

Matemática

5° y 6°

Primaria



08 de julio

Competencia:

Resuelve problemas de cantidad.

Capacidad:

Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Comunica su comprensión sobre números y las operaciones.

Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos de estimación y cálculo.

Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y

Evidencia:

Calcula la cantidad de artesanías elaboradas por las familias en la región indicada usando los pasos aprendidos: expresar el problema con mis propias palabras, multiplicar, expresar de manera escrita la cantidad hallada, comprobar y justificar la respuesta.

Sesión: Calculamos la cantidad de artesanías que se producen en mi región.





Queridos niños y niñas en esta sesión **aprenderemos** a resolver situaciones multiplicativas sobre la cantidad de artesanías que producen algunas familias de una determinada región, **justificaremos los pasos seguidos en la resolución del problema y resultados obtenidos**

¿Cómo crees lo que haremos? ¿tienes ideas de lo que haremos? ¿alguna vez has resuelto situaciones problemáticas referidas a la multiplicación?



- **Escucharemos** muy atentos el diálogo entre Valentina y su mamá
- **Registraremos** en nuestro cuaderno la información que nos ayudará a resolver la situación multiplicativa
- **Expresaremos** la comprensión del problema
- **Buscaremos y ejecutaremos** una estrategia para resolver la situación
- **Justificaremos** los resultados que obtendremos, y
- **Finalmente**, propondremos algunos problemas multiplicativos para colocarlo en el mural que construiremos más adelante.

✚ **Escuchemos** atentamente el siguiente diálogo entre **Valentina y su mamá**.



Valentina: “Mamá, mamá; ya estamos en el mes de la patria, ¿verdad?”

Mamá: “si hijita”

Valentina: “¿Y cómo vamos a hacer para vender todas las artesanías que hemos elaborado, si este año no habrá feria regional debido a la pandemia?”

Mamá: “Bueno hijita, lo primero que tenemos que hacer es averiguar la cantidad de artesanías que hemos elaborados todas las familias que nos dedicamos a esta actividad; luego lo distribuiremos en las tiendas que se dedican a la venta de estos productos.

Valentina: “Me parece una buena idea mamá”

Mamá: “Mira hija, la familia Torres, este año han elaborado 4210 pulseras. El número de portalapiceros que han elaborado los Rodríguez es cuádruple de la cantidad de pulseras elaboradas por los Torres y la cantidad de gargantillas elaboradas por la familia Rosales es seis veces la cantidad de portalapiceros elaborados por los Rodríguez.

Valentina: “Wau, mamá, es una buena cantidad de productos que se produce en la región”

Mamá: “Valentina me puedes ayudar a calcular la cantidad de productos elaborados en total?”

Valentina: “Mamá, déjame que lo averigüe con amiguitos y amiguitas que el día de hoy me acompañarán en la sesión radial”.



Amigos y amigas: tengo que averiguar la cantidad total de artesanías que elaboran las tres familias que se dedican a este rubro en mi región. ¿Te gustaría ayudarme?

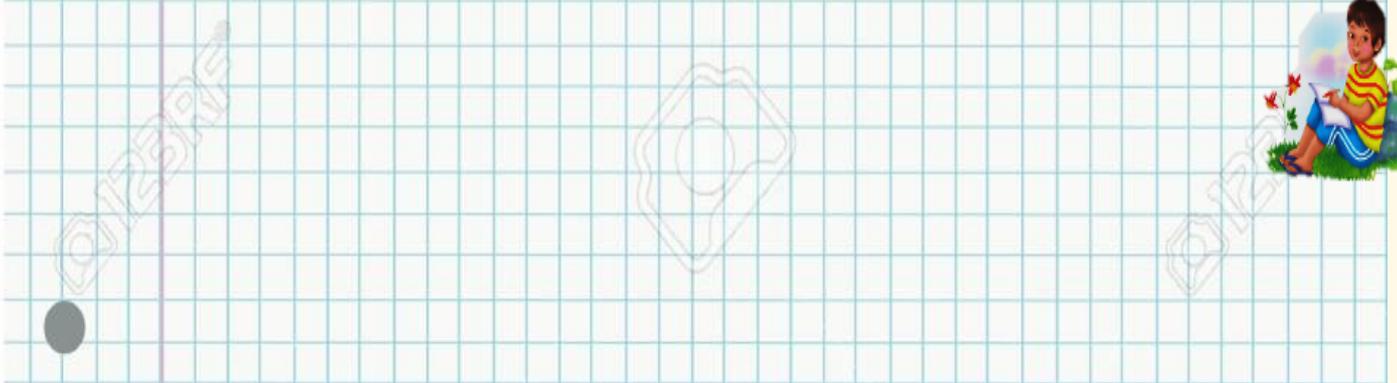
✚ Es importante que **registres en tu cuaderno la información** que nos ayudará a resolver la situación multiplicativa



El número de pulseras que elaboró la familia Torres, fue: 4210

El número de portapapiceros elaborados por la familia Rodriguez, es **cuatro veces** la cantidad de pulseras elaborado por la familia Torres.

¿Cómo podemos hallar la cantidad de portapapiceros elaborados por la familia Rodriguez?



✚ **Ahora, te comparto** como lo hice, para ver si coincidimos.



Primero: expresé el problema con mis propias palabras:

- La familia Torres, produce **4210 pulseras**
- La cantidad de portapapiceros que produce la familia Rodriguez es **cuatro veces** de la cantidad de pulsera que produce los Torres.

Entonces, la cantidad de portapapiceros es **4 veces 4210** ¿verdad?

Segundo: después de **buscar algunas estrategias, decidí multiplicar:** 4×4210 , y lo hice de la siguiente manera:

Descompuse el número: 4210 en $4UM + 2C + 1D + 0U$ dije:

4 veces $4UM = 16UM$
 4 veces $2C = 8C$
 4 veces $1D = 4D$, y
 4 veces $0U = 0U$

Es lo **mismo que decir:** $4 \times 4 + 4 \times 2 + 4 \times 1 + 4 \times 0$
 Entonces tengo: $16UM + 8C + 4D + 0U$, los sumé y obtuve: 16840 unidades





Tercero: expresé: “la cantidad de portalapiceros producidos por la familia Rodriguez fue: 16840 unidades.



+ Ahora, **averigüemos** la cantidad de gargantillas elaborado **por la familia Rosales**.

La cantidad de gargantillas elaborados por la familia Rosales es 6 veces la cantidad de portalapiceros elaborados por los Rodríguez

¿Qué cantidad de gargantillas ha producido la familia Rosales, sabiendo que es igual a seis veces la cantidad de portalapiceros elaborados por los Gutiérrez? ¿Qué podemos hacer para averiguar la cantidad de gargantillas elaborado la familia Rosales?



+ **Ahora, te comparto** como lo hice, para ver si coincidimos.



Primero: expresé el problema con mis propias palabras, y dije:

- La familia Rodriguez, produce **16840 portalapiceros**
- La cantidad de gargantillas que produce la familia Rosales es el sextuple de la cantidad de portalapiceros que produce los Rodriguez.
- Entonces, la cantidad de **gargantillas es seis veces 16840**.

Segundo, decidí multiplicar: 6×16840 , y lo hice de la siguiente manera:

Descompuse el número: 16840 en: $16000 + 800 + 40 + 0$, luego dije:

6 veces 10000 = 60000
 6 veces 800 = 4800
 6 veces 40 = 240, y
 6 veces 0 = 0

Es lo **mismo que decir:** $6 \times 10000 + 6 \times 800 + 6 \times 40 + 6 \times 0$

Luego **sumé:** $60000 + 4800 + 240 + 0 = 101\ 040$ gargantillas



