el de los demás
- **Escribe** de manera coherente, cohesionada haciendo uso de recursos gramaticales y ortográficos otorgando sentido a la información presentada en la Bitácora

6. Competencias priorizadas.

| COMUNICACIÓN | MATEMÁTICA | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | PERSONAL SOCIAL |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comunica oralmente en su lengua materna ▪ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ▪ Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas de cantidad ▪ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construye su identidad |
| <p>Competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ▪ Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | | | |

7. Enfoques transversales priorizados.

- **Orientación al bien común. Valor:** Solidaridad. Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
- **Igualdad de género. Valores:** Igualdad y dignidad: promueven practicas donde varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el hogar.
- **Interculturalidad. Valor:** Respeto a la identidad cultural: respetan todas las costumbres familiares que no transgreda su libertad y derecho.
- **Búsqueda de la excelencia. Valor.** Flexibilidad y apertura: se adaptan a los cambios que experimenta producto de la emergencia sanitaria.

8. Secuencia de sesiones.

| LUNES (03 AGOS 2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA | MIÉRCOLES (05 AG. 2020) MATEMÁTICA | JUEVES (06 AGOS 2020) PERSONAL SOCIAL | VIERNES (07 AGOS 2020) (COMUNICACIÓN) |
|--|---|---|---|
| Sesión 1: Describimos la organización de nuestro cuerpo y espacio personal | Sesión 2: Expresamos en centímetros la distancia para proteger nuestro espacio personal | Sesión 3: Reconocemos nuestras características personales que nos hacen valiosos. | Sesión 4: Expresamos la importancia del cuidado de nuestro espacio personal. |
| 10 AGOS 2020 CIENCIA Y TECNOLOGIA | (12 AGOS. 2020) MATEMÁTICA | (13 AGOS 2020) PERSONAL SOCIAL | (14 AGOS 2020) COMUNICACIÓN |
| Sesión 5: Explicamos que nuestros sentidos nos ayudan a identificar riesgos | Sesión 6: Expresamos con gráfico de barras con escala de 10 en 10 la opinión de mi comunidad sobre el espacio personal | Sesión 7: Proponemos acciones para el cuidado y respeto de nuestro espacio personal y el de los demás. | Sesión 8: Elaboramos una bitácora para el cuidado de nuestro espacio personal. |

9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo V:

| ACTIVIDAD | TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS PRECISADOS | RECURSOS IMPRESOS | RECURSOS TIC | ÁREA CURRICULAR |
|---|--|--|---|--|--|--|----------------------|
| Presentando el proyecto: "cuidar mi espacio personal y el de los demás me hace sentir seguro" | <p>Sesión 1: Describimos nuestro cuerpo y su relación con el espacio personal</p> <p>Propósito. Describimos cómo está formado nuestro cuerpo y su relación con el espacio personal.</p> <p>Descripción. Para el desarrollo de la presente sesión, se tendrá en cuenta dos momentos:</p> <p>En el primer momento. Los estudiantes conocen el proyecto: "cuidar mi espacio personal y el de los demás me hace sentir seguro", planteándose el reto de convertirse en guardianes del cuidado de nuestro espacio personal y el de los demás, respondiendo a la interrogante ¿cómo cuidar nuestro espacio personal y el de los demás para favorecer nuestro bienestar emocional, elaborando una Bitácora con propuestas para el cuidado y respeto de nuestro espacio personal y el de los demás?</p> <p>Y, en el segundo momento. En esta sesión partiendo de un</p> | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | Describe con base en fuentes documentadas con respaldo científico en cómo está formado nuestro cuerpo y su relación con el espacio personal. | <p>Palomino, W (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria. Editorial.19 GRAÓ. España</p> <p>SINEACE (2015) Diez grandes ideas científicas.</p> <p>Pedrinaci, E. y otros (2012) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica.</p> | <p>Material interactivo: Proyecto Arquímedes- Ministerio de Educación de España. Profesorado: Experiencias para las unidades de aprendizaje Salud: Crezco feliz http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/pr/p_fpr04_00.html</p> <p>Introducción al cuerpo humano http://www.herreroboks.com/pdf/PAN/9786077743781.pdf</p> <p>Michael Graziano (2017). Los espacios entre nosotros. Una historia de neurociencia, evolución y naturaleza humana.</p> | CIENCIA Y TECNOLOGÍA |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|---|--|--|-------------------|
| | <p>diálogo, los estudiantes plantearán algunas descripciones previas en relación a una interrogante, elaborarán un plan para la búsqueda de la información, comprenderán información, identificarán y relacionarán ideas principales representándolas en un dibujo y finalmente elabora un texto que describe cómo está formado nuestro cuerpo y su relación con el espacio personal.</p> | | | | | | |
| <p>Criterio: Identifica y relaciona conceptos en base a fuentes documentadas con respaldo científico y las representa. Describe cómo está formado nuestro cuerpo y su relación con el espacio personal. Evidencia: Texto con descripción de cómo está formado nuestro cuerpo y su relación con el espacio personal</p> | | | | | | | |
| <p>Reconociendo nuestro espacio personal y de los demás.</p> | <p>Sesión 2: Expresamos en centímetros la distancia para proteger nuestro espacio personal</p> <p>Propósito. Resolvemos problemas de medición (centímetros) para calcular las distancias que debemos tener en cuenta para proteger nuestro espacio personal.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes a partir de una situación retadora referida al cuidado de espacio personal, comunican con lenguaje simbólico los datos que extraen, emplean estrategias heurísticas y justifican el proceso que han seguido para resolver la situación</p> | <p>Resuelve problemas de cantidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | <p>Establece relaciones entre datos y acciones de dividir distancias (centímetros) en partes iguales y las transforma a expresiones numéricas (modelo).</p> | | <p>Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros Juan D. Godino</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros CAPÍTULO 1: Páginas: 608 - 653</p> | <p>MATEMÁTICA</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|-----------------|
| | retadora. Finalmente, proponen problemas de medición (centímetros) en relación al espacio personal. | | | | | | |
| <p>Criterio: Expresa con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), realiza afirmaciones sobre las distancias que debe mantener con los demás y propone problemas de medición para cuidar su espacio personal.</p> <p>Evidencia: Listado de tres problemas de medición (en centímetros) referido al cuidado del espacio personal.</p> | | | | | | | |
| | <p>Sesión 3: Reconocemos nuestras características personales que nos hacen valiosos.</p> <p>Propósito: Explicamos nuestras características personales, capacidades y limitaciones que nos hacen sentir únicos y valiosos.</p> <p>Descripción: En esta sesión, los estudiantes, a partir de un caso, describen y explican sus características personales, capacidades y limitaciones que los hacen sentir únicos y valiosos; lo expresan mediante un escrito.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora así mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente ▪ Vive su sexualidad de manera plena y responsable. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica las características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) que lo hacen único y valioso | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuaderno de autoaprendizaje 5°. Unidad 1 páginas (10 – 11) ▪ Cuaderno de autoaprendizaje 6°. Unidad 1 página (11) ▪ Guía de prevención de la violencia. Multigrado. | <p>INFAD Revista de Psicología (2008). El auto concepto infantil http://infad.eu/Revista_INFAD/2008/n1/volumen2/INFAD_010220_13-22.pdf</p> | PERSONAL SOCIAL |
| <p>Criterio: Explica sus características personales capacidades y limitaciones que lo hacen único y valioso</p> <p>Evidencia: Texto que explica cómo las características personales capacidades y limitaciones que lo hacen único y valioso</p> | | | | | | | |
| | <p>Sesión 4: Expresamos la importancia del respeto y cuidado nuestro espacio personal</p> <p>Propósito: Escribimos un texto descriptivo sobre el respeto y cuidado de nuestro espacio personal y el de los demás.</p> <p>Descripción:</p> | <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto oral ▪ Infiere e interpreta información del texto oral ▪ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe textos descriptivos relacionados con situaciones vividas sobre su espacio personal, de manera | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadernos de auto aprendizaje de 5° grado de primaria. Unidad 3, páginas (95-97) ▪ Cuadernos de auto aprendizaje de 6° grado de | <p>https://www.youtube.com/watch?v=qsI9967V3s8 video 1</p> <p>http://www.perueduca.pe/recursosedu/cuadernos-trabajo/primaria/tutoria/cuadernillo-tutoria-5to-grado-primaria.pdf</p> | COMUNICACIÓN |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | <p>En esta sesión, los niños y niñas del V Ciclo escucharán algunos casos y dialogarán con la familia sobre el cuidado y respeto del espacio personal y el de los demás, responderán a preguntas de los casos escuchados e identificarán situaciones que ponen en peligro su espacio personal y las acciones para cuidarlo. Elaborarán un texto descriptivo relacionado al cuidado y respeto de su espacio y el de los demás, siguiendo el proceso de producción de textos. Identificarán la importancia y la estructura de una Bitácora para compartir situaciones y experiencias del cuidado de su espacio personal y el de los demás.</p> | <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> | <p>coherente y cohesionada</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral ▪ Obtiene información del texto escrito ▪ Infiere e interpreta información del texto ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito | <p>coherente y cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza y desarrolla sus lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. El texto se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria. ▪ Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. | <p>primaria. Unidad 3, páginas (95-97)</p> | <p>https://www.aempymes.org/por-favor-respeto-mi-espacio-personal/</p> | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | <p>de forma pertinente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | | | | |
| <p>Criterio: Escribe el texto de manera coherente y cohesionada, usando recursos formales del lenguaje y siguiendo el proceso de producción de textos. Evidencia: Texto descriptivo relacionado al cuidado y respeto del espacio personal y el de los demás.</p> | | | | | | | |
| | <p>Sesión 5: Explica que nuestros sentidos nos ayudan a identificar riesgos</p> <p>Propósito. Explica cómo nuestros sentidos nos permiten identificar riesgos.</p> <p>Descripción. En esta sesión partiendo de una noticia, los estudiantes plantean algunas descripciones previas en relación a una interrogante, elaborarán un plan para la búsqueda de la información, comprenderán la información, la representarán y elaborarán un listado de ideas de cómo nuestros sentidos nos permiten identificar riesgos.</p> | <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | <p>Describe con base en fuentes documentadas con respaldo científico las funciones de los órganos de los sentidos y explica cómo permiten identificar riesgos.</p> | <p>Palomino, W (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria.</p> <p>Pedrinaci, E. y otros (2012) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica.</p> | <p>Material interactivo Fuente: Proyecto Arquímedes-Ministerio de Educación de España Los sentidos http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/generales/resultados_alumnos.html?d=sentidos&n=0&z=alu</p> <p>Nasón A. (1994) Biología. Doceava edición. Editorial Limusa. México. Capítulo 22 Los receptores u órganos de los sentidos.</p> | <p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> |
| <p>Criterio: Describe con base en fuentes documentadas con respaldo científico las funciones de los órganos de los sentidos. Explica cómo nuestros sentidos nos permiten identificar riesgos. Evidencia Dibujos que representen acciones que nos permitan enfrentar los riesgos que son identificados por los sentidos.</p> | | | | | | | |
| Organizando información sobre | <p>SESIÓN 6: Expresamos con gráfico de barras con escala de 10 en 10 la opinión de mi comunidad sobre el espacio personal</p> | <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> | <ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas | <p>Lee gráfico de barras con escala de 10 en 10 y hace una lectura</p> | <p>Cuaderno de autoaprendizaje Unidad 3: Conocemos la pesca</p> | <p>Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros</p> | <p>MATEMÁTICA</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|--|
| <p>nuestros espacios personales y el de los demás</p> | <p>Propósito. Organizamos la información en gráficos de barras y hacemos una lectura interpretativa de la opinión de mi comunidad sobre el espacio personal.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes a partir de una simulación de encuesta (actividad lúdica) a una muestra de la población de una comunidad, sobre: ¿qué saben del espacio personal?, organizan la información en gráficos de barras en una escala de 10 en 10, realizan una lectura interpretativa, y explican sus conclusiones a partir de la información obtenida.</p> | | <p>estadísticas o probabilísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias de procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones con base a la información obtenida | <p>interpretativa de la información contenida en este gráfico.</p> | <p>de nuestras comunidades. Actividad 3 5to grado, Pág. 94 – 100</p> <p>Cuaderno de autoaprendizaje Unidad 3: Conocemos la pesca de nuestras comunidades. Actividad 3 6to grado, Pág. 94 – 100</p> | <p>Juan D. Godino</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros CAPÍTULO 1: Páginas: 608 - 653</p> | |
| <p>Criterio: Expresa sus conclusiones sobre la opinión de las personas de una comunidad representada en un gráfico de barras de escala de 10 en 10.</p> <p>Evidencia: Lista de conclusiones en base al gráfico de barras (de escala de 10 en 10), sobre la opinión de una comunidad respecto al espacio personal.</p> | | | | | | | |
| <p>Sesión 7: Proponemos acciones para el cuidado y respeto de nuestro espacio personal y el de los demás.</p> <p>Propósito. Proponemos acciones para el cuidado y respeto de nuestro espacio personal y el de los demás.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes, a partir de un caso, identifican situaciones que afectan su</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a sí mismo ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente ▪ Vive su sexualidad plena y responsable | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone acciones para el cuidado y respeto de su espacio personal y el de los demás. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuaderno de autoaprendizaje 5° Unidad 1 “Vamos a sembrar y cosechar con nuestras familias”. Pág. 19 ▪ Cuaderno de autoaprendizaje 6° Unidad 1 “Vamos a sembrar y cosechar | <p>https://meet.google.com/inkredirect?authuser=0&dest=https%3A%2F%2Fwww.inei.gob.pe%2Fmedia%2FMenuRecursivo%2Fpublicaciones_digitales%2Fest%2FLib0930%2FLibro.pdf</p> <p>https://meet.google.com/inkredirect?authuser=0&dest=http%3A%2F%2Fcostacadizcomunicacion.es%2Fpsicologia-el-espacio-personal-y-emocional-sientes-que-te-invaden-por-esther-redolosi%2F</p> | <p>PERSONAL SOCIAL</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|----------------------------|
| | espacio personal y el de los demás y proponen acciones para respetar y su cuidado; lo expresa por escrito para ser parte de su bitácora. | | | | con nuestras familias". Pág. 10 | | |
| <p>Criterio: Propone acciones para respetar y cuidar su espacio personal y el de los demás</p> <p>Evidencia: Texto con propuesta de acciones para el cuidado y respeto de su espacio personal y el de los demás.</p> | | | | | | | |
| Elaborando nuestras producciones para la bitácora sobre el cuidado y respeto del espacio personal y familiar. | <p>Sesión 8: Elaboramos una bitácora para el cuidado de nuestro espacio personal.</p> <p>Propósito. Revisamos y elaboramos la bitácora a partir de las producciones sobre su cuidado personal y el de los demás.</p> <p>Descripción: En esta sesión, los niños y niñas del V Ciclo revisarán y redactarán el contenido de su bitácora, a partir de sus producciones sobre su cuidado personal y el de los demás. Escribirán siguiendo la estructura de una bitácora y el proceso de producción de textos.</p> | <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto oral ▪ Infiere e interpreta información del texto oral ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ▪ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. ▪ Obtiene información del texto escrito ▪ Infiere e interpreta información del texto ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe textos de forma coherente y cohesionada adecuándolos a la situación comunicativa, sobre el cuidado de su espacio personal. ▪ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto. ▪ Revisa los textos para determinar si se ajustan a la situación comunicativa relacionada al espacio personal, los que se evidenciarán en la bitácora. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadernos de auto aprendizaje de 5° grado de primaria. Unidad 5, página (147-149) ▪ Cuadernos de auto aprendizaje de 6° grado de primaria. Unidad 5, página (147-149) | <p>https://www.significados.com/bitacora-de-trabajo/ https://www.youtube.com/watch?v=6WGuwj-cBLIY</p> | <p>COMUNICACIÓN</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | | | | |
| <p>Criterio: Escribe de manera coherente, cohesionada haciendo uso de recursos gramaticales y ortográficos otorgando sentido a la información presentada en la Bitácora</p> <p>Evidencia: Bitácora conteniendo información sobre la organización de nuestro cuerpo, la identificación de riesgos a través de nuestros sentidos, las distancias que debemos mantener con los demás, opinión de las personas de una comunidad sobre el espacio personal y propuesta de acciones para respetar y cuidar su espacio personal y de los demás; organizadas y redactada de manera correcta.</p> | | | | | | | |

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 02

CICLO V – 5°- 6° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. **Mes** : agosto 2020 (Del 17 al 28)
2. **Eje articulador** : Bienestar emocional
3. **Título** : “Los recuerdos vividos con mi familia y comunidad”
4. **Propósito.**

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes describan, expliquen, expresen sus emociones y sentimientos sobre sus recuerdos especiales vividos en familia y comunidad y propongan acciones de mejora.

5. **Situación significativa:**

En nuestras familias y comunidad vivenciamos diversas situaciones tales como: compartir actividades domésticas, trabajos comunales, participar en las fiestas patronales y otras celebraciones de la comunidad, que nos hacen sentir feliz y agradecidos. Estas vivencias nos dejan muchos aprendizajes; como recuerdos alegres, la necesidad de estar unidos, ayudarnos unos a otros y preocuparnos por los demás, quedando estos aprendizajes grabados en nuestra memoria. Sin embargo, en muchas ocasiones, por circunstancias inesperadas como la estamos viviendo por la pandemia, nos invaden momentos de tristeza e incertidumbre; como el distanciamiento de parientes, amigos y algunos conocidos, dejando un vacío en nuestras familias y comunidad. En estos momentos el distanciamiento afecta el bienestar emocional en las familias y comunidad, En ese sentido, surge la necesidad de comprender estas situaciones, para lo cual debemos identificar, describir y explicar los momentos especiales e importantes ya que, permiten mejorar nuestro bienestar personal y así poder compartir con los demás nuestros recuerdos especiales en nuestras familias y comunidad.

Frente a esta situación nos planteamos el siguiente desafío: ¿Qué podemos hacer para recuperar y compartir nuestros recuerdos especiales con la familia y la comunidad?

Para responder al desafío planteado, asumimos el rol de **redactor de recuerdos especiales** que nos permita elaborar **un diario de recuerdos especiales con la familia y comunidad**, que recupera los momentos y acontecimientos vividos.

Para la elaboración del **diario de recuerdos especiales con la familia y comunidad**, se deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

- **Explica**, con base en; sus vivencias, saberes previos, identificación de ideas principales, representaciones dónde y cómo se generan los recuerdos en nuestro cerebro, en un dibujo para compartir con la familia y la comunidad.
- **Explica**, con base en; sus vivencias, saberes previos, identificación de ideas principales y representaciones de cómo los recuerdos activan los mecanismos de defensa de nuestro cuerpo, mediante dibujos para compartir con la familia y la comunidad.
- **Expresa** con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), realiza **afirmaciones y propone** problemas que implica el cálculo en semanas y días al recordar situaciones felices de nuestras vidas.
- **Realiza afirmaciones** sobre los recuerdos especiales de su familia y comunidad, a partir de los datos de la tabla de frecuencia simple y acumulada.
- **Describe los recuerdos más significativos en su familia y comunidad** y explica que emociones la generan.
- **Propone** acciones para compartir sus recuerdos en familia y comunidad.
- **Escribe** de manera coherente, cohesionada haciendo uso de recursos gramaticales y ortográficos que de sentido al texto escrito el diario de recuerdos especiales.

6. Competencias priorizadas.

| COMUNICACIÓN | MATEMÁTICA | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | PERSONAL SOCIAL |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comunica oralmente en su lengua materna ▪ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ▪ Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas de cantidad ▪ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construye su identidad ▪ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |
| Competencias transversales <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | | | |

7. Enfoques transversales priorizados.

- **Orientación al bien común.** Valor: Solidaridad. Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
- **Igualdad de género.** Valores: Igualdad y dignidad: promueven prácticas donde varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el hogar.
- **Interculturalidad.** Valor: Respeto a la identidad cultural: respetan todas las costumbres familiares que no trasgreda su libertad y derecho.

8. Secuencia de sesiones.

| LUNES (17 AGOS 2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA | MIÉRCOLES (19 AG. 2020) MATEMÁTICA | JUEVES (20 AGOS 2020) PERSONAL SOCIAL | VIERNES (21 AGOS 2020) (COMUNICACIÓN) |
|--|--|--|--|
| Sesión 1: Explicamos cómo se generan nuestros recuerdos en el cerebro. | Sesión 2: Expresamos en meses, semanas y días los recuerdos felices de mi vida | Sesión 3: Describimos nuestros recuerdos familiares y en comunidad | Sesión 4: Expresamos nuestros recuerdos especiales a través de un diario. |
| (24 AGOS 2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA | (26 AG. 2020) MATEMÁTICA | (27 AGOS 2020) PERSONAL SOCIAL | (28 AGOS 2020) (COMUNICACIÓN) |
| Sesión 5: Explicamos cómo los recuerdos activan los mecanismos de defensa de nuestro cuerpo | Sesión 6: Expresamos los recuerdos especiales de mi familia y comunidad en tablas de frecuencia absoluta y acumulada. | Sesión 7: Proponemos acciones para seguir formando buenos recuerdos | Sesión 8: Redactamos un diario con los recuerdos especiales vividos en familia y comunidad. |

9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo V.

| ACTIVIDAD | TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS PRECISADOS | RECURSOS IMPRESOS | RECURSOS TIC | ÁREA CURRICULAR |
|--|---|--|---|---|--|---|----------------------|
| Presentación del proyecto: “Los recuerdos vividos con mi familia y comunidad” | <p>Sesión 1: Explicamos cómo se generan nuestros recuerdos en el cerebro.</p> <p>Propósito: Explicamos dónde y cómo se generan los recuerdos en nuestro cerebro.</p> <p>Descripción: En el primer momento.</p> <p>Los estudiantes conocen el proyecto “Los recuerdos vividos con mi familia y comunidad”, se plantean el reto de convertirse en “redactores de recuerdos especiales”, respondiendo a la interrogante: ¿Cómo podemos explicar y compartir los recuerdos especiales de la familia y la comunidad?, elaborando para ello el diario de recuerdos especiales.</p> <p>Y, en el segundo momento. En esta sesión partiendo de un caso, los estudiantes plantean algunas descripciones previas en relación a una interrogante, elaborarán un plan para la búsqueda de la información, comprenderán la información, describen con base en fuentes</p> | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | Describe con base en fuentes documentadas con respaldo científico las funciones del cerebro y explica dónde y cómo se generan los recuerdos en el cerebro | <p>Pedrinaci, E. y otros (2012) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica.</p> <p>Leyra, M. (2011) Manual de bases biológicas del comportamiento humano. Capítulo 6. Sistema Nervioso.</p> <p>Cuaderno de autoaprendizaje 5to grado. Unidad 8 “Viajamos por el Perú”. pág. 168 - 169</p> <p>Cuaderno de autoaprendizaje 6to grado. Unidad 8 “Viajamos por</p> | <p>La memoria humana. https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf</p> <p>Tu cerebro y tu sistema nervioso https://kidshealth.org/es/kids/brain-esp.html</p> | CIENCIA Y TECNOLOGÍA |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|---|--------------------------|---|------------|
| | documentadas con respaldo científico las funciones del cerebro y finalmente explica en un dibujo dónde cómo se generan nuestros recuerdos en el cerebro. | | | | el Perú". pág. 166 - 167 | | |
| <p>Criterio: Describe con base en fuentes documentadas con respaldo científico las funciones del cerebro. Explica dónde y cómo se generan nuestros recuerdos en el cerebro.</p> <p>Evidencia: Representa en un dibujo de dónde y cómo se generan los recuerdos en nuestro cerebro.</p> | | | | | | | |
| Reconociendo nuestros recuerdos especiales | <p>Sesión 2: Expresamos en meses, semanas y días los recuerdos felices de mi vida</p> <p>Propósito. Resolvemos situaciones problemáticas a partir del cálculo en meses, semanas y días al recordar situaciones felices de nuestras vidas.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes a partir de una situación retadora sobre los acontecimientos felices ocurridos en una familia o comunidad, comunican con lenguaje simbólico los datos que extraen, emplean estrategias heurísticas y justifican el proceso que han seguido para resolver la situación retadora. Finalmente, proponen problemas de cálculo (meses, semanas y días) sobre los recuerdos felices en su familia y comunidad.</p> | Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | <p>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar y comparar cantidades para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición de cantidades (meses, semanas y días)</p> | | <p>Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros Juan D. Godino</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros</p> <p>CAPÍTULO 1: Páginas: 608 - 653</p> | MATEMÁTICA |
| <p>Criterio: Expresa con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), realiza afirmaciones y propone problemas que implica el cálculo en semanas y días al recordar situaciones felices de nuestras vidas.</p> | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|
| Evidencia: Listado de tres problemas sobre el cálculo en meses, semanas y días al recordar situaciones felices de nuestras vidas | | | | | | |
| <p>Sesión 3: Describimos nuestros recuerdos familiares y en comunidad</p> <p>Propósito. Describimos los recuerdos más significativos en su familia y comunidad y los relaciona con las emociones que le generaron.</p> <p>Descripción. En esta sesión, los estudiantes, a partir de un caso, describen los momentos más significativos vividos con su familia y en su comunidad, reconocen que se han convertido en buenos recuerdos que le generan alegría y los describe por escrito en una hoja.</p> | <p>▪ Construye su identidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora así mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente ▪ Vive su sexualidad de manera plena y responsable. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe los recuerdos más significativos en su familia y comunidad y explica que emociones la generan | <p>Cuaderno de autoaprendizaje 5° Unidad 2 “Conocemos la ganadería de nuestras comunidades”. Actividad 2: Disfrutamos en familia Pág. 30 a la 51.</p> | <p>La importancia de tener experiencias en familia. https://www.enfoquealafamilia.com/matrimonio/la-importancia-de-tener-recuerdos-en-familia/</p> | <p>PERSONAL SOCIAL</p> |
| | | | | <p>Cuaderno de autoaprendizaje 6° Unidad 2 “Conocemos la ganadería de nuestras comunidades”. Actividad 2: Disfrutamos en familia Pág. 30 a la 51.</p> | | |
| <p>Criterio: Describe los recuerdos más significativos en su familia y comunidad y explica que emociones la generan</p> <p>Evidencia: Hoja con descripciones de mis mejores recuerdos vividos con mi familia y comunidad.</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|---------------------|
| | <p>Sesión 4: Expresamos nuestros recuerdos especiales a través de un diario</p> <p>Propósito de la sesión: Identificamos y compartimos nuestros recuerdos especiales vividos en familia y comunidad.</p> <p>Descripción: En esta sesión, los niños y niñas del V Ciclo a partir de un caso identificarán recuerdos especiales vividos en una familia y comunidad. A partir de esta experiencia organizarán la elaboración de su diario de los recuerdos especiales vividos con su familia, considerando los aspectos formales y el proceso de producción de textos.</p> | <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe textos narrativos relacionados a los momentos especiales vividos con la familia y la comunidad, de forma coherente y cohesionada. ▪ Revisa el uso pertinente del uso de un vocabulario que incluya sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. ▪ Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. El texto se adapta a los destinatarios y selecciona | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadernos de auto aprendizaje de 5° grado de primaria. Unidad 4, páginas (95-79) ▪ Cuadernos de auto aprendizaje de 6° grado de primaria. Unidad 4, páginas (95-79) | <p>https://www.youtube.com/watch?v=pMgAIJHDeNk</p> <p>¿Cómo se hace un diario?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JLa42baVRZ</p> | <p>COMUNICACIÓN</p> |
|--|--|---|---|---|--|---|---------------------|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|------------------------------------|
| | | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | <p>algunas fuentes de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen reiteraciones innecesarias o digresiones que afectan la coherencia entre las ideas. | | | |
| <p>Criterio: Escribe el texto de manera coherente y cohesionada, usando recursos formales del lenguaje y siguiendo el proceso de producción de textos.</p> <p>Evidencia: Texto descriptivo con la organización del diario con los recuerdos especiales vividos en familia y comunidad</p> | | | | | | | |
| | <p>Sesión 5 : Explicamos cómo los recuerdos activan los mecanismos de defensa de nuestro cuerpo</p> <p>Propósito:</p> | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, | <p>Describe con base en fuentes documentadas con respaldo científico los mecanismos de</p> | (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y | <p>El sistema Nervioso Autónomo.</p> <p>https://books.google.com.pe/books?id=Qlbi8D2W3E</p> | <p>CIENCIA Y TECNOLOGIA</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | <p>Explicamos cómo los recuerdos activan los mecanismos de defensa de nuestro cuerpo.</p> <p>Descripción: En esta sesión los estudiantes partiendo de un diálogo plantean algunas explicaciones previas en relación a una interrogante, elaborarán un plan para la búsqueda de la información, comprenderán la información, describe con base en fuentes documentadas con respaldo científico documentadas los mecanismos de defensa de nuestro cuerpo y finalmente, explica en un dibujo cómo los recuerdos los activan nuestro cuerpo.</p> | <p>biodiversidad, Tierra y universo.</p> | <p>biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | <p>defensa de nuestro cuerpo y explica cómo los recuerdos los activan.</p> | <p>Tecnología - Guía para docentes de Educación Primaria.</p> <p>Pedrinaci, E. y otros (2012) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica.</p> <p>Leyra, M. (2011) Manual de bases biológicas del comportamiento humano. Capítulo 16. Sistema Limbico.</p> | <p>UC&printsec=frontcover&source=gs_bse_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false</p> <p>El cerebro del niño. Libro de ejercicios https://books.google.com.pe/books?id=IGSyCwAAQB&pg=PT126&dq=La+generaci%C3%B3n+de+nuestros+recuerdos+en+el+cerebro+para+ni%C3%B1os&source=bl&ots=dk-9NCfni0&sig=ACfU3U3ZVgDDwMDliTDzbgqRVBfzo9Z7Kg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjAoeWv07vqAhVYHrkGHeNqCOcQ6AEwBH0ECAkQAQ#v=onepage&q=La%20generaci%C3%B3n%20de%20nuestros%20recuerdos%20en%20el%20c</p> | |
|--|---|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---------------------------------------|---|------------------------|
| | | | | | | erebro%20para%20ni%C3%B1os&f=false | |
| <p>Criterio: Describe con base en fuentes documentadas con respaldo científico documentadas los mecanismos de defensa de nuestro cuerpo Explica cómo los recuerdos los activan nuestro cuerpo</p> <p>Evidencia: Representa en un dibujo cómo los recuerdos activan los mecanismos de defensa de nuestro cuerpo.</p> | | | | | | | |
| Organizando información sobre nuestros recuerdos especiales | <p>Sesión 6: Expresamos los recuerdos especiales de mi familia y comunidad en tablas de frecuencia absoluta y acumulada.</p> <p>Propósito. Organizamos la información en una tabla de frecuencia absoluta y acumulada y hacemos una lectura interpretativa sobre los recuerdos más frecuentes vividos en mi familia y comunidad.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes a partir de una simulación de entrevista a 20 familias, sobre los recuerdos más felices de su vida. Organizan la información en una tabla de frecuencia simple y acumulada, y realizan una lectura interpretativa.</p> | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. ▪ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ▪ Usa estrategias de procedimientos para recopilar y procesar datos ▪ Sustentas conclusiones o decisiones con base a la información obtenida | Lee tabla de frecuencia simple y acumulada, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en una tabla de frecuencia. | | <p>Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros</p> <p>Juan D. Godino</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/282281208_</p> <p>Medida de magnitudes y su didáctica para maestros</p> <p>CAPÍTULO 1: Páginas: 608 - 653</p> | MATEMÁTICA |
| <p>Criterio: Realiza afirmaciones sobre los recuerdos especiales de su familia y comunidad, a partir de los datos de la tabla de frecuencia simple y acumulada.</p> <p>Evidencia: Tabla de distribución de frecuencia simple y acumulada, y su respectiva lectura interpretativa.</p> | | | | | | | |
| | <p>Sesión 7: Proponemos acciones para seguir formando buenos recuerdos</p> <p>Propósito.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convive y participa democráticamente | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con las personas reconociendo que todos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone acciones para mantener y crear buenos recuerdos en | Cuaderno de autoaprendizaje 5° | <ul style="list-style-type: none"> • Convivir, participar y ejercer para una ciudadanía | PERSONAL SOCIAL |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|----------------------------|
| | <p>Proponemos acciones para seguir creando buenos recuerdos que fortalezcan nuestro bienestar emocional.</p> <p>Descripción. En esta sesión los estudiantes, a partir de un caso, explican la importancia de los recuerdos para fortalecer el bienestar emocional y proponen acciones para seguir formando buenos recuerdos en familia y comunidad.</p> | <p>e en la búsqueda del bien común</p> | <p>tenemos derechos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construye y asume normas y leyes ▪ Maneja conflictos de manera constructiva ▪ Delibera sobre asuntos públicos ▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común | <p>familia y comunidad.</p> | <p>Unidad 2 “Conocemos la ganadería de nuestras comunidades”. Actividad 2: Disfrutamos en familia Pág. 30 a la 51.</p> <p>Cuaderno de autoaprendizaje 6° Unidad 2 “Conocemos la ganadería de nuestras comunidades”. Actividad 2: Disfrutamos en familia Pág. 30 a la 51.</p> | <p>democrática e intercultural http://www.peru.edu.pe/documentos/10191/73f38930-e5cc-4030-9a10-95dacc32157d</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unicef. (2017). Manual de resiliencia https://www.unicef.org/mexico/media/1276/file/VCEManualDeResiliencia_mar2018.pdf | |
| <p>Criterio Propone acciones para compartir sus recuerdos en familia. Evidencia: Propuesta de acciones para compartir sus recuerdos en familia.</p> | | | | | | | |
| <p>Elaborando nuestro diario de recuerdos especiales para compartir.</p> | <p>Sesión 8: Redactamos un diario con los recuerdos especiales vividos en familia y comunidad.</p> <p>Propósito. Revisamos y redactamos nuestro diario de recuerdos especiales para compartir con la familia y comunidad.</p> <p>Descripción.</p> | <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto oral ▪ Infiere e interpreta información del texto oral ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisa los textos para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, relacionada a los momentos especiales vividos con la familia y | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadernos de auto aprendizaje de 5° grado de primaria. Unidad 6, páginas (95-79) | <p>https://www.youtube.com/watch?v=pMgAIJHDeNk https://www.youtube.com/watch?v=JLa42baVRZQ</p> | <p>COMUNICACIÓN</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | <p>En esta sesión, los niños y niñas del V Ciclo revisarán y redactarán el contenido de su diario de recuerdos especiales, a partir de la planificación y las producciones en las sesiones anteriores. Escribirán siguiendo la estructura del diario de recuerdos, y el proceso de producción de textos.</p> | <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> | <p>coherente y cohesionada</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. ▪ Obtiene información del texto escrito ▪ Infiere e interpreta información del texto. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma | <p>comunidad, los que se evidenciarán en un diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisa el uso de los recursos ortográficos que empleo en su texto y verifica si falta alguno (punto aparte, comas, comillas) con el fin de mejorarlo. ▪ Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. El texto se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información. ▪ Evalúa de manera permanente el texto (diario de recuerdos especiales de familia), para | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadernos de auto aprendizaje de 6° grado de primaria. Unidad 6, páginas (95-79) | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>coherente y cohesionada</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | <p>determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen reiteraciones innecesarias o digresiones que afectan la coherencia entre las ideas.</p> | | | |
| <p>Criterio: Escribe de manera coherente, cohesionada haciendo uso de recursos gramaticales y ortográficos que de sentido al texto escrito el diario de recuerdos especiales.</p> <p>Evidencia: Diario de recuerdos especiales conteniendo información sobre: dónde y cómo se generan los recuerdos en nuestro cerebro, cómo los recuerdos activan los mecanismos de defensa de nuestro cuerpo, propuesta de problemas de cálculo de tiempo (semanas y días), afirmaciones a partir de los datos recogidos en una entrevista, emociones frente a los recuerdos y propuesta de acciones para compartirlos en familia y comunidad.</p> | | | | | | | |

APRENDO
• • • • **en casa**

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE POR CICLOS



EDUCACIÓN SECUNDARIA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01

CICLO VI – 1°-2° GRADO - NIVEL – SECUNDARIA – AGOSTO

1. Mes de ejecución : Agosto 2020
2. Eje articulador : Bienestar emocional.
3. Título : “Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad cultural”

4. Propósito:

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan, representen, expliquen y argumenten cómo una buena relación desde la diversidad y la identidad contribuye al bienestar emocional de las personas, en sus diferentes espacios de convivencia.

5. Situación significativa

En las comunidades de nuestro país, las personas tienen diversas características que las hacen únicas y valiosas. En general asumen diversas costumbres, formas variadas de ver la vida, prácticas económicas y productivas originadas en la relación con el entorno natural en nuestro ande, Amazonía y las cuencas del Titicaca, del Madre de Dios y del Pacífico, cuyas características han generado la diversidad. Esto construye identidad en las personas y define las relaciones que favorecen el bienestar emocional. Sin embargo, actualmente existen nuevas percepciones debido a la introducción de nuevas formas de vivir de las personas desde el mundo globalizado, lo cual, en algunas ocasiones genera conflicto en las relaciones con los demás y en el bienestar emocional de cada uno al sentirse excluido o no reconocerse como miembro de una comunidad, con los mismos derechos que influyen en el bienestar emocional.

Ante esta situación, es necesario reconocer que para relacionarnos con los demás y sentirnos bien, es necesario afianzar nuestra identidad y comprender lo que significa lo diverso. Por lo que, desde el **rol** de promotor del bienestar emocional, nos planteamos el siguiente **reto**: ¿Cómo construimos nuestro bienestar emocional desde el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural?

Para dar respuesta a este reto, nos planteamos las siguientes interrogantes:

- *¿Cómo construimos nuestra identidad desde el conocimiento y valoración de la diversidad cultural para fortalecer el bienestar emocional?*
- *¿Cómo la matemática nos ayuda a obtener información y plantear conclusiones y decisiones sobre nuestras características personales que nos ayudan a crecer y mejorar como parte de nuestra identidad?*
- *¿Cómo la ciencia nos ayuda a comprender que la variedad del clima, determina los espacios habitables del ser humano y nos plantea la necesidad de pronosticar el tiempo atmosférico en diálogo con el saber ancestral?*
- *¿Cómo representar situaciones donde se exponga cómo las buenas relaciones con los demás permiten fortalecer el bienestar emocional de las personas?*

Frente a los desafíos planteados, el **producto del proyecto** será: *Historieta donde se exponga cómo una buena relación desde la diversidad contribuye al bienestar emocional de las personas, en sus diferentes espacios de convivencia.*

- *Debiéndose tomar en cuenta los siguientes criterios para la elaboración y evaluación del producto:*
- *Explica cómo la diversidad cultural influye en la construcción de la identidad y el bienestar emocional.*
- *Plantea conclusiones y decisiones durante la narración sobre las características personales que se reconoce como parte de su identidad en base a información recogida en las tablas y gráficos circulares.*

- Explica cómo la variedad del clima determina los espacios habitables del ser humano y plantea la necesidad de pronosticar el tiempo atmosférico en diálogo con el saber ancestral.
- Escribe el texto narrativo adecuándolo a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

6. Competencias priorizadas

| MATEMÁTICA | COMUNICACIÓN | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | DPCC |
|---|---|--|-------------------------|
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. | Construye su identidad. |

7. Enfoques transversales

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad:** Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y la comunidad.
- **Enfoque Intercultural:** Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.
- **Enfoque Orientación al bien común:** Solidaridad, Empatía

8. Secuencia de sesiones

| LUNES (3 AGO 2020) (CIENCIA Y TECNOLOGÍA) | MIÉRCOLES (5 AGO 2020) (MATEMÁTICA) | VIERNES (7 AGO 2020) (COMUNICACIÓN/DPCC) | |
|--|--|--|---|
| Sesión N.º 1: Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad” y explicamos que la variedad del clima determina los espacios habitables del ser humano. | Sesión N.º 2: Registramos datos en tablas y gráficos circulares sobre nuestras características personales como parte de nuestra identidad. | Sesión N.º 3: Planificamos la elaboración de la historieta. | Sesión N.º 4: Reconocemos la diversidad cultural y fortalecemos nuestra identidad. |
| LUNES (10 AGO 2020) (CIENCIA Y TECNOLOGÍA) | MIÉRCOLES (11 AGO 2020) (MATEMÁTICA) | VIERNES (13 AGO 2020) (COMUNICACIÓN/DPCC) | |
| Sesión N.º 5: Elaboramos conclusiones en base al aporte de los Yachachiq y meteorólogos en el pronóstico del tiempo. | Sesión N.º 6: Planteamos conclusiones y decisiones sobre la información cuantitativa obtenida de nuestras características personales que reconocemos como parte de nuestra identidad. | Sesión N.º 7: Elaboramos una historieta sobre la importancia del bienestar emocional para la persona. | Sesión N.º 8: Reconocemos como se expresa el bienestar emocional en nosotros y socializamos los avances de nuestro producto. |

10. Matriz de sesiones de aprendizaje para el Ciclo VI:

| ACTIVIDAD | TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS PRECISADOS | RECURSOS IMPRESOS | RECURSOS TIC | ÁREA CURRICULAR |
|---|---|---|---|---|--|--|-----------------|
| (1) Conocimiento del proyecto "Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad" | <p>Sesión N.º 1: Nos informamos del nuevo proyecto integrador "Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad" y explicamos como la variedad del clima determina los espacios habitables del ser humano.</p> <p>Descripción de la sesión:</p> <p>En una primera parte se presenta el nuevo proyecto integrador, el reto, el producto y los criterios de evaluación.</p> <p>En esta segunda parte iniciaremos comunicando que al finalizar la sesión serán capaces de explicar cómo influye la variedad climática en los espacios habitables del ser humano que permitirá contar con ideas para la elaboración de la historieta.</p> <p>Partiremos de una noticia en referencia las características de una población en una región del Perú, que nos permitirá reconocer sus características según el área geográfica que habita, hábitat, a partir de ello, se formulará una pregunta que movilice sus saberes, los estudiantes plantearán algunas explicaciones de su conocimiento previo, luego elaborarán un plan para la búsqueda de la información, comprenderán la información que se brindará, en relación a factores que determinan regiones climáticas y espacios habitables para el ser humano, así como las características de</p> | <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | <p>Explica cómo las condiciones atmosféricas generan la variedad climática que determina los espacios habitables del ser humano</p> | <p>Texto CTA 1, Minedu, p. 138-141</p> <p>Guía de actividades 1, Minedu, p. 74-77.</p> | <p>La temperatura impulsa la biodiversidad</p> <p>https://www.europapress.es/ciencia/habitat-y-clima/noticia-temperatura-impulsa-biodiversidad-20161222140500.html</p> <p>La relación clima, flora y fauna</p> <p>http://elbiblioteca.com/libro-manual_csnatu</p> | CyT |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|------------|
| | adaptación que implican, identificarán ideas principales y las representan finalmente elabora un listado de ideas del porqué la variedad del clima determina los espacios habitables del ser humano Producto: Listado de ideas de cómo la variedad del clima determina los espacios habitables del ser humano. | | | | | rales/3grado/capitulo6/tema05.php?g=3&c=6&t=5 | |
| Evidencia de aprendizaje: <i>Listado de ideas en la que se explica cómo la variedad climática determina los espacios habitables del ser humano.</i> | | | | | | | |
| Criterio de evaluación: Reconoce sus ideas con base a sus saberes previos, Identifica y relaciona varios conceptos, Explica cómo la variedad del clima determina los espacios habitables del ser humano | | | | | | | |
| (2) Recojo y análisis de información sobre la identidad y diversidad | Sesión N.º 2: Registramos datos en tablas y gráficos circulares sobre nuestras características personales como parte de nuestra identidad. Al iniciar la sesión, se comentará que en el marco del proyecto al finalizar la sesión habremos logrado registrar datos en tablas y gráficos circulares sobre nuestras características personales que permitirá contribuir con la elaboración de nuestra Historieta . La sesión partirá de una situación problemática que permitirá formular una pregunta que invite a los estudiantes a reconocer sus características personales: ¿Qué y cuántas características de tu forma de ser reconoces en ti?; luego con los datos obtenidos (variable cuantitativa discreta) lo representarán en tablas y gráficos circulares. Finalmente, se reflexionará sobre la importancia de reconocer nuestras cualidades personales para tener una | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. | <ul style="list-style-type: none"> • Recopila datos de variables cuantitativas discretas mediante encuestas, seleccionando y empleando procedimientos y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. • Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cuantitativas discretas, y expresa el comportamiento de los datos de la población a través de gráficos circulares. | Resolvamos problemas 1 (pág. 16 – 17) Resolvamos problemas 2 (pág. 24) | | Matemática |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--------------|
| | <p>identidad sólida. Como actividad de refuerzo se pedirá que:</p> <p>Preguntar a sus familiares: ¿Qué y cuántas características de tu forma de ser reconoces en ti?</p> <p>Elaboren el producto: <i>Tabla y gráfico circular sobre el porcentaje de características personales que reconozco en mí y mis familiares.</i> Este producto será insumo para tu Historieta.</p> | | | | | | |
| <p>Evidencia de aprendizaje: <i>Tabla y gráfico circular sobre el porcentaje de características personales que reconozco en mí.</i></p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>Recopila datos de variables cuantitativas discretas, seleccionando y empleando procedimientos y recursos.</p> <p>Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información.</p> <p>Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cuantitativas discretas</p> <p>Expresa el comportamiento de los datos de la población a través de gráficos circulares.</p> | | | | | | | |
| (2) Recojo y análisis de información sobre la identidad y diversidad | <p>Sesión N.º 3: Planificamos la elaboración de la historieta.</p> <p>En esta sesión el estudiante iniciará con la lectura de una historieta e identificará en ella información del texto y sus elementos. Con esos insumos dará inicio al proceso de planificación de su historieta considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, características del género discursivo, el tipo de registro, destinatario y seleccionando información en donde expondrá cómo una buena relaciona desde la diversidad contribuye al bienestar emocional de las personas en sus diferentes espacios de convivencia.</p> <p>Producto: Organizador gráfico sobre la planificación de la historieta.</p> | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | <p>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p> | <p>• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementarias.</p> | Cuaderno de Trabajo “El encanto de las palabras” (página 39) | | Comunicación |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|------|
| <p>Evidencia de aprendizaje: Organizador gráfico sobre la planificación de la historieta.</p> <p>Criterio de evaluación:</p> <p>Define claramente el tema que trabajará en función a lo que quiere comunicar.</p> <p>Presenta la secuencia narrativa de una manera ordenada(inicio, nudo, desenlace)</p> <p>Tiene definidos claramente los elementos de la historieta: lugar y tiempo, personajes, acciones.</p> <p>Tiene definidos los elementos gráficos de la historieta.</p> | | | | | | | |
| (2) Recojo y análisis de información sobre la diversidad cultural y fortalecimiento de la identidad. | <p>Sesión N°4: Reconocemos la diversidad cultural y fortalecemos nuestra identidad.</p> <p>En esta sesión el estudiante recibirá información, que le permita reconocer la diversidad cultural del país y su región. A partir de esa información, explicará cómo la pertenencia a diversos grupos culturales, influyen la construcción de su identidad.</p> | Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable | Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal. | Texto de DPCC, 2do de secundaria. Ficha 2: ¿Cómo influyen los grupos en mi identidad? Pág. 23,24,25 | | DPCC |
| <p>Evidencia de aprendizaje: Gráficos de tres manifestaciones culturales (costumbre, danza, comida, etc.) de tu región, donde se describe de qué trata y su vinculación con la historia regional, y responda a la pregunta ¿cómo la diversidad cultural de tu región influye en la construcción de tu identidad?</p> <p>Criterio de evaluación:</p> <p>Describe cómo la diversidad cultural influye en la construcción de su identidad</p> | | | | | | | |
| (2) Recojo y análisis de información sobre la identidad y diversidad | <p>Sesión N.º 5: Elaboramos conclusiones sobre el aporte de los Yachachiq y los meteorólogos en el pronóstico del tiempo atmosférico.</p> <p>Iniciaremos la sesión comunicando que al finalizar la sesión serán capaces de explicar cómo los Yachachiq y meteorólogos aportan en el pronóstico del tiempo atmosférico que permitirá contar con ideas para la elaboración de la historieta.</p> <p>Partiremos de un diálogo que permita conocer los saberes ancestrales de los Yachachiq, valorando su conocimiento en relación al tiempo como reconocimiento de nuestra</p> | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico permite pronosticar el tiempo atmosférico en diálogo con los saberes ancestrales. | | Willay - Midiendo el Tiempo sin Instrumentos https://issuu.com/se-namhi-peru/docs/wil-lay-22-05-17alta | CyT |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|-------------------|
| | <p>identidad, que nos permitirá formular una pregunta que movilice sus aprendizajes, los estudiantes plantearán algunas explicaciones de su conocimiento previo, elaborarán un plan para la búsqueda de la información, comprenderán la información que se brindará, en relación al desarrollo científico y tecnológico que permite conocer las variables meteorológicas que determinan el tiempo atmosférico, para la mejora en la vida de las personas, identificarán ideas principales y finalmente las representan las ideas principales de cómo los meteorólogos y Yachachiq aportan en el pronóstico del tiempo atmosférico en un gráfico.</p> <p>Producto: Gráfico que representan las conclusiones del aporte de los yachachiq y los meteorólogos en el pronóstico del tiempo atmosférico.</p> | | | | | <p>¿Cómo se mide el tiempo atmosférico? https://www.portal educativo.net/segundo-basico/792/como-se-mide-el-tiempo-atmosferico</p> | |
| <p>Evidencia de aprendizaje: Gráfico que representan conclusiones en base al aporte de los Yachachiq y meteorólogos en el pronóstico del tiempo atmosférico.</p> | | | | | | | |
| <p>Criterio de evaluación:</p> | | | | | | | |
| <p>Reconoce sus ideas con base a sus saberes previos.</p> | | | | | | | |
| <p>Identifica y relaciona varios conceptos.</p> | | | | | | | |
| <p>Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico permite pronosticar el tiempo atmosférico en diálogo con los saberes ancestrales, elaborando conclusiones</p> | | | | | | | |
| <p>(3) Elaboración de conclusiones y sugerencias sobre la identidad y diversidad</p> | <p>Sesión N.º 6: Planteamos conclusiones y decisiones sobre la información cuantitativa obtenida de nuestras características personales. Al iniciar la sesión, se comentará que en el marco del proyecto al finalizar la sesión habremos logrado plantear conclusiones y decisiones sobre la información cuantitativa obtenida la clase anterior sobre nuestras características personales que hemos reconocido como parte de nuestra identidad</p> | <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. | <ul style="list-style-type: none"> • Lee gráficos circulares para comparar e interpretar la información que contienen. A partir de ello, produce nueva información. • Plantea conclusiones sobre la información cuantitativa de una población. Las justifica | <p>Matemática 1 (pág. 347) Matemática 2 (pág. 39)</p> | | <p>Matemática</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | <p>que permitirá contribuir con la elaboración de nuestra Historieta.</p> <p>La sesión partirá de una situación problemática que permitirá al estudiante sentir la necesidad de realizar plantearse conclusiones sobre qué características personales son las que más se reconoce, en función a los gráficos circulares obtenidos en la sesión anterior. Para ello, se formulará la siguiente pregunta: ¿Cuántos miembros de mi familia reconocemos más características que si nos ayudan a crecer y mejorar, que las que no nos ayudan?; luego, sobre la información obtenida en los gráficos circulares presentados como ejemplo, se formularán conclusiones y decisiones sobre nuestra percepción de nuestras cualidades reconocidas o no, y que permita aportar a nuestro bienestar emocional personal y colectivo.</p> <p>Finalmente, se reflexionará sobre la importancia de reflexionar en torno a nuestra identidad y cómo ello influye en nuestro desarrollo personal y familiar. Como actividad de refuerzo se pedirá que elaboren el producto: <i>Lista de conclusiones y decisiones sobre la percepción que tenemos de nuestras características personales que nos ayudan a crecer y mejorar en base a la información recogida en los gráficos circulares</i>. Este producto será insumo para tu Historieta.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. | <p>usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos.</p> | | | |
| <p>Evidencia de aprendizaje: <i>Lista de conclusiones y decisiones sobre la percepción que tenemos de nuestras características personales que nos ayudan a crecer y mejorar en base a la información recogida en los gráficos circulares.</i></p> <p>Criterios de evaluación: Lee gráficos circulares para comparar e interpretar la información que contienen.</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|---------------------|
| <p>Produce nueva información a partir de la interpretación. Plantea conclusiones sobre la información cuantitativa de una población. Hace justificaciones usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos.</p> | | | | | | | |
| <p>(4) Diseño y elaboración de la Historieta donde se exponga la importancia del bienestar emocional para la persona en los diferentes espacios de convivencia, y cómo la diversidad cultural y el entorno le favorecen.</p> | <p>Sesión N.º 7: Elaboramos una historieta d como una buena relación desde la diversidad influye en el bienestar emocional de las personas. En esta sesión, el estudiante diseñará y escribirá una historieta en donde se exponga la importancia del bienestar emocional para la persona en los diferentes espacios de convivencia, y cómo la diversidad cultural y el entorno le favorecen. Para ello, organizará las ideas de forma coherente y cohesionada y las escribirá. Producto: <i>Historieta que exponga cómo una buena relación desde la diversidad contribuye al bienestar emocional de las personas, en sus diferentes espacios de convivencia.</i></p> | <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | <ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos (historieta) de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como consecuencia, contraste, comparación o disyunción, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber. | <p>Cuaderno de Trabajo “El encanto de las palabras” (páginas 39, 41 y 42).</p> | | <p>Comunicación</p> |
| <p>Evidencia de aprendizaje: <i>Historieta que exponga cómo una buena relación desde la diversidad contribuye al bienestar emocional de las personas, en sus diferentes espacios de convivencia.</i></p> <p>Criterios de evaluación: La historieta está adecuada a la situación comunicativa de una manera original con una estructura narrativa clara que despierta el interés del lector. Acoge los aportes de las diferentes áreas en el planteamiento del guion. Cuenta con una estructura que organiza y desarrolla las ideas de forma coherente. Contiene viñeta de presentación, viñetas de desarrollo y de cierre. La organización de los elementos gráficos es creativa y original. Usa las convenciones del lenguaje escrito</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|---|--|-------------|
| <p>(5) Socialización de los criterios de evaluación para la conclusión del producto de la experiencia de aprendizaje.</p> | <p>Sesión N.º 8: Reconocemos como se expresa el bienestar emocional en nosotros y socializamos los avances de nuestro producto.</p> <p>En esta sesión los estudiantes a partir de un caso, reconocen el bienestar emocional, y como se presenta en ellos y en los demás, con la información recibida, explican sus puntos de vista sobre la importancia del bienestar emocional y su relación con la diversidad cultural.</p> | <p>Construye su identidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable | <p>Explica como sus emociones, sentimientos y comportamientos y la de los demás afectan o contribuyen al desarrollo de su bienestar emocional.</p> | <p>Texto de DPCC, 2do de secundaria. Pág. 34.35.36.</p> | | <p>DPCC</p> |
| <p>Evidencia de aprendizaje: <i>Texto corto en el que explique tus puntos de vista sobre la importancia del bienestar emocional y su relación con la diversidad cultural.</i></p> <p><u>Criterio de evaluación:</u> <i>Explica como sus emociones, sentimientos, comportamientos y la de los demás afectan o contribuyen al desarrollo de su bienestar emocional.</i></p> | | | | | | | |

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 02

CICLO VI – 1º-2º GRADO - NIVEL – SECUNDARIA – AGOSTO

1. **Mes de ejecución** : Agosto 2020
2. **Eje articulador** : Bienestar emocional.
3. **Título** : “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”

4. Propósito:

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan, representen, expliquen y argumenten como el desarrollo de prácticas de vida saludable fortalece nuestro bienestar emocional.

5. Situación significativa :

El desarrollo de nuestra sociedad, la ciencia médica, la tecnología, elementos culturales, modernos, reconocimiento y revaloración de las prácticas ancestrales como la colaboración y ayuda mutua y respeto a la diversidad entre otros, ha contribuido a incrementar las esperanzas de vida en las personas. Asimismo, en nuestra sociedad la interacción en los espacios públicos es muy valorada para lograr el bienestar emocional, es una práctica que se traduce inclusive en el folclor, y otras manifestaciones culturales. Las prácticas de vida saludables para el bienestar emocional representan una necesidad para las nuevas generaciones, pues vemos en la realidad inclusive en el contexto rural y especialmente en los jóvenes, adolescentes y niños expuestos a muchos riesgos como el sedentarismo entre otros que pueden afectar su bienestar emocional.

Frente a ello y desde un **rol** promotor, necesitamos identificar que prácticas saludables debemos desarrollar las personas para sentirnos bien con nosotros mismos y con el mundo que nos rodea, en armonía y tranquilidad, consciente de nuestras propias capacidades para afrontar las tensiones normales de la vida de manera equilibrada.

Todo ello, nos plantea el siguiente **reto**: ¿Qué prácticas de vida saludable podemos adoptar y promover para fortalecer el bienestar emocional?

Para dar respuesta a este reto, nos planteamos las siguientes interrogantes:

- *¿Cómo fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas saludables valorando la diversidad cultural?*
- *¿Cómo la matemática nos ayuda a determinar la cantidad de calorías que consumimos y gastamos diariamente para mantener una vida saludable mediante el cuidado de nuestra alimentación y tener una vida activa?*
- *¿Cómo la ciencia y la tecnología nos ayuda a comprender la luz solar y la energía que produce, afecta a la salud de las personas y/o favorece a su estado de confort?*
- *¿Qué recursos necesitaría para elaborar un afiche que pueda comunicar como las buenas prácticas saludables contribuyen al bienestar emocional de las personas?*

Frente a los desafíos planteados, el **producto del proyecto** será: *Afiche promoviendo las prácticas saludables que contribuyan al bienestar emocional.*

Debiéndose tomar en cuenta los siguientes **criterios para la elaboración y evaluación del producto**:

- *Explica diversas prácticas culturales saludables de su familia y comunidad que aportan a su bienestar emocional.*
- *Determina la cantidad de calorías que consumimos y gastamos diariamente para mantener una vida saludable mediante el cuidado de nuestra alimentación y tener una vida activa*

- Explica cómo la luz solar y la energía que produce afecta la salud de las personas y/o favorece a su estado de confort
- Escribe el afiche de forma coherente y cohesionada adecuándolo a la situación comunicativa.

6. Competencias priorizadas

| MATEMÁTICA | COMUNICACIÓN | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | DPCC |
|--------------------------------|--|--|-------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. | Construye su identidad. |

7. Enfoques transversales

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y la comunidad.

Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.

Enfoque Orientación al bien común: Solidaridad, Empatía

8. Secuencia de sesiones.

| LUNES (17 AGO 2020) (CIENCIA Y TECNOLOGÍA) | MIÉRCOLES (19 AGO 2020) (MATEMÁTICA) | VIERNES (21 AGO 2020) (COMUNICACIÓN/DPCC) | |
|---|--|--|---|
| Sesión N.º 1: Nos informamos del nuevo proyecto integrador "Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad" y explicamos los efectos de la luz solar en las personas. | Sesión N.º 2: Representamos ganancias y pérdidas de calorías al desarrollar prácticas de vida saludable mediante números enteros. | Sesión N.º 3: Leemos un afiche para opinar sobre su contenido. | Sesión N.º 4: Identificamos las prácticas saludables en la comunidad y en el hogar. |
| LUNES (24 AGO 2020) (CIENCIA Y TECNOLOGÍA) | MIÉRCOLES (26 AGO 2020) (MATEMÁTICA) | VIERNES (28 AGO 2020) (COMUNICACIÓN/DPCC) | |
| Sesión N.º 5: Explicamos que la energía solar favorece al estado de confort de las personas | Sesión N.º 6: Determinamos la cantidad de calorías que consumimos y gastamos para mantener una vida saludable mediante operaciones con números enteros. | Sesión N.º 7: Elaboramos un afiche sobre las prácticas saludables que contribuyan al bienestar emocional. | Sesión N.º 8: Relacionamos las prácticas saludables con el fortalecimiento del bienestar emocional y socializamos los avances de nuestro producto. |

1. Matriz de sesiones de aprendizaje para el Ciclo VI:

| ACTIVIDAD | TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | RECURSOS IMPRESOS | RECURSOS TIC | ÁREA CURRICULAR |
|---|---|--|---|--|-------------------|--|-----------------|
| (1) Conocimiento del proyecto "Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad" | <p>Sesión N.º 1: Nos informamos del nuevo proyecto integrador "Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad" y explicamos los efectos de la luz solar en las personas.</p> <p>En una primera parte se presenta el nuevo proyecto integrador, el reto, el producto y los criterios de evaluación.</p> <p>En esta segunda parte iniciaremos comunicando que al finalizar la sesión serán capaces de explicar cuáles son los efectos de la luz solar en las personas ya que permitirá contar con ideas para la elaboración de la historieta.</p> <p>Partiremos de un diálogo en referencia que refiere a los efectos de la luz solar en las personas, a partir de ello, se formulará una pregunta que movilice sus saberes, los estudiantes plantearán algunas explicaciones de su conocimiento previo, luego elaborarán un plan para la búsqueda de la información, comprenderán la información que se brindará , al espectro electromagnético, fotones y ondas electromagnéticas, así como los efectos en la salud del ser humano, identificarán ideas principales , las representan y finalmente elabora recomendaciones para prevenir efectos de la luz solar en la salud de las personas.</p> <p>Producto: Listado de prácticas saludables para prevenir los efectos de la luz solar en las personas</p> | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | Explica que la luz visible es una región del espectro electromagnético compuesta por ondas de distinta longitud y frecuencia, y tiene efectos en la salud de las personas. | | <p>Física conceptual http://fq.ie.spm.es/documentos/lecturas/fisica_conceptual.pdf</p> <p>Cuál es la importancia de la luz solar para los seres vivos https://www.ecologiaverde.com/cual-es-la-importancia-de-la-luz-solar-para-los-seres-vivos-1394.html</p> | CyT |
| Evidencia de aprendizaje: Listado que prácticas saludables en la que se explica cómo prevenir los efectos de la luz solar en las personas. | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|--|--|------------|
| Criterio de evaluación: | | | | | | |
| Relaciona varios conceptos cuando explica las prácticas saludables para prevenir los efectos de la luz solar en las personas. | | | | | | |
| Plantea recomendaciones válidas para prevenir efectos de la luz solar en la salud de las personas | | | | | | |
| (2) Recojo y análisis de información sobre prácticas de vida saludable para fortalecer nuestro bienestar emocional. | <p>Sesión N.º 2: Representamos ganancias y pérdidas de calorías al desarrollar prácticas de vida saludable mediante números enteros.</p> <p>Al iniciar la sesión, se comentará que en el marco del proyecto al finalizar la sesión habremos logrado representar mediante números enteros las ganancias y pérdidas de calorías cuando desarrollamos prácticas de vida saludable como cuidar nuestra alimentación y llevar una vida activa, esto permitirá contribuir con la elaboración de nuestro Afiche.</p> <p>La sesión partirá de una situación problemática donde evidencie dos estudiantes que ganan y pierden calorías al consumir alimentos y realizar actividades de su vida cotidiana, el desarrollo de la sesión permitirá comprender la noción de números enteros en nuestra vida cotidiana, luego aprenderemos a representarlos de diversas maneras.</p> <p>Finalmente, se reflexionará sobre la importancia de conocer la cantidad de energía que consumimos y gastamos. Como actividad de refuerzo se pedirá que elaboren el producto: Lista de ejemplos de ganancia de calorías en los alimentos y pérdida de calorías en actividades cotidianas. Este producto será insumo para tu Afiche.</p> | Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición y sustracción con números enteros. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con enteros. | Resolvamos problemas 1 (pág. 93 – 95) | Matemática |
| Evidencia de aprendizaje: <i>Lista de ejemplos de ganancia de calorías en los alimentos y pérdida de calorías en actividades cotidianas.</i> | | | | | | |
| Criterios de evaluación: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición y sustracción con números enteros. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con enteros. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--------------|
| (2) Recojo y análisis de información sobre prácticas de vida saludable para fortalecer nuestro bienestar emocional. | <p>Sesión N.º 3: Leemos un afiche para opinar sobre su contenido.</p> <p>En esta sesión el estudiante leerá un afiche y, a partir de la información que le ofrece el texto escrito, opinará sobre su contenido, su organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Ello le permitirá al estudiante familiarizarse con el tipo de texto que elaborará como producto final.</p> <p>Producto: <i>Opinión escrita sobre el contenido de un afiche.</i></p> | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | <ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. | | Cuaderno de Trabajo “El encanto de las palabras” (páginas 130, 132 al 135) | Comunicación |
|---|--|--|---|--|--|--|--------------|

Evidencia de aprendizaje: *Opinión escrita sobre el contenido de un afiche.*

Criterio de evaluación:

- Identifica información y reconoce en el texto la organización textual, los recursos textuales y la intención del autor.
- Utiliza criterios para evaluar el contenido de un afiche: Relación entre mensaje y el tema central, las imágenes son sugestivas y se relacionan con el texto, la distribución de los textos y las imágenes, etc)

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|-----------------------------------|--|------|
| (2) Recojo y análisis de información sobre prácticas de vida saludable para fortalecer nuestro bienestar emocional. | <p>Sesión N.º 4: Identificamos las practicas saludables en la comunidad y en el hogar.</p> <p>En esta sesión los estudiantes identifican, por medio de casos, las prácticas saludables que se practican en su hogar y comunidad y explican la importancia de su práctica.</p> | Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable | <ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de participar con seguridad y confianza en diferentes grupos culturales y sociales (religiosos, clubes ambientales, organizaciones juveniles, etc.) que promueven prácticas saludables en su hogar y comunidad. | Texto de DPCC, 2do de secundaria. | | DPCC |
|---|--|------------------------|---|--|-----------------------------------|--|------|

Evidencia de aprendizaje: *Cuadro de doble entrada en el que identifica tres practicas saludables en tu hogar o comunidad y explica cómo participas en esas prácticas y porque es importante participar.*

Criterio de evaluación:

- Explica la importancia de participar con seguridad y confianza en prácticas saludables en tu hogar y comunidad.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|------------|
| <p>(2) Recojo y análisis de información sobre prácticas de vida saludable para fortalecer nuestro bienestar emocional.</p> | <p>Sesión N.º 5: Explicamos que la energía solar favorece al estado de confort de las personas</p> <p>Iniciaremos comunicando que al finalizar la sesión serán capaces de explicar cómo el desarrollo científico y tecnológico permite aprovechar la energía solar para el confort de las personas para el confort de las personas que permitirá contar con ideas para la elaboración de la historieta</p> <p>Partiremos de un diálogo que permita reconocer el desarrollo científico y tecnológico permite conocer como las casas calientes mejoran la calidad de vida de las personas y comunidades, que nos permitirá formular una pregunta que movilice sus saberes previos, los estudiantes plantearán algunas explicaciones de su conocimiento previo, elaborarán un plan para la búsqueda de la información, comprenderán la información que se brindará, en relación a los principios científicos que sustentan el funcionamiento de una vivienda que conserve el calor y aproveche la energía solar y su beneficio en la mejora de la calidad de vida de las personas, identificarán ideas principales y finalmente las representan las ideas principales de cómo la energía solar favorece el estado de confort de las personas</p> <p>Producto: Gráfico que representa cómo la energía solar favorece el estado de confort de las personas</p> | <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | <p>Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico permite el aprovechamiento de la energía solar para favorecer el confort de las personas.</p> | | <p>Confort Térmico en Viviendas Alto andinas... Confort Térmico en Viviendas Alto andinas...</p> <p>http://www.w2.congreso.gob.pe/sicr/cendo/cbib/con5uibd.nsf/5A46ACF04E4A955B052582CE00717713/\$FILE/12.CO.NFORT-TERMICO-EN-VIVIENDAS-ALTOANDI-NAS-UN-ENFOQUE-INTEGRAL1.pdf</p> | <p>CyT</p> |
| <p>Evidencia de aprendizaje: Gráfico que explica cómo la energía solar favorece el estado de confort de las personas.</p> <p>Criterio de evaluación:</p> <p>Identifica y relaciona conceptos.</p> | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|---|---|-------------------|
| <p><i>Representa sus ideas producto de la comprensión.</i></p> <p><i>Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico permite el aprovechamiento de la energía solar favoreciendo el estado de confort de las personas.</i></p> | | | | | | |
| <p>(3) Elaboración de conclusiones y sugerencias sobre prácticas de vida saludable para fortalecer nuestro bienestar emocional.</p> | <p>Sesión N.º 6: Determinamos la cantidad de calorías que consumimos y gastamos para mantener una vida saludable mediante operaciones con números enteros.</p> <p>Al iniciar la sesión, se comentará que en el marco del proyecto al finalizar la sesión habremos logrado determinar la cantidad de calorías necesarias que debemos consumir y gastar en nuestras actividades cotidianas para llevar una vida saludable, esto permitirá contribuir con la elaboración de nuestra Afiche.</p> <p>La sesión partirá de una situación problemática donde evidencie el consumo de calorías de una persona saludable permitiendo al estudiante realizar cálculos para determinar la cantidad de calorías debemos consumir y gastar para tener una vida saludable. Luego, elaborar sus conclusiones sobre el consumo de calorías diarias y sugerencias para tener una vida saludable.</p> <p>Finalmente, se reflexionará sobre la importancia de saber que nuestro cuerpo tiene un desgaste de energía el cuál será compensado con los alimentos que consumimos, sin embargo requerimos controlar lo que comemos y evitar consumir mucha caloría y productos que no son nutritivos. Como actividad de refuerzo se pedirá que elaboren el producto: Hoja de cálculo de calorías que consumimos al alimentarnos y gastamos con actividades físicas, así como productos que no debemos consumir por el exceso de calorías. Este producto será insumo para tu Afiche.</p> | <p>Resuelve problemas de cantidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros de acuerdo con las condiciones de la situación planteada. • Plantea afirmaciones sobre las operaciones con números enteros. | <p>Resolvamos problemas 1 (pág. 96 – 98)</p> | <p>Matemática</p> |

Evidencia de aprendizaje: Hoja de cálculo de calorías que consumimos al alimentarnos y gastamos con actividades físicas, así como productos que no debemos consumir por el exceso de calorías.

Criterios de evaluación:

- Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.
- Plantea afirmaciones sobre las operaciones con números enteros.

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|---------------------|
| <p>(4) Diseño y elaboración del afiche promoviendo las prácticas saludables que contribuyan al bienestar emocional.</p> | <p>Sesión N.º 7: Elaboramos un afiche sobre las prácticas saludables que contribuyan al bienestar emocional. En esta sesión, el estudiante diseñará y escribirá un afiche en donde se exponga las prácticas saludables que contribuyan al bienestar emocional. Para ello, adecuará el texto a la situación comunicativa y organizará las ideas de forma coherente y cohesionada. Producto: Afiche que exponga sobre las prácticas saludables que contribuyan al bienestar emocional.</p> | <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.</p> | <p>Cuaderno de Trabajo “El encanto de las palabras” (páginas 134, 135 - 137 y 138).</p> | | <p>Comunicación</p> |
|---|--|---|--|--|---|--|---------------------|

Evidencia de aprendizaje: Afiche que exponga sobre las prácticas saludables que contribuyan al bienestar emocional.

Criterios de evaluación:

Adecúa el texto al destinatario, registro, propósito comunicativo y tipo textual.

Organiza el texto en torno a un tema de forma coherente y cohesionada.

Explica diversas prácticas culturales saludables de su familia y comunidad que aportan a su bienestar emocional.

Determina la cantidad de calorías que consumimos y gastamos diariamente para mantener una vida saludable mediante el cuidado de nuestra alimentación y tener una vida activa

Explica cómo la luz solar y la energía que produce afecta la salud de las personas y/o favorece a su estado de confort

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------|---|--|-----------------------------------|--|------|
| (5) Socialización de los criterios de evaluación para la conclusión del producto de la experiencia de aprendizaje. | <p>Sesión N.º 8: Relacionamos las practicas saludables con el fortalecimiento del bienestar emocional y socializamos los avances de nuestro producto.</p> <p>En esta sesión los estudiantes, a partir de casos cotidianos establecen relaciones entre las prácticas saludables y el bienestar emocional, explicando la importancia de participar con seguridad y confianza y promoviendo estas prácticas saludables, en su comunidad y hogar para fortalecer el bienestar emocional.</p> | Construye su identidad | <p>• Se valora a sí mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable | Explica la importancia de participar con seguridad y confianza en diferentes grupos culturales y sociales (religiosos, clubes ambientales, organizaciones juveniles, etc.) que fortalezcan el bienestar emocional. | Texto de DPCC, 2do de secundaria. | | DPCC |
| <p>Evidencia de aprendizaje: <i>Listado de las prácticas saludables identificadas en tu hogar y comunidad que incluya una explicación de cómo esas prácticas favorecen su bienestar emocional.</i></p> <p>Criterio de evaluación: <i>Explica la importancia de participar con seguridad y confianza en prácticas saludables en tu hogar y comunidad y el fortalecimiento del bienestar emocional.</i></p> | | | | | | | |

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01

CICLO VII – 3ro y 4to NIVEL – SECUNDARIA-AGOSTO

1. **Mes de ejecución** : Agosto 2020
2. **Eje articulador** : Bienestar emocional.
3. **Título** : “Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad”

4. **Propósito:**

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes puedan reconocer, diferenciar y valorar las prácticas de la comunidad que atentan o favorecen al bienestar emocional individual y colectivo, para difundirlo mediante una historieta, partiendo del reconocimiento de nuestra identidad y la valoración de nuestra diversidad. Para lo cual se les planteará como reto responder a esta pregunta: ¿Cuáles son las prácticas que atentan o favorecen al bienestar emocional en la comunidad y familia?

5. **Situación significativa:**

Nuestras comunidades, especialmente del ámbito rural, se caracterizan por desarrollar prácticas comunales ancestrales que propician y promueven la participación, colaboración y la solidaridad entre sus habitantes, favoreciendo una relación sana en la comunidad y el bienestar de las personas; como, por ejemplo, la Minka en la zona andina y la Minga en la Amazonía. Asimismo, en las comunidades andinas existe una práctica relacionada con el respeto a las personas indistintamente de las edades y sean conocidos o no, expresado a través del saludo del día, el cual genera un sentimiento de reciprocidad con el cual se pone en juego con este acto simbólico la forma como se relacionan unos con otros.

Sin embargo, en los tiempos actuales, los adolescentes de estas realidades se enfrentan al gran dilema, si actuar desde aquellas prácticas que son parte de su cultura familiar y comunal o de aquellas que son percibidas a través de diferentes fuentes o medios, como resultado de las nuevas dinámicas sociales y culturales del mundo moderno. Ello, viene afectando su bienestar emocional, porque no les permite actuar con autonomía y libertad atentando a la construcción de su identidad personal y comunal.

Ante esta situación, vemos la necesidad de generar condiciones para **convertirnos en agentes de cambio**. Por lo que, como adolescentes, debemos conocer, diferenciar, valorar y expresar de diversas formas, las prácticas que se dan en nuestra comunidad que atentan o favorecen nuestro bienestar emocional individual y colectivo, partiendo del reconocimiento de nuestra identidad y la valoración de nuestra diversidad.

Todo ello, nos plantea un reto: **¿Cuáles son las prácticas que favorecen una mejor relación y el bienestar emocional en la comunidad y familia?**

Para dar respuesta a este reto, nos planteamos las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo expresar a través de historietas, las prácticas que atentan la construcción de nuestra identidad?
- ¿De qué formas el dialogo intercultural puede contribuir al bienestar emocional y la valoración de nuestra identidad?
- ¿Qué sucede en mi cuerpo cuando experimento bienestar emocional o me siento amenazado?
- ¿Cuál tiene mayor posibilidad de ocurrencia en la comunidad, prácticas que atentan o prácticas que favorecen el bienestar emocional, tanto individual y colectivo?

En consecuencia, el producto de la experiencia de aprendizaje será: **Una historieta, donde identifica prácticas que le permite promover el bienestar emocional en su comunidad y, reflexiona sobre ellos.**

Esta historieta será elaborada en el área de comunicación con insumos que aportaran las áreas: Matemática, Ciencia y Tecnología y Desarrollo Personal, Cívica y Ciudadanía.

Para lo cual se considera los siguientes criterios para la elaboración y evaluación del producto:

- **Escribe con propiedad**, usando un vocabulario pertinente para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- **Reflexiona y evalúa** proceso de elaboración de los textos de manera permanente en el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo.
- **Explica** la influencia de la interculturalidad en la construcción de su identidad y bienestar emocional
- **Utiliza** información científica para explicar el efecto de las emociones y el microbiota.
- **Plantea afirmaciones** sobre la probabilidad de ocurrencia sobre las prácticas que dañan frente a los que favorecen el bienestar emocional.

6. Competencias priorizadas

| COMUNICACIÓN | MATEMÁTICA | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | CIENCIAS SOCIALES |
|--|---|--|------------------------|
| Se comunica oralmente en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. | Construye su identidad |
| Competencias transversales <ul style="list-style-type: none"> ● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ● Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. | | | |

7. Enfoques transversales:

- Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y la comunidad.
- Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.
- Enfoque Orientación al bien común, Solidaridad, Empatía.

8. Secuencia de sesiones

| LUNES (03 AGO 2020) (CIENCIA Y TECNOLOGÍA) | MIÉRCOLES (05 AGO 2020) (MATEMÁTICA) | VIERNES (07 AGO 2020) (DPCC y COMUNICACIÓN) | |
|--|--|---|---|
| Sesión 01: Nos informamos del nuevo proyecto integrador: "Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad". Las emociones y el aparato digestivo. | Sesión 02: Seleccionamos probabilísticamente situaciones que dañan o favorecen en nuestro bienestar emocional. | Sesión 03: Identificamos las prácticas culturales que favorecen las buenas relaciones y nuestro bienestar emocional | Sesión 04: Elaboramos la planificación de una historieta. |
| 10 AGO 2020 | 12 AGO 2020 | 14 AGO 2020 | |
| Sesión 05: Nosotros y nuestras bacterias: un mundo de sentimientos. | Sesión 06: Planteamos conclusiones sobre el bienestar emocional en la comunidad. | Sesión 07: Asumimos el diálogo intercultural para mejorar nuestras relaciones desde lo que nos une y desde nuestras diferencias | Sesión 08: Creamos historietas |

9. Matriz de sesiones de aprendizaje para el Ciclo VII (3ro y 4to de secundaria) de la experiencia de aprendizaje

| Actividades | Título y descripción de la sesión de aprendizaje | Competencias | Capacidades | Desempeño | Recursos impresos | Recursos TIC | Área curricular |
|--|--|---|--|---|--|---|----------------------|
| <p>Nos informamos sobre el proyecto "Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad"</p> <p>Identificamos y relacionamos situaciones o atentan o favorecen el bienestar emocional y las relacionamos.</p> | <p>Sesión 01: Iniciamos nuestro proyecto integrador nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad, comprendiendo la relación que existe entre las emociones y el aparato digestivo.</p> <p>Descripción de la sesión: Los estudiantes revisan información acerca del aparato digestivo para comprender su funcionamiento y cómo su funcionamiento se relaciona con las emociones.</p> | <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico | <p>Justifica los mecanismos de regulación en los sistemas (regulación de temperatura, glucosa, hormonas, líquidos y sales) para conservar la homeostasis del organismo humano.</p> | | <p>https://www.youtube.com/watch?v=C1hwGRIBEQ8</p> <p>https://www.niddk.nih.gov/health-information/informacion-de-la-salud/enfermedades-digestivas/aparato-digestivo-funcionamiento.</p> <p>https://kidshealth.org/es/kids/digest-esp.html</p> | Ciencia y Tecnología |
| <p>Evidencia: Explica por escrito las razones que relacionan el aparato digestivo con las emociones.</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza información científica para explicar la relación el aparato digestivo y las emociones. Explica con argumentos cómo influye el aparato digestivo en las emociones de las personas. | | | | | | | |
| <p>Identificamos y relacionamos situaciones o atentan o favorecen el bienestar emocional y las relacionamos.</p> | <p>Sesión 02: Seleccionamos probabilísticamente situaciones que favorecen nuestro bienestar emocional</p> <p>Descripción de la sesión: Los estudiantes, identifican en su comunidad diversas actividades o espacios que favorecen o dañan el bienestar emocional de los pobladores de</p> | <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos | <p>Selecciona y emplea procedimientos para determinar probabilidad de sucesos de una situación aleatoria mediante el cálculo de su frecuencia relativa expresada como porcentaje. Revisa sus procedimientos y resultados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Resuelve los problemas del cuaderno de trabajo Resolvamos problemas 3. Páginas 171 al 173. Resuelve los problemas del cuaderno de trabajo | <p>https://contenidosparaaprender.colombiaprendede.edu.co/G_7/M/M_G07_U05_L06/M_G07_U05_L06_03_01.html</p> <p>Revisar el desarrollo y sus actividades, el</p> | Matemática |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|-----------------------------|--|
| | la comunidad, determinando cuál es la probabilidad para ser afectados o favorecidos, mediante la frecuencia relativa representado mediante porcentajes. | | para recopilar y procesar datos. ▪ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. | | Resolvamos problemas 4. Páginas 169 al 171. | resumen y luego las tareas. | |
|--|---|--|--|--|---|-----------------------------|--|

Evidencia:

Elabora una tabla, sobre las probabilidades de las actividades que favorecen o dañan el bienestar de los pobladores en la comunidad.

Criterios:

Identifica las actividades que favorecen o dañan el bienestar emocional de la comunidad determinando los casos totales y los favorables.

Determina la probabilidad y porcentajes de las actividades que favorecen o dañan el bienestar emocional en la comunidad.

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|---|---|--|---|
| Identificamos y relacionamos situaciones atentan o favorecen el bienestar emocional y las relacionamos. | <p>Sesión 03: Identificamos las prácticas culturales que favorecen las buenas relaciones y nuestro bienestar emocional.</p> <p>Descripción de la sesión: El estudiante analizará el significado del bienestar emocional, y a partir de ello identificará y explicará cómo en las interacciones que ocurren entre diversas comunidades, entre lo rural y lo urbano, entre lo tradicional y lo moderno, entre lo local y lo extranjero, hay prácticas que favorecen, y no favorecen, el bienestar emocional, de manera colectiva e individual, para valorar aquellas si favorecen el bienestar emocional.</p> | Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a sí mismo ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente | Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de su país y se identifica con ellas. Explica la importancia de identificarse con la familia, la comunidad, y las prácticas culturales que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás, a través del bienestar emocional. | <p>Ministerio de Educación. Texto de DPCC. 3° Y 4° de secundaria.</p> <p>Código del niño y del adolescente</p> <p>Ministerio de Cultura (2014) La diversidad cultural en el Perú</p> <p>BISQUERRA, Rafael (2009) Psicopedagogía de las emociones.</p> | | Desarrollo personal, ciudadanía y cívica |
|---|---|-------------------------------|--|---|---|--|---|

Evidencia:

Elabora 01 artículo periodístico, en la que se muestren prácticas que favorecen y no favorecen el bienestar emocional en su región y comunidad.

Criterios

- Registra información sobre prácticas que favorecen el bienestar emocional.
- Los argumentos explican la importancia de las prácticas culturales para el bienestar emocional.
- Toma una postura clara sobre lo que le favorece para una buena relación desde la diversidad

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|------------------------------------|
| <p>Identificamos y relacionamos situaciones atentas o favorecen el bienestar emocional y las relacionamos.</p> | <p>Sesión 04: Elaboramos la planificación de una historieta.</p> <p>Descripción de la sesión: Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes, conocerán el propósito comunicativo de una historieta, como medio para expresar sus ideas respecto a situaciones que atentan al bienestar emocional individual y comunal. Asimismo, conocerán y aplicarán los procesos de planificación del guion de una historieta y su estructura.</p> | <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información de textos orales. ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recupera información explícita del texto oral que escucha, seleccionando datos específicos. ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa ▪ Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema. ▪ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto. | <p>Cuaderno de trabajo de nivelación en Comunicación “El Encanto de las palabras” para el VI ciclo. Escribimos historietas Pág. 39 al 41.</p> | <p>Escribiendo diversos tipos de textos: http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/leccion-colombia-aprende</p> | <p>Comunicación</p> |
| <p>Evidencia: Planificación de una historieta sobre una situación que promueve el bienestar emocional individual o comunal.</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenta claramente definido el tema que trabajará en función a lo que quiere comunicar. ▪ Presenta la secuencia narrativa de una manera ordenada(inicio, nudo, desenlace) ▪ Ha definido claramente los elementos de la historieta: lugar y tiempo, personajes, acciones. ▪ Ha definido los elementos gráficos de la historieta. | | | | | | | |
| <p>Elabora el guion y diseña la historieta, con las conclusiones e información proporcionada por las diferentes áreas en los programas radiales</p> | <p>Sesión 05: Comprendemos la influencia del microbiota en la salud de las personas.</p> <p>Descripción de la sesión: Los estudiantes comprenden la influencia que el microbiota puede tener en los pensamientos, emociones y el comportamiento de las personas.</p> | <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ▪ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico | <p>Justifica los mecanismos de regulación en los sistemas (regulación de temperatura, glucosa, hormonas, líquidos y sales) para conservar la homeostasis del organismo humano.</p> | | <p>https://www.gutmicrobiotaforhealth.com/bacterias-melancolicas-o-como-la-microbiota-puede-afectar-el-estado-de-animo/</p> <p>https://www.biocodexmicrobiotainstitute.com/es/publicaciones/existe-una-relacion-entre-nuestro-</p> | <p>Ciencia y Tecnología</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|-------------------------------------|-------------------|
| | | | | | | caracter-y-la-microbiota-intestinal | |
| <p>Evidencia: Explica por escrito cómo el microbiota intestinal influye en las emociones, y cómo la alimentación ayuda a regular la diversidad de bacterias en el aparato digestivo.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El texto escrito sobre el efecto de las emociones y el microbiota es relevante. • Utiliza información científica para explicar el efecto de las emociones y el microbiota • La explicación es clara, exacta y precisa • Las afirmaciones están lo suficientemente argumentadas y documentadas • Está bien estructurada y organizada la información | | | | | | | |
| Elabora el guion y diseña la historieta, con las conclusiones e información proporcionada por las diferentes áreas en los programas radiales | <p>Sesión 06 Planteamos conclusiones pirobalísticas sobre el bienestar emocional en la comunidad</p> <p>Descripción de la sesión Los estudiantes analizan la información recopilada y organizada en la sesión anterior, para proponer afirmaciones y conclusiones sobre los factores que dañan o favorecen el bienestar de la comunidad, para proponer recomendaciones con la finalidad de mejorar el bienestar emocional desde el reconocimiento de la diversidad.</p> | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. ▪ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos ▪ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ▪ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. | Plantea afirmaciones o conclusiones sobre la probabilidad de ocurrencia de sucesos que dañan o favorecen el bienestar emocional en la comunidad. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos probabilísticos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve los problemas del cuaderno de trabajo Resolvamos problemas 3. Problema 1 de la Página 179. ▪ Resuelve los problemas del cuaderno de trabajo Resolvamos problemas 4. Página 177. | | Matemática |
| <p>Evidencia: Elabora conclusiones y recomendaciones para mejorar el bienestar emocional en la comunidad, considerando la probabilidad de ocurrencia de las prácticas que atentan frente a los que la favorecen.</p> <p>Criterios: Identifica las prácticas y espacios de la comunidad que favorecen o atentan con el bienestar emocional de la comunidad. Determina la probabilidad de ocurrencia de las prácticas que atentan o favorecen al bienestar emocional, mediante la frecuencia relativa y en porcentajes. Formula conclusiones y recomendaciones sobre para mejorar el bienestar emocional en la comunidad empleando sus conocimientos de probabilidades.</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| <p>Elabora el guion y diseña la historieta, con las conclusiones e información proporcionada por las diferentes áreas en los programas radiales</p> | <p>Sesión 07: Asumimos el dialogo intercultural para mejorar nuestras relaciones desde lo que nos une y desde nuestras diferencias”</p> <p>Descripción de la sesión: El estudiante analizará la importancia del diálogo intercultural en la relación entre lo rural y lo urbano, identificando argumentos éticos para fortalecer el bienestar emocional, frente a prácticas de discriminación, como un acto de justicia, sustentado en derechos humanos.</p> | <p>Construye su identidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a sí mismo ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente ▪ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez | <p>Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de su país y se identifica con ellas. Explica la importancia de identificarse con la familia, la comunidad, y las prácticas culturales que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás, a través del bienestar emocional.</p> | <p>Ministerio de Educación. Texto de DPCC. 3° Y 4° de secundaria. Código del niño y del adolescente Ministerio de Cultura (2014) La diversidad cultural en el Perú BISQUERRA, Rafael (2009) Psicopedagogía de las emociones.</p> | | <p>Desarrollo personal, ciudadanía y cívica</p> |
| <p>Evidencia: Elabora un anecdotario en el que registra buenas prácticas para el bienestar emocional, basadas en una valoración intercultural.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe pertinencia en las prácticas registradas. ▪ Los argumentos explican la importancia del diálogo intercultural en la mejora de las relaciones de las personas. ▪ Toma posesión con argumentos cuando explica cada práctica planteada | | | | | | | |
| <p>Elabora el guion y diseña la historieta, con las conclusiones e información proporcionada por las diferentes áreas en los programas radiales</p> | <p>Sesión 08: Creamos una historieta sobre prácticas que favorecen el bienestar emocional en la familia y comunidad.</p> <p>Descripción de la sesión: Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes, seguirán los procesos para crear una historieta sobre situaciones que atentan al bienestar emocional individual y comunal.</p> | <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información de textos orales. ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza convenciones del | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recupera información explícita del texto oral que escucha, seleccionando datos específicos. ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo de texto. ▪ Escribe textos de forma coherente y | <p>Cuaderno de trabajo de nivelación en Comunicación “El Encanto de las palabras” para el VI ciclo. Escribimos historietas. Pág. 39 al 41.</p> | <p>Escribiendo diversos tipos de textos: http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/leccion-colombia-aprende</p> | <p>Comunicación</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | lenguaje escrito de forma pertinente. | cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema. Establece relaciones lógicas entre ideas usando conectores. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto. | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|

Evidencia:

Historieta sobre una situación que promueve el bienestar emocional individual o comunal.

Criterios:

- La historieta está adecuada a la situación comunicativa de una manera original con una estructura narrativa clara que despierta el interés del lector.
- Acoge los aportes de las diferentes áreas en el planteamiento del guion.
- Cuenta con una estructura que organiza y desarrolla las ideas de forma coherente. Contiene viñeta de presentación, viñetas de desarrollo y de cierre.
- La organización de los elementos gráficos es creativa y original.
- Usa las convenciones del lenguaje escrito.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 02

CICLO VII – 3ro y 4to NIVEL – SECUNDARIA -AGOSTO

1. **Mes de ejecución** : agosto 2020
2. **Eje articulador** : Bienestar emocional.
3. **Título** : “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”
4. **Propósito:**

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan, analicen y lideren la recuperación o generación de los espacios y reconozcan los estilos de vida saludable de la comunidad, que fortalecen el bienestar emocional tanto individual y colectivo, para lo cual se les planteará como reto la pregunta: ¿De qué manera podemos promover la recuperación o generar espacios y estilos de vida saludable orientados al bienestar emocional en la comunidad?

5. **Situación significativa:**

Cada persona y cada familia tienen el derecho y el deseo de lograr su bienestar. Es así que en el ámbito rural encontramos espacios que fortalecen y propician un bienestar emocional adecuado como: encuentros intergeneracionales de transmisión conocimientos, tecnología, medicina y formas de comprender el mundo; las prácticas relacionadas a la caza y la pesca, así como el desarrollo de prácticas deportivas, promoviendo el respeto, la solidaridad y el trabajo colaborativo. En la actualidad, nuestras comunidades rurales están expuestas a un mayor contacto con la zona urbana, producto de la ampliación del comercio, vías de comunicación, entre otros, lo cual trae beneficios y son aprovechados por muchos jóvenes, pero también influye negativamente en las formas de comportamiento y relacionamiento de algunos adolescentes, que asumen nuevos estilos de vida, como pasar muchas horas en las redes sociales, o conectados a las utilidades que ofrece un celular, o escuchar música cuyo contenido fomenta violencia, hechos que limitan el tiempo de compartir en familia y la realización de actividades productivas, los cuales generan relaciones tensas y en algunos casos violentas entre padres e hijos afectado al bienestar emocional de la familia y la comunidad.

Por tanto, se requiere **formar ciudadanos críticos que reconozcan, analicen y propongan acciones que ayuden a evitar estos conflictos y, convertirlos en líderes que propongan la recuperación o generación de los espacios donde se pueda fortalecer el bienestar emocional tanto individual y colectivo; así como el de reconocer formas o estilos de vida saludable.**

Todo ello, nos plantea un reto: **¿De qué manera podemos proponer la recuperación o generación de espacios y estilos de vida saludable orientados al bienestar emocional en la comunidad que involucre la participación de las autoridades?**

Para responder este reto, nos planteamos los siguientes desafíos:

¿Cómo fomentar formas de estilos de vida saludable que favorezca el bienestar emocional mediante la producción de textos expositivos?

Como ciudadanos ¿Por qué y cómo promover la recuperación o generación de estos espacios o estilos de vida saludable que favorecen el bienestar emocional desde la diversidad?

¿Cómo contribuye una variada alimentación a regular el microbiota y a tener una vida saludable?

¿Cómo formular y sustentar presupuestos sobre la recuperación o generación de los espacios comunales que promuevan el bienestar emocional individual y colectivo empleando números racionales e irracionales?

Obteniendo el siguiente producto de la experiencia de aprendizaje: **Un afiche sobre prácticas sociales que favorecen el bienestar emocional desde su experiencia familiar.**

Los estudiantes lideran la promoción del bienestar emocional tanto individual y colectivo en los espacios de la comunidad a través de acciones de participación ciudadana y argumentando las

propuestas plasmadas en el afiche, sobre la recuperación o generación de espacios de la comunidad considerando su diversidad, este texto será elaborado en el área de comunicación, con los insumos que aportarán las áreas de matemática, ciencia y tecnología y desarrollo personal y ciudadanía.

Considerándose los siguientes criterios para la elaboración y evaluación del producto:

- **Escribe con propiedad**, usando un vocabulario apropiado para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- **Reflexiona y evalúa** proceso de elaboración de los textos de manera permanente en el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo.
- **Sustenta** una posición, sobre prácticas que favorecen el bienestar emocional.
- **Utiliza** conocimientos científicos para argumentar las bondades de una alimentación variada como base de un microbiota diverso como base para tener una vida saludable y bienestar emocional.
- **Plantea y compara** presupuestos para la recuperación de los espacios comunales que promuevan el bienestar emocional individual y colectivo empleando números racionales e irracionales.

6. Competencias priorizadas

| COMUNICACIÓN | MATEMÁTICA | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | Desarrollo personal, ciudadanía y cívica |
|--|---------------------------------|--|---|
| Se comunica oralmente en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | Resuelve problemas de cantidad. | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |
| Competencias transversales <ul style="list-style-type: none"> ● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ● Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. | | | |

7. Enfoques transversales:

- Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y la comunidad.
- Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.
- Enfoque Orientación al bien común, Solidaridad, Empatía

8. Secuencia de sesiones

| LUNES (17 AGO 2020) (CIENCIA Y TECNOLOGÍA) | MIÉRCOLES (19 AGO 2020) (MATEMÁTICA) | VIERNES (21 AGO 2020) (DPCC y COMUNICACIÓN) | |
|--|---|---|--|
| Sesión 01: Nos informamos del nuevo proyecto integrador: "Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad". explicando los hábitos alimenticios, microbiota y bienestar físico y emocional | Sesión 02: Estimamos el presupuesto para recuperar los espacios de la comunidad que favorecen el bienestar emocional. | Sesión 03: Reconocemos formas de vida saludable en la comunidad que favorecen el bienestar emocional. | Sesión 04: Elaboramos la planificación de un afiche. |
| 24 AGO 2020 | 26 AGO 2020 | 28 AGO 2020 | |
| Sesión 05: Comprendemos cómo se relacionan los hábitos | Sesión 06: Justificamos el presupuesto para recuperar los espacios de la comunidad que | Sesión 07: Promovemos espacios y estilos de vida saludables desde | Sesión 08: Elaboramos afiches. |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| alimenticios, microbiota y bienestar físico y emocional | favorecen al bienestar emocional. | nuestra identidad y diversidad, para construir el bienestar emocional | |
|---|-----------------------------------|---|--|

9. Matriz de sesiones de aprendizaje para el Ciclo VII (3ro y 4to de secundaria) de la experiencia de aprendizaje

| Actividades | Título y descripción de la sesión de aprendizaje | Competencias | Capacidades | Desempeños | Recursos impresos | Recursos TIC | Área curricular |
|--|---|---|---|---|--|--|-----------------------------|
| <p>Conociendo nuestro proyecto: “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”</p> <p>Recoger información de espacios y estilos de vida saludable que favorecen el bienestar emocional en la comunidad</p> | <p>Sesión 01: Iniciamos nuestro proyecto integrador Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad, explicando los hábitos alimenticios, microbiota y bienestar físico y emocional</p> <p>Descripción de la sesión: Los estudiantes comprenden cómo el microbiota está relacionado con los alimentos que consumimos o y cómo su funcionamiento se relaciona con las emociones.</p> | <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> | <p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</p> | <p>Explica cómo la célula, a través de reacciones químicas, transforma los nutrientes y obtiene energía necesaria para realizar las funciones vitales del ser humano.</p> | | <p>https://www.rafer.es/innovacion-laboratorio-clinico/como-mantener-tu-microbiota-intestinal-gracias-a-la-dieta/</p> <p>https://www.universidadviu.com/microbiota-intestinal-salud-fuente-nutrientes-humano/</p> <p>http://www.alimentacion.enfasis.com/articulos/68741-microbiota-intestinal-humana</p> | Ciencia y Tecnología |
| <p>Evidencia: Explica por escrito el origen, características y funciones del microbiota.</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secuencia lógica en la consecución de ideas. ▪ Manejo claro de conceptos cuando explica el origen, características y funciones del microbiota. ▪ Usa información científica en el planteamiento de sus ideas y conceptos. | | | | | | | |
| <p>Recoger información de espacios y estilos de vida saludable que favorecen el</p> | <p>Sesión 02 Estimamos el presupuesto para recuperar los espacios de la comunidad que</p> | <p>Resuelve problemas de cantidad</p> | <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> | <p>Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo y estimación para realizar</p> | <p>Resuelve los problemas del cuaderno de trabajo Resolvamos</p> | <p>http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/nas-public/Contenido</p> | Matemática |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|---|
| bienestar emocional en la comunidad | favorecen el bienestar emocional. Descripción de la sesión: Los estudiantes, identifican los espacios de la comunidad orientados al bienestar emocional que se están perdiendo para determinar el presupuesto que demandaría recuperarlos, empleando las operaciones de los números racionales | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | diversas operaciones con números racionales, según se adecúen a las condiciones de la situación. | <p>problemas 3. Páginas del 95 al 97.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve los problemas del cuaderno de trabajo Resolvamos problemas 4. Problema 1 de las Páginas 44 y 45. | osAprender/G8/M/menu_MG08_U01_L04/index.html Revisa el desarrollo y sus actividades, la tarea. | |
| <p>Evidencia: Elabora una propuesta de presupuesto para recuperar los espacios orientados al bienestar emocional empleando las operaciones y propiedades de los números racionales.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica y estima los costos para la recuperación de los espacios orientados al bienestar emocional en la comunidad, empleando los números racionales. ▪ Hace cálculos del presupuesto para la recuperación de los espacios orientados al bienestar emocional empleando las operaciones de los números racionales. | | | | | | | |
| Recoger información de espacios y estilos de vida saludable que favorecen el bienestar emocional en la comunidad | <p>Sesión 03: Reconocemos espacios y estilos de vida que favorecen el bienestar emocional.</p> <p>Descripción de la sesión: El estudiante analizará espacios y estilos de vida en su familia y comunidad, que influyen en el bienestar emocional, para reconocer, argumentar con principios éticos y comprometerse en la valoración y aprovechamiento de aquellos espacios y estilos de vida saludables que favorecen el bienestar emocional, de manera</p> | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes ▪ Maneja conflictos de manera constructiva ▪ Delibera sobre asuntos públicos ▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común | Intercambia prácticas de vida saludable mostrando respeto por las diferencias | <p>Ministerio de Educación. Texto de DPCC. 3° Y 4° de secundaria.</p> <p>Código del niño y del adolescente</p> <p>Ministerio de Cultura (2014) La diversidad cultural en el Perú</p> <p>BISQUERRA, Rafael (2009) Psicopedagogía</p> | | Desarrollo personal, ciudadanía y cívica |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------------------|---|--------------|
| | personal y en los espacios de convivencia. | | | | a de las emociones. | | |
| Evidencia: Elabora un muestrario gráfico o textual de los diversos espacios y estilos de vida saludables que favorecen el bienestar emocional, de manera personal y en los espacios de convivencia, que se desarrollan en su comunidad y que reconoce justo preservarlas y difundirlas. | | | | | | | |
| Criterios <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenta espacios y estilos de vida que favorecen al bienestar emocional de las personas. ▪ Plantea juicio sustentado sobre la preservación y difusión de los estilos y espacios de vida saludable. ▪ Registra en su muestrario información que ha deliberado y consensuado sobre el asunto público del bienestar emocional y los estilos de vida saludables. | | | | | | | |
| Recoger información de espacios y estilos de vida saludable que favorecen el bienestar emocional en la comunidad | Sesión 04: Elaboramos la planificación de un afiche para comunicar los espacios saludables que favorecen el bienestar emocional. Descripción de la sesión: Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes, conocerán la estructura de un afiche y su propósito comunicativo, como medio para informar y persuadir espacios saludables en su comunidad que favorezcan el bienestar emocional individual y comunal. Asimismo, conocerá sus elementos y aplicará los procesos de planificación de un afiche. | Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | Obtiene información de textos orales. Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. | Recupera información explícita del texto oral que escucha, seleccionando datos específicos. Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo de texto. Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema. Establece relaciones lógicas entre ideas usando conectores. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto. | | Expresión escrita de sentimientos e ideas. http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/leccion-colombia-aprende | Comunicación |
| Evidencia: Planificación de un afiche para informar sobre espacios saludables de su comunidad que favorecen el bienestar emocional. | | | | | | | |
| Criterios: | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona datos específicos del texto que va a escribir, responde a ¿Qué escribiremos?: Estructura, características, etc. • Manejo claro de la situación comunicativa, referido a ¿sobre qué vamos a escribir? y el propósito comunicativo ¿Para qué escribiremos? • Coherencia y cohesión en las ideas que plantea. | | | | | | | |
| Lidera la promoción del bienestar emocional individual y colectivo en los espacios de la comunidad, empleando textos expositivos de carácter persuasivo. | <p>Sesión 05</p> <p>Comprendemos cómo se relacionan los hábitos alimenticios, microbiota y bienestar físico y emocional</p> <p>Descripción de la sesión:</p> <p>Los estudiantes comprenden cómo el microbiota está relacionado con los alimentos que consumimos y cómo su funcionamiento se relaciona con las emociones y la salud en general.</p> | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico | Explica cómo la célula, a través de reacciones químicas, transforma los nutrientes y obtiene energía necesaria para realizar las funciones vitales del ser humano. | | https://www.youtube.com/watch?v=wWo6mEK2Uw https://www.youtube.com/watch?v=6nc_X3wzW-0 | Ciencia y Tecnología |
| <p>Evidencia: Explica por escrito, cómo una variada alimentación influye en el microbiota intestinal lo que se refleja en el estado de salud físico y emocional.</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza información científica para explicar cómo una variada alimentación influye en el microbiota intestinal como base para explicar el estado de salud física y emocional. • Las afirmaciones están fundamentadas y documentadas | | | | | | | |
| Lidera la promoción del bienestar emocional individual y colectivo en los espacios de la comunidad, empleando textos expositivos de carácter persuasivo. | <p>Sesión 06:</p> <p>Justificamos el presupuesto para recuperar los espacios de la comunidad que favorecen al bienestar emocional.</p> <p>Descripción de la sesión:</p> <p>Los estudiantes analizan los costos para recuperar los espacios de la comunidad orientados al bienestar emocional, empleando las propiedades de los números racionales, justificando y comprobando sus</p> | Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones | Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales. Justifica dichas afirmaciones usando ejemplos y propiedades de los números y operaciones, y comprueba la validez de sus afirmaciones. | Resuelve los problemas de la página 98 del cuaderno de trabajo Resolvamos problemas 3. | | Matemática |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|---|
| | afirmaciones mediante ejemplos. | | numéricas y las operaciones. | | | | |
| <p>Evidencia: Argumenta y justifica presupuestos para la recuperación de los espacios comunales que promuevan el bienestar emocional individual y colectivo empleando números racionales.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea afirmaciones sobre estimaciones y cálculos de los costos que demandan recuperar los espacios comunales orientados al bienestar emocional. • Justifica el presupuesto que demanda recuperar los espacios comunales que favorecen el bienestar emocional, empleando sus conocimientos de las propiedades de los números racionales. | | | | | | | |
| Lidera la promoción del bienestar emocional individual y colectivo en los espacios de la comunidad, empleando textos expositivos de carácter persuasivo. | <p>Sesión 07: Promovemos espacios y estilos de vida saludables desde nuestra identidad y diversidad, para construir el bienestar emocional.</p> <p>Descripción de la sesión: El estudiante explica la importancia de la participación ciudadana en la promoción de espacios y estilos de vida saludables que favorecen el bienestar emocional, relacionándola con los derechos del niño y adolescente, y propone una lista de espacios y estilos de vida saludables con las que se compromete implementar en la familia, con la finalidad de hacerla un referente de bienestar emocional en la comunidad.</p> | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes ▪ Maneja conflictos de manera constructiva ▪ Delibera sobre asuntos públicos ▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común | Participa en acciones orientadas al bien común (bienestar emocional) en los diversos espacios en los que convive, y a la promoción y defensa de los derechos del niño y del adolescente. | Ministerio de Educación. Texto de DPCC. 3° Y 4° de secundaria. Código del niño y del adolescente Ministerio de Cultura (2014) La diversidad cultural en el Perú BISQUERRA, Rafael (2009) Psicopedagogía de las emociones. | | Desarrollo personal, ciudadanía y cívica |
| <p>Evidencia: Elabora una lista de prácticas de espacios y estilos de vida saludables para el bienestar emocional que seguirá y promoverá, para que su familia sea un referente en la comunidad.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace registros de espacios y estilos de vida saludable que favorecen el bienestar emocional relacionándolos con los derechos del niño y el adolescente. • Hace sugerencias para el aprovechamiento de la diversidad de espacios y estilos de vida saludables | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Brinda información que ha deliberado y consensuado sobre el asunto público del bienestar emocional, espacios y estilos de vida y saludables. | | | | | | | |
| Lidera la promoción del bienestar emocional individual y colectivo en los espacios de la comunidad, empleando textos expositivos de carácter persuasivo. | Sesión 08: Elaboramos afiches. | Se comunica oralmente en su lengua materna | Obtiene información de textos orales. | Recupera información explícita del texto oral que escucha, seleccionando datos específicos. | | Expresión escrita de sentimientos e ideas. http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/leccion-colombia-aprende | Comunicación |
| | Descripción de la sesión: Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes, elaborarán afiches empleando un lenguaje persuasivo, para promover formas de vida saludable que favorecen el bienestar emocional individual y comunal. | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. | Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo de texto. Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema. Establece relaciones lógicas entre ideas usando conectores. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto. | | | |
| Evidencia: Escribe un afiche para informar sobre espacios saludables de su comunidad que favorecen el bienestar emocional. | | | | | | | |
| Criterios: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe adecuando a la situación comunicativa y al propósito. Lo hace con coherencia y cohesión, usando las convenciones del lenguaje escrito. ▪ Sustenta una posición, sobre prácticas que favorecen el bienestar emocional. ▪ Utiliza conocimientos científicos para argumentar las bondades de una alimentación variada como base de un microbiota diverso como base para tener una vida saludable y bienestar emocional. ▪ Plantea y compara presupuestos para la recuperación de los espacios comunales que promuevan el bienestar emocional individual y colectivo empleando números racionales e irracionales | | | | | | | |

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01

CICLO VII– 5° GRADO - NIVEL – SECUNDARIA

1. **Mes de ejecución** : agosto 2020 (Del 03 al 14)
2. **Eje articulador** : Bienestar emocional
3. **Título** : “Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad”
4. **Propósito** :

En esta experiencia de aprendizaje los estudiantes explican y argumentan desde su punto de vista, a través de un artículo periodístico, cómo el desarrollo de nuestra identidad y el reconocimiento a la diversidad permiten relacionarse mejor con los demás, con la finalidad de buscar opinión en los lectores cercanos al estudiante e inspirar a seguir buscando información.

5. **Situación significativa:**

Todas las personas somos diferentes, tenemos diversas costumbres, formas diferentes de ver la vida, prácticas cotidianas y económicas distintas; sin embargo, esta diversidad, muchas veces ocasiona discrepancias o conflictos en nuestra convivencia y sobre todo afecta emocionalmente a las personas. Muchas veces para formar parte de un grupo familiar o social (amigos), se siente la presión para que seamos aceptados haciendo las cosas de una manera u otra. A veces estas presiones nos pueden beneficiar o perjudicar. Estas actitudes provocan que algunas personas se sientan excluidos o no se identifiquen o tengan dificultades para reconocerse como parte del grupo familiar, amical o en la misma comunidad.

Ante esta situación tenemos la preocupación de cómo podemos enfrentar esas situaciones haciendo notar nuestra identidad y características particulares para lograr nuestras metas personales. Esto implica la exploración de las opciones que nos brinda el mundo como adolescente: ideas, compromisos y vocaciones, que nos ayudarán a desarrollar una identidad durante la adolescencia lo que influirá mucho en nuestra vida adulta. Para ello, desde un rol de comunicadores, se plantean dos retos: ¿Cuáles son los aspectos que nos hacen únicos y nos permiten actuar sin prejuicios ante los demás? Y ¿Qué aspectos de la diversidad favorecen una buena relación?

Para ello responderemos a los siguientes desafíos:

- ¿Cómo construimos nuestra identidad desde el conocimiento y valoración de la diversidad cultural?
- ¿Qué podemos aprender de nuestra diversidad cultural para fortalecer nuestra identidad?
- ¿Qué acciones podemos realizar en los espacios que convivimos frente a la diversidad para fortalecer nuestra identidad?
- ¿Cómo nos ayuda la matemática a reconocer cualidades y características que no hacen únicos para favorecer buenas relaciones?
- ¿Cómo está organizado el material genético y cómo se relaciona con nuestra identidad y la diversidad?

En consecuencia, el producto de la experiencia de aprendizaje será: **Un artículo periodístico que exponga el punto de vista cómo el desarrollo de nuestra identidad y el reconocimiento a la diversidad permiten una mejor relación con los demás.**

Para lo cual se considera los siguientes criterios para la elaboración y evaluación del producto:

- Explica como la diversidad cultural influye en la construcción de su identidad.
- Redacta de forma coherente, con claridad, precisión y originalidad; considerando el propósito comunicativo y haciendo uso de recursos gramáticas y ortográficos que brinden sentido al texto.

- Plantea afirmaciones o conclusiones sobre las características y cualidades de las personas haciendo uso de las medidas de localización.
- Explica cómo es que el genoma humano contiene la dotación genética de la especie y cómo puede aprovecharse esta información, relaciona con la identidad y diversidad.

6. Competencias priorizadas:

| COMUNICACIÓN | MATEMÁTICA | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | DESEMPEÑO PERSONAL CIUDADANA Y CÍVICA |
|--|--|--|---------------------------------------|
| Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. | Construye su identidad |

7. Enfoques transversales:

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y la comunidad.

Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.

Enfoque Orientación al bien común: Solidaridad, Empatía

8. Secuencia de sesiones:

| LUNES (17 AGOSTO 20) (C y T) | MIÉRCOLES (19 AGOSTO 20) (MAT) | JUEVES (20 AGOSTO 20) (DPO) | VIERNES (21 AGOSTO 20) (COM) |
|---|---|---|--|
| Sesión N.º 01: Conocemos nuestro nuevo Proyecto integrador 'relacionamos desde nuestra identidad y diversidad' sustentamos como organizado nuestro material genético que nos hace únicos diversos | Sesión N.º 02: Representamos en una tabla datos sobre nuestras cualidades físicas explicamos que son terciles y quintiles. | Sesión N.º 03: Reconocemos la diversidad cultural y fortalecemos nuestra identidad. | Sesión N.º 04: Reconocemos la estructura de un artículo periodístico |
| (10 AGOSTO 20) | (12 AGOSTO 20) | (13 AGOSTO 20) | (14 AGOSTO 20) |
| Sesión N.º 05: Fundamentamos la importancia de la confidencialidad de la información genética de cada persona | Sesión N.º 06: Explicamos procedimientos para calcular los quintiles y elaboramos lista de conclusiones sobre nuestras características físicas. | Sesión N.º 07: Desarrollamos una posición crítica sobre nuestra cultura para fortalecer nuestra identidad | Sesión N.º 08: Redactamos un artículo periodístico sobre aspectos que favorecen buena relación desde identidad y la diversidad |

9. Matriz de sesiones de aprendizaje para el Ciclo VII: 5° GRADO

| ACTIVIDAD | TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | Desempeños | RECURSOS IMPRESOS | RECURSOS TIC | ÁREA CURRICULAR |
|---|--|--|---|---|--|---|----------------------|
| Conocimiento del proyecto "Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad" | <p>Sesión N.º 1: Conocemos nuestro Proyecto integrador "Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad" y sustentamos como está organizado nuestro material genético que nos hace únicos y diversos</p> <p>Descripción: La sesión comprende dos momentos. En el primer momento se presentará a los estudiantes la experiencia de aprendizaje "Nos relacionamos desde nuestra identidad y diversidad", el reto que asumirán y el producto que deben lograr desarrollando diversas actividades en las áreas de ciencia y tecnología, matemática, ciencias sociales y comunicación. En un segundo momento correspondiente al área de ciencia y tecnología, los estudiantes comprenden qué tipo de información biológica está codificada en el genoma humano, como este constituye la dotación genética de cada especie relacionando con la identidad y la diversidad. Así mismo, cómo podría aprovecharse en el futuro</p> | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ● Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico | <ul style="list-style-type: none"> ● Sustenta que el material genético de una especie puede ser aislado y transferido para la expresión de determinados caracteres (genoma humano). ● Fundamenta su posición considerando las implicancias éticas, sociales y ambientales. | <p>C y T: Texto escolar 4to grado de secundaria-Minedu (Santillana)</p> <p>C y T: Guía de actividades 4to grado de secundaria-Minedu- (Santillana)</p> | <p>El genoma humano</p> <p>http://www.salud.gob.ar/dels/entradas/genoma-humano</p> <p>El proyecto genoma humano en la balanza</p> <p>http://www.cmm.unam.mx/numeros/articulo/21/el-proyecto-del-genoma-humano-en-la-balanza</p> | CIENCIA Y TECNOLOGÍA |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|------------|
| | Finalmente, organizan sus ideas que le permitan construir una explicación sobre el genoma humano. | | | | | | |
| Evidencia: <ul style="list-style-type: none"> • Escribe un texto explicando cómo es que el genoma humano contiene la dotación genética de la especie. Criterios: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta de una manera organizada y coherente las ideas. • El sustento que hace explica claramente como el genoma humano constituye el descifrado del material genético de una especie. • El sustento que hace explica como el genoma está organizado y puede ser aprovechado. | | | | | | | |
| Recojo y análisis de información sobre la diversidad cultural para el fortalecimiento o de la identidad. | Sesión N.º 2: Representamos en una tabla datos sobre nuestras cualidades físicas y explicamos que son los terciles y quintiles Descripción: En esta sesión los estudiantes analizarán la diversidad de cualidades físicas de un grupo de personas presentadas en un caso para representarlas en una tabla, luego utilizando dicha tabla explicarán su comprensión sobre las medidas de localización como el tercil y quintil. | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos | <ul style="list-style-type: none"> • Representa las características de una población mediante el estudio de variables cuantitativas y el comportamiento de los datos de una muestra representativa a través de medidas de localización (tercil y quintil) para datos no agrupados. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre el valor de terciles y quintiles de una distribución de datos. | Cuaderno de trabajo de matemática. Resolvamos problemas 5. Pág. 65 y 66 | https://www.youtube.com/watch?v=suSz9RFXNTs Explica en qué consisten las medidas de localización de datos no agrupados. | MATEMATICA |
| Evidencia: <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una tabla de doble entrada que presenta datos organizados del caso presentado. Criterios: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta datos ordenados que permite analizar y comunicar el comportamiento de dichos datos. • Permite explicar que son los terciles, quintiles y que son las medidas de localización. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| Recojo y análisis de información sobre la diversidad cultural para el fortalecimiento de la identidad. | <p>Sesión N.º 3: "Reconocemos la diversidad cultural y fortalecemos nuestra identidad"</p> <p>Descripción: En esta sesión el estudiante recibirá información, que le permita reconocer la diversidad cultural del país y su región. A partir de esa información, explicará cómo la pertenencia a diversos grupos culturales, influyen la construcción de su identidad.</p> | Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente. | Evalúa las características, culturales que lo hacen único considerando su proyecto y sentido de vida. Describe sus logros, potencialidades y limitaciones. Muestra disposición para utilizar sus potencialidades en situaciones de riesgo | Texto escolar Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. 5to de Secundaria | https://www.cultura.gob.pe/sites/default/files/paginternas/ta_blaarchivos/04/1manualqueespatririmonio.pdf | DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CIVICA. |
| <p>Evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro de doble entrada sobre expresiones culturales de su región <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha organizado y sistematizado la información de manera adecuada de dos expresiones culturales seleccionadas de su región. • Presenta con claridad las características de las expresiones culturales de la región que ha seleccionado. • Explica con claridad los elementos usados en cada expresión cultural. • Hace una vinculación entre las expresiones culturales y su relación con la historia de su región. • Presenta argumentos que explican cómo la diversidad cultural de su región influye en la construcción de tu identidad | | | | | | | |
| Recojo y análisis de información sobre la diversidad cultural para el fortalecimiento de la identidad. | <p>Sesión N.º 4: Reconocemos la estructura de un artículo periodístico.</p> <p>Descripción: Durante el desarrollo de esta sesión los estudiantes escucharán diversos textos expositivos tipo periodísticos, de donde obtendrán información de manera explícita sobre el tema, sub tema, propósito relevante que le servirá para la construcción de su primera versión de un artículo periodístico, así</p> | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en diversos textos informativos o periodístico que lee reconoce su estructura compleja y vocabulario especializado. Asimismo, integra información de forma | Texto: <i>La corrupción en el Perú</i> - Cuaderno de trabajo de comprensión lectora 5 grado de secundaria – Ministerio de Educación. Página 12 al 14 http://repositorio.minedu.go | El artículo periodístico_ editorial alfaguara infantil y juvenil https://toolteca.files.wordpress.com/2011/08/el_articulo_periodistico1.pdf Citado APA: (A. 2010,10. | COMUNICACIÓN |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>mismo durante el desarrollo de la sesión conocerán la estructura interna y externa de un artículo periodístico y el estilo que utiliza el autor, durante el desarrollo de la sesión se deberá inferir el significado de los textos leídos deduciendo el tema central, la tesis, los argumentos y las conclusiones propuestos en los artículos periodístico-propuestos en textos con estructura compleja y diversidad temática. El estudiante al término de la sesión debe haber organizado la información de diversos tipos de textos informativos que lee para la construcción de una primera versión de su artículo periodístico. Al leer los artículos periodísticos los estudiantes responden a las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el texto? ¿Qué información brinda? ¿Cuáles son las ideas más importantes? ¿Qué opinión te merece? Estas preguntas permitirán reconocer la información brindada en los diversos tipos de textos informativos</p> | | | <p>explícita al realizar lectura intertextual</p> | <p>b.pe/handle/MINEDU/6879</p> | <p>Fuente: https://www.ejemplod e.com/11-escritos/1302-ejemplo de le nguaje periodis tico.html#ixzz6 RZud7WoW</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| |
|--|
| <p>Evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza en un texto escrito, la información de las características y estructura de un artículo periodístico <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica de manera ordenada y con coherencia las características de un artículo periodístico. |
|--|

- Distingue el tipo de información que debe considerar en un artículo periodístico.
- Hace precisiones al explicar la estructura de un artículo periodístico.

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|-----------------------------|
| <p>Recojo y análisis de información sobre la identidad y diversidad para el fortalecimiento de la identidad.</p> | <p>Sesión N.º 5:</p> <p>Fundamentamos la importancia de la confidencialidad de la información genética de cada persona</p> <p>Descripción:</p> <p>Se presenta a los estudiantes información sobre el genoma, plantean una idea u opinión respecto a la confidencialidad de la información genética de una persona, seleccionan ideas y evidencias que sustentan su opinión.</p> <p>Finalmente, escriben su idea y la defienden con argumentos.</p> | <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico | <p>Sustenta que el material genético de una especie puede ser aislado y transferido para la expresión de determinados caracteres. Fundamenta su posición considerando las implicancias éticas, sociales y ambientales. (genoma humano)</p> | <p>C y T: Texto escolar 4to grado de secundaria-Minedu (Santillana)</p> | <p>El Proyecto genoma humano: aspectos éticos http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1676</p> <p>La información genética humana ante el derecho https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4740/8.pdf</p> <p>La Declaración Internacional sobre los Datos Genéticos Humanos, UNESCO 2003 http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=17720&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html</p> | <p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> |
|--|--|---|---|---|---|--|-----------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|------------|
| | | | | | | <p>Proyecto Genoma Humano https://www.bioeticaweb.com/el-proyecto-genoma-humano-sus-ventajas-sus-inconvenientes-y-sus-problemas-acticos-derivado-casero/#CONCEPTO%20GENOMA</p> | |
| <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora conclusiones sobre las implicancias éticas y sociales del aprovechamiento del uso de la información genética de una persona. <p>Criterio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta orden y congruencia en la exposición de ideas y argumentos. • Los argumentos explican los beneficios del conocimiento a profundidad del genoma. • Los argumentos explican la importancia de la confidencialidad de los datos genéticos de una persona y de su derecho a la identidad personal. • Presenta razones que argumentan su posición | | | | | | | |
| Organización de información sobre diversidad cultural que permite el logro de la identidad. | <p>Sesión N.º 6: Explicamos los procedimientos para calcular los quintiles y elaboramos una lista de conclusiones sobre nuestras características físicas. Descripción: En esta sesión los estudiantes explicaran los procedimientos que realizan para calcular los quintiles de un conjunto de datos no</p> | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. | <ul style="list-style-type: none"> • Adapta y combina procedimientos para determinar el quintil de datos no agrupados Adecúa los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio. • Plantea y contrasta afirmaciones o | Cuaderno de trabajo de matemática. Resolvamos los problemas 5. Pág. 69 y 70. | https://www.youtube.com/watch?v=8XN2ip2TJXU Realiza la interpretación de los cuartiles, para explicar la localización de datos. | MATEMATICA |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------|--|---|---|---|--|
| | agrupados y plantearan conclusiones sobre las diferentes características físicas de un grupo de personas justificándolas a partir del análisis de datos y el uso del quintil como medida de localización de datos. | | | conclusiones sobre las características o tendencias de una población a partir del análisis de datos. Las justifica con ejemplos usando sus conocimientos y la información obtenida en su investigación. | | | |
| Evidencia: <ul style="list-style-type: none"> • Lista de conclusiones justificadas sobre las diferentes características físicas de un grupo de personas. Criterios: <ul style="list-style-type: none"> • Explica la secuencia de procedimientos para calcular los quintiles de datos no agrupados relacionados con la estatura de estudiante. • Las conclusiones sobre la diversidad de características físicas de las personas son justificadas a partir del análisis de información proporcionada en el problema. | | | | | | | |
| Organización de información sobre diversidad cultural que permite el logro de la identidad. | Sesión N.º 7: “Desarrollamos una postura crítica sobre nuestra cultura para fortalecer nuestra identidad” Descripción: En esta sesión los estudiantes, a partir de situaciones cotidianas valoran la diversidad cultural de su región o país, expresando una postura crítica sobre sus prácticas culturales, lo que permitirá el fortalecimiento de su identidad. | Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente. | Expresa una postura crítica sobre sus prácticas culturales y explica como como la pertenencia al grupo o grupos de los que es parte influye en la construcción de su identidad | Texto escolar Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. 5to de Secundaria. | https://www.cultura.gob.pe/sites/default/files/paginternas/ta_blaarchivos/04/1manualqueesp_atrimonio.pdf | DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CIVICA. |
| Evidencia: Dibuja y escribe sobre una expresión cultural representativa de su región con la cual se identifica. | | | | | | | |
| Criterios: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta una expresión cultural representativa y pertinente al desarrollo de su identidad. • Los argumentos explican claramente su postura crítica sobre sus prácticas culturales • Presenta argumentos cuando explica como la relación con los miembros de un grupo o grupos influye en la construcción de su identidad. | | | | | | | |

- Los argumentos se basan en ideas o razones que la justifican y se apoya en ejemplos que la sostienen.

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---------------------|
| <p>Redactamos un artículo periodístico sobre la diversidad cultural y el fortalecimiento de la identidad considerando el propósito comunicativo y haciendo uso de recursos argumentativos.</p> | <p>Sesión N.º 8: Redactamos un artículo periodístico sobre los aspectos que favorecen una buena relación desde la identidad y la diversidad. Descripción: Durante el desarrollo de esta sesión los estudiantes redactaran un artículo periodístico sobre la diversidad cultural y el fortalecimiento de la identidad considerando el propósito comunicativo y haciendo uso de recursos argumentativos. El estudiante propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas valorando e interpretando la información, hechos actuales de especial relevancia, de acuerdo con la convicción del escritor, no deja de lado su propósito comunicativo. Mantiene el tema cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información. Asimismo, usa un vocabulario apropiado y variado. El estudiante al término de la sesión debe haber logrado redactar un artículo periodístico de forma coherente, con claridad, precisión y originalidad; considerando el</p> | <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | <ul style="list-style-type: none"> • Adecua su texto periodístico a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. Elige el uso de un registro formal adaptándose a la información transmitida al destinatario. • Escribe un texto periodístico (artículo periodístico), de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno al tema seleccionado. Establece relación de ideas y conclusiones, haciendo uso de marcadores textuales. Incorporando un vocabulario pertinente y especializado • Utiliza recurso gramaticales y ortográficos • Evalúa el texto periodístico (artículo periodístico) determinado si se ajusta a la situación | <p>Texto: La corrupción en el Perú - Cuaderno de trabajo de comprensión lectora 5 grado de secundaria – Ministerio de Educación. Página 12 al 14 http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6879</p> | <p>Última edición: 25 de junio de 2020. Cómo citar: "Texto Periodístico". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: https://concepto.de/texto-periodistico/. Consultado: 08 de julio de 2020.</p> <p>Fuente: https://concepto.de/texto-periodistico/#ixzz6Rc6eJtPo</p> <p>la Fundación Carlos Slim</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c5-09tW_28g</p> | <p>COMUNICACIÓN</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|---------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | propósito comunicativo y haciendo uso de recursos argumentativos que brinden sentido al texto. | Se comunica oralmente en su lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. | <p>comunicativa, si existen contradicciones, que afecten la coherencia de ideas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera información de diversos artículos periodísticos que escucha identificando específicos e integrando información. • Adecúa el texto informativo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y el género discursivo | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Evidencia:

- Un artículo periodístico que exponga el punto de vista de cómo el desarrollo de nuestra identidad y el reconocimiento a la diversidad permiten una mejor relación con los demás

Criterios:

- Explica como la diversidad cultural influye en la construcción de su identidad.
- Redacta de forma coherente, con claridad, precisión y originalidad; considerando el propósito comunicativo y haciendo uso de recursos argumentativos que brinden sentido al texto.
- Plantea afirmaciones o conclusiones sobre las características y cualidades de las personas haciendo uso de las medidas de localización.
- Explica cómo es que el genoma humano contiene la dotación genética de la especie y cómo puede aprovecharse esta información, relaciona con la identidad y diversidad.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 02

CICLO VII– 5° GRADO - NIVEL – SECUNDARIA

1. **Mes de ejecución** : agosto 2020 (Del 17 al 28)
2. **Eje articulador** : Bienestar emocional
3. **Título** : “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”

4. **Propósito** :
En esta experiencia de aprendizaje los estudiantes identifican prácticas saludables y proponen acciones para fortalecer su bienestar emocional. Para ello se plantean el siguiente reto: ¿Cuáles son las prácticas de vida saludable que nos hacen vivir emocionalmente bien? Y ¿de qué manera las podemos promover en la familia y comunidad?

5. **Situación significativa:**
La preocupación de la sociedad y sus autoridades, es lograr el bienestar general de la población. El estilo de vida es la base de la calidad de vida y es el conjunto de decisiones y acciones que llevamos a cabo día tras día y que impactan o influyen de manera positiva o negativa en nuestra salud y bienestar. Tener un estilo de vida saludable es un conjunto de **“factores protectores de la calidad de vida”** o **“comportamientos saludables”** cotidianos que nos ayudan a mejorar nuestra salud (física, mental y emocional), prevenir enfermedades y mantenernos en equilibrio.

Sin embargo, el sedentarismo, el no dormir bien, el abuso de la tecnología, el no alimentarse adecuadamente etc. se asumen como estilos de vida y son los principales factores que afectan la salud y el bienestar emocional de las personas; especialmente de los adolescentes y jóvenes. De igual forma, los adolescentes están expuestos a muchos riesgos que pueden afectar su bienestar emocional dentro de la comunidad donde viven como: la delincuencia, alcoholismo, la trata de persona, el acoso sexual, la desnutrición.

Frente a esta situación corresponde que reflexionemos y aprendamos a cuidarnos nosotros mismos reconociendo y diferenciando aquello que nos causa daño de lo que es beneficioso para cada persona y para la sociedad. Este cuidado debe partir por reconocer, practicar y valorar estilos de vida saludables que contribuyan a alcanzar nuestro bienestar. Por ello el reto que nos planteamos es: ¿Cuáles son las prácticas de vida saludable que nos hacen vivir emocionalmente bien? Y ¿Cómo podemos promoverlas en la familia y comunidad?

Para dar respuesta a este reto, nos planteamos las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las prácticas de vida saludable que nos hacen vivir emocionalmente bien?
- ¿Cómo potenciar esas prácticas saludables para mejorar el bienestar emocional?
- ¿Qué acciones debemos fomentar para promover el bienestar emocional?
- ¿Cómo nos ayuda la matemática a identificar y promover las prácticas saludables?
- ¿Cómo aporta la biotecnología en la vida de las personas?

Para responder a estos desafíos en esta experiencia de aprendizaje el producto será un informe donde dé cuenta, sobre las prácticas saludables identificadas dentro y fuera de la comunidad y proponer acciones para su bienestar emocional.

El informe debe responder a los siguientes criterios:

- Expresa y sustenta la importancia de fortalecer las prácticas saludables para el desarrollo del bienestar emocional.
- Redacta de forma coherente y clara, considerando el propósito comunicativo, haciendo uso de recursos ortográficos, utilizando un vocabulario adecuado que brinden sentido al texto.
- Plantea conclusiones sobre la importancia de las prácticas deportivas para lograr el bienestar emocional haciendo uso de la desviación estándar.

- Argumenta sobre las implicancias de los avances de la biotecnología en la vida de las personas.

6. Competencias priorizadas:

| COMUNICACIÓN | MATEMÁTICA | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CIVICA |
|--|--|--|---|
| Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. | Construye su identidad |

7. Enfoques transversales:

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y la comunidad.

Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.

Enfoque Orientación al bien común: Solidaridad, Empatía

8. Secuencia de sesiones:

| LUNES (17 AGOSTO 20) (CyT) | MIÉRCOLES (19 AGOSTO 20) (MAT) | JUEVES (20 AGOSTO 20) (DPCC) | VIERNES (21 AGOSTO 20) (COM) |
|--|---|---|---|
| Sesión N.º 01: Conocemos nuestro proyecto integrador “Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad” y comprendemos procedimientos de manipulación genética en organismos. | Sesión N.º 02: Planteamos ejemplos sobre nuestras prácticas deportivas y explicamos el significado de la desviación estándar. | Sesión N.º 03: Reconocemos prácticas de vida saludable en la comunidad | Sesión N.º 04: Reconocemos la estructura interna y externa de un informe |
| (24 AGOSTO 20) | (26 AGOSTO 20) | (27 AGOSTO 20) | (28 AGOSTO 20) |
| Sesión N.º 05: Argumentamos sobre las implicancias de los avances de la biotecnología en las personas | Sesión N.º 06: Explicamos procedimientos para calcular la desviación estándar y formulamos conclusiones que orientan las prácticas deportivas saludables. | Sesión N.º 07: Proponemos acciones que favorezcan prácticas de vida saludable que permiten el bienestar emocional | Sesión N.º 08: Preparamos un informe escrito en donde se describan acciones que favorezcan el bienestar emocional |

9. Matriz de sesiones de aprendizaje para el Ciclo VII: 5° GRADO

| ACTIVIDAD | TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | RECURSOS IMPRESOS | RECURSOS TIC | ÁREA CURRICULAR |
|--|---|--|--|---|--|---|----------------------|
| Actividad 3: Conocimiento del proyecto "Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad" | <p>Sesión N° 01: Conocemos nuestro proyecto integrador "Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad" y comprendemos procedimientos de manipulación genética en organismos</p> <p>Descripción: La sesión comprende dos momentos: Un primer momento en el que se dará a conocer la experiencia de aprendizaje, el reto que enfrentarán los estudiantes, el producto a elaborar y el rol que asumirán para desarrollar el proyecto integrador mediante actividades desde las áreas de ciencia y tecnología, matemática, ciencias sociales y comunicación. Un segundo momento relacionado con el área de ciencia y tecnología, en la que los estudiantes comprenden qué significa la biotecnología y el proceso de introducción de genes en un organismo, Reflexiona sobre los usos y productos de interés que se obtienen.</p> | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico | Sustenta que el material genético de una especie puede ser aislado y transferido para la expresión de determinados caracteres. Fundamenta su posición considerando las implicancias éticas, sociales y ambientales. (biotecnología) | C y T: Guía de actividades 4to grado de secundaria- Minedu- (Santillana) | <p>Introducción a la biotecnología http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/copia_de_thiebiot.pdf</p> <p>Regulación de los transgénicos en el Perú http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2015/08/transgenicos_FINALpdf.pdf</p> <p>Biología tradicional y moderna https://www.chilebio.cl/biotecnologia-tradicional-y-moderna/#:~:text=La%20biotecnolog%C3%ADa%20puede%20definirse%20como,servicio%20%C3%BAtil%20para%20el%20hombr e.&text=La%20biotecnolog%C3%ADa%20moderna%20surge%20en,de%20</p> | CIENCIA Y TECNOLOGÍA |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | Finalmente, seleccionan las ideas relevantes. | | | | | un%20organismo%20a%20otro. | |
| Evidencia: <ul style="list-style-type: none"> • Escribe un resumen de ideas, que explican qué es la biotecnología y cómo se realiza la manipulación de la información genética Criterio: <ul style="list-style-type: none"> • Hay un manejo claro de ideas cuando explica la biotecnología y la manipulación de la información genética. • Hace un sustento con razones sobre el proceso de introducción de genes de un organismo a otro para mejorar alguna característica de interés. | | | | | | | |
| Recojo y análisis de información sobre las practicas saludables en la comunidad y fuera de ella. | Sesión N° 2: Planteamos ejemplos sobre nuestras prácticas deportivas y explicamos el significado de la desviación estándar. Descripción: En esta sesión los estudiantes las analizan las prácticas deportivas para plantear ejemplos de casos particulares que les permite explicar el significado de la desviación estándar. Así mismo utilizando lenguaje matemático dan a conocer su comprensión de la desviación estándar y su relación con la mediana. | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos | <ul style="list-style-type: none"> • Representa el comportamiento de los datos de una muestra, mediante medidas de dispersión como la desviación estándar. • Expresa con ejemplos y lenguaje matemático su comprensión sobre la desviación estándar y su relación con la media, según el contexto de la población en estudio. | Cuaderno de trabajo de matemática 5 Pág. 248 y 249 | https://www.youtube.com/watch?v=hLmsEFNaOgY Explica la noción de desviación estándar. | MATEMATICA |
| Evidencia: Ejemplos de situaciones reales para explicar el significado de la desviación estándar. | | | | | | | |
| Criterio: <ul style="list-style-type: none"> • Los ejemplos presentados permiten observar la dispersión de los datos. • En los ejemplos se utiliza el lenguaje matemático y da a conocer su comprensión sobre la desviación estándar y su relación con la mediana. | | | | | | | |
| Recojo y análisis de información sobre las practicas saludables en la | Sesión N.° 03: “Reconocemos prácticas de vida saludable en la comunidad” Descripción: En esta sesión los estudiantes reconocen el bienestar | Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. | Expresa una postura crítica sobre sus prácticas culturales, de su país y región, valora su herencia cultural y natural y explica cómo la pertenencia a | Texto escolar Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. | | DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--------------|
| comunidad y fuera de ella. | emocional y su relación con las prácticas saludable, a partir de información recibida, expresan sus puntos de vista sobre la importancia del bienestar emocional y su relación con la diversidad cultural. | | <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y argumenta éticamente. | diversos grupos culturales influye en la construcción de su identidad. | 5to de Secundaria. | | |
| Evidencia: <ul style="list-style-type: none"> Escribe un texto argumentativo sobre el bienestar emocional y su relación con las prácticas saludables Criterios: <ul style="list-style-type: none"> Tiene orden y coherencia la exposición de ideas y argumentos. Reconoce las características del bienestar emocional, Expresa sus puntos de vista razonados sobre el aporte a la mejora del bienestar emocional desde la diversidad. | | | | | | | |
| Conoce y analiza información haciendo uso de un tipo de texto expositivo como el informe | <p>Sesión N.º 4: Reconocemos la estructura interna y externa de un informe.</p> <p>Descripción: Durante el desarrollo de esta sesión los estudiantes leerán y analizarán diversos tipos de textos informativos como el informe. Asimismo, se reconoce el tipo de texto a donde pertenece el informe, y se analiza sus características y estructura: introducción, cuerpo, conclusiones. Durante el proceso de la sesión se conocerá como se clasifican los informes de acuerdo con el destinatario o el ámbito para el que es elaborado, asimismo, los tipos de informes según su clasificación y según sus características textuales. El estudiante al término de la</p> | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de textos informativos como el informe reconoce su estructura compleja y vocabulario especializado que identifica en el texto informativo. Asimismo, integrando información explícita. Deduce diversas relaciones lógicas entre la idea central y la intención del emisor en los diversos tipos de textos informativos que escucha, Señala las características implícitas, hechos y determina el significado | Texto: El estado del clima en 2018 pone de manifiesto un aumento de los efectos del cambio climático - Cuaderno de trabajo de comprensión lectora 5 grado de secundaria – Ministerio de Educación. Página 35 al 40 http://repositorio.minedu.go.b.pe/Handle/MINEDU | Última edición: 29 de Mayo de 2020. Cómo Citar: "Informe". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: https://concepto.de/i/informe/ . Consultado: 08 de julio de 2020. Fuente: https://concepto.de/i/informe/#ixzz6Re0l8jo4 Última edición: 9 de junio de 2020. Cómo citar: "¿Cómo hacer un informe?". Autor: | COMUNICACIÓN |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|----------------------|
| | sesión debe haber logrado identificar las características y estructura y tipo a donde pertenecen según el destinatario. Al leer los textos expositivos informativos los estudiantes responden a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las características de un informe oral y escrito? ¿Cuál es la estructura del informe? ¿Cómo prepararían el informe? ¿Qué pasos seguirían? estas preguntas permitirán reconocer la información organizada de los diversos tipos de textos informativos | | | de palabras dentro de su contexto. | DU/6879 | María Estela Raffino. De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: https://concepto.de/como-hacer-un-informe/ . Consultado: 08 de julio de 2020. Fuente: https://concepto.de/como-hacer-un-informe/#ixzz6ReA fkl 44 | |
| Evidencia <ul style="list-style-type: none"> Redacta la primera versión de su informe sobre las prácticas saludables | | | | | | | |
| Criterios: <ul style="list-style-type: none"> Identifica información relevante de los textos informativos que lee y lo incorpora en su versión de informe: datos específicos y la estructura del informe Se aproxima al planteamiento de la idea central según lo que quiere comunicar. Incorpora la forma de plantear conclusiones en base a lo revisado. Tiene presente la intención del emisor | | | | | | | |
| Actividad 4: Formulación de conclusiones y sugerencias para la mejora del bienestar emocional a través de prácticas saludables. | Sesión N.º 05: Argumentamos sobre las implicancias de los avances de la biotecnología Descripción: Se presenta a los estudiantes una situación sobre la biotecnología, a partir de la cual plantean una idea u opinión sobre el uso de la biotecnología. Luego seleccionan ideas y evidencias que sustentan su | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico | Fundamenta las implicancias, éticas, sociales y ambientales del conocimiento científico y de las tecnologías en la cosmovisión y en la forma de vida de las personas. (Biotecnología,) | C y T: Guía de actividades 4to grado de secundaria- Minedu- (Santillana) | Transgénicos https://www.conacyt.gob.mx/cibiogem/images/cibiogem/comunicacion/publicaciones/TransgenicosCoordinadorFBolivar.pdf Introducción a la biotecnología http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archi | CIENCIA Y TECNOLOGÍA |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|------------|
| | opinión. Finalmente, escriben su idea y la defienden con argumentos. | | | | | vos/public/docs/copia de thiebiot.pdf Introducción a la biotecnología https://es.khanacademy.org/science/biology/biotechnology/intro-to-biotechnology/tutorial/a/intro-to-biotechnology Declaración de la FAO sobre biotecnología http://www.fao.org/biotech/fao-statement-on-biotechnology/es/ | |
| Evidencia: Elabora conclusiones sobre las implicancias de los avances de la biotecnología en la vida de las personas. | | | | | | | |
| Criterios: <ul style="list-style-type: none"> Las conclusiones muestran originalidad en su redacción. Los argumentos plantean razones válidas sobre las implicancias de los avances de la biotecnología en la vida de las personas relacionadas con la salud, alimentación y otros. | | | | | | | |
| Formulación de conclusiones y sugerencias para la mejora del bienestar emocional a través de prácticas saludables. | Sesión N.º 6: Explicamos procedimientos para calcular la desviación estándar y formulamos conclusiones que orientan las prácticas deportivas saludables. Descripción: En esta sesión los estudiantes analizan un conjunto de datos sobre sus prácticas deportivas, explican los procedimientos para calcular la desviación | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | <ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. | <ul style="list-style-type: none"> Adapta y combina procedimientos para determinar la desviación estándar de datos continuos. Adecúa los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio. Plantea y contrasta afirmaciones o conclusiones sobre las características o | Cuaderno de trabajo de matemática. Resolvamos problemas 5. Pág. 117, 118, 119 y 120 | https://www.youtube.com/watch?v=YC9158GWkpY Desarrolla el procedimiento para calcular la desviación estándar | MATEMATICA |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | estándar y formulan conclusiones y argumentos sobre la importancia de las prácticas deportivas para lograr el bienestar emocional. | | | tendencias de una población a partir del análisis de datos. Las justifica con ejemplos y la información obtenida en su investigación. | | | |
| Evidencia: <ul style="list-style-type: none"> ● Secuencia de instrucciones para para calcular la desviación estándar de un conjunto de datos no agrupados ● Listado de conclusiones y argumentos sobre la práctica deportiva para lograr el bienestar emocional. Criterio: <ul style="list-style-type: none"> ● Las instrucciones para determinar la desviación estándar de un conjunto de datos no agrupados son claras y permite llegar al resultado correcto. ● Las afirmaciones o conclusiones sobre las prácticas deportivas saludables son justificadas con ejemplos e información obtenida en el problema presentado. | | | | | | | |
| Formulación de conclusiones y sugerencias para la mejora del bienestar emocional a través de prácticas saludables. | Sesión N.º 7: “Proponemos acciones que favorezcan prácticas de vida saludable que permiten el bienestar emocional” Descripción: En esta sesión los estudiantes sustentan la importancia de las prácticas saludables en su comunidad para fortalecer el bienestar emocional. Propone acciones para mejorar el bienestar emocional en su comunidad o región. | Construye su identidad | Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente. | Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones en su estilo de vida, y para mejorar su bienestar emocional, propone prácticas de vida saludable basados en principios éticos y en la responsabilidad consigo mismo y con los demás. | Texto escolar Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. 5to de Secundaria. | | DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA. |
| Evidencia: Escribe un texto argumentativo sobre una propuesta de práctica de vida saludable Criterio: <ul style="list-style-type: none"> ● Tiene orden y coherencia la exposición de ideas y argumentos. ● Los argumentos presentan razones que sustentan la importancia de las prácticas saludables. ● Presenta originalidad en la propuesta de acciones para mejorar el bienestar emocional. | | | | | | | |
| Planifica y redacta un informe en donde se describan acciones que | Sesión N.º 8: Preparamos un informe escrito en donde se describan acciones que favorezcan el bienestar emocional. Descripción: | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> ● Adecúa el texto a la situación comunicativa. ● Organiza y desarrolla las | <ul style="list-style-type: none"> ● Adecua su texto informativo como el informe a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo | Texto: El estado del clima en 2018 pone de manifiesto un aumento de | Artículo sobre: <i>Cómo redactar un informe</i> <i>Conoce algunos tips y consejos para saber cómo</i> | COMUNICACIÓN |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|
| favorezcan el bienestar emocional dentro y fuera de la comunidad considerando el propósito comunicativo, el género discursivo y haciendo uso de recursos argumentativos | Durante el desarrollo de esta sesión los estudiantes redactaran un informe escrito en donde se describirán las acciones que favorezcan el bienestar emocional. El estudiante tendrá la planificará su producción proponiendo de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas con su propósito comunicativo, durante la textualización mantendrá el tema propuesto cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información, para desarrollar esta acción utilizará la estructura oracional para dar claridad a su producción escrita; durante la reflexión, revisará la información gramatical para que el informe tenga coherencia y cohesión | | ideas de forma coherente y cohesionada. <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | <ul style="list-style-type: none"> ● Escribe un texto informativo como el informe, de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno al tema seleccionado ● Utiliza recurso gramaticales y ortográficos en la construcción de su texto informativo como el informe ● Evalúa su texto informativo como el informe determinado si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones, digresiones que afecten la coherencia entre las ideas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados | los efectos del cambio climático - Cuaderno de trabajo de comprensión lectora 5 grado de secundaria – Ministerio de Educación. Página 35 al 40 http://repositorio.minedu.go.b.pe/handle/MINEDU/6879 | <i>redactar un informe.</i> https://www.conteni.doweb.info/como-redactar-un-informe | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|

Evidencia:

- Redacta un **informe sobre las prácticas saludables** con propuesta de acciones para su bienestar emocional.

Criterios:

- Está redactado de forma coherente y clara, considerando el propósito comunicativo y haciendo uso de recursos gramaticales y ortográficos que brinden sentido al texto.
- Expresa y sustenta la importancia la importancia de fortalecer las prácticas saludables para el desarrollo del bienestar emocional.
- Plantea conclusiones sobre la importancia de las prácticas deportivas para lograr el bienestar emocional haciendo uso de la desviación estándar.
- Argumenta sobre las implicancias de los avances de la biotecnología en la vida de las personas.