



**15 de julio**

5° y 6°

# Matemática

¡Felices Fiestas Patrias PERÚ!



**28 de Julio**

**Competencia:** Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

- Capacidad:**
- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas
  - Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos
  - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos
  - Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información

- Evidencia:**
- 5.º grado: Registra en su cuaderno datos sobre la cantidad de personas que se dedican a la textilería en la región y representa esta información en un gráfico de barras. Además, interpreta la información que le proporciona el gráfico.
  - 6.º grado: Registra en su cuaderno datos sobre la cantidad de personas que se dedican a la textilería en la región y representa esta información en un gráfico de barras. Asimismo, interpreta la información que le proporciona el gráfico y plantea algunas hipótesis al respecto.

**Sesión:**

**Organizamos y comparamos la producción textil de mi región**





Niños y niña, el título de esta sesión es:

**Organizamos y comparamos la producción textil en mi región**

Queridos niños y niñas esta sesión de aprendizaje:

¿Cómo crees que lo haremos? ¿tienes ideas de lo que haremos?  
¿alguna vez has representado información en gráfico de barras simples?



- "Amigos y amigas: escucharemos muy atentos el diálogo entre Valentina y su mamá, registraremos en nuestro cuaderno la información que nos ayudará a resolver la situación presentada, elaboraremos un gráfico de barras, analizaremos e interpretaremos los datos del gráfico de barras.

**Escuchemos atentamente el siguiente diálogo entre Valentina y su mamá.**



**Valentina:** "Mamá, mamá, hoy por la mañana escuché en la radio que:

14 familias que se dedican a la elaboración de chompas, 7 que se dedican a la producción de chalinás, 8 que tejen medias, y 6 que hacen guantes de lana; verán perjudicados sus ventas, ya que este año no se realizará la acostumbrada feria regional, debido al aislamiento social.

**Mamá:** "si pues hijita, no me imaginaba que tantas familias en nuestra región se dedican a la producción textil"



**Valentina:** "Mamá hoy en la sesión radial, aprovecharé para organizar y comparar esta información. Lo haré con mis amiguitos que me acompañan durante todas las sesiones radiales"

**Mamá:** "Me parece bien hijita"



Queridos niños y niñas, Valentina tiene algo que decirles

Escuchemos atentamente lo que nos quiere decir:



"Amigos y amigas: tengo que organizar la información sobre la cantidad de personas que se dedican a la textilería en mi región y hacer un análisis comparativo a partir de la información que escuché esta mañana por la radio. ¿Te gustaría ayudarme?"







**Niños y niñas** Ahora, ¿cómo podemos hacer para analizar e interpretar la información del gráfico de barras?

La cantidad de familias que se dedican a elaborar chompas es:



La cantidad de familias que se dedican a fabricar chalinas es:



La cantidad de familias que hacen medias, son:



Y finalmente la cantidad de familias se dedican a fabricar guantes es:



**Niños y niñas...** Ahora hagamos una lectura interpretativa de la información del gráfico de barras. ¿también lo hacemos juntos?



En el gráfico se aprecia que el número de familias que se dedican a la elaboración de chompas es el doble del número de familias que tejen:.....

Las familias que confeccionan medias superan en dos al número de familias que se dedican a la confección de: .....

Si sumamos el número de familias que se dedican a la fabricación de guantes y medias; es igual al número de familias que fabrican: .....

Según el gráfico, el número total de familias que se dedican a la textilería en la región, es:.....



**Niños y Niñas:** Finalmente, haremos algunas predicciones e inferencias o hipótesis a partir del gráfico de barras ¿lo hacemos juntos?

 **Analizando información sobre las diversas formas de cultivar las frutas en una comunidad.**

¿Cuál será la razón por qué la mayoría de las familias prefieren elaborar chompas para este mes?



¿A qué se deberá que la cantidad de chompas es el doble a la cantidad de las chalinas?



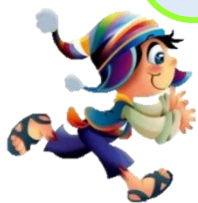
¿Cuál es la relación entre la cantidad de chalinas, medias y guantes, con la cantidad de las chompas?



Es importante que resuelvas la siguiente situación problemática.

En la ciudad de Ayacucho después de entrevistar a un grupo de 50 familias, se supo que:

- 17 se dedican a la elaboración de chompas con lanas de alpaca
- 12 a la producción de chalinas con lana de llama.
- 6, tejen medias con lana de llama, y
- El resto elaboran ponchos con lanas de alpaca y llama



- ✓ Queridos niños y niñas del **quinto grado** de primaria, organiza esta información en un gráfico de barras y haz una lectura interpretativa de la información que te proporciona el gráfico.
- ✓ Y ustedes queridos niños y niñas del **sexto grado** de primaria, realicen una lectura **interpretativa de la información que te proporciona el gráfico y plantea algunas hipótesis al respecto.**

**Niños y niñas**, como actividad final, desarrollarán con el apoyo de la familia, las actividades planteadas en el **Cuaderno de Autoaprendizaje de Matemática**

- ✚ 5.º grado: Resuelve de la página 118 a la 121 de tu cuaderno de autoaprendizaje.
- ✚ 6.º grado: Resuelve de la página 118 a la 121 de tu cuaderno de autoaprendizaje.



*Recuerden estudiantes Abdel, Juan, Cesar y Nelsy; ¡estudiar para triunfar en la vida!*