



Retroalimentación formativa

Desde nuestra práctica pedagógica



Prof. Abdel justiniano nieto
Especialista Educación primaria

¿Qué es la evaluación formativa?



¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes?

**Enfoque
formativo**

**Proceso
sistemático**

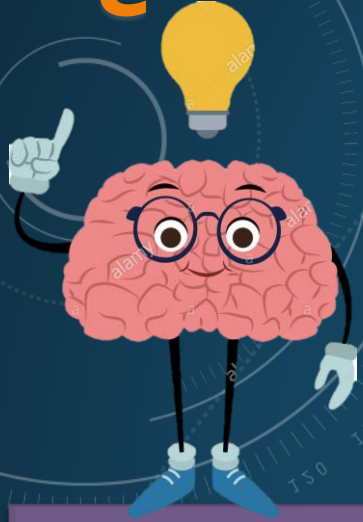
**Recoge y
valora
información
relevante**

**Del desarrollo
de
competencias**

**Mejora su
aprendizaje**



¿Qué busca la evaluación formativa?



Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.

Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.

Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia.

¿Qué se evalúa?

COMPETENCIAS



Referente los estándares de aprendizaje

Capacidades

Combinado

Pertinente

Complejos



Constituyen **critérios** precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo

¿Cuál es la importancia de los criterios de evaluación?



Se evalúa el nivel de logro



Son las capacidades, estándares y desempeños de grados

Son aspectos
centrales

Competencia

Los criterios

permite definir

Retroalimentación a
los aprendizajes

Tareas, experiencias
o actividades de
aprendizaje

Los instrumentos
de evaluación

Evidencias de
aprendizaje
(actuaciones y
producciones)



¿Cuál es el propósito de la evaluación?

- ✓ Lograr autonomía
- ✓ Desarrollo de la metacognición
- ✓ Aumentar la confianza
- ✓ Que aprendan a comunicarse

- ✓ Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje
- ✓ Brindar oportunidades en función a los niveles alcanzados
- ✓ Acortar brechas , el rezago, deserción o la exclusión
- ✓ Retroalimentar permanentemente.
- ✓ Modificar nuestras prácticas de enseñanza.
- ✓ Propiciar el logro de competencias



¿Qué es retroalimentación?



Describe los logros y progresos en relación con los niveles esperados

Permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr

Basarse en criterios claros y compartidos

Otorgar un valor a lo realizado

¿Cuándo una retroalimentación es eficaz?

El docente identifica en el estudiante sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren

Realiza una retroalimentación con serenidad y respeto

Oportuna, con comentarios específicos y reflexivos

Ayuda a comprender el error y tener claro como superarlo

Sugerencias para una retroalimentación

El docente tiene que conocer la programación semanal y las guías docentes para la programación semanal; en especial manejar el área curricular, las competencias y las evidencias de aprendizaje. También, el planificador de actividades, las actividades y los recursos del nivel y grado a su cargo.

<https://aprendoencasa.pe/#/>

Emplea un tiempo prudencial para captar la atención de tu estudiante durante la retroalimentación; esto dependerá de la complejidad de la tarea o proyecto propuesto, pudiendo ser una atención personalizada e individual, vía telefónica u otro medio, o hasta cuatro estudiantes a la vez, por medio de videollamada o WhatsApp para una retroalimentación colectiva con base a un caso específico presentado por uno de los estudiantes.

Emplea estrategias de retroalimentación que promuevan la reflexión y la autonomía de tus estudiantes en el logro de sus aprendizajes.

Inicia la retroalimentación solicitando a tu estudiante que describa la tarea, el trabajo o el proyecto desarrollado en "Aprendo en Casa", pudiendo ser la secuencia didáctica o la ficha de la sección de recursos o la actividad complementaria que le hayas consignado.

Finaliza tu entrevista estableciendo compromisos con tu estudiante y/o familia para próximas actividades y fecha próxima de comunicación.

Retroalimentación formativa

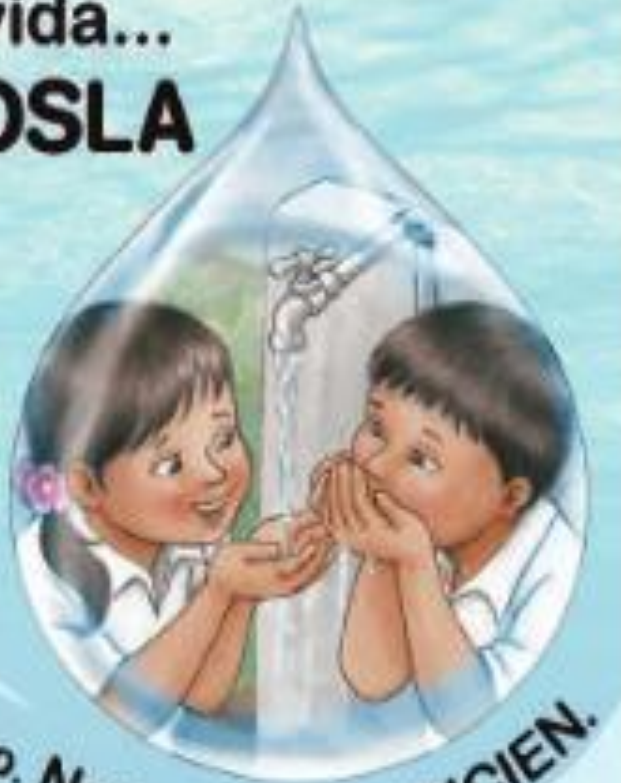
Sesión de Aprendizaje

Comunicación – Matemática



Leemos el afiche

El agua es vida...
CUIDÉMOSLA



Usen lo necesario. No la **DESPERDIEN.**

Queridos vecinos:

Por el futuro de los niños de Río Grande,
¡cuidemos mucho este valioso recurso!

Campaña promovida por el Municipio de Río Grande

Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.

Propósito de la sesión: Leer afiche para a identificar sus características y propósito.

EL AFICHE

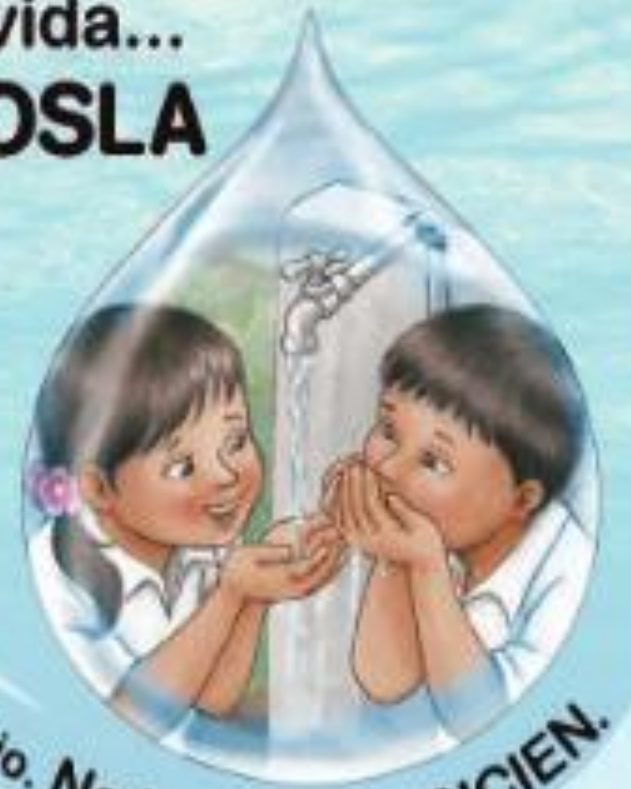
- Comunica un mensaje a través de textos escritos e imágenes.
- Los textos son breves y cortos.
- Unos textos se presentan en letras grandes y otros en letras más pequeñas.
- Las letras grandes facilitan la lectura desde lejos.
- Los colores y dibujos ayudan a la comunicación del mensaje y llaman la atención de los lectores.

¿Quién escribió el mensaje?

¿Qué debemos cuidar?

¿Para que se elaboró el afiche?

El agua es vida...
CUIDÉMOSLA



Usen lo necesario. No la **DESPERDIEN.**

Queridos vecinos:

Por el futuro de los niños de Río Grande,

¡cuidemos mucho este valioso recurso!

Campaña promovida por el Municipio de Río Grande

¿Para que se elaboró el afiche?

Para ayudar a las personas

El estudiante responde de manera muy general y no precisa el propósito del texto, pues no especifica de qué manera el afiche sensibiliza a las personas para que hagan buen uso del agua, que es un recurso valioso.

Docente

Observa y lee nuevamente el afiche. ¿Para que se elaboró el afiche?

Estudiante

Para ayudar a las personas

Docente

En el afiche ¿dónde dice ayudar a las personas?

Estudiante

No dice ayudar a las personas

Docente

¿Qué dice el afiche?

Estudiante

Que no debemos desperdiciar el agua y debemos cuidarla

The background is a dark blue gradient with several technical diagrams. On the left, there is a large circular scale with markings from 0 to 180. Below it, there are dashed circular arrows and solid circular arrows. In the bottom right corner, there are more dashed circular arrows and solid circular arrows.

Docente

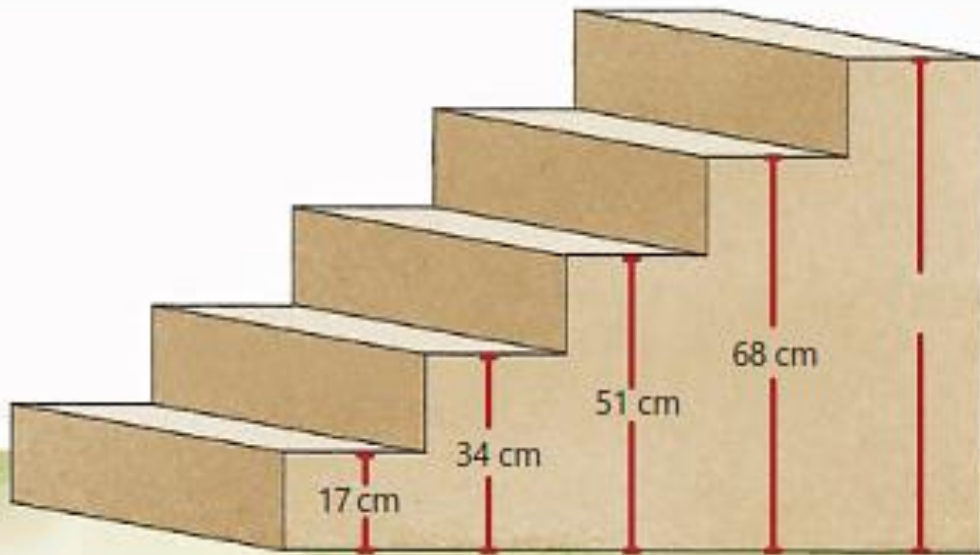
Estudiante

Entonces, ¿Para que se elaboró el afiche?

Para que cuidemos el agua y no desperdiciemos

Completamos patrones aditivos

Un albañil construye una escalera de cinco escalones. Él cuida los detalles de cada escalón y anota la altura que alcanza la escalera a medida que aumenta un escalón. Observa la imagen.



Si cada escalón tiene la misma altura, ¿qué altura alcanzará la escalera en el quinto escalón?

Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.

Desempeño: Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio"), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones. (Tercer grado).

Propósito de la sesión: aprenderán a descubrir la regla de formación en patrones aditivos que aumenta.

Muestra aquí tus procedimientos.

$$\begin{array}{r} 17 + \\ \hline 34 \\ \hline 51 \end{array} \quad \begin{array}{r} 51 + \\ \hline 68 \\ \hline 119 \end{array}$$

Alanza 119 cm

La dificultad del estudiante está en que no encuentra el patrón. Analiza su posible razonamiento:

$$\begin{array}{r} 1.^{\text{er}} \text{ escalón} \longrightarrow 17 \text{ cm} \\ 2.^{\circ} \text{ escalón} \longrightarrow 34 \text{ cm} \\ \hline \text{Suman: } 51 \text{ cm} \end{array}$$

51 cm es la altura hasta el tercer escalón.

Entonces, repitió el procedimiento:

$$\begin{array}{r} 3.^{\text{er}} \text{ escalón} \longrightarrow 51 \text{ cm} \\ 4.^{\circ} \text{ escalón} \longrightarrow 68 \text{ cm} \\ \hline \text{Suman: } 119 \text{ cm} \end{array}$$

Por tanto, 119 cm es para él la altura de la escalera hasta el quinto escalón.

Docente

- ¿Qué quisiste hallar al sumar las dos alturas (17 y 34)?

que el estudiante reflexione acerca de cuál es el sentido de haber realizado la suma

Docente

- ¿Cómo podrías saber cuánto "crece" la escalera entre escalón y escalón? ¿Crecerá siempre igual? ¿Por qué?

que piense si hay alguna regularidad o no, para que reconozca cuánto aumenta la altura de la escalera entre escalón y escalón

Docente

- Imagina que la escalera siempre crece 10 cm por cada escalón. ¿Cómo podrías hallar la altura en el quinto escalón?

comprenda qué puede hacer si sabe cuánto crece la escalera entre escalón y escalón a partir de un caso hipotético sencillo

De esta forma, él mismo podría verificar si su respuesta es adecuada y hacer las correcciones necesarias.