



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Del lunes 20 al viernes 24 de julio de 2020

**Ciclo:** II (3, 4 y 5 años)

### Experiencia de aprendizaje

Mi casa es el Perú

### Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que inició la semana anterior, es que los estudiantes continúen expresando de diferentes maneras sus ideas y sentimientos con relación al patrimonio natural y cultural de las distintas regiones del país a partir de lo que escuchan, leen y vivencian. Se busca que identifiquen y se interesen por preservar las reservas naturales y los animales que albergan, y que reconozcan que en el Perú existen diversas plantas, algunas de las cuales sirven para lavar, teñir, construir canastas o para curar. Asimismo, se busca que valoren la música, la danza, las costumbres y las festividades de su comunidad y de las distintas regiones del Perú. Así, aprenderán que son miembros de una comunidad y que ella forma parte del país, que es rico y diverso.

Con esta finalidad, los estudiantes realizarán distintas experiencias: verán imágenes de las diferentes reservas naturales del país donde habitan animales en peligro de extinción, y elaborarán un dibujo de alguno de ellos; conocerán las plantas, su lugar de origen y sus características; y aprenderán a tocar un instrumento, como la quena, y conocerán la historia de otros instrumentos musicales. Finalmente, harán un recuento de lo aprendido durante estas dos semanas y establecerán acuerdos para mantener las tradiciones de su familia y comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Sesiones

1	Los animales que queremos y valoramos del lugar donde yo vivo	Lunes 20 de julio
2	Las plantas que queremos y valoramos en el lugar donde yo vivo	Martes 21 de julio
3	Se cuentan historias para no olvidarlas	Miércoles 22 de julio
4	Las fiestas y celebraciones en casa y en mi comunidad	Jueves 23 de julio
5	Ciudadanos que queremos y cuidamos al Perú	Viernes 24 de julio

### Áreas y competencias

#### Personal Social:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

#### Comunicación:

- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje<sup>1</sup>

- Expresa una danza tradicional de su región a través de movimientos corporales.
- Menciona, a partir de la comprensión de las ilustraciones de un texto, los pasos que seguirá para elaborar un títere de papel con la figura de un animal.
- Explica las propiedades y características de algunas plantas de su interés y menciona cómo cuidarlas.
- Narra la historia de una fiesta tradicional de su comunidad o región, empleando recursos verbales y paraverbales.

### Enfoques transversales

#### Enfoque ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes respetan y proponen alternativas para mantener las reservas naturales, los animales y las plantas propias de la flora y fauna local y nacional.

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes, ello en el contexto de la celebración por el mes de la patria.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen, con respeto y como parte de la cultura peruana, las manifestaciones culturales de su comunidad y de las distintas regiones del país.

<sup>1</sup> Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cono de papel higiénico
- Material para pintar
- Papel en forma de cuadrado
- Papel periódico (u otro tipo de papel)
- Diferentes objetos de la casa

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Inicial:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Inicial:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Martes 21 y jueves 23 de julio de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, y Matemática

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Situación significativa

Celebramos la diversidad y nuestros aportes como peruanos y peruanas

### Resumen

El propósito de esta situación significativa, que empezó la semana pasada, es que los estudiantes propongan acciones para aportar en la construcción de un mejor país, donde todos podamos vivir en armonía. Para ello, conocerán a peruanos destacados, que han realizado diversos aportes en los campos de las ciencias, el deporte, el arte, entre otros. Con esta información, elaborarán una galería en la que presentarán el aporte que realizan distintos peruanos al país y las acciones que los niños pueden efectuar para aportar al Perú. Para esta situación significativa, se planteará la siguiente pregunta orientadora: ¿Cómo podemos construir un país mejor para todos?

Durante esta semana, continuarán con la aplicación del método científico para poder indagar información de su interés. En ese sentido, recordarán cuál fue la pregunta de indagación y la hipótesis que plantearon para elaborar un sistema de comunicación en base a vasos y cuerdas. Luego, verán ejemplos de cómo diseñar un experimento que permitirá comprobar o refutar la hipótesis planteada. Con esta información, diseñarán su experimento y determinarán si los materiales empleados generan una comunicación fuerte y clara. Seguidamente, observarán un video sobre el sonido y cómo se desplaza a través de la vibración. Registrarán la información que obtuvieron y la emplearán para realizar sus conclusiones. Luego, se les presentarán ejemplos sobre cómo elaborar pictogramas y tablas. Finalmente, emplearán el registro que realizaron en su indagación para organizar la información en tablas o pictogramas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programas

1	El aporte de la ciencia para construir un país mejor - parte 2	Martes 21 de julio
2	Representaremos datos a través de pictogramas	Jueves 23 de julio

### Áreas, competencias y capacidades

#### Ciencia y tecnología:

##### Indaga mediante métodos científicos.

- Problematiza situaciones.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.

#### Matemática:

##### Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones basadas en información obtenida.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Comunica a su familia, a través de una presentación, el proceso de indagación y explica los resultados que obtuvo al elaborar un sistema de comunicación construido a base de vasos y cuerdas. Para ello, organiza los pasos realizados, señala cuál fue su pregunta de indagación, la hipótesis o respuesta inicial, el diseño de su experimento para comprobar la hipótesis, el registro de los resultados y sus conclusiones.
- Registra datos y los organiza en tablas o pictogramas. Para ello, busca información sobre acciones concretas que puede realizar para construir un mejor país, solicita a cada miembro de su familia que escoja una acción y, a partir de ello, organiza la información en una tabla. Posteriormente, emplea símbolos o figuras para representar sus resultados en un pictograma.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican acciones que han contribuido al cuidado del ambiente en nuestro país y a las personas que las realizaron, y reflexionan sobre cómo pueden colaborar con la construcción de un mejor país, en donde todos podamos vivir en armonía.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Regla
- Papeles o un cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Lunes 20, miércoles 22 y viernes 24 de julio de 2020

**Áreas curriculares:** Ciencia y Tecnología, y Matemática

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Situación significativa

Difundimos la riqueza y diversidad de nuestra región

### Resumen

El propósito de esta situación significativa, que empezó la semana pasada, es que los estudiantes difundan las tradiciones y manifestaciones culturales de su comunidad o región mediante la elaboración de un reportaje. Para ello, recogerán información sobre la riqueza y diversidad cultural de su región a partir de fuentes orales, como entrevistas a los miembros de su familia. Luego, sistematizarán esta información, investigarán sobre prácticas tradicionales, clasificarán la diversidad cultural y resolverán problemas relacionados con esta diversidad. Finalmente, elaborarán un reportaje en el que presentarán las tradiciones y costumbres de su región que han investigado, como fiestas, carnavales, cerámicas y textiles. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué y cómo es la tradición que tenemos en nuestra familia, comunidad, distrito o región? ¿Cómo podemos, a través del reportaje, presentar de forma clara esta información?

En esta segunda semana, aprenderán sobre los colorantes y las técnicas que se utilizan para conseguir una diversidad de colores. Para ello, observarán varios reportajes sobre las diferencias que hay entre los colorantes naturales y sintéticos. Así, conocerán cómo la cultura Caral usaba colorantes naturales, descubrirán cómo se hace para que el color se adhiera al material, y comprenderán las ventajas de usar tintes naturales y los efectos de usar tintes sintéticos. También, aprenderán dónde pueden conseguir colorantes naturales, conocerán la experiencia de Adelita usando este tipo de colorantes, y profundizarán en las características de estos colorantes. Con estos datos, elaborarán una ficha sobre un colorante natural que se utilice en su región y una técnica para teñir con ese colorante. Para obtener más información, entrevistarán a sus familiares o consultarán fuentes confiables sobre los colorantes naturales.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Además, observarán los ejemplos de figuras simétricas que presentan Micaela y su mamá: las ventanas del Qorikancha, el Valle Sagrado del Cusco, el monasterio de Santa Catalina, las líneas de Nasca, fotos de cerámicas, frutas como la granada, y animales como la mariposa y la estrella de mar. Luego, prestarán atención a cómo Micaela busca más figuras simétricas en los diseños de su casa, completa una figura simétrica y elabora una cadeneta para decorar su habitación basándose en triángulos simétricos. A partir de ello, los estudiantes buscarán figuras simétricas a su alrededor, las dibujarán y colocarán en su portafolio.

Por último, aprenderán a resolver problemas comparando cuánto más o cuánto menos es una cantidad respecto a la otra. Para ello, escucharán el caso de Killa y Sisa, dos hermanas tejedoras que perdieron el papel donde apuntaban sus ventas, y las ayudarán a recordar la cantidad de mantas, ponchos, fajas y chalinas que vendieron hasta el final del día. En ese sentido, usarán un esquema para colocar los datos del problema, compararán cuánto más o menos vendió una respecto a la otra, e identificarán la operación a realizar: sustracción o adición.

### Programas

1	Nuestros textiles. Técnicas para conseguir tintes	Lunes 20 de julio
2	Figuras geométricas en nuestras construcciones	Miércoles 22 de julio
3	Resolvemos problemas aditivos en la venta de tejidos y presentamos nuestro reportaje	Viernes 24 de julio



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Áreas, competencias y capacidades

#### Ciencia y Tecnología:

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

#### Matemática:

**Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

**Resuelve problemas de cantidad.**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

### Evidencias de aprendizaje

- Elabora una ficha sobre un colorante natural que se utilice en nuestra región y una técnica para teñir utilizando este colorante natural. En esta ficha, incluye el lugar de donde proviene el tinte natural, los colores que forman, el tipo de fibra en el que se puede usar y el proceso para teñir la fibra, así como la importancia de usar colorantes naturales frente a los sintéticos.
- Dialoga con un familiar a fin de identificar figuras simétricas que encuentra a su alrededor, explica dónde se encuentra el eje de simetría y lo dibuja en una hoja cuadriculada con la ayuda de una regla.
- Resuelve problemas utilizando un esquema para representar las cantidades, comparar cuánto más o menos vendieron Killa y Sisa, una respecto a la otra, e identificar qué operación debe realizar.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividad de extensión

Reúne todos los productos que ha realizado, en estas dos semanas, sobre fiestas, carnavales, cerámicas o textiles. Los lee y usa la información para elaborar un reportaje sobre la difusión de las tradiciones o manifestaciones culturales de su comunidad o región, procurando despertar el interés de sus receptores. El reportaje cuenta con título, párrafo inicial o de entrada, cuerpo, y párrafo final o conclusiones. Antes de compartir su reportaje con sus familiares, revisa su borrador y, de ser necesario, reescribe, identifica que su texto sea claro, quita o aumenta ideas, y usa correctamente el punto, la coma y las mayúsculas.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen y valoran la diversidad cultural a través de la difusión de las tradiciones y costumbres de su comunidad o región que son parte de la riqueza del país.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador
- Regla
- Colores



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Del lunes 20 al viernes 24 de julio de 2020

**Áreas curriculares:** Matemática, Educación Física, Arte y Cultura, y Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Situación significativa

¿Cómo podemos celebrar las Fiestas Patrias en familia considerando nuestra diversidad y el respeto de los derechos?

### Resumen

El propósito de esta situación significativa, que comenzamos la semana pasada, es que los estudiantes elaboren una propuesta para celebrar las Fiestas Patrias en familia. Esto implica considerar la coyuntura actual, la diversidad cultural del país y el respeto a los derechos de las personas. Para lograrlo, reflexionarán sobre las distintas maneras como se han celebrado las Fiestas Patrias, y cómo los aportes de diversos grupos de peruanos han dado forma a nuestra nación. Asimismo, comprenderán que el bicentenario de la independencia de nuestro país es una oportunidad para identificar si los aspectos o medios que empleamos para celebrar dicha fiesta han cambiado o permanecido a lo largo del tiempo. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo podemos celebrar las Fiestas Patrias en familia considerando nuestra diversidad y el respeto a los derechos? ¿Cuáles serían las nuevas prioridades en la celebración de este año? ¿Por qué es necesario ver esta celebración de manera distinta?

En esta segunda semana, los estudiantes, por medio del concepto matemático de proporcionalidad, comprenderán los cambios demográficos que ha sufrido nuestra población y cómo esta se distribuye por género, grupo etario, entre otras características. Asimismo, aprenderán a representar esta información a través de gráficos estadísticos, de modo que sea atractivo para el lector y facilite la comprensión de los datos consignados.

Por otro lado, recordarán la variedad de danzas que hay en nuestro país y que estas pueden interpretarse como otras formas de manifestar ideas y sentimientos. Por ello, crearán una secuencia de movimientos propios de una música tradicional que sea de su agrado para expresar la alegría de celebrar las Fiestas Patrias de una manera diferente. En ese mismo sentido, también



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

elaborarán un texto argumentativo sobre una propuesta de celebración en el contexto actual, teniendo en cuenta la estructura de este tipo textual, y valorarán, por medio de una ficha de evaluación, su progreso en la redacción de argumentos.

Finalmente, reflexionarán sobre el propósito del portafolio como evidencia del logro de sus aprendizajes. En ese sentido, organizarán los trabajos que han realizado a lo largo de las semanas.

### Programas

1	Obtenemos información sobre la población de nuestro país usando gráficos estadísticos	Lunes 20 de julio
2	Bailemos para celebrar	Martes 21 de julio
3	¿Cómo sería la propuesta de “celebración” de las Fiestas Patrias en el contexto actual - parte 1	Miércoles 22 de julio
4	¿Cómo sería la propuesta de “celebración” de las Fiestas Patrias en el contexto actual - parte 2	Jueves 23 de julio
5	Reviso y selecciono trabajos para mi portafolio y celebro mis aprendizajes	Viernes 24 de julio



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Áreas, competencias y capacidades

#### **Matemática:**

##### **Resuelve problemas de cantidad.**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.

##### **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.

#### **Arte y Cultura:**

- Crea proyectos desde los diferentes lenguajes artísticos.
- Explora y experimenta los lenguajes artísticos.
- Aplica los procesos creativos.

#### **Educación Física:**

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Se expresa corporalmente.

#### **Comunicación:**

##### **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

#### **Competencia transversal:**

##### **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Construye un diagrama de barras sobre la cantidad total de la población que existe en el Perú. Para ello, realiza y registra aproximaciones, obtenidas en el censo del año 2017, del número de varones, mujeres y de la población omitida. Además, elabora un gráfico donde representa a la población peruana como un aula de clase, indicando que cada estudiante equivale a un millón de personas y señalando algunas características sociodemográficas, como el lugar de procedencia y la lengua materna.
- Práctica una secuencia de pasos sobre una danza o música tradicional de una región del Perú. Para ello, previamente realiza ejercicios de calentamiento y de relajación. Luego, incorpora movimientos corporales propios que expresan su forma de celebrar las Fiestas Patrias.
- Elabora un esquema y la primera versión de un texto argumentativo sobre una propuesta de celebración de las Fiestas Patrias. En primer lugar, realiza la planificación, donde identifica el objetivo del texto, a quién está dirigido, el tipo de texto y las fuentes de información consultadas. Luego, organiza y redacta sus ideas de acuerdo a la estructura del texto argumentativo: introducción, desarrollo y conclusión. De esta manera, obtiene su primer borrador.
- Verifica que el contenido de su texto argumentativo siga la estructura de este tipo textual (introducción, desarrollo y conclusión). Asimismo, revisa que haya relación entre el título y las ideas redactadas. Para ello, emplea una lista de revisión de textos argumentativos, marcan SÍ o NO para identificar en qué debe mejorar.
- Elabora una ficha de reflexión sobre uno de los trabajos que ha realizado anteriormente, escribe el proceso que realizó, qué le gustó de este trabajo y en qué debe mejorar. Además, organiza su portafolio de evidencias considerando las siguientes partes: carátula, trabajos de los programas, productos finales de las semanas de trabajo, ficha de reflexión, notas y comentarios.

### Actividad de extensión

- Revisa y resuelve algunas situaciones utilizando gráficos en las páginas 53 y 54 del cuaderno de trabajo de Matemática 5.º grado.
- Revisa y resuelve algunas situaciones utilizando gráficos en las páginas 41 y 42 del cuaderno de trabajo de Matemática 6.º grado.
- Crea una secuencia rítmica a partir de la música tradicional de una región del Perú de su elección y la practica en casa con sus familiares. Asimismo, realiza una autoevaluación sobre esta actividad física.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran flexibilidad para adaptarse a nuevas formas de celebración de las Fiestas Patrias en el contexto actual. Asimismo, demuestran apertura para reconocer que pueden mejorar las evidencias de sus aprendizajes.

### Recursos

- Cuaderno de trabajo *Matemática 5* (páginas 53 y 54)  
<https://bit.ly/3j1gIN8>
- Cuaderno de trabajo *Matemática 6* (páginas 41 y 42)  
<https://bit.ly/3erQCiY>
- Portafolio
- Cuaderno u hojas
- Lápiz o lapicero
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Lunes 20 y miércoles 22 de julio de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Primer grado de Secundaria

### Programas

1	Leemos textos sobre la discriminación étnico-racial - parte 1	Lunes 20 de julio
2	Leemos textos sobre la discriminación étnico-racial - parte 2	Miércoles 22 de julio

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen e interpreten textos complejos que aborden temas de discriminación racial, y reflexionen al respecto. Este propósito implica desarrollar un proceso activo de construcción del sentido del texto partiendo de la localización del tema, el yo poético, los recursos textuales, los subtemas, las ideas principales, las relaciones de causa-efecto, la interpretación del texto y la posición reflexiva del lector con respecto a las ideas del autor. Para lograrlo, leerán atentamente dos textos.

En primer lugar, deberán identificar el tema, el yo poético y los recursos textuales, y reflexionar sobre el contenido, el lenguaje y el logro del propósito del poema “Me gritaron negra” de Victoria Santa Cruz. Iniciarán la lectura analizando el título del poema para dar predicciones sobre su contenido. Luego, lo escucharán atentamente prestando atención a frases e ideas relevantes que les permitirá identificar al yo poético (es una mujer afroperuana que nos cuenta una experiencia de discriminación racial de la que fue víctima), la intención de la autora, los sentimientos que transmite el texto, los recursos textuales (repetición, epíteto, exclamaciones, voz, tono de voz, prosopografía) y su relación con el yo poético. Durante la segunda lectura, identificarán la organización del poema y descubrirán que tiene dos partes: la primera aborda la negación de ser negra y aceptarse tal y como es; y, en la segunda, se reivindica, se enorgullece de ser afroperuana y quiere que los demás lo hagan también. Seguidamente, reflexionarán sobre las ideas que transmiten las estrofas (inseguridad, amargura, comprensión), el lenguaje del poema, el cumplimiento de su propósito y las ideas que les deja para realizar acciones que permitan frenar la discriminación.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

El segundo texto que abordarán es “El racismo afecta la confianza en uno mismo”. En este caso, deberán plantear hipótesis acerca del tema del texto en base al análisis del título; luego, harán una primera lectura de todo el texto para familiarizarse con el contenido. Enseguida, realizarán una segunda lectura, analizando cada párrafo y oración para establecer el tema (la discriminación, causas que la originan y el efecto que produce en las víctimas), los subtemas (cantidad de casos de discriminación reportados en las escuelas y sus motivos, causas y lugares de origen de la discriminación racial, casos de discriminación registrados y efecto de la discriminación), la idea principal del texto (la discriminación es un problema que afecta la confianza en uno mismo, en el amarse, valorarse, respetarse y sentirse orgulloso de sí mismo y sus raíces) e ideas principales de los párrafos. Para ello, se les plantearán las siguientes preguntas: ¿De qué trata el texto? ¿Qué aspectos del tema aborda?, y aplicarán las macrorreglas. A partir de ello, establecerán relaciones lógicas entre las ideas del párrafo llegando a la conclusión de que el texto tiene una relación de causa-efecto; reflexionarán sobre la intención comunicativa del texto, la organización de las ideas, el propósito del autor, el lenguaje empleado para comunicar las ideas; y emitirán una opinión sobre el mismo. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en cada sesión.

### Competencia y capacidades

**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Crea una frase creativa o eslogan en torno a la discriminación étnico-racial, con la finalidad crear conciencia sobre el problema o sugerir acciones para combatirla. Puede emplear datos, frases e información que extrajo de las lecturas trabajadas durante la semana, también puede investigar en internet o revisar textos que tengas en casa. Además, comparte la frase o el eslogan con su familia y reflexiona con ellos al respecto.
- Redacta un texto, con coherencia y cohesión, acerca de una situación de discriminación. Puede elegir entre una que haya investigado en internet, libros, periódicos o una que haya vivido. Es importante que la situación responda a estas preguntas: ¿Qué siente la persona discriminada? ¿Cómo le afecta la discriminación?

### Enfoque transversal

#### Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

### Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Martes 21 y jueves 23 de julio de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero de Secundaria

### Programas

1	Usamos múltiplos y divisores para resolver situaciones reales	Martes 21 de julio
2	Reconocemos las características y propiedades de los números primos y compuestos	Jueves 23 de julio

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes empleen los múltiplos y divisores de un número considerando situaciones de la vida cotidiana, y utilicen estrategias para descomponer un número en sus factores primos. Ello implica establecer relaciones entre los datos y transformarlos a expresiones numéricas a partir de estrategias de cálculo, así como plantear afirmaciones y justificarlas.

Los estudiantes, tomando como base un problema sobre la cantidad de canastas de alimentos básicos que pueden adquirirse con un determinado presupuesto, explorarán el concepto de múltiplos y divisores. Asimismo, comprenderán cómo se realiza la división exacta a partir de los divisores y dividendos. Para ello, calcularán el total de canastas que pueden adquirirse si se coloca una unidad, dos unidades, tres unidades y cuatro unidades de cada producto, respectivamente. Luego, recordarán qué son los múltiplos y los divisores.

Por otro lado, comprenderán el rol de los números primos en la vida cotidiana a través de una reflexión sobre la encriptación de las claves que se emplean para acceder a nuestras cuentas personales. Luego, aprenderán a descomponer un número en sus factores primos. Además, emplearán algunos criterios de divisibilidad como una estrategia para encontrar divisores de números más grandes. Con ello, lograrán diferenciar un número primo de un número compuesto y aplicar estrategias para determinarlos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de cantidad.**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencia de aprendizaje

- Determina los divisores de números de dos o más cifras empleando divisiones exactas e identificando los factores, los divisores y el dividendo.
- Descompone estos números empleando criterios de divisibilidad.

### Actividades de extensión

- Determina la solución del siguiente problema: Cecilia y Carlos están jugando a formar de diferentes maneras un rectángulo con pepitas de eucalipto. ¿Cuántas combinaciones será posible lograr si cuentan con 36 pepitas?
- Elabora un protocolo para crear contraseñas seguras trabajando con números primos y así evitar que posibles hackers tengan acceso a información sensible de nuestras cuentas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoques transversales

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican situaciones de la vida cotidiana donde pueden emplear la descomposición de números naturales a partir de criterios de divisibilidad.

### Recursos

- Cuadernos
- Lapiceros



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Viernes 24 de julio de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Primero de Secundaria

### Programa

Soy ciudadano(a) del Perú

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes se reconozcan como ciudadanos peruanos, con sentido de pertenencia y orgullo de nuestra diversidad cultural y nuestras tradiciones, modos de vida, gastronomía, fiestas patronales y demás manifestaciones de nuestro patrimonio cultural material e inmaterial. Asimismo, los estudiantes analizarán el concepto de ciudadanía y reflexionarán sobre la importancia de una ciudadanía activa orientada a promover el bien común y a participar en la solución de asuntos públicos, tales como los que se dan en el actual contexto de emergencia sanitaria.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

#### **Construye su identidad.**

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

#### **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

### Evidencias de aprendizaje

El estudiante elabora una historieta sobre lo que nos hace sentir orgullosos de ser peruanos y sobre la importancia de una ciudadanía responsable y activa.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoques transversales

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes ejercen formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.

#### Enfoque Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes asumen responsabilidades ciudadanas tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lapicero o lápiz

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Lunes 20 y miércoles 22 de julio de 2020**Área curricular:** Comunicación**Grado:** Segundo de Secundaria

### Programas

1	Leemos textos sobre el efecto invernadero - parte 1	Lunes 20 de julio
2	Leemos textos sobre el efecto invernadero - parte 2	Miércoles 22 de julio

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen, interpreten y reflexionen sobre textos complejos que aborden temas relacionados con el efecto invernadero. Este propósito implica desarrollar un proceso activo de construcción del sentido del texto partiendo de la localización del tema, los subtemas, las ideas principales, las relaciones de causalidad, problema-solución, contraste, secuencialidad, así como de la interpretación del texto y la posición reflexiva del lector con respecto a las ideas del autor. Para lograr este propósito, leerán atentamente dos textos. El primero, titulado “La Lima de mi futuro”, de la estudiante Milagros Cuno Quiñones, lo analizarán revisando el título y los subtítulos del texto para tener una idea general sobre el tema que aborda. Luego, leerán la totalidad del texto para familiarizarse con su contenido, y, enseguida, realizarán la segunda lectura. En esta pondrán énfasis en la comprensión de cada párrafo y oración para determinar el tema, los subtemas y las ideas principales aplicando estrategias como las siguientes: preguntarse “¿de qué trata el texto?” para identificar el tema, “¿qué es lo más importante que el autor me está diciendo sobre el tema?” para ubicar la idea principal, y la aplicación del subrayado, el sumillado y las macrorreglas para determinar los subtítulos y las ideas principales de cada párrafo del texto. Basándose en este análisis, descubrirán la existencia de relaciones lógicas de causalidad entre las ideas del texto, determinarán el tema (los cambios que deberían existir en una ciudad del futuro a partir del involucramiento de los jóvenes y sus ideas para el cambio) y la idea principal (valiéndose de la ciencia y la investigación, los jóvenes se pueden convertir en importantes agentes de cambio). Por último, evaluarán el logro del propósito del autor (explicar la importancia de ser agentes de cambio y, a través de la explicación de la autora, llevarlos a reflexionar y preguntarse cuál es el rol que están asumiendo).



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

A continuación, abordarán el segundo texto, “Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la Tierra”, y plantearán hipótesis del tema tomando en cuenta el análisis del título y los subtítulos. Luego, harán una primera lectura de todo el texto para tener una idea más clara del tema. Enseguida, realizarán una segunda lectura, analizando cada párrafo mediante la técnica del subrayado para identificar las ideas temáticas, la estrategia del sumillado para los subtemas, las macrorreglas para las ideas principales, y las marcas textuales para tener una idea del propósito del autor. A partir de ello, reconocerán las relaciones lógicas presentes en el texto, el tema (el efecto invernadero) y la idea principal (el efecto invernadero permite que la atmósfera, compuesta por varios gases, mantenga una temperatura ideal para que la vida en la Tierra sea posible, pero esta temperatura aumenta a consecuencia del incremento de los gases contaminantes en la atmósfera, generando así dos fenómenos estrechamente relacionados: el calentamiento global y el cambio climático). A continuación, analizarán el propósito general del texto (explicar el efecto invernadero y los conceptos clave relacionados con él). Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en cada sesión.

### Competencia y capacidades

#### Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Elabora un cartel o mural que responda la siguiente pregunta: ¿Qué puedo hacer yo para aportar a cuidado ambiental de mi país? Emplea los elementos de este tipo de texto (imagen, tipografía, diseño) y pone énfasis en su estructura (título, imagen, texto, eslogan). Luego, lo compartes con tu familia.
- Identifica en su comunidad o en su hogar un ejemplo que pueda estar generando un impacto negativo en el ambiente. Luego, investiga y planea una posible solución. Finalmente, la compartes con su familia.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través del análisis y reflexión sobre textos relacionados con el efecto invernadero, promueven el cuidado ambiental de su comunidad, país y planeta.

### Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Martes 21 y jueves 23 de julio de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Segundo de Secundaria

### Programas

1	Las fracciones en la vida cotidiana	Martes 21 de julio
2	Resolvemos situación con operaciones con fracciones	Jueves 23 de julio

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes, para resolver situaciones de la vida cotidiana, expresen su comprensión sobre las fracciones, realicen operaciones y hagan representaciones gráficas, numéricas y con material concreto. Ello implica establecer relaciones entre los datos y transformarlos a expresiones numéricas a partir de estrategias de cálculo, así como plantear afirmaciones y justificarlas.

Para lograrlo, comprenderán la relación parte-todo de la noción de fracción, e identificarán al numerador y denominador a partir de un problema que implica dividir un terreno en partes iguales. Del mismo modo, realizarán representaciones simbólicas a partir de las gráficas considerando que el todo siempre esté dividido en partes iguales. Por otro lado, emplearán una tira de papel para hallar fracciones equivalentes e identificarán el numerador y denominador de dichas fracciones. Así, comprenderán que una fracción equivalente puede formarse por la multiplicación o división de sus partes. También, observarán cómo se verifican dos fracciones equivalentes multiplicando sus términos en cruz para obtener productos iguales.

Además, para resolver un problema que involucra realizar equivalencias entre fracciones y números enteros, los estudiantes comprenderán que es importante determinar los datos, la incógnita y las condiciones, y decidirán si esas condiciones son suficientes para resolver la situación. Para ello, recordarán cómo se desarrollan las operaciones de adición y sustracción tanto en fracciones homogéneas como heterogéneas. También, realizarán lo propio con la multiplicación y división de fracciones. Luego, elaborarán una representación gráfica para facilitar la comprensión de la situación planteada y determinarán qué operaciones emplear para hallar la respuesta.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de cantidad.**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencias de aprendizaje

- Determina la fracción que representa cada pieza de un tangram que ha elaborado con papel o cartón. En su procedimiento, considera que todas las partes tengan el mismo tamaño, e identifica el numerador y denominador de las fracciones que representa.
- Determina la equivalencia de una fracción a números enteros. Para ello, representa gráficamente la situación planteada y selecciona las operaciones matemáticas que empleará para hallar la solución.

### Actividades de extensión

Determina la solución del siguiente problema:

Se organizó la Memetón por los derechos de la niñez y la adolescencia. En dicho evento,  $\frac{4}{9}$  de los adolescentes que asistieron son varones,  $\frac{4}{5}$  de las adolescentes no concursaron y 24 mujeres sí concursaron. ¿Cuántos adolescentes asistieron al evento?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoques transversales

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican situaciones de la vida cotidiana donde puedan representar fracciones de manera gráfica y numérica.

### Recursos

- Cuadernos
- Lapiceros



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Viernes 24 de julio de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Segundo de Secundaria

### Programa

Promoviendo un trato igualitario entre las culturas

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan acciones concretas contra la discriminación étnica en su escuela. Para ello, se promoverá que los estudiantes reconozcan la diversidad cultural como una riqueza, que identifiquen derechos relacionados con la no-discriminación étnico-racial y que reconozcan la importancia de la interculturalidad para el desarrollo del Perú rumbo al bicentenario.

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un afiche en el que propone una acción específica contra la discriminación étnica en su escuela.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

### Recursos

- Hojas o cuaderno
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Lunes 20 y miércoles 22 de julio de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Tercero de Secundaria

### Sesiones

1	“Juego limpio, para la salud, la creatividad y la convivencia” - Parte 1	Lunes 20 de julio
2	“Juego limpio, para la salud, la creatividad y la convivencia” - Parte 2	Miércoles 22 de julio

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen e interpreten textos que aborden temas sobre la violencia en el deporte y las alternativas de solución, y reflexionen al respecto. Este propósito implica desarrollar un proceso activo de construcción del sentido del texto partiendo de la identificación del tema, las ideas principales, y las relaciones de causa-efecto y problema-solución; aplicar estrategias de lectura e interpretar el texto y la posición del lector con respecto a las ideas del autor. Para lograr este propósito, leerán atentamente dos textos.

En primer lugar, revisarán el texto “Causas de la violencia en el fútbol peruano”, y, antes de iniciar la lectura, analizarán el título para predecir el probable tema. Luego, dividirán el texto en dos partes y procederán a realizar el análisis de la primera parte, aplicando la estrategia del subrayado y la paráfrasis para determinar la idea principal (existen dos tipos de barristas: quienes respetan los códigos de seguridad y van a alentar a su equipo, y quienes no los respetan y fomentan el caos y el desorden; a estos últimos se les llama seudobarristas). Para determinar el significado de las palabras desconocidas, emplearán las estrategias de inferir el significado por el contexto, analizar la estructura interna de la palabra y usar el diccionario. En la segunda parte del texto, emplearán las mismas estrategias para establecer el tema (los seudobarristas atravesarían problemas de violencia y las tribunas serían los espacios donde podrían desfogar toda su frustración) y el significado de palabras desconocidas. A partir de este análisis y el reconocimiento de los conectores textuales, descubrirán la existencia de relaciones lógicas de causa-efecto entre las ideas del texto.

El segundo texto, “Deporte, cultura, recreación, niñez y adolescencia”, lo



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

analizarán planteando hipótesis sobre el tema desde el análisis del título. Luego, dividirán el texto en dos partes y procederán a realizar una lectura minuciosa de cada párrafo de la primera parte. Emplearán la estrategia de la interrogación y el sumillado para descubrir el significado de palabras desconocidas e identificar el tema (la importancia del movimiento) y las ideas principales (el movimiento es importante porque ayuda a potenciar la facultad de pensar, nos ayuda a entablar relaciones con grupos coetáneos, construyendo así nuestra identidad, así como también nos permite comprender de manera vivencial los valores humanos), ideas que ordenarán empleando un organizador visual. Para la lectura de la segunda parte, utilizarán el subrayado para identificar las ideas principales (el movimiento es importante porque ayuda a descubrir fortalezas y aspectos por mejorar a través de la práctica de la constancia o perseverancia y la disciplina, así como también favorece de manera particular a niños, adolescentes, adultos y adultos mayores) y el organizador visual para ordenarlas. También, emitirán opiniones sobre el tema basadas en argumentos sólidos contruidos a partir de la información del texto, y evaluarán el cumplimiento del propósito (reflexionar sobre cómo estamos actuando los ciudadanos en beneficio de nuestro país y en la prevención de la violencia en el deporte). Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en cada sesión.

### Competencia y capacidades

**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Indaga con los adultos de su familia cómo era el comportamiento de los hinchas cuando ellos eran jóvenes. A partir de esta información, redacta un texto coherente y cohesionado, en el que compara el comportamiento de un hincha de antes y un hincha en la actualidad.
- Investiga sobre un personaje del deporte nacional, regional o de tu localidad, cuya disciplina y tesón le hayan llevado a cosechar grandes triunfos, y sobre cómo esos triunfos han influido en la construcción de un Perú mejor. Consigna lo investigado en un texto coherente y cohesionado que presente al deportista, detalle sus logros y dé a conocer su aporte en beneficio del país.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través del análisis de textos sobre la violencia en el deporte y sus soluciones, reconocen la importancia de promover el juego limpio y la cultura de paz dentro del deporte como elementos para fomentar el bien común en su comunidad.

### Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Martes 21 y jueves 23 de julio de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Grado:** Tercero de Secundaria

### Programas

1	El porcentaje en la vida cotidiana	Martes 21 de julio
2	¿El IGV e ITF pueden influir en mis decisiones como empresario?	Jueves 23 de julio

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes empleen el valor porcentual en situaciones cotidianas y financieras. Ello implica establecer relaciones entre los datos y transformarlos a expresiones numéricas a partir de estrategias de cálculo, así como plantear afirmaciones y justificarlas.

Los estudiantes, a través de distintos ejemplos, comprenderán que empleamos porcentajes en las distintas actividades de la vida cotidiana. Asimismo, conocerán qué implica el porcentaje, cómo se representa (%) y su equivalencia con las fracciones y los decimales. Emplearán esta información para hallar el porcentaje que representa al área sombreada de una figura. También, aprenderán a expresar la equivalencia de un porcentaje en unidades monetarias e interpretarán el resultado obtenido.

Por otro lado, comprenderán cómo el impuesto general a las ventas (IGV) y el impuesto a las transacciones financieras (ITF) se relaciona con las transacciones económicas que realizamos diariamente. Además, conocerán los valores definidos para el ITF (0,005 %) y el IGV (18 %). Para ello, determinarán la solución de problemas que implica emplear el valor de estos impuestos para calcular el costo total de un producto (IGV) o el importe cobrado al realizar transferencias bancarias (ITF). Igualmente, resolverán un problema cuya solución conlleva el empleo de ambos impuestos, y conocerán que, en el caso del ITF, el impuesto es de 5 céntimos por cada S/1000.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

#### Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencias de aprendizaje

Expresa la equivalencia de porcentajes en unidades de masa, monetarias o financieras. Realiza operaciones que implican el uso de fracciones y decimales para hallar la respuesta, y elabora una conclusión sobre el resultado.

### Actividad de extensión

Determina la respuesta de los siguientes problemas:

- Según la tabla de valor nutricional de un paquete de fideos que pesa 300 g, un 26 % corresponde a proteínas. ¿Cuántos gramos de proteína tiene dicho paquete?
- Julia fue al mercado a realizar las compras de la semana. En la tienda A le dijeron que por la compra de S/200 en abarrotes podrían hacerle un descuento de 15 soles, y en la tienda B, que por la misma cantidad de compra le harían un descuento de 12,5 %. ¿Qué consejo le darías a Julia? ¿En cuál de las dos tiendas le conviene comprar?
- Gonzalo es un joven emprendedor de 25 años que acaba de iniciar un negocio. Él elabora y estampa diseños en polos blancos y negros para luego venderlos. Estos diseños son de sus personajes de ciencia ficción favoritos. Y, por supuesto, para poder concretarlo, aparte de todo lo necesario para el diseño, debe tener los polos blancos y negros. Buscando en internet, ha encontrado dos alternativas de dos fábricas diferentes, cada una de las cuales tiene condiciones distintas para la compra. Tomando en cuenta los resultados obtenidos en el segundo programa, ¿qué fábrica debe escoger para gastar menos en su compra? Justifica tu respuesta.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran el recurso económico familiar, por lo que, a partir de los cálculos que realiza sobre el IGV, contribuyen a tomar mejores decisiones en las compras familiares.

### Recursos

- Cuadernos
- Lapiceros



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Viernes 24 de julio de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Tercero de Secundaria

### Programa

Nos reconocemos y nos valoramos como adolescentes peruanos

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reconozcan sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades como parte de su identidad, y que identifiquen los elementos personales, culturales y sociales que la constituyen. Asimismo, los estudiantes reconocerán la importancia del sentido de pertenencia a su país, comunidad y cultura como elemento constitutivo de su identidad. Para ello, comprenderán la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal y la formación del autoconcepto, la autoestima, el autorrespeto y la autoaceptación. Por último, los estudiantes se familiarizarán con técnicas de autoconocimiento como la “Ventana de Johan” y el “Espejo de la autoestima”.

### Competencia y capacidades

**Construye su identidad.**

- **Se valora a sí mismo.**
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Autorregula sus emociones.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes muestran respeto y acogen a todos, sin excluir a nadie en razón de su procedencia, manera de hablar, forma de vestir, costumbres o creencias.

### Evidencia de aprendizaje

Los estudiantes elaboran un “espejo de la identidad” en el que se dibujan y anotan sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades personales y sociales, distinguiendo los elementos personales, culturales y sociales que conforman su identidad.

### Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapiceros o lápices



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Lunes 13 y miércoles 15 de julio de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Cuarto de Secundaria

### Programas

1	Leemos y reflexionamos sobre la asistencia y deserción en escuelas rurales en el Perú - Parte 1	Lunes 20 de julio
2	Leemos y reflexionamos sobre la asistencia y deserción en escuelas rurales en el Perú - Parte 2	Miércoles 22 de julio

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen e interpreten textos complejos sobre la deserción escolar, y reflexionen al respecto. Este propósito implica desarrollar un proceso activo de construcción del sentido del texto partiendo de la identificación del tema, las ideas principales, la intención del autor, la aplicación de estrategias de lectura, y de la interpretación del texto y la posición reflexiva del lector con respecto a las ideas del autor. Para lograrlo, leerán atentamente dos textos.

En primer lugar, analizarán el texto titulado “La Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú”, de la investigadora Lorena Alcázar. Comenzarán su análisis con una lectura exploratoria del texto, identificando los elementos paratextuales (título, subtítulo, viñetas, gráficos, etc.) para inferir el tema (la deserción escolar en el Perú), los subtemas (el abordaje que se hace desde la perspectiva de esta problemática en las zonas rurales del país, las causas declaradas del abandono escolar), el tipo de texto (mixto) y la intención de la autora (hacer un análisis científico de las principales razones por las que los jóvenes de las zonas rurales del país abandonan la escuela). Enseguida, harán una lectura minuciosa de cada parte del texto, que les permitirá notar que al ser un artículo de divulgación científica presenta información clara y precisa en párrafos y tablas. Luego, a partir de la estrategia “interrogamos al texto”, realizarán inferencias sobre las ideas principales y las intenciones de cada parte del texto. A partir de ello, podrán formular conclusiones y emitir opiniones usando la información del texto, su conocimiento del tema y sus experiencias personales.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Asimismo, revisarán el texto “Testimonio de Arturo Hernández”, reconocido autor peruano, cuyo trabajo literario se centra en mostrar la Amazonía peruana en la época del *boom* del comercio del caucho. El proceso de análisis es el mismo que en el texto anterior: lectura exploratoria para plantear hipótesis sobre el tema (contar un episodio de su vida o de algo de lo que haya sido testigo) y la intención del autor (mostrar una parte de su vida y cómo esta lo ha marcado). Luego, realizarán una lectura detallada de cada párrafo del testimonio, planteándose preguntas y repreguntas sobre su contenido para poder identificar las ideas principales, realizar inferencias, emitir un juicio sobre determinados hechos de la vida del autor y relacionarlos con su vida para asumir una postura. Esta revisión se complementará al realizar la intertextualidad entre los dos textos leídos para determinar que ambos comparten el factor familiar como causa de la deserción escolar, el ambiente rural y el estudio como fuente de superación. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en esta semana.

### Competencia y capacidades

**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Elige a un adulto de su familia y realiza una entrevista empleando estas preguntas: ¿Qué metas tenían cuando estaban en cuarto de Secundaria? ¿La cumpliste? Si no las cumplió, pregunta ¿Qué evitó que logres esas metas? Una vez realizada la entrevista, escribe las respuestas de forma lógica y cohesionada.
- Busca en su comunidad o familia un personaje que, a pesar de las dificultades, tenga una historia de éxito y superación. Indaga sobre él y cómo logró su sueño. Luego, redacta de forma coherente y cohesionada su testimonio de vida. Puede tener como modelo para su texto el testimonio de Arturo Hernández.
- Tomando en cuenta que ya conoce más sobre el abandono escolar, la inspiración de Arturo Hernández y una historia de su familia, responde esta pregunta con coherencia y cohesión: ¿A qué te comprometes tú?

### Enfoque transversal

#### Enfoque Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de Derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes a través del análisis y la reflexión de textos sobre deserción escolar, identifican su derecho a la educación y asumen un compromiso para superarse a través del estudio.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Martes 21 y jueves 23 de julio de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Cuarto de Secundaria

### Programas

1	Conociendo nuestra presión arterial - parte 1	Martes 21 de julio
2	Conociendo nuestra presión arterial - parte 2	Jueves 23 de julio

### Resumen de la semana

El propósito de este programa es que los estudiantes realicen operaciones con intervalos en situaciones cotidianas para relacionar datos y transformarlos en expresiones numéricas. Para ello, leerán e interpretarán información de diversas fuentes periodísticas sobre el consumo de comida nutritiva y de comida chatarra, e identificarán que esta última repercute en la salud. Luego, interpretarán información sobre la presión arterial de personas mayores de 18 años. En tal sentido, traducirán del lenguaje numérico al lenguaje común los datos presentados sobre la tensión arterial: hipotensión  $< 120$ , tensión normal de 120 a 139, hipertensión tipo 1  $\geq 140$ , e hipertensión tipo 2  $\geq 160$ . De este modo, aprenderán sobre los tipos de intervalos que existen (cerrado, abierto, semiabierto e ilimitado), y representarán e interpretarán los datos sobre la presión arterial según la notación conjuntista y gráfica. Realizarán lo mismo para determinar el índice de masa corporal.

A continuación, emplearán intervalos para determinar el riesgo de vida de una persona con presión alta que ha sido monitoreada en los últimos tres meses. Para ello, utilizarán las mediciones de la presión sistólica y diastólica para representarlas en una tabla mediante intervalos y gráficas de intervalos por cada mes. Después, analizarán estas representaciones en una recta numérica e identificarán las operaciones de intersección, unión y diferencia de intervalos. También, observarán cómo se representan estos intervalos en una notación conjuntista e identificarán la categoría en la que se encuentra la presión arterial de dicha persona, así como cuáles son los intervalos correspondientes a las categorías que no representan un riesgo de vida. Finalmente, se les planteará un problema donde emplearán la operación de diferencia simétrica de intervalos y una recta numérica para hallar la solución.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

#### Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencias de aprendizaje

- Calcula el índice de masa corporal (IMC) de los adultos de su familia. Para ello, divide el peso y el cuadrado de la talla de cada persona ( $\text{kg}/\text{m}^2$ ). Luego, a partir de intervalos preestablecidos, determina el resultado de cada persona.
- Emplea una operación con intervalos para determinar el tiempo que destina a actividades de recreación. Para ello, elabora un horario de las actividades que realiza el día sábado y representa el tiempo programado para cada actividad mediante intervalos. Luego, ubica estos intervalos en una recta numérica.

### Actividad de extensión

Calcula el índice de masa corporal (IMC) tomando en cuenta los siguientes intervalos: bajo si es  $> 18,5$ ; normal si es  $\leq 18,5$  o  $\geq 24,9$ ; sobrepeso si es  $< 25,9$ ; obesidad si es  $\geq 30$ .



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes emplean sus cualidades y recursos para determinar e interpretar correctamente el índice de masa corporal de las personas adultas de su familia, de modo que pueda afianzar su comprensión sobre los intervalos.

### Recursos

- Cuadernos
- Lapiceros



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Viernes 24 de julio de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Cuarto de Secundaria

### Programa

Fortalecemos nuestra identidad como ser social

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes reconozcan las características personales, culturales y sociales que los hacen únicos, y que expliquen la importancia para su identidad de identificarse y establecer vínculos afectivos con los grupos sociales a los que pertenecen. Asimismo, la sesión de la semana tiene como propósito que los estudiantes expresen opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones a partir de su autonomía, y basándose tanto en sus principios éticos como en sus derechos y deberes, así como en el rechazo a todo tipo de violencia.

### Competencia

**Construye su identidad.**

- **Se valora a sí mismo.**
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Autorregula sus emociones.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante explica en un artículo para una revista cómo una tradición, costumbre o un saber de su comunidad aporta a la resiliencia en tiempos difíciles y a puertas del bicentenario de la independencia del país.

### Enfoques transversales

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes establecen vínculos afectivos positivos con su familia y entorno social para el fortalecimiento de su identidad personal.

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican, valoran y realizan continuamente acciones en beneficio de los demás.

### Recursos

- Cuaderno de trabajo u hojas de papel
- Lapiceros o lápices



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Del lunes 20 al jueves 23 de julio de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Programas

1	La democracia que queremos - Parte 1	Lunes 20 de julio
2	La democracia que queremos - Parte 2	Martes 21 de julio
3	La democracia que queremos - Parte 3	Miércoles 22 de julio
4	La democracia que queremos - Parte 4	Jueves 23 de julio

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen e interpreten textos complejos que traten el tema de la democracia, y reflexionen al respecto. Este propósito implica desarrollar un proceso activo de construcción del sentido del texto, y el empleo de estrategias para la comprensión lectora, la interpretación del texto y la posición reflexiva del lector con respecto a las ideas del autor. Para lograrlo, leerán atentamente dos textos.

El primero es una investigación realizada por INEI en el 2018, titulada “Perú: percepción ciudadana sobre gobernabilidad, democracia y confianza en las instituciones”. Comenzarán su análisis reconociendo que la información se presenta a través de cuadros estadísticos y gráficos; por lo tanto, son textos discontinuos que no presentan información lineal y que para comprenderlos necesitarán construir sus significados desde las inferencias. Por este motivo, se les recomendará seguir estos pasos para su comprensión: realizar una lectura exploratoria del cuadro o gráfico; revisar del título y los subtemas para predecir qué información encontrarán; leer las preguntas o indicaciones; chequear los detalles como fechas, formas en que se ha recogido la información, quién es el autor del texto; y analizar los datos para elaborar las conclusiones. A partir de estos pasos, los estudiantes podrán emitir las siguientes conclusiones sobre lo leído: la mayoría de las personas considera que el respeto a los derechos de



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

las personas y la libertad de expresión son las principales características de la democracia; la mayoría de las personas creen que la democracia es útil y son muy pocas las que consideran que no lo es; las personas realmente creen que no existe mucho respeto por la libertad de expresión, la igualdad ante la ley o la transparencia electoral, entre otras; la mayoría considera que en el Perú la democracia funciona mal o muy mal; también se piensa que la democracia funciona mal por los políticos; y muchos sostienen que en el Perú se respeta la libertad política. Con estos alcances, realizarán una reflexión sobre sus hallazgos y asumirán una postura crítica sobre ello.

El segundo texto que analizarán se titula “Jóvenes en el Perú la democracia imaginada”, al ser un informe es un texto extenso y complejo; por ello, se seleccionarán las partes que tengan que ver con el tema de la democracia. Para analizarlo, revisarán el título, la fuente para predecir el tema; luego, harán una lectura pormenorizada de cada párrafo empleando diversas estrategias, como el subrayado para identificar las ideas principales o para analizar un enunciado que no se entiende, la ficha T para comprobar la validez de las hipótesis, el sumillado para los temas e ideas principales, determinar el significado por el contexto para palabras desconocidas. La aplicación de estas estrategias permitirá que se apropien del texto a cabalidad. Con estos insumos, podrán generar opiniones sobre lo leído y contextualizarlas a su realidad. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en esta semana.

### Competencia y capacidades

**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Selecciona dos cuadros estadístico a partir de la revisión de libros, periódicos o páginas web. Analiza y escribe dos conclusiones coherentes y cohesionadas. Toma en cuenta los pasos para analizar este tipo de texto discontinuo.
- Realiza una encuesta a los miembros de su familia en torno a esta pregunta: ¿Qué piensan sobre la democracia? Presenta la información recogida en un cuadro estadístico de forma ordenada y coherente. Observa los cuadros estadísticos trabajados y los usa como modelo para el que realizará.
- Redacta con coherencia y cohesión una lista que consigne todas las actividades en las que podría participar en pro del cumplimiento de los derechos fundamentales de las personas, simulando que ya ha terminado tu carrera profesional.
- Identifica los obstáculos que tiene un joven para el ejercicio pleno de la democracia, busca información en noticias, diarios, artículos, etc. Luego, elabora una lista con los obstáculos que encontró y explica si ocurre lo mismo en su comunidad. Redacta sus ideas con oraciones lógicas y cohesionadas.
- Investiga sobre las instituciones que promueven la democracia en el Perú y describe las funciones de al menos dos de ellas en un texto descriptivo. Recuerda respetar la estructura de este tipo de texto, la coherencia y la cohesión de las ideas.
- Conversa con sus padres y familiares cercanos y les pregunta su opinión con respecto a la democracia en el marco de las Fiestas Patrias. Toma apuntes de cada una de sus opiniones, respetando la coherencia y cohesión de las ideas.
- Redacta una opinión de una cara sobre cómo alcanzar una verdadera democracia en su localidad, región o país con coherencia, cohesión y buena letra. Para argumentar, puede emplear información de los textos que ha leído, opiniones recogidas, etc.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través del análisis y la reflexión de textos sobre la democracia, la reconocen y promueven como fundamento de los derechos individuales y colectivos.

### Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Cuaderno de trabajo de Comprensión lectora 5.º de Secundaria



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Del lunes 20 al jueves 23 de julio de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

### Programas

1	El porcentaje y su uso en la vida cotidiana	Lunes 20 de julio
2	Determinamos las ofertas y los descuentos sucesivos en situaciones cotidianas	Martes 21 de julio
3	Determinamos los incrementos y los aumentos sucesivos en situaciones cotidianas	Miércoles 22 de julio
4	Calculamos el interés simple en situaciones relacionadas con el ahorro y la inversión	Jueves 23 de julio

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes empleen el valor porcentual, los descuentos, los aumentos sucesivos y la tasa de interés simple para resolver situaciones cotidianas. Ello implica establecer relaciones entre los datos y transformarlos a expresiones numéricas a partir de estrategias de cálculo, así como plantear afirmaciones y justificarlas.

Para lograrlo, en primer lugar, observarán situaciones cotidianas donde se emplea el porcentaje y comprenderán la importancia de su correcto uso e interpretación. También, aprenderán las equivalencias del porcentaje con las fracciones y los decimales. Además, a partir de un problema sobre el porcentaje de varones matriculados en tres instituciones educativas, identificarán la razón existente (estudiantes varones entre estudiantes matriculados). De este modo, convertirán la fracción en decimales y luego en porcentajes, e interpretarán la solución. Asimismo, comprenderán qué implica el valor porcentual a través de distintas situaciones.

En segundo lugar, aprenderán a comparar e igualar cantidades y a realizar operaciones con descuentos sucesivos empleando la regla de tres simple, así como comprenderán qué implica el descuento porcentual. Del mismo



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

modo, resolverán problemas que involucran aumentos porcentuales (únicos y sucesivos) y los expresarán gráficamente. Para ello, tomarán en cuenta que toda cantidad es el 100 % de sí misma y que todo aumento porcentual se realiza sobre la base del 100 %. Con la información obtenida, elaborarán conjeturas, afirmaciones y conclusiones sobre dichos aumentos.

A continuación, comprenderán y diferenciarán los términos tasa de interés ( $i$ ), interés simple ( $I$ ), capital ( $C$ ) y monto ( $M$ ). Asimismo, a partir de distintos problemas, reconocerán como hallar el monto ( $M = C + I$ ) y el interés ( $I = i \times C \times \text{tiempo}$ ). De este modo, aprenderán que el interés no se capitaliza, tiene una unidad de tiempo constante ( $t$ ), y es directamente proporcional al tiempo, la tasa de interés y al capital. Además, conocerán que el tiempo y la tasa de interés deben estar en una misma unidad (meses, años, etc.). A partir de la información brindada, analizarán un problema para calcular el interés simple y organizar la información en tablas.

### Competencia y capacidades

#### Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Determina el descuento total de un producto que muestra descuentos sucesivos. Para ello, escoge una oferta de esas características, realiza equivalencias del porcentaje con las fracciones y los decimales, y considera que toda cantidad es el 100 %. Halla el descuento porcentual empleando la regla de tres simple.
- Calcula el aumento porcentual sucesivo de un problema y lo expresa gráficamente. En cada operación, toma en cuenta que toda cantidad es el 100 %. Una vez que halla el resultado, elabora una conclusión y argumenta su resultado.
- Compara la tasa de interés que tendría que pagar su familia al obtener un préstamo. Para ello, selecciona tres entidades que ofrezcan préstamos e identifica la tasa de interés que ofrecen. Luego, calcula el interés simple de cada una de las opciones y el monto final a pagar. Con los resultados, argumenta por qué elegiría una determinada entidad.

### Actividades de extensión

- Junto a sus compañeros, crea un grupo de estudio por WhatsApp u otra red social. Luego, tomando como referencia los datos brindados en el programa, explica en cuál de las tiendas obtendría una mayor oferta para una tablet que cuesta S/400. Emplea otra estrategia para determinar los descuentos sucesivos y el descuento porcentual de una de las tiendas.
- Resuelve el siguiente problema: José invierte en la Bolsa de valores cierta cantidad de dinero por cuatro veces consecutivas. En la primera inversión, perdió el 10 %; luego, perdió el 30 % de lo que le quedaba. En la tercera inversión, ganó el 20 % y, luego, el 25 % de lo que quedaba. Si finalmente retira S/1890, determina si ganó o perdió.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoques transversales

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran el recurso económico familiar, por lo que, a partir de los cálculos que realiza sobre los descuentos y aumentos sucesivos o la tasa de interés simple, contribuyen a tomar mejores decisiones en las compras o préstamos familiares.

### Recursos

- Cuadernos
- Lapiceros



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Viernes 24 de julio de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Programa

¿Quién soy?

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes identifiquen sus características personales, potencialidades, logros y limitaciones para sentirse bien consigo mismos y sean capaces de asumir retos y alcanzar metas personales con sentido ético. Para ello, comprenderán que al conocernos nos encontraremos con experiencias, situaciones de nuestra vida agradables y desagradables, que nos han podido marcar de manera positiva o negativa. Seguidamente, valorarán la importancia de fortalecer nuestra identidad para enfrentar desafíos. Finalmente, reflexionarán sobre los aspectos que debemos mejorar en los ámbitos personal, familiar y social, siendo conscientes de que nuestro sentido de vida trasciende a contextos más amplios, como son el sentido de pertenencia al barrio, la comunidad, la región o el país.

### Competencia y capacidades

**Construye su identidad.**

- **Se valora a sí mismo.**
- Autorregula sus emociones.
- Argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su desarrollo y maduración.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia

Elabora una cartilla personal que muestre sus características, rasgos personales, sociales y culturales, así como sus potencialidades, logros y limitaciones.

### Enfoques transversales

#### Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre sus potencialidades, limitaciones, logros; asimismo, demuestran respeto hacia los demás evitando cualquier forma de discriminación.

### Recursos

- Cuaderno de trabajo
- Lapiceros o lápices



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Viernes 24 de julio de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Programa

Fortalecemos nuestra vida en democracia

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes deliberen con su familia qué significa vivir en democracia y propongan acciones para fortalecer nuestra vida en democracia. Para ello, comprenderán cómo los derechos humanos se tornan en principios y normas en los países que han reconocido y aceptado la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Seguidamente, reflexionarán sobre la participación ciudadana, valorando los diversos mecanismos establecidos en nuestra Constitución y su importancia para abordar asuntos públicos.

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia

Presenta su opinión acerca de la importancia de la participación ciudadana para consolidar la democracia en el Perú y propone dos acciones para fortalecer nuestra vida en democracia. Para ello, utiliza argumentos que se basan en fuentes confiables, principios democráticos y la institucionalidad.

### Enfoques transversales

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes, teniendo como punto de partida el respeto a los derechos humanos, reflexionan sobre formas de participación que nos ayuden a atender nuestros diversos asuntos públicos y fomentar nuestra convivencia democrática.

### Recursos

- Hojas de papel o cuaderno de trabajo
- Lapiceros o lápices



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

