

1° y 2° Grado: TUTORÍA

SEMANA 14 – GUÍA DEL ESTUDIANTE

CONSTRUYENDO UN MUNDO MÁS JUSTO PARA TODAS Y TODOS

DIA 1

Actividad: Leemos y analizamos historias (Guía del estudiante)

Actividad: Aprendemos a relacionarnos (Guía del estudiante)

Actividad: Ponemos en práctica lo aprendido (Hoja de actividades)



¡Hola chicas y chicos de secundaria del Perú!

Bienvenidas y bienvenidos a una nueva semana de **Tutoría** para **primero y segundo de secundaria**, listas y listos para dar inicio, hoy te tengo preparado muchas sorpresas, como siempre, tutoría viene cargado de **muchas reflexiones** y **aprendizajes** pensadas en cada una y cada uno de ustedes.

¡Ahí vamos!

¿QUÉ NECESITAREMOS?



- ✓ Cuaderno u hojas de papel ¡Mejor si son reciclados!
- ✓ Lápices y colores (las que me sobraron del año pasado).
- ✓ Un lapicero con tinta azul o negra.
- ✓ Involucrar a tu familia.

¿QUÉ HAREMOS?



- Hoy la actividad de tutoría nos **ayudará a relacionarnos** con otras **personas** desde una mirada más abierta; y desde esa mirada abierta y reflexiva **aprenderemos a escucharnos**, a **tomarnos** en cuenta, pues lo que todos merecemos es **vivir en armonía** en un mundo **más justo**, en un mundo **más nuestro**.
- Esta semana trabajaremos también con la **diversidad**, ya que hablaremos de **nuestro aprendizaje** y el **aprender del otro**, que viene de otra **cultura, costumbres** y **creencias**, además, trabajaremos acerca de la **escucha activa** y la **empatía** para ponernos en el **lugar de la otra persona** desde **cómo se siente**, qué **está pensando** y desde ahí comunicarnos.
- Tenemos 10 minutos para trabajar la primera actividad y 25 minutos para cada una de las otras actividades.
- ¿Preparada(o)?

Recuerda:

<p>MASCARILLAS COMUNITARIAS</p> <p>Población en general. Debe tener 3 capas de tela para proteger del contagio del COVID-19.</p>	<p>MASCARILLAS QUIRURGICAS</p> <p>Pacientes diagnosticados con COVID-19 y personal de salud de menor exposición.</p>
<p>RESPIRADORES N95 Y EQUIVALENTES</p> <p>Uso exclusivo del personal de salud con alta exposición a infecciones respiratorias.</p>	<p>RESPIRADORES N95 CON VALVULA</p> <p>Son de uso industrial. No deben ser usadas ni por la población ni por el personal de salud.</p>
<p>ES IMPORTANTE EL USO CORRECTO DE MASCARILLAS</p> <p>Debe cubrir completamente nariz y boca.</p> <p>Al retirar, hazlo sujetando los elásticos para evitar contaminarlas.</p>	



Si necesitas apoyo estaré atento en el celular, ya sean tus llamadas, mensajes o chats en el grupo de WhatsApp de nuestra área, no dudes en preguntar, juntos estamos aprendiendo y si se te presenta alguna dificultad no dudes en consultar a algún familiar, ellos también te pueden ayudar.



¡ATENTA(O)!, QUE AQUÍ ENTRAMOS DE LLENO AL DESARROLLO



- ✓ Busca un lugar en tu casa para realizar tus actividades con tranquilidad.
- ✓ Lleva un lapicero o lápiz y la hoja de actividades.
- ✓ Para que realices algunos apuntes lleva hojas, de preferencia utiliza material reciclado.

ACTIVIDAD - 1

Leemos y analizamos historias

La historia de Valeria, ella es de Ica

1

Hola, soy **Valeria** tengo **12 años** y vivo en **Ica**, quiero contarles algo que **ocurrió el año pasado** en mi colegio en el que **llegó un nuevo compañero** llamado **John**, a todos nos tomó **por sorpresa** porque **ingreso con un bastón**, no entendíamos por qué, hasta que nos dimos cuenta que **no veía**, tenía una **discapacidad visual**.



2

Todos **teníamos curiosidad** y nos acercamos a él para preguntarle **quién era**, de **dónde venía**, **cómo hacía sus tareas** y otras actividades. **John** siempre era muy **amable** y nos contaba con una **sonrisa** su historia, que **nació con esta discapacidad visual**.



3

Él nos decía que **no extrañaba ver** porque simplemente **no sabía qué es eso** y que siempre lleva una **grabadora** con él **para las clases**, porque no puede tomar nota, al menos no en su cuaderno.

También nos contó que **asiste** a una **organización** donde le **enseñan a usar computadoras** y le dan **audiolibros** que puede **grabar** y llevar en su memoria.



4

Una vez tuvimos que **hacer una exposición** y la profesora **nos agrupó por sorteo** y en mi grupo **estaba John**, la verdad es que **al principio le dijimos que no se preocupe**, que el resto nos encargáramos, pero **insistió en participar** en varias de las tareas grupales.



5

Cuando tocó **decidir quién expondría** no lo **consideramos** como opción y aunque no lo dijimos en voz alta, **John se dio cuenta** y **exigió** con firmeza que él podría **exponer** también, cuando lo dijo **me sentí mal** por no habérselo **consultado** antes, finalmente conversamos entre todos y **nos distribuimos** equitativamente **las tareas**.

6

John fue uno de los **expositores** y la verdad es que **lo hizo muy bien**, tuvo el apoyo de un papelote que lo hicimos muy gráfico, me di cuenta que **tiene muy buena memoria** y que tiene otras técnicas para recordar, que luego él nos compartió, creo que **aprendimos mucho de él**.



ACTIVIDAD - 2

Aprendemos a relacionarnos

¿Qué es la empatía?

Es la **capacidad** para **ponernos en el lugar del otro**, es decir **ponernos en sus zapatos** para sentir lo que el otro siente.



¿Qué es la conciencia social?

Es la **capacidad de empatizar** con otras personas de diferentes **contextos y culturas**, **comprender** sus formas de comportarse, relacionarse y los recursos que cuentan en su **familia, escuela y comunidad**.



La Solidaridad



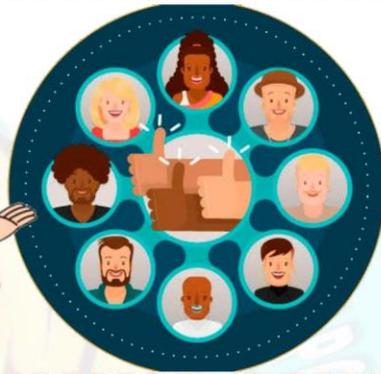
¿Qué es el comportamiento prosocial?

Son las **conductas que benefician a otros** como la **solidaridad**, la **cooperación** y la **ayuda al prójimo**, es que colaborar es uno de los **comportamientos más valiosos** y únicos que tenemos los seres humanos, esta **capacidad es fundamental** para **crear y construir vínculos**, además de cuidarnos unos a otros.



¿Qué es la Inclusión?

Es lo **contrario a la exclusión**, la **exclusión** es una **falta de reconocimiento** a quién consideramos diferente por alguna característica particular. Siendo así, la **inclusión es reconocer positivamente** esta **diversidad** como parte de nuestra sociedad y una oportunidad de desarrollo.



¿Cómo podemos practicar la inclusión?

- ✓ **Escuchar atentamente** lo que nos quieren comunicar.
- ✓ **Hacer más preguntas** para **conocer mejor** a la persona o el tema que se está tratando.
- ✓ **No hablar** por la otra persona.
- ✓ **Pensar cómo se está sintiendo** la otra persona y cómo nos sentiríamos en su lugar, de repente recordando lo que vivimos en una situación parecida.
- ✓ **Conocer las múltiples capacidades** que desarrolla la persona frente a sus limitaciones que lo hacen única o único.



- ✓ **Promover** que esa persona tenga la oportunidad de **participar en mi grupo** de trabajo o del juego.
- ✓ **Hablar respetuosamente** sobre su error a quienes excluyen a esa persona.
- ✓ **Ser responsables** con nuestro comportamiento en **nuestro hogar** y en el **espacio público**, por ejemplo, no dejar **cosas tiradas u obstáculos** que pueden limitar la **movilidad** o generar un **accidente** a personas con dificultades para movilizarse.
- ✓ **Tomar conciencia** en ser más respetuosos y justos con la diversidad.

Debemos partir de **que todas y todos somos diferentes ¿te imaginas que fuéramos iguales?** No, sería bien aburrido, justamente en esta diferencia aprendemos a **relacionarnos** y a **convivir** adecuadamente, esto es todo un reto para nosotros.

1° y 2° Grado: TUTORÍA

SEMANA 14 – HOJA DE ACTIVIDADES

CONSTRUYENDO UN MUNDO MÁS JUSTO PARA TODAS Y TODOS

TAREA - 1

Leemos y analizamos historias

Empecemos a responder las preguntas, así que ponte cómodo(a) y toma tus lapiceros – (Revisa la historia de Valeria en la guía del estudiante)

1. ¿Qué crees que sintió y pensó John cuando no lo consideraron para exponer en su grupo?



Handwriting practice area with four horizontal lines inside a dashed border.

2. ¿Cómo se sintió Valeria cuando se dio cuenta que no habían considerado a John?

Handwriting practice area with four horizontal lines inside a dashed border.



3. ¿De qué forma John se sintió más incluido en la tarea grupal?



Handwriting practice area with four horizontal lines inside a dashed border.

4. ¿Alguna vez has pasado por una situación similar en tu escuela o has observado alguna situación similar? Cuéntame

Handwriting practice area with four horizontal lines inside a dashed border.



TAREA - 2

Ponemos en práctica lo aprendido

Hoy vamos a hacer nuestra primera **HOJA DE VIDA** ¿qué es una hoja de vida?



Es un **documento** que nos ayuda cuando vamos a **buscar empleo**, donde hacemos un **breve resumen** de **quiénes somos** y de **qué forma podemos contribuir al trabajo** que postulamos, **describe** nuestras **habilidades, intereses y logros**, es por eso que debemos **poner sólo lo esencial** y con el objetivo claro.

Completa los recuadros según las indicaciones:

Coloca tus nombres y apellidos en letras grandes

MI HOJA DE VIDA	
Poseo las siguientes habilidades:	_____

Una situación en que recuerdo que colaboré o compartí fue...	_____

Me gusta compartir...	_____

Yo a veces necesito apoyo en especial para...	_____

Coloca aquí tu foto o sino también puedes dibujarte.

Aquí describe las habilidades que reconoces en ti y que pueden servir para prestar tu colaboración a otras personas.

Aquí describe alguna experiencia que hayas tenido para apoyar a una persona o un grupo de personas.

Aquí describe las actividades que te gusta compartir con los demás.

Aquí escribe cuáles son esas necesidades para las que tú necesitas apoyo.

Aquí coloca la siguiente frase: "Por favor, no duden en buscarme si les interesa mi hoja de vida".

RECUERDA: Ayudar **no necesariamente** tiene que convertirse en **algo muy difícil** o significar un **esfuerzo muy grande**, también **podemos ayudar** a las personas que nos rodean **con cosas simples y pequeñas** del día a día.

