**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”.**

**INFORME N° OO………. 2020 / D………………………….**

AL :

DEL :

ASUNTO : **INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDAES REALIZADAS MES DE**

**JULIO.**

FECHA :

**REFER.** : Resolución Viceministerial N° 097-2020- MINEDU

Resolución Viceministerial N° 098-2020- MINEDU

OFICIO MÚLTIPLE 00040-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN

OFICIO MÚLTIPLE 00042-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Me es grato dirigirme a usted, para informarle sobre las acciones realizadas a través de la estrategia “Aprendo en Casa” durante el MES de JULIO, en el aula del……..que está a mi Cargo, de acuerdo a las disposiciones correspondientes del MINEDU. El cual detallo a continuación:

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. **DRE/GRE** |  | * 1. **UGEL** |  |
| * 1. **MODALIDAD / II.EE.** |  | * 1. **NIVEL** |  |
| * 1. **NOMBRE Y APELLIDOS.** |  | * 1. **GRADO** |  |
| * 1. **DNI** |  | * 1. **SECCIÓN** |  |
| * 1. **NÚMERO DE CELULAR** |  | * 1. **CORREO ELECTRÓNICO** |  |

1. **ACTIVIDADES REALIZADAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad 1** | **Datos de mes** | | | | | | | |
| **Acompañar a los estudiantes\* en sus experiencias de aprendizaje** a distancia : indicar del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje.  **Nota:** Añadir más líneas de tener más aulas a su cargo | **Nivel/Área** | **Grado y Sección** | **N° de estudiantes a su cargo** | **Estudiantes acompañados** | | | | **No acompañados** |
| **1 vez al mes** | **2 veces al mes** | **Tres veces al mes** | **Más de tres veces al mes** |
| PRIMARIA |  | 31 |  |  |  | 16 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Debido al incremento del contagio del covid 19 en la zona las familias abandonaron la ciudad y se establecieron en las chacras, lugares donde no hay señal. * Implementar como estrategia el apoyo socioemocional a las familias a través de diversos medios radio tv y redes sociales. * Realizar llamadas diarias para crear un clima de confianza entre maestro y alumno. * Elaborar videos de presentación de las evidencias como motivación a los niños y niñas. * Motivar con insignias o diplomas significativos por categorías según la asistencia de los niños y las niñas. | | | | | | | | |
| \* **Acompañamiento al estudiante**. Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma. (numeral 4.1 de la RVM N° 093-2020-MINEDU) | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad 2** | **Datos del mes** |
| **Adecuación\* o adaptación\*\* de actividades y/o generación de materiales complementarios.**  Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado. | **ADECUACIÓN DE ACTIVIDADES:**  **PRIMERAS SEMANA:**   * Se entregó un organizador visual sobre las manifestaciones culturales para que los niños y niñas completen. (personal social) * Se pidió a los niños y niñas realizar dibujos sobre sus propuestas de las acciones que ayuden a vivir respetando y valorando la diversidad cultural. (personal social) * Se entregó ficha informativa sobre animales de peligros en extinción de la región donde viven. (ciencia y tecnología) * Se entregó ficha de trabajo en matemática sobre multiplicación de una fracción con un numero entero, ya que la plataforma solo facilito la guía.   **SEGUNDA SEMANA:**   * Se proporcionó fichas de trabajo con problemas de porcentajes con productos de la zona (cacao, plátano, yuca, etc.) * Se elaboraron historietas sobre las manifestaciones culturales, pero con personajes y lugares de su entorno.   **TERCERA SEMANA:**   * se elaboraron fichas informativas sobre algunas danzas costumbres y platos típicos de su localidad. * Los niños y niñas elaboraron una línea de tiempo sobre una danza típica de su localidad. * Los niños y niños realizaron dibujos de algunos instrumentos musicales de su localidad que estaban perdiendo su valor cultural. (quena tambor, etc.) * Se proporcionó fichas de trabajo con problemas sobre figuras geométricas ya que en la plataforma solo facilito la guía.   **CUARTA SEMANA:**   * Los niños y niñas elaboraron volantes con frases de aliento para respetar y valorar la diversidad cultural y los compartieron en el grupo de whatssap. * Los niños y niñas realizaron una encuesta sobre discriminación en su entorno preguntando a amigos y familiares luego elaboraron un gráfico estadístico para interpretar y reflexionar sobre ese problema.   **MATERIALES COMPLEMENTARIAS**   * Se realiza videos explicativos de la clase todos los días. * Se elabora diapositivas para la explicación de la clase * Se elaboró cuestionarios simples virtuales a través de aplicativo google drive. * Se elaboró gifs animados para que los niños reporten sus asistencias. * Se elaboró videos cortos de presentación de las actividades semanales.   **En la plataforma radial**, se realiza la adecuación de todas las clases con una ficha de trabajo como material complementario ya que solo se puede acceder a los guiones. |
| **\*Adecuación:** Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprendo en casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, p.185)  **\*\*Adaptación**: hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37) | |
| **Actividad 3** | **Datos del mes (desarrollar un cuadro por cada aula o área curricular a su cargo)** |
| **Revisión de evidencias\*** (que han sido posibles de enviar y recibir) **y retroalimentación\* a estudiantes.**  **Nota:** Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo. | **Todas las evidencias son fotografías que enviaron los niños y niñas y están almacenadas en sus respectivas carpetas digitales:**   * Los niños y niñas enviaron un organizador visual sobre las manifestaciones culturales (personal social) * Los niños y niñas enviaron fichas técnicas de animales de peligros en extinción de la región donde viven. (ciencia y tecnología) * Los niños y niñas enviaron el procedimiento sobre la resolución de un problema sobre multiplicación de una fracción con un numero entero. * Los niños y niñas enviaron sus respectivas historietas sobre las manifestaciones culturales. * Los niños y niñas enviaron una línea de tiempo sobre una danza típica de su localidad elaboradas. * Los niños y niños enviaron sus dibujos de algunos instrumentos musicales de su localidad * Los niños y niñas enviaron volantes con frases de aliento para respetar y valorar la diversidad. * Los niños y niñas enviaron un gráfico de barras sobre discriminación en su entorno con su respectiva interpretación.   **RETROALIMENTACION A ESTUDIANTES**  **La retroalimentación se realizó porque algunas evidencias no tenían relación con el propósito de aprendizaje. Se menciona a continuación los aspectos:**   * Las historietas no tenían relación con el propósito y la competencia escribe textos en su lengua materna (uso de mayúscula, signos de admiración, interrogación,) por lo que se tuvo que llamar a los niños y niñas que tuvieron esa deficiencia para realizar algunas preguntas. Asimismo, reforzar el uso de mayúsculas y signos de puntuación en todas las clases. * Algunos niños y niñas tuvieron dificultad en elaborar la línea de tiempo que corresponde a la competencia Construye interpretaciones históricas. por lo que se tuvo que realizar llamadas a los que tuvieron esa dificultad para realizar preguntas y brindarles sugerencias. * Algunos niños y niñas tuvieron dificultad en realizar la interpretación de los gráficos de barras por lo que se tuvo que hacer la llamada respectiva para brindarles sugerencias y realizar preguntas como dando pistas o nociones para que pueda reforzar la competencia correspondiente. * Otra de las dificultades que requerían de retroalimentación es sobre la elaboración de fichas técnicas de los animales en peligro de extinción que corresponde a la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, por lo que se tuvo que hacer una breve introducción en la siguiente clase sobre cómo ubicar información correspondiente en el texto. |
| ***\*Evidencias****. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido (RVM 094-2020-MINEDU)*  ***\*Retroalimentación.*** *Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (RVM 094-2020-MINEDU)* | |
| **Actividad 4** | **Datos del mes** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo**  Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado. | **SE REALIZÓ LOS SIGUIENTES TALLERES:**   * Hipótesis de niveles de escritura. * Orientación Informe sobre el formato del trabajo remoto mensual * Evaluación formativa según: * RVM\_N\_\_094-2020-MINEDU * Procesos didácticos de ciencia y tecnología * Orientación sobre el apoyo socioemocional en el trabajo remoto |
| **Actividad** | **Datos del mes** |
| **Otras actividades realizadas**  Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio. | * Se realizó las programaciones semanales del grado correspondiente detallando los criterios de evaluación * Se realizó los reportes diarios de los estudiantes que recibieron clases virtuales por las diferentes plataformas. * Se realizó informes semanales |

1. **BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto** | **Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto** | **Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente** |
| El 70 % de niños y niñas recibieron clases virtuales por los diferentes medios.  El 70 % de niños y niñas lograron responder los propósitos de aprendizajes a través de las evidencias. | * Hay dificultad en elaborar materiales complementarios sobre las clases de la plataforma televisiva ya que no están disponibles en la plataforma aprendo en casa para una organización anticipada. * Hay dificultad en comunicarse con algunos estudiantes porque, no disponen de un celular propio. | * Las sesiones de aprendizaje que emite el ministerio de educación deberían establecer un horario fijo por grados y áreas para realizar una buena organización y minimizar el tiempo en elaborarla. * El ministerio de educación y los órganos descentralizados deben evitar cambiar repentinamente los modelos de formatos que en lugar de facilitar nuestro trabajo extiende nuestro tiempo en elaborarla. * Brindar facilidades para la adquisición de tablets a los estudiantes de manera que tenga acceso a la plataforma porque en algunos lugares debido a la zona geografía y el factor climático hay interferencia en la señal. * El guion de clase de la plataforma televisiva debe estar disponible en la plataforma aprendo en casa para elaborar nuestro material complementario con tiempo. |