



15 de julio

3° y 4°

# Matemática

Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

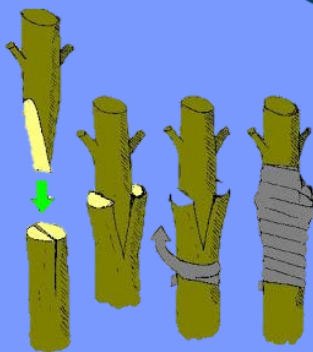
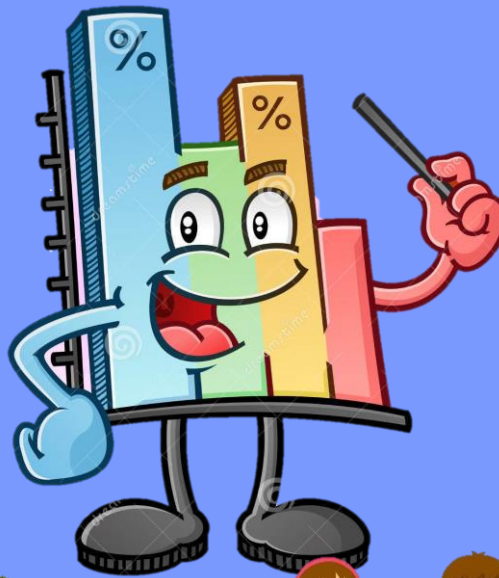
- Capacidad:
- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas
  - Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos
  - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos
  - Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida

Evidencia: Registra en su cuaderno sobre las técnicas tradicionales de cultivo de plantas frutales de una comunidad y representa dicha información en un gráfico de barras simples. Luego, interpreta la información para hallar cantidades mayores, menores y totales



## Sesión:

**Organizamos datos sobre las técnicas tradicionales del cultivo de plantas frutales de mi comunidad**



Queridos niños y niñas esta sesión de aprendizaje:

¿Cómo crees que lo haremos? ¿tienes ideas de lo que haremos?  
¿alguna vez has representado información en gráfico de barras simples?



En esta sesión a partir de un **diálogo**, **organizaremos** la información en un gráfico de barras simples y haremos **una lectura interpretativa** de la información obtenida.



Bien queridos niños y niñas **vamos a iniciar la sesión**, con el siguiente **diálogo entre Francisca y su mamá, sobre técnicas tradicionales de cultivos de plantas frutales** que algunas familias de su comunidad ponen en práctica.

**Francisca:** "Mamá, mamá, hoy por la mañana escuché en la radio de la comunidad, lo siguiente:

Al encuestar a un grupo de familias sobre las formas que usan para cultivar los árboles frutales en nuestra comunidad, se supo que:

- **7 familias** que se dedican al cultivo de **frutas a través de injertos**
- **6** cultivan las **frutas en huertos**
- **5** lo hacen en **maceteros**
- **8 familias** se dedican a **otras formas de cultivo**

**Mamá:** "si pues hijita, **muchas familias** de nuestra comunidad se dedican al cultivo de frutas, usando **diversas formas de cultivo**."

**Francisca:** "Mamá hoy en la sesión radial, **aprovecharé para organizar esta información y hacer una lectura interpretativa de dicha información**. Lo haré con mis amiguitos que me acompañan durante todas las sesiones radiales"

**Mamá:** "Me parece bien hijita"

### Francisca



"Amigos y amigas: tengo que **organizar la información sobre la cantidad de familias** que se dedican a cultivar frutas en mi comunidad y hacer una **lectura interpretativa**, a partir de la información que escuché esta mañana por la radio. **¿Te gustaría ayudarme?**"

Niños y niñas... escribe en tú cuaderno y completa la información



.....familias cultivan de frutas por

**Injertos**



.....familias cultivo de frutas por

**Huertos**



.....familias lo hacen en

**Maceteros**



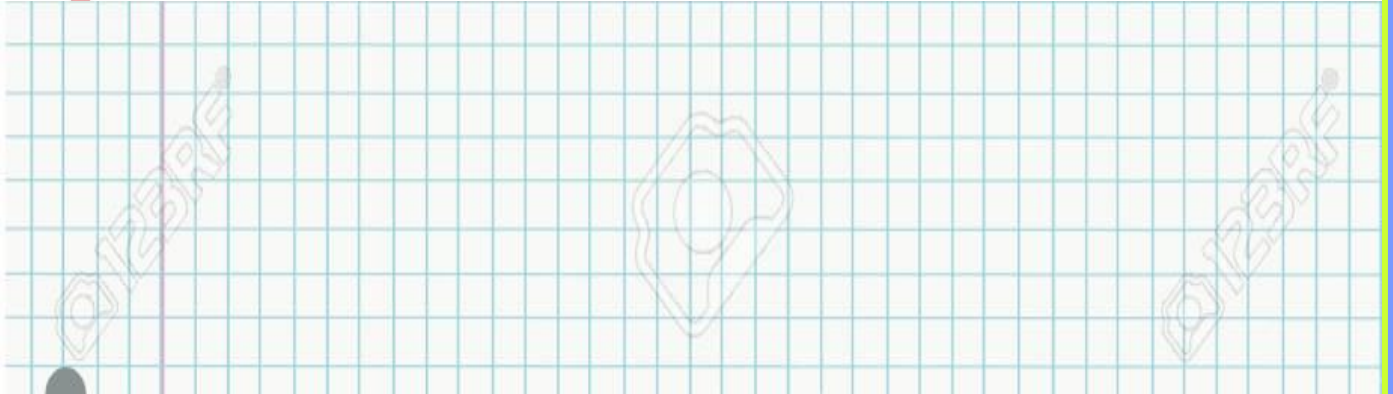
.....familias usan

**Otras técnicas de cultivo**





Niños y niñas... ¿De qué manera podemos organizar la información de tal forma que podamos hacer una lectura para interpretar la información obtenida? Diseña una estrategia en tú cuaderno.



Comenta tú estrategia a la persona que te acompaña en estos momentos.



Niños y niñas... ahora te comparto como lo hice, para ver si coincidimos. Lo hacemos juntos.

Tomando como unidad los cuadraditos, pinta cada uno de ellos, formando una torre que indique la cantidad de familias que se dedican a una determinada forma de cultivo.


Injertos

Huertos

Maceteros

Otros



**Niños y niñas** Ahora, **¿cómo podemos hacer para analizar e interpretar la información del gráfico de barras?**

La cantidad de familias que se dedican al cultivo de frutas usando el injerto es:



la cantidad de familias que se dedican al cultivo de frutas a través de huertos es:



la cantidad de familias que cultivan en maceteros, son:



cantidad de familias que se dedican a otros tipos de cultivos es:



**Niños y niñas...** a continuación presentamos la siguiente situación problemática.



✚ **Analizando información sobre las diversas formas de cultivar las frutas en una comunidad.**

En la ciudad de **Ayacucho después de entrevistar a un grupo de 30 familias**, se supo que:

- 5 se dedican al cultivo de mangos a través de injertos
- 6 cultivan naranjas a través de huertos
- 8 lo hacen usando maceteros
- Y el resto practican otras formas de cultivos.

✚ Queridos niños y niñas del tercer grado de primaria, organiza esta información en un gráfico de barras y realizar una interpretación a partir de este gráfico.

✚ Y ustedes queridos niños y niñas del cuarto grado de primaria, realicen una lectura para interpretar los datos del gráfico de barras que elaboraron.



### Niños y niñas...

Como se han dado cuenta, hoy a **partir de un diálogo**, ayudamos a **Francisca a representar gráficamente información sobre el número de familias** que se dedican a las diversas formas de cultivo en una determinada comunidad y hemos realizado un **análisis de la información presentada**

**Niños y niñas**, como actividad final, desarrollarán con el apoyo de la familia, las actividades planteadas en el **Cuaderno de Autoaprendizaje de Ciencia y Tecnología**:

- ✚ Queridos niños y niñas del **tercer grado** de primaria, para continuar con tu aprendizaje, te invitamos a revisar tu **cuaderno de autoaprendizaje en la UNIDAD 4 – Actividad 2 (Páginas 118 a la 121)**, aquí encontrarás situaciones problemáticas a partir de los productos que realiza la mamá de Alejandra en una feria artesanal en Ayacucho.
- ✚ Queridos niños y niñas del **cuarto grado** de primaria, en el cuaderno de **autoaprendizaje, UNIDAD 4 – Actividad 2 en las páginas: 118 a la 121**, encontrarás situaciones problemáticas a partir de un relato sobre una visita que realiza Alejandra y sus compañeros al centro artesanal de tejidos en el barrio de Santa Ana, en Ayacucho.



*Recuerden estudiantes Abdel, Juan,  
Cesar y Nelsy; ¡estudiar para triunfar  
en la vida!*