



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 01

Área de Gestión de
la Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para
mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

*Mejores
Peruanos
Siempre*

EJEMPLOS DE RETROALIMENTACIÓN EN UN CONTEXTO DE EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

PASOS A SEGUIR PARA LA REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Para ello ingresamos a la plataforma <https://aprendoencasa.pe>

Encuentra orientaciones

PASO 1: Conoce las herramientas que se propone para los docentes.

[Inicio](#) > Orientaciones

Orientaciones



Familias

Conoce más sobre la propuesta de actividades de Aprendo en casa para familias.

Ingresar



Docentes

Conoce las herramientas que proponemos para este tiempo no presencial en la escuela.

Ingresar



PASO 2: En este espacio el docente encontrará la programación semanal por nivel y modalidad de la Educación Básica.

[Inicio](#) > Orientaciones > Docentes

Orientaciones

Docentes

¿Necesitas ayuda?

Orientaciones generales

Orientaciones Generales MINEDU para la estrategia "Aprendo en Casa".

Ingresar

Programación semanal por competencias

En este espacio el docente encontrará la programación semanal por nivel y modalidad de la Educación Básica a través de diversos medios: web, radio, y televisión.

Ingresar

Formación docente

Espacio que contribuye con el desarrollo de las competencias profesionales docentes, ciudadanas y la competencia digital.

Ingresar

Colaboramos entre docentes

Ingresar



PASO 3: En este espacio el docente encontrará la programación semanal por nivel y modalidad de la Educación Básica a través de diversos medios: web, radio, y televisión.

Inicio > Orientaciones > Docentes > Programación semanal por competencias

Programación semanal por competencias

Semana 07

Semana 08

Semana 09

Semana 10

Semana 11

Programación Web

Programación TV

Programación Radio en castellano

Programación Radio EIB

Programación Radio FRA

Programación Radio

Guía Inicial - II Ciclo

Guía Primaria - III Ciclo

Guía Primaria - IV Ciclo

Guía Primaria - V Ciclo

Guía - VI Ciclo

Guía SEC 3 y 4 grado

Guía SEC -5to grado

PASO 4: En este espacio podrán encontrar información completa sobre las actividades que estarán disponibles para los estudiantes en la plataforma web "Aprendo en casa", así como sobre la programación que se transmitirá en radio y televisión nacional.

EJEMPLO PROGRAMACIÓN DE RADIO

Programación Radio


Semana 10
Castellano

		Lunes 08	Martes 09	Miércoles 10	Jueves 11	Viernes 12
SECUNDARIA (1 hora)	Grados / Áreas	1.º y 2.º grado Ciencia y Tecnología(°)	1.º y 2.º grado Tutoría(°)(**)	1.º y 2.º grado Matemática	1.º y 2.º grado Educación para el trabajo(°)	1.º y 2.º grado Comunicación(°)
	Sesión	8:30 a. m. a 9:00 a. m. Iniciamos una indagación en familia: formulamos nuestra hipótesis y diseñamos el plan de indagación	Todos contribuimos a lograr la tarea	Representamos magnitudes directamente proporcionales en tablas y gráficos	Mis primeros prototipos	Planificamos la elaboración de una guía de recomendaciones con propuestas para una convivencia saludable en el hogar
	Grados / Áreas	3.º y 4.º grado Ciencia y Tecnología(**)	3.º y 4.º grado Tutoría(°)	3.º y 4.º grado Matemática	3.º, 4.º y 5.º grado Educación para el trabajo(°)	3.º y 4.º grado Comunicación(°)(**)(***)
	Sesión	9:00 a. m. a 9:30 a. m. Comprendo las causas de los cambios en mi cuerpo y en mi comportamiento	Nos hacemos fuertes confiando en nuestros saberes	Determinamos regularidades en la producción de las vasijas de arcilla	Mi primer proyecto de emprendimiento (parte 2)	Conocemos y leemos textos expositivos discontinuos
	Grados / Áreas	5.º grado Ciencia y Tecnología(**)	5.º grado Tutoría(°)	5.º grado Matemática	5.º grado Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica(**)	5.º grado Comunicación(°)(**)(***)
	Sesión	9:30 a. m. a 10:00 a. m. Fundamentos acerca de las ventajas y desventajas de la tecnología en la vida cotidiana	Respeto los diferentes puntos de vista	Resolvemos problemas con sistemas de ecuaciones lineales y valoramos nuestro trabajo individual y en equipo	Reconozco y regulo mis emociones para contribuir al bienestar familiar y comunal	Leemos y analizamos una infografía como un tipo de texto discontinuo

Área de EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Actividad: Mi primer Proyecto de emprendimiento (parte 2)

Medio: Radio

Día: Jueves 11 de junio de 2020

Hora: 9:00 a. m. a 9:30 a. m.

1. Analizamos la competencia, estándares y desempeños del área "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social". En este caso revisaremos lo concerniente al 3° grado de secundaria.

Competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social" CICLO VII Cuando el estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, combina las siguientes capacidades: <ul style="list-style-type: none"> • Crea propuestas de valor. • Aplica habilidades técnicas. • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. 	
Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos. Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente recombinado sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos. Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.	
DESEMPEÑOS TERCER GRADO DE SECUNDARIA Cuando el estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, y está en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Selección en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas. • Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas. • Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas. • Selecciona procesos de producción de un bien o servicio, y emplea habilidades técnicas pertinentes y las implementa siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo. • Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás. Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del objetivo común. • Elabora y aplica instrumentos de recojo de información en función de indicadores que le permitan mejorar la calidad del producto o servicio, y la eficiencia de los procesos. • Elabora y aplica instrumentos de recojo de información para determinar los beneficios o pérdidas económicas, el impacto social y ambiental generado por el proyecto para incorporar mejoras. 	DESEMPEÑOS CUARTO GRADO DE SECUNDARIA Cuando el estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, y está en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas. Organiza e integra información, y propone conclusiones sobre los factores que los originan. • Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas. • Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Planifica las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas. • Selecciona procesos de producción de un bien o servicio pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas, siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo. • Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren en sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a posibles conflictos. • Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto. Clasifica la información recogida. Analiza la relación entre inversión y beneficio obtenido, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, incorporando mejoras para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de los procesos.

2. Escuchamos el programa radial en el horario establecido y tomamos apuntes que permitan el conocimiento claro de las actividades presentadas durante la emisión radial. En el programa radial se comunicarán las evidencias que generará el estudiante al desarrollar actividades de aprendizaje.
- En este caso, en el programa radial se determinó como evidencias:

- **Elabora un mapa de empatía considerando la información recogida en la clase anterior.**
- **Define el problema elaborando el Punto de vista (POV).**

Es importante relacionar las actividades con el estándar y desempeño para comprender mejor el propósito de aprendizaje.

3. Debido al poco tiempo que se tiene para realizar las actividades propuestas durante la emisión del programa radial; algunas veces será necesario brindar orientaciones que permitan una mayor comprensión de las actividades de aprendizaje.

En este caso el docente Roger elaboró una guía de actividades para clarificar la sesión del día.

VII ciclo: EDUCACION PARA EL TRABAJO — Prof. Roger Villalobos.

FECHA: 11-06-2020 **SEMANA 10 – SESIÓN N° 08:**

PROPÓSITO	MI PRIMER PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO (parte 2)
------------------	---

Como estamos estimados estudiantes de nuestra institución República de Argentina ... nos encontramos de nuevo ... hoy veremos la sesión n° 8 del área de E.P.T.

Recuerda que esta información tu profe ROGER lo hace con la finalidad de reforzar la información que presentan en Radio Nacional. Ten en cuenta, además, que los datos que te presento está resumida. **NO TE OLVIDES, TODOS LOS ESTUDIANTES DEBEN DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES.**

¿QUÉ HAREMOS?

Para iniciar con nuestra sesión te recuerdo que debes haber elaborado tu RETO de la semana pasada que fue la sesión 7, porque hoy continuaremos desarrollando tu PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO (parte 2) , es decir tienes que tener tu reto redactado (TU IDEA DE NEGOCIO ELEGIDO) para poder iniciar esta aventura.

seguimos: MI PRIMER PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO (PARTE 2)

Averigua todo lo que puedas sobre tu reto o desafío, lo que haremos:

- Vamos a seguir buscando información de tu idea de negocio elegido la semana pasada.
- Las necesidades de la gente a veces se resuelve observando su comportamiento y tener ideas creativas para buscar soluciones a sus necesidades es decir "viendo más allá de lo que ellos pueden ver".
- Buscando y dando valor agregado a los productos que ellos adquieren y de esta manera solución un problema de los clientes.

PASOS PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD:

PASO 1: DEBES DE TENER TU IDEA DE NEGOCIO ELEGIDO LA SEMANA PASADA
PASO 2: VAMOS A PROCESAR LA INFORMACIÓN QUE RECOPILASTE
PASO 3: UTILIZANDO LA EMPATIA VISUALIZAREMOS LAS NECESIDADES DE LA GENTE "VIENDO MÁS ALLÁ DE LO EVIDENTE"
PASO 4: VEREMOS EL PUNTO DE VISTA, LO QUE PIENSAN LOS CLIENTES Y LO QUE PENSAMOS NOSOTROS
PASO 5: ELABORAREMOS NUESTRO <u>MAPA DE LA EMPATIA</u> CON LOS PUNTOS DE VISTA

¡AHORA SÍ! NOS PONEMOS A TRABAJAR

Continuando MI PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO (parte 2)

¡Ahora!... Te presento un ejemplo y la forma que aplicarás el MAPA DE LA EMPATÍA, por favor lee atentamente e inicia los pasos que se te indica... **..... TU PUEDES..... SIGUE ADELANTE.....**

1 **AQUÍ PONES TU RETO DE LA SEMANA PASADA:**
EJEMPLO: ELABORAR PASTELES PARA MEJORAR LA ECONOMÍA FAMILIAR

El primer cuadrante tiene el título "lo que dice" la persona y lo que hay anotado es todo lo que esa persona **dijo** en la entrevista que, en este caso, es sobre **pasteles**.

El segundo cuadrante tiene el título "lo que hace" la persona y está anotado todo lo **observado** en la persona. **Se refiere a las acciones que vemos.**

MAPA DE EMPATÍA

LO QUE DICE Aquí pondrás todo lo que dijo la persona que entrevistaste sobre idea de negocio: se puede elaborar, no se puede, que se necesita, es bueno, es malo porqué	LO QUE HACE Que hace para conseguir el cliente, a donde va, cuantas veces al día compra, camina, va en carro a comprar, todo lo que hace para conseguir los pasteles
LO QUE PIENSA <i>Ejemplo:</i> Qué piensa de los pasteles: hay mucho por mejorar, hay variedades, quisiera tener una pastelería, vender en casa, tener su panadería pastelería, todo lo que piensa de los pasteles	LO QUE SIENTE <i>Ejemplo:</i> Siente alegría al consumir los pasteles, siente tristeza cuando no consigue por la zona, son traidos los pasteles de otros lugares, en cada lugar debería haber pastelería. Lo que siente

El tercer cuadrante tiene el título "lo que piensa" la persona, aquí hay escrito lo que **piensa** acerca del producto o servicio.

El cuarto cuadrante dice "lo que siente" la persona, aquí se anotará su **estado de ánimo** o **cómo cambian sus rasgos faciales** en ciertos momentos de la entrevista.

2

LUEGO REDACTAS TU PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO SIGUIENDO LA SIGUIENTE ESTRUCTURA:

El usuario necesita hacer algo porque quiere algo. A esto se le llama POV en el marketing.

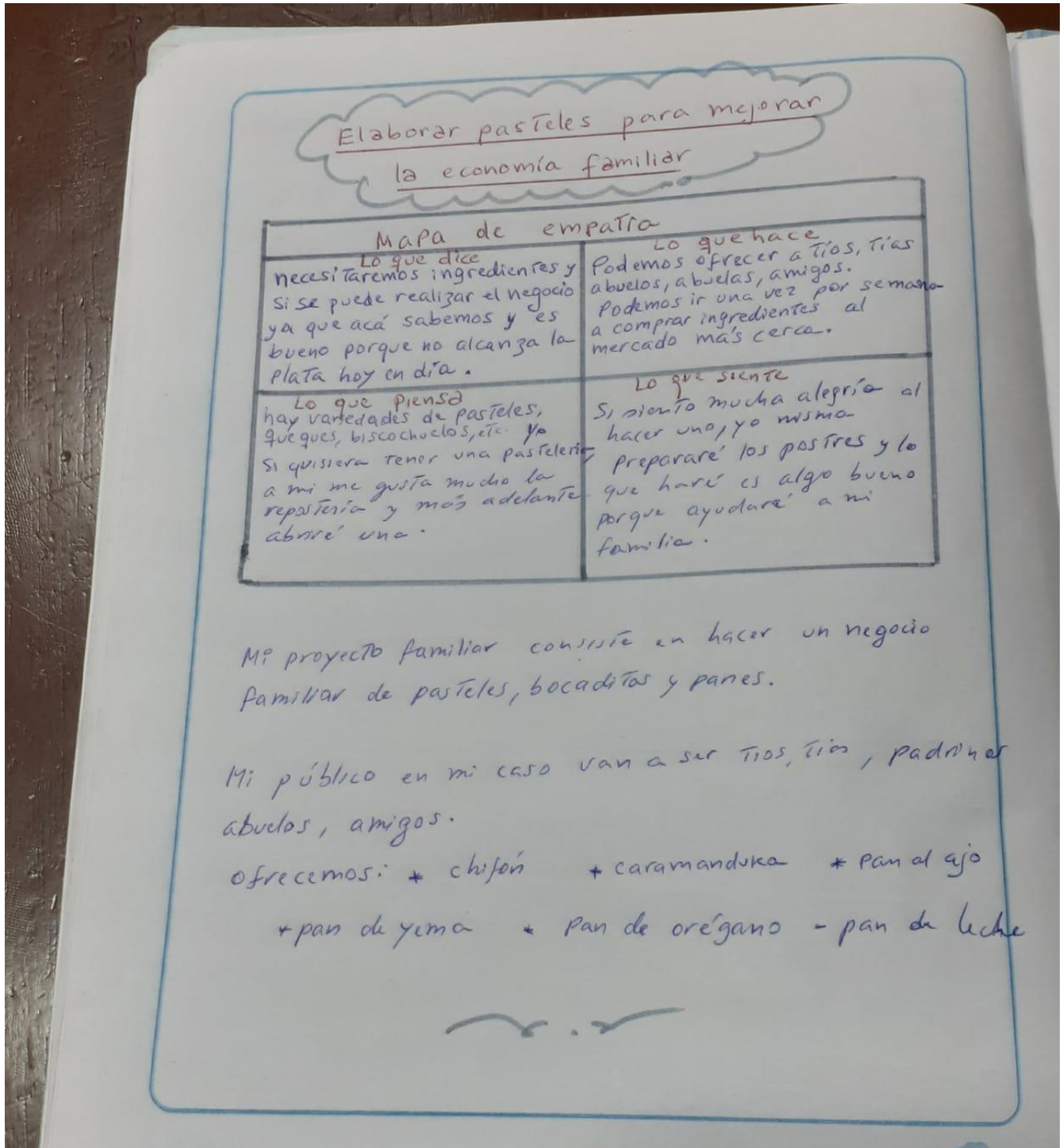
Los clientes necesitan variedad y tipos de pasteles para poder satisfacer su necesidad y tomarlos en desayunos o lonches.

"TU PROYECTO CONSISTE... EN HACER REALIDAD TUS SUEÑOS"

La guía de actividades fue enviada mediante el WhatsApp grupal a los estudiantes que emplean la radio para seguir las sesiones del "Aprendo en Casa".

Es muy importante que los estudiantes tengan claro las actividades a realizar. El docente deberá determinar la estrategia que considere pertinente para lograrlo.

4. El docente recogerá las evidencias de aprendizaje de los estudiantes empleando el medio que acordó con el estudiante y su familia. En este caso, la estudiante Fabiola, envió la evidencia mediante WhatsApp al docente Roger. Veamos:



5. Analizamos la evidencia empleando los estándares y desempeños como referentes. El análisis de la evidencia nos permitirá identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos y cómo han aprendido.

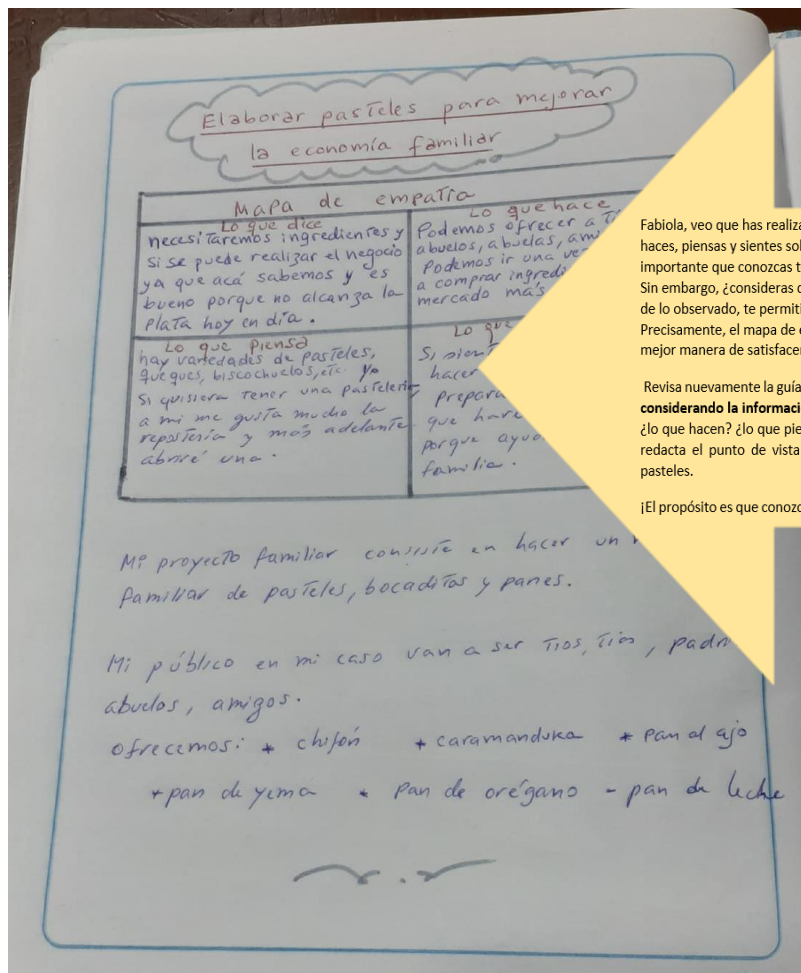
Recordemos que la evidencia debería ser:

- **Elabora un mapa de empatía considerando la información recogida en la clase anterior.**
- **Define el problema elaborando el Punto de vista (POV).**

De acuerdo al análisis realizado, la evidencia nos debe permitir identificar las necesidades de los usuarios de tal manera que nos permita seleccionar aquella que podamos atender con nuestra idea de negocio.

En la sesión anterior la estudiante, mediante una entrevista, recogió información de los usuarios respecto al reto planteado. En esta oportunidad, se trata de definir el problema a partir de la información recogida.

6. Brindamos la retroalimentación a la estudiante Fabiola. En este caso lo haremos sobre la evidencia y se la enviaremos a Fabiola mediante el medio acordado.



Fabiola, veo que has realizado tu mapa de empatía considerando lo que dices, haces, piensas y sientes sobre el negocio que deseas emprender. Es muy importante que conozcas todo aquello que esté relacionado con tu futuro negocio. Sin embargo, ¿consideras que la información que recogiste mediante la entrevista y de lo observado, te permitirá mejorar tu propuesta de negocio? ¿por qué? Precisamente, el mapa de empatía te ayudará a conocer a tu cliente y encontrar la mejor manera de satisfacer sus necesidades.

Revisa nuevamente la guía de actividades de la sesión y **elabora el mapa de empatía considerando la información de una de las personas entrevistadas**. ¿lo que dicen? ¿lo que hacen? ¿lo que piensan? y ¿lo que sienten? respecto a los pasteles. Luego, redacta el punto de vista (POV) de tu proyecto, en este caso relacionado a los pasteles.

¡El propósito es que conozcamos mejor a nuestros clientes y definamos el problema!

7. Otra manera de brindar la retroalimentación es mediante la comunicación con los estudiantes empleando el diálogo reflexivo brindar

Vinculación con el estudiante

Buen día Fabiola, ¿cómo has estado? Me da mucho gusto escucharte.

¿Qué te pareció las actividades que se transmitieron por la radio? ¿Lo hiciste sola o alguien te apoyó? ¿Tuviste algunas dificultades?

¡Bueno...! Te llamaba para conversar sobre el trabajo que me enviaste. ¿Qué te parece si lo revisamos juntos?

Reconocer avances y logros

Veo que has decidido emprender un negocio relacionado con los pasteles y que incluso ya has definido tu público objetivo. También observo que entendiste cómo realizar tu mapa de empatía y lo elaboraste considerando lo que dices, haces, piensas y sientes sobre tu futuro negocio. Es muy importante conocer diversos aspectos del negocio porque ello nos permitirá tomar decisiones más acertadas cuando sea necesario.

Ofrecer preguntas

La actividad de la semana pasada consistía en entrevistar a algunas personas sobre tu proyecto ¿a cuántas personas lograste entrevistar? ¿qué dificultades tuviste? ¿consideras que la información que recogiste mediante la entrevista y de lo observado te permitirá mejorar tu propuesta de negocio? ¿por qué?

Ofrecer andamiaje

Precisamente, el mapa de empatía es una herramienta que te ayudará a conocer a tus clientes y de esta manera encontrar la mejor manera de satisfacer sus necesidades.

Revisa nuevamente la guía de actividades de la sesión y elabora el mapa de empatía considerando la información de una de las personas entrevistadas ¿lo que dicen? ¿lo que hacen? ¿lo que piensan? y ¿lo que sienten? respecto a los pasteles. Luego, redacta el punto de vista (POV) de tu proyecto, en este caso relacionado a los pasteles.

Bueno, Fabiola me dio mucho gusto hablar contigo y saber que poco a poco estás definiendo tu proyecto de emprendimiento, cuando gustes estoy para ayudarte. Cuídate.

El docente Roger también pudo haberle enviado, conjuntamente con la guía de actividades, una rúbrica que permita a los estudiantes orientar y evaluar su trabajo.

Existen diversos instrumentos que podemos emplear para retroalimentar a los estudiantes. Por ello es muy importante que analicemos la competencia para establecer los criterios que nos permitirán elaborar los instrumentos con los que evaluaremos la evidencia.

Área de MATEMÁTICA

1. Producción de un estudiante:

Ao Hallar el porcentaje de personas afectadas a la cantidad de personas infectadas

BRASIL
1. $x = \frac{16474}{839} \times 100 = 83900\%$ $x = 5,09$ fallados

CHILE
2. $x = \frac{5700}{5972} \times 100 = 0,95\%$ fallados

ECUADOR
3. $x = \frac{4965}{242} \times 100 = 24200\%$ $x = 4,87\%$ fallados

PERÚ
4. $x = \frac{13800}{5256} \times 100 = 2,62\%$ de fallados

COLOMBIA
5. $x = \frac{5500}{2084} \times 100 = 2,63\%$ de fallados

Bolivia con respecto

ARGENTINA
6. $x = \frac{7100}{1795} \times 100 = 3,95\%$ de fallados

URUGUAY
7. $x = \frac{700}{456} \times 100 = 1,53\%$ de fallados

VENEZUELA
8. $x = \frac{900}{171} \times 100 = 5,26\%$ de fallados

BOLIVIA
9. $x = \frac{1800}{264} \times 100 = 6,81\%$ de fallados

PARAGUAY
10. $x = \frac{500}{124} \times 100 = 4,03\%$ de fallados

B0 Hallar el porcentaje de personas recuperadas con respecto a la cantidad de personas infectadas

BRASIL
1. $x = \frac{17300}{16474} \times 100 = 1,05\%$ recuperados

CHILE
2. $x = \frac{127400}{5972} \times 100 = 21,3\%$ recuperados

ECUADOR
3. $x = \frac{33900}{4955} \times 100 = 6,82\%$ recuperados

PERÚ
4. $x = \frac{147800}{5256} \times 100 = 28,12\%$ recuperados

COLOMBIA
5. $x = \frac{12300}{2059} \times 100 = 5,98\%$ recuperados

ARGENTINA
6. $x = \frac{36500}{1795} \times 100 = 20,33\%$ recuperados

URUGUAY
7. $x = \frac{1455}{455} \times 100 = 0\%$ recuperados

VENEZUELA
8. $x = \frac{8400}{171} \times 100 = 49,12\%$ recuperados

BOLIVIA
9. $x = \frac{200}{264} \times 100 = 0,76\%$ de recuperados

PARAGUAY
10. $x = \frac{1800}{124} \times 100 = 14,5\%$ de recuperados

2. Para trabajar la retroalimentación, hay que tener en cuenta en qué consiste este proceso:

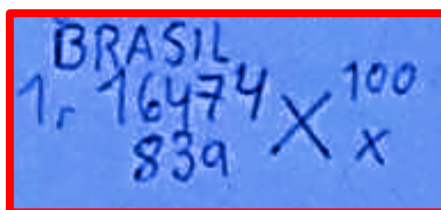
"Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los **criterios de evaluación**. Una retroalimentación es eficaz cuando se **observan las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada**, se identifica sus **aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren**; y a partir de ello brinda **información oportuna que lo lleve a reflexionar** sobre dichos aspectos y a la búsqueda de **estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes**" (R.V.M. N° 094-2020-MINEDU, pág. 8).

3. Es decir, como parte de la planificación se debió establecer los **criterios de evaluación**, para lo cual se tomó como referentes al estándar de aprendizaje y/o desempeño.

Estándar de aprendizaje (Ciclo VII)	Desempeño (5° grado de secundaria)
<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la expresión fraccionaria como una forma general de expresar un número racional y de la noción de densidad en los números racionales al asociar los puntos de una recta con números racionales.</p>

4. La retroalimentación es la información que se brindará al estudiante de sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación.
5. Para realizar la retroalimentación se debe observar las actuaciones y/o producciones del estudiante, sin embargo, en esta etapa de trabajo remoto, se dificulta el poder observar la actuación del estudiante al realizar el reto, por lo que el análisis lo centraremos en el análisis de la producción del estudiante. Luego para procurar conocer el camino o ruta seguida por el estudiante en la resolución de los ejercicios podemos hacerle preguntas al estudiante, tales como:

¿Explíqueme esta parte del proceso que has realizado para la solución del ejercicio?



¿Qué representa la cantidad 16 474 y por qué lo asocias con 100, qué significa 100?

¿Qué representa la cantidad 839 y por qué lo asocias con la letra X, qué significa x?

¿De qué fuente obtuviste dichas cantidades?

Con base a lo que respondan los estudiantes se pueden hacer repreguntas.

Se podría seguir preguntando al estudiante con base en lo siguiente:

4r PERU
 $x = \frac{13800}{5256}$ $x = 2,62\%$ de fallecidos

¿De dónde obtuvo y cómo interpreta la fracción $\frac{13800}{5256}$?

¿Considera que 2,62% de mortalidad es un porcentaje bajo o alto, por qué?

¿Se podría predecir que si el numerador (número de personas contagiadas) se incrementará se incrementaría también el denominador (número de personas fallecidas), por qué?

Con base en las respuestas se pueden hacer repreguntas.

Los logros y o dificultades se debe ir registrando en un instrumento de evaluación (Lista de cotejo o rúbrica) elaborado en base a los criterios de evaluación con fines de retroalimentación.

6. Según Royce Sadler para que la retroalimentación promueva el aprendizaje complejo puede incluir:
 - a. Un puntaje simbólico que exprese la calidad global del trabajo
 - b. Una explicación o justificación detallada para el puntaje
 - c. Una descripción de la calidad del trabajo esperado
 - d. Elogios, estímulos u otro tipo de comentarios afectivos
 - e. Diagnósticos de las debilidades
 - f. Sugerencias para mejorar deficiencias y fortalecer el trabajo

Pero debemos considerar que en esta etapa de trabajo remoto solo se debe realizar la evaluación para el aprendizaje (formativa) puesto que la evaluación del aprendizaje (certificadora) se realizará en la etapa presencial. En ese sentido lo sugerido por Royce Sadler en los literales a y b no son aplicables en esta a trabajo a distancia, pero los literales c, d, e y f podemos aplicarlos.

Debemos considerar que si los aprendizajes son mecánicos y memorísticos no se puede ofrecer devoluciones que propicien reflexión y autorregulación de procesos de aprendizaje.

En ausencia de actividades y metas de aprendizaje complejas, la evaluación formativa no fluye.

Área de COMUNICACIÓN

**Sesión: Aprendo en casa lunes 15 de junio 4 grado de secundaria
comunicación tv Perú 15/06/20**

1° Conocer la programación diaria

2° Seguir las sesiones

3° Identificar las competencias, capacidades, desempeños

ACTIVIDAD: elaborar un tríptico para anunciar la diversidad lingüística del Perú

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

CAPACIDAD:

- ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa
- ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Secuencia de aprendizaje:

- La mediadora expresa su alegría por aprender quechua cuzqueña
Pregunta de qué tratará el tema de hoy
Mención de algunas lenguas, el peligro de extinción
- Reflexionar sobre el tema: veremos un episodio de sucedió en el Perú:
documental sobre las lenguas originarias.
- Responden en base al documental observado:
 - ¿Cuáles son los problemas que enfrentan las lenguas originarias?
 - ¿Por qué decimos que están en problemas?
 - ¿Cuál es la relación entre las lenguas y la identidad de los pueblos?
 - Expresión de la expectativa de la conductora: ¿Cuál es la tendencia respecto a la conservación de las lenguas originarias de otros países?
 - Comentarios de lingüísticas sobre el peligro de extinción
- Reto: elaborar un tríptico para anunciar la diversidad lingüística del Perú

4° Analizar la situación de aprendizaje y actividades:

- a) Comentario valorativo crítico de la sesión.
- b) Valorar la sesión marcando con aspa para estimar el nivel de acercamiento a las orientaciones para el proceso enseñanza aprendizaje, considerando los siguientes 3 niveles:
 - 1= Bajo
 - 2= regular
 - 3= alto

N°	Criterio	1	2	3
1	Significatividad			
2	Sentido y utilidad			
3	Promueve el "aprender haciendo"			
4	Parte de saberes previos			
5	Se construye el conocimiento			
6	Genera el conflicto cognitivo			
7	Promueve el pensamiento complejo			

5° Revisar la evidencia presentada



6° Interactuar con los estudiantes para retroalimentar

Aclarar:

Si tuvieras que implementar un poco más el tríptico ¿qué añadirías?

Valorar:

Te felicito, interesante tríptico que nos permite conocer en síntesis los problemas y riesgos que atraviesan las lenguas originarias.

Expresar inquietudes:

En relación a la respuesta de la primera pregunta ¿qué consecuencias traería consigo la extinción de un idioma? ¿Por qué crees que las personas rechazan a las lenguas originarias?

¿Crees que el tríptico contiene la información básica acerca de las lenguas originarias?

Sugerencias:

Sería importante complementar la tarea enviando el anverso del tríptico y agregar un dibujo o foto para ilustrar.

Ejemplo 2

Retroalimentación auténtica de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Analiz Degollar publicó para
5º C COMUNICACIÓN -TU...
Profesor - I.e. Julio Cesar Escobar
may. 24 - 11:18 PM

Antes de empezar, reflexiona en esta canción:
¿Cuál será la TESIS (es decir la idea que defiende)?
¿Qué ARGUMENTOS usa para defender su idea?
¿A qué CONCLUSIÓN podemos llegar?
Comparte aquí abajo tus respuestas

HE VE
SUEGICE

0:00 / 2:22

4 Me Gusta 20 Comentarios Compartir

Analiz Degollar
Escuchemos la canción y verán que este es un texto argumentativo (no siempre los textos son escritos también son orales)



GONZALO GAMERO ZEGARRA

-el <cantante> defiende la idea de "amar, proteger y respetar nuestro medio ambiente"

-argumenta que las personas contaminan el medio ambiente sin ser conscientes del daño que le hacen a la flora y fauna

-nuestra conclusión al terminar el video, es que debemos cuidar de nuestra flora y fauna (medio ambiente)

Traducir

1 Me Gusta • Respuestas • may. 25, 2020, 12:55 PM



Analiz Degollar

la argumentación y conclusión es correcta. Con respecto a la tesis ¿puedes reformularla, usas el verbo en infinito amar, proteger, respetar?...no está en acción amó, ama, amará, protege, protegió, protegerá...etc

1 Me Gusta • may. 25, 2020, 12:59 PM



GONZALO GAMERO ZEGARRA

disculpe profesora me quedé dormido:P

entonces, la tesis es: la reducción de contaminación junto a la protección del medio ambiente nos traerán múltiples beneficios, no solo a nosotros, sino también a la fauna y flora

Traducir

Me Gusta • may. 25, 2020, 1:48 PM



Analiz Degollar

Buen trabajo hijo, ahora la tesis ya cumple con la estructura correcta. Ahora ya puedes dar le siguiente paso...argumentarla ¿preparado?

Retroalimentación debajo de esa publicación

Ejemplo 3

Competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

1° La estudiante envía la evidencia a la profesora, la profesora retroalimenta y da sugerencias.

The screenshot shows the Edmodo interface for an assignment titled "SEMANA 11: DÍA 1 - Planificamos un artículo de opinión sobre nuestra con...". The assignment status is "9 Calificado" out of 31 students. A student named CAMILLE CHUQUIMBALQUI GARATE has submitted a handwritten article. The teacher has provided feedback in a comment box, stating: "yo - hace 12 horas Cada día estoy más orgullosa de ti hija, no solo tu responsabilidad sino tu sinceridad para trabajar cada actividad. Está interesante, las 3 ideas planteadas son muy buenas...les compartí un esquema para que puedan hacerla (trata de estructurarla en base a esa sugerencia)". The interface includes buttons for "Calificar", "Solicitar Reentrega", and "Enviar recordatorio".

2° La estudiante vuelve a enviar la actividad.

This screenshot shows the same Edmodo interface after the student has resubmitted the activity. The student's name, CAMILLE CHUQUIMBALQUI GARATE, is now listed twice in the submission list. The first entry is from 9 hours ago with the comment "Está bien tutora:)". The second entry is from 5 hours ago. The teacher's previous feedback is still visible in the comment box. The interface elements are consistent with the first screenshot.

3° La docente lo revisa y retroalimenta cognitivamente ya afectivamente.

Vista General de Calificaciones Opciones de la asignación

SEMANA 11: DIA 1 - Planificamos un artículo de opinión sobre nuestra con...

Fecha Límite: jun. 17º, 2020, 11:59 PM Nota promedio: --

1 Entregada 21 No entregado **9 Calificado** 31 Todos los Estudiantes Todas las Clases 1

19 de tus alumnos no han visto esta asignación Enviar recordatorio

Calificar Solicitar Reentrega

<input type="checkbox"/> Nombre del Estudiante	
<input checked="" type="checkbox"/> 5° C COMUNICACIÓN -TUTORÍA	
<input type="checkbox"/> CAMILLE CHUQUIMBALQUI GARATE	
<input type="checkbox"/> SANDY GONZALES MONTENEGRO	
<input type="checkbox"/> NILTON LLAMCCAYA CCASAÑI	
<input type="checkbox"/> ARIANA PAREDES LOPEZ	
<input type="checkbox"/> FLAVIANA PAREDES LOPEZ	
<input type="checkbox"/> LUIS PEÑA ZAMUDIO	

OK OK Guardar X

Solicitar Reentrega

CAMILLE CHUQUIMBALQUI GARATE - hace 5 horas
Así está bien tutora?

yo - Hace unos segundos
Bien hija ahora ya conectaste cada tesis con un conector de causa y su argumento.
Felicitaciones por tomar en cuenta las sugerencias.

Add comment

Activar Win

Área de CIENCIA Y TECNOLOGÍA

I. DATOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDO EN CASA

COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

CAPACIDAD: Genera y registra datos e información: El estudiante debe realizar lo siguiente: obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.

DESEMPEÑO: Obtiene datos cualitativos o cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla las variables intervinientes. Organiza los datos y hace cálculos de medida de tendencia central, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas.

EVIDENCIA DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Informe de indagación sobre el crecimiento de la planta de lenteja por el efecto de la luz solar.

PRODUCTO DE LA SESIÓN: Elaborar tablas para recoger y ordenar datos de su indagación sobre el crecimiento de la lenteja por el efecto de la luz solar.

II. PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO DEL ESTUDIANTE JUAN

El estudiante Juan de segundo grado de secundaria responde a la actividad de la semana N° 10 de Ciencia y tecnología emitida por la radio; elabora una tabla para recoger y procesar sus datos de la experimentación que ha iniciado para comprobar el efecto de la luz en el crecimiento de la planta de frejol. A continuación, se muestra la tabla elaborado por Juan.

The image shows a handwritten table in a notebook. The table is divided into two main sections, one for 'FREJOL' and one for 'LENTEJA'. Each section has a header row with columns numbered 1 to 6. The 'FREJOL' section has a vertical label 'FREJOL' on the left and a header row with numbers 1-6. The 'LENTEJA' section has a vertical label 'LENTEJA' on the left and a header row with numbers 1-6. The rest of the table is empty, with grid lines visible.

III. RETROALIMENTACIÓN DEL DOCENTE DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEVOLUCIONES DEL DOCENTE A NIVEL INDIVIDUAL:

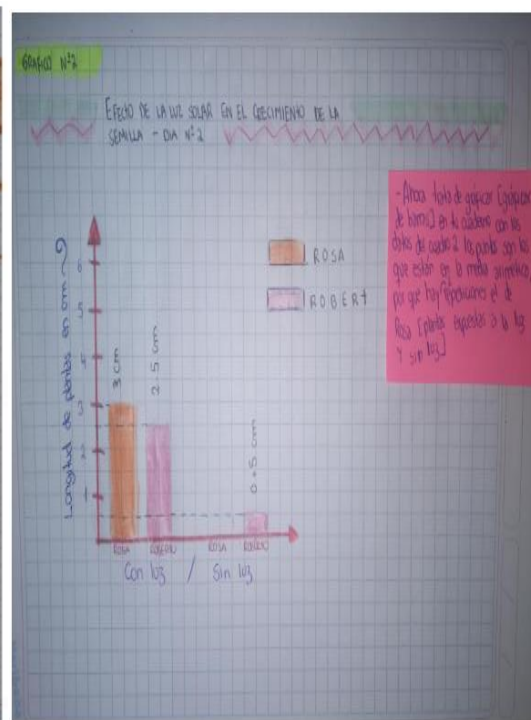
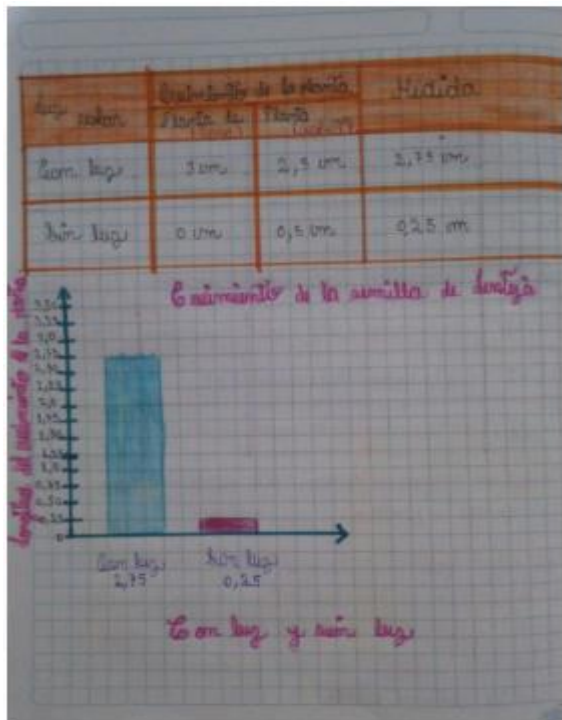
El docente le responde mediante whatsapp lo siguiente:

Muy bien Juan, veo que en tus dos tablas consideraste la manipulación de la variable independiente, además estás considerando varias fechas para hacer el seguimiento detallado de tu experimentación, estoy seguro que te ayudará bastante a obtener datos cuantitativos y cualitativos. Es importante que tu tabla te permita ordenar tus datos de tal manera que tus resultados sean válidos. Las siguientes preguntas te ayudarán a mejorar tu tabla:

- ¿En qué lugar de la tabla se encuentra la variable dependiente (crecimiento del frejol)?
- ¿En qué lugar de la tabla se observa la unidad de medida que usarás para medir la variable dependiente?
- ¿Podrías elaborar una sola tabla de recolección de datos donde se observe la manipulación de la variable independiente y permita colocar datos de la medición de la variable dependiente?
- ¿Cómo harías que tu tabla de recolección de datos también considere repeticiones, de tal manera que tus resultados sean confiables?
- ¿Cómo elaborarías un gráfico basado en los datos de tu tabla que te permita confirmar o refutar la hipótesis planteada?

RETROALIMENTACIÓN DEL DOCENTE A NIVEL GRUPAL:

El docente elige cuatro trabajos de estudiantes, en la hora asignada para retroalimentar a los estudiantes de manera grupal y haciendo uso del medio de whatsapp, presenta a los estudiantes; también les presenta una lista de cotejo para que los estudiantes indiquen que tabla cumple mejor con los requisitos.





Lista de cotejo para evaluar la capacidad "Genera y registra datos e información" para el informe de indagación				
Capacidades	Descriptorios	Si	No	Observaciones
Genera y registra datos e información	Obtiene datos cualitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente.			
	Obtiene datos cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente.			
	La tabla evidencia como se controla las variables intervinientes.			
	Organiza los datos y hace cálculo de medida de tendencia central, proporcionalidad u otros.			
	Representa gráficamente sus datos, que sea entendible y coherente con la hipótesis planteada.			

ESTRATEGIA DE RETROALIMENTACIÓN GRUPAL "EL SEMÁFORO"

Los estudiantes, mediante la técnica del semáforo y con ayuda de la lista de cotejo asignarán un color a cada trabajo

- ✓ **ROJO:** Cumple con muy pocos requisitos.
- ✓ **AMBAR:** Cumple con varios requisitos.
- ✓ **VERDE:** Cumple con todos los requisitos.

Seguidamente los estudiantes explican por qué asignaron el color y que deberían hacer para pasar a verde.



El docente dirigirá la sesión ayudado de las siguientes preguntas:

- ¿Qué trabajo en su tabla o gráfico presenta datos cualitativos y cuantitativos?
- ¿Qué trabajo en sus tablas y gráficos considera manipulación de la variable independiente y medición de la variable dependiente? ¿Cómo mejorarían este aspecto?
- ¿Qué trabajo en sus tablas y gráficos considera mediciones repetidas de la variable dependiente? ¿Cómo mejorarían este aspecto?
- ¿Qué trabajo en sus tablas o gráficos considera el control de las variables intervinientes? ¿cómo mejorarían este aspecto?
- ¿Qué trabajo en sus tablas y gráficos considera medidas de tendencia central? ¿cómo mejorarían este aspecto?
- ¿Qué gráfico representa mejor los resultados de la investigación y que sea entendible? ¿cómo mejorarían este aspecto?
- ¿Qué gráfico te permitirá formular conclusiones más confiables y válidas? ¿cómo mejorarían este aspecto?

Los estudiantes se comprometen a mejorar sus producciones.

Área de EDUCACIÓN FÍSICA

DATOS INFORMATIVOS

Grado: Primer grado

Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Propósito de la actividad: Conocer y relacionar el uso de las habilidades básicas y específicas en el quehacer cotidiano.

Situación a retroalimentar: La relación adecuada entre las acciones motrices y las habilidades básicas y específicas.

RETROALIMENTANDO LA EVIDENCIA

Vinculación con el estudiante

Buen día Elena, ¿cómo has estado? Me da mucho gusto escucharte.

¡Bueno...! Te llamaba para conversar un poco sobre la evidencia del trabajo de habilidades motrices que me enviaste. ¿Qué te parece si revisamos juntos?

Ofrecer preguntas

Estoy observando el trabajo y de veras me parece muy interesante; sin embargo, necesito saber algunas cosas, por ejemplo:

¿Cómo lo hiciste?

¿Lo hiciste sola o alguien te apoyó?

¿Qué materiales utilizaste?

Reconocer avances y logros

Observo la acción motriz que graficaste y me doy cuenta que, definitivamente has entendido el tema, porque indicas la correspondencia de cada una de ellas a la habilidad que desarrolla; sin embargo, hubiera sido interesante que detallaras en la descripción qué parte del cuerpo trabaja el ejercicio y a qué disciplina deportiva se alinea para que sea catalogado como habilidad específica.

Ofrecer sugerencias

Ahora, observa el gráfico de habilidades básicas y compáralo con el de habilidades específicas.

¿Qué diferencia encuentras?

¿Mencióname cómo puedes utilizar las habilidades básicas y específicas en la vida cotidiana? Sabemos que todo producto puede sufrir cambios o mejoras y si hay algo que hacer para ello, creo que la persona indicada eres tú; por ejemplo, se me ocurre que puedes colocar una variedad de acciones motrices para cada caso.

Ofrecer andamiaje

El equilibrio es parte de las habilidades que se puede realizar en ambos casos descubramos ahora cómo funciona eso; para ello, te voy a pedir que te ubiques en un espacio libre y traces una línea recta en tu patio e intenta caminar sobre ella con los pies uno tras otro.

¿Dime qué sucede?, ¿qué sensación experimentaste?

Como has podido comprobar, el cuerpo en movimiento siempre está en constante equilibrio y esto lo controlamos teniendo en cuenta el dominio de las habilidades motrices básicas y específicas.

Bueno, Elena me dio mucho gusto hablar contigo y espero que nuestra charla te haya servido para concretar mejor tu trabajo, cuando gustes estoy para ayudarte. Cuídate.

Área de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

Semana 11

DERECHOS Y MIGRACIÓN

Competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" CICLO VII
Cuando el estudiante convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, combina las siguientes capacidades: <ul style="list-style-type: none">• Interactúa con todas las personas.• Construye normas y asume acuerdos y leyes.• Maneja conflictos de manera constructiva.• Delibera sobre asuntos públicos.• Participa en acciones que promueven el bienestar común.
Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.
DESEMPEÑOS CUARTO GRADO DE SECUNDARIA Cuando el estudiante convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes: Justifica la necesidad de rechazar conductas de violencia, marginación y explotación que puedan afectar a determinados grupos vulnerables de todas las edades y ciclos vitales por factores étnicos, de género, de origen, de lengua, de discapacidad, entre otros. Reconoce como sujetos de derechos a esos grupos. Cumple sus deberes y evalúa las consecuencias de sus acciones tomando en cuenta la dignidad humana.

Actividad1: Comprendemos los derechos de las personas migrantes y los principios de la Ley de migraciones (día 1)

¿Migrar? ¿Las y los migrantes tienen derechos? }Quizá estas hayan sido las preguntas que se hicieron ellas y ellos antes de salir de su lugar de origen, o quizá cuando ya habían logrado migrar. Ahora, reflexionarás sobre ese proceso que muchos hemos realizado, la migración.

Actividades

Proponemos acciones basadas en los derechos humanos que aportan al bien común tomando como contexto la emergencia sanitaria por el COVID-19.

PROPONEMOS ACCIONES BASADAS EN LOS DERECHOS HUMANOS QUE APORTAN AL BIEN COMÚN

ACCIONES DEL GOBIERNO PARA ATENDER A LAS PERSONAS QUE MIGRAN EN TIEMPOS DE PANDEMIA	¿ESTÁS DE ACUERDO O EN DESACUERDO? ¿POR QUÉ?	¿QUÉ OTRAS ACCIONES PROPONES PARA RES-PETAR LOS DERECHOS DE LOS MIGRANTES Y ATENDER EL BIEN COMÚN?
<ul style="list-style-type: none"> • Abrir una página web donde puedan inscribirse todos aquellos que desean viajar. 	Creo que es una buena acción de esta manera pueda existir un orden.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer empadronamientos para conocer la realidad de las personas que no conocen el manejo de internet.
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar pruebas para detectar el COVID-19. 	Si, por que de esta manera se evita propagar el virus.	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar los aglomeramientos sitandolos por grupos.
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con los gobiernos regionales para el Traslado de las personas. 	Es algo bueno pero en algunos casos los gobiernos regionales no se preocupan.	<ul style="list-style-type: none"> • Trasladar con el apoyo de las fuerzas armadas.

UTILIZANDO LA ESCALERA DE WILSON, PODEMOS HACER LAS SIGUIENTE RETROALIMENTACIÓN CON LAS PREGUNTAS SUGERIDAS.

ACLARAR

1. Explícame con mayor detalle sobre la coordinación con los gobiernos regionales.
2. ¿Por qué crees que los gobiernos regionales no se preocupan?
3. ¿Estoy en lo correcto?, tu idea trataba sobre migración internacional?
4. ¿Podrías dar algún ejemplo de la falta de preocupación de las autoridades regionales?

VALORAR

1. Haz elaborado un cuadro muy didáctico que sintetiza el problema de los migrantes nacionales por regresar a sus regiones. Felicitaciones
2. Haz relacionado algunos aspectos de manera concreta y pertinente. Muy bien

EXPRESAR INQUIETUDES

1. ¿Qué aspecto podrías agregar al cuadro?
2. ¿Podría considerarse dentro de esas alternativas a los migrantes extranjeros?
3. ¿Cómo afecta esto al control de la pandemia?
4. ¿Crees que habrá el suficiente dinero para atender a todos?
5. ¿Los migrantes de otros países deben ser atendidos por el gobierno?
6. ¿Hay alguna ley que ampara a los migrantes extranjeros?

HACER SUGERENCIAS

1. ¿Y cómo plantearías la problemática de los migrantes extranjeros?
2. ¿Podrías averiguar el impacto económico de la migración externa, fue positiva o negativa? ¿Por qué?
3. Explicar el Art. VIII de la Ley de Migraciones, Decreto Legislativo 1350.

ESCALERA DE LA RETROALIMENTACIÓN – DANIEL WILSON 2001

CLARIFICAR. Posibilita hacer preguntas con el fin de conocer ideas que no se han expresado o entender mejor algunos puntos que pueden resultar confusos.

VALORAR en el proceso de dar retroalimentación constructiva, valorar positivamente constituye un aspecto esencial. Enfatizar los aspectos interesantes de la tarea del otro. Subrayar sus fortalezas, contribuyen a crear un clima de confianza necesario para que se desarrolle una buena sesión de retroalimentación.

EXPRESAR INQUIETUDES: Existen sin embargo, inquietudes legítimas tales como preocupaciones o dificultades o desacuerdos, con algunas de las ideas en cuestión. Este es el momento de expresar las inquietudes evitando las formas agresivas o en forma de acusaciones. ¿Por ejemplo, ha considerado...?". Tal vez ya pensaste acerca de esto. Pero.... Se trata de presentar las inquietudes de manera que no sean una amenaza.

HACER SUGERENCIAS: Después de las preocupaciones, ofrecer sugerencias se convierte en el último escalón para apoyar a las personas en su desarrollo. Se refiere a la propuesta de ideas que favorezcan y orienten sobre aquello que hay que mejorar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MINEDU (2020). Orientaciones para realizar la retroalimentación para la estrategia "Aprendo en Casa". Redes Educativas Rurales. Lima.
- Anijovich, R. (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires. Paidós.
- MINEDU (2020). Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica" aprobada por R.VM. N° 094-2020-MINEDU
- MINEDU (2020). Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19, aprobada por R.VM. N° 093-2020-MINEDU.
- Wilson, D. (2002). La Retroalimentación a través de la Pirámide y la Escalera de Retroalimentación. En "Seminario: Cerrando la brecha: I Encuentro de tutores latinoamericanos en línea", Miami.
- Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Concepciones sobre retroalimentación del aprendizaje:
<https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34327>