



PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS GENERALES:

D.R.E. : HUANUCO
 U.G.E.L. :
 I.E. :
 DIRECTOR :
 DOCENTE :
 GRADOS :

II. DENOMINACIÓN:

“FORTALECIENDO NUESTRA CONVIVENCIA EN EL HOGAR”




III. DURACIÓN: Del 1 de junio al 26 de junio (4 semanas)

3.1. EJE ARTICULADOR: (RVM N° 093 orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de EBR durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID 19)

Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar



IV. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO:

¿Qué aprendizajes lograrán mis estudiantes durante la convivencia en familia durante la etapa de aislamiento Social?	¿Qué podemos hacer en la casa para convivir mejor durante la etapa de aislamiento Social?	¿Qué necesitaremos?
<ul style="list-style-type: none">▪ Dialogan en familia a partir de la elaboración de un álbum.▪ Emplean diversas estrategias y procedimientos de cálculo para comparar el tiempo que pasa en familia.▪ Conocen y valoran las costumbres de convivencia familiar.▪ Clasifica los residuos sólidos de su casa para conservar el ambiente donde vive. 	<ul style="list-style-type: none">▪ Elaboraremos un álbum sobre la convivencia en familia.▪ Resolveremos problemas de cantidad relacionado a los tiempos que pasamos en casa.▪ Reflexionaremos sobre las costumbres de convivencia familiar.▪ Reciclaremos los residuos de casa. 	<ul style="list-style-type: none">▪ Trabajo en equipo▪ Hojas bond o de cuadernos reciclados.▪ Residuos sólidos▪ Bolsas o cajas. 



V. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Actualmente, vivimos una situación de emergencia sanitaria a causa del **COVID 19** lo cual ha generado que afrontemos emociones de incertidumbre y temor. En nuestra comunidad, nuestra familia tiene hábitos, costumbres, prácticas usuales, formas de vida y rutinas en las cuales nosotros desde nuestras edades formamos parte de esa realidad y dinámica: Visita a mis familiares y vecinos de la misma comunidad, la realización de los juegos diarios con nuestras amiguitos y amiguitas, ir a misa los domingos cuando el párroco nos convoca, participar de las fiestas comunal y patronal, asistir a la escuela, ir a las ferias dominicales, participar en algunas tareas asignadas por nuestros padres fuera del hogar, etc.

Frente a esta situación, surge la necesidad de fortalecer la convivencia en nuestro hogar para vivir en armonía desde una convivencia familiar saludable, en la cual nos permita asumir nuevos roles y responsabilidades, actuar con tolerancia y respeto, consensuar normas, adaptarnos a los cambios, mejorar la comunicación, etc. Ante esta situación, nos planteamos los siguientes desafíos:

III CICLO	IV CICLO	V CICLO
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué costumbres ayudan o dificultan la convivencia familiar en tiempos de emergencia? • ¿Cómo promovemos buenas prácticas familiares para una convivencia saludable en tiempos de emergencia sanitaria? • ¿Qué acciones relacionadas con el buen uso del tiempo, espacio y los recursos que tenemos en casa favorece nuestra convivencia familiar? 	<p>¿Cómo las costumbres y rutinas ayudan o dificultan a nuestra convivencia en el hogar? ¿En qué medida las buenas prácticas familiares nos ayudan a mejorar nuestra convivencia en el hogar? ¿Cómo podemos aprovechar el tiempo, el espacio y los recursos para mejorar nuestra convivencia en el hogar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera los hábitos, costumbres, acuerdos y normas, que se practican en familia, ayudan o dificultan la convivencia en el hogar, en tiempos de emergencia? • ¿Cómo el buen uso del tiempo, espacio y los recursos que tenemos en casa; favorece la convivencia en el hogar? • ¿Qué nuevos roles y actuaciones podemos asumir responsablemente para favorecer la convivencia en el hogar?

Frente a los desafíos planteados, elaboraremos un "Álbum de la convivencia familiar" con propuestas de manera gráfica y en nuestro nivel de escritura diversas actividades para fortalecer la convivencia en su hogar a partir del ejemplo y experiencia vividas durante la emergencia sanitaria. Por lo que el estudiante deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

III CICLO	IV CICLO	V CICLO
<ul style="list-style-type: none">➤ Escribe con un lenguaje sencillo historias y anécdotas positivas en relación a la convivencia familiar, haciendo uso de mayúsculas y el punto final, de acuerdo al propósito comunicativo; los acompaña con imágenes.➤ Expresa situaciones problemáticas que implica el uso del cálculo, la estimación del tiempo en días y horas a partir de las actividades que realiza en familia.➤ Expresa a través de un pictograma información sobre actividades más frecuentes de la familia; explicando brevemente la información obtenida de acuerdo con su nivel de escritura.➤ Explica los procesos de separación, reutilización y reciclaje de residuos como una buena práctica familiar.➤ Presenta información e imágenes del diseño, construcción y validación de dos soluciones tecnológicas (compostaje y objeto para el hogar) elaborados a partir de los residuos obtenidos de una buena práctica familiar de segregación.➤ Propone acciones para fortalecer la convivencia en su hogar a partir del ejemplo y	<ul style="list-style-type: none">➤ Escribe con un lenguaje claro y sencillo; coherente y adecuado al destinatario evidenciando el propósito comunicativo.➤ Expresa situaciones problemáticas que implica el uso del cálculo, la estimación y la conversión del tiempo en días y horas a partir de las actividades que realiza para fortalecer la convivencia en nuestro hogar.➤ Expresa a través gráficos de barras información sobre las actividades más frecuentes que realiza la familia.➤ Explica las formas de reutilización de los residuos sólidos generados en nuestro hogar.➤ Explica el proceso de elaboración de diseños de soluciones tecnológicas (composta y objetos para usarlos en el hogar) a partir de los residuos sólidos generados en la familia.➤ Propone acciones que fortalecen la convivencia en su hogar en tiempos de	<ul style="list-style-type: none">➤ Expresa situaciones problemáticas que implica el uso del cálculo, la estimación y la conversión del tiempo en días, horas y minutos a partir de las actividades que realiza en familia para fortalecer la convivencia en nuestro hogar.➤ Expresa a través gráficos de barras dobles con información sobre las actividades más frecuentes de la familia y realiza lecturas interpretativas a partir de información obtenida.➤ Escribe textos con un lenguaje claro, coherente y adecuado al destinatario evidenciando el propósito comunicativo y el uso de algunos recursos textuales.➤ Argumenta cómo algunas costumbres y rutinas ayudan o dificultan la convivencia familiar.➤ Propone estrategias para evaluar las acciones que fortalezcan la convivencia en el hogar y argumenta su importancia.➤ Diseña acciones de reutilización y reciclaje de los residuos sólidos



<p>experiencias vividas durante la emergencia sanitaria; explica con razones sencillas por qué algunas acciones producen bienestar; los expresa mediante dibujos y oraciones de acuerdo a su nivel de escritura</p>	<p>emergencia sanitaria (considerando días, horas, minutos).</p>	<p>generados en el hogar como una práctica de convivencia saludable.</p>
---	--	--

VI. COMPETENCIAS PRIORIZADAS (RVM N° 093 orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de EBR durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID 19)

COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se comunica oralmente en su lengua materna ➤ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ➤ Escribe diversos tipos de textos en lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve problemas de cantidad. ➤ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ➤ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye su identidad ➤ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
<p>Competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ➤ Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC 			

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS: (CNEB)

♣ Enfoque del bien común.
Valor: Solidaridad. Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
♣ Enfoque ambiental.
Valor: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.
Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

ÁREA CURRICULAR COMUNICACIÓN					
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS				
	III CICLO		IV CICLO		V CICLO
	1°	2°	3°	4°	5°
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto oral ➤ Infiere e interpreta información del texto oral. ➤ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</p>	<p>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición, secuencia y causa-efecto), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p>	<p>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, de forma coherente y cohesionada. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información sin reiteraciones innecesarias. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de causa-efecto y consecuencia), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p>	<p>Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa-efecto, consecuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p>	



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Expresa de manera oral el proceso de elaboración de su álbum: función, características, contenido y materiales.	Expresa oralmente el proceso que siguió para elaborar su álbum y cómo aporta el contenido de este a la convivencia familiar.	Dialoga y responde las preguntas planteadas en torno al texto “Plan de acción para la convivencia familiar”.	
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:</p>	<p>Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.</p>	<p>Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.</p>



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Elabora un álbum de la convivencia familiar, redactado con textos en un lenguaje sencillo; usando la mayúscula y el punto final, de acuerdo a su nivel de escritura.	Escribe las ideas más importantes del texto escuchado sobre el proceso de elaboración de un álbum: concepto, características, contenido y materiales.	Álbum de la buena convivencia familiar, redactado con textos en un lenguaje claro y sencillo y coherente que permitan evidenciar el propósito de las actividades que fortalecen la convivencia en el hogar
----------------------------------	--	---	--

ÁREA CURRICULAR : MATEMÁTICA							
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS						
	III CICLO		IV CICLO		V CICLO		
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Resuelve problemas de cantidad Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Compara en forma vivencial y concreta la masa de los objetos usando otros objetos como referentes, y estima el tiempo usando unidades convencionales y referentes de actividades cotidianas (días de la semana, meses del año).	Compara en forma vivencial y concreta la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales).	Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales	Mide, estima y compara la masa (kilogramo, gramo) y el tiempo (año, hora, media hora y cuarto de hora) seleccionando unidades convencionales. Realiza afirmaciones sobre la conformación de la unidad de millar y las explica con material concreto.	Mide, estima y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (décadas y siglos) usando unidades convencionales (expresadas con naturales, fracciones y decimales); y usa multiplicaciones o divisiones por múltiplos de 10, así como equivalencias, para hacer conversiones de unidades de masa y tiempo.	Mide, estima y compara la masa de los objetos, el tiempo (minutos) y la temperatura usando la unidad de medida que conviene según el problema; emplea recursos y estrategias de cálculo para hacer conversiones de unidades de masa, tiempo y temperatura, expresadas con números	

<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Calcula la cantidad de horas que ayuda a su mamá en las labores de la casa de uno, dos y tres días. Representa la cantidad de horas con semillas u otro material del contexto y cuenta todas las semillas para hallar el total de horas.</p>		<p>Calcula el tiempo de duración de las actividades que realiza durante el día haciendo uso del reloj. Utiliza el segundo, el minuto y la hora como unidades de medida, organiza la información en una tabla, e identifica la actividad que dura más tiempo.</p>		<p>Plantea un problema matemático sobre el uso del tiempo en su vida diaria, y encuentra la solución seleccionando y combinando varias estrategias.</p>	
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	<p>Organiza datos cualitativos (por ejemplo: color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.), en situaciones de su interés personal o de sus pares, en pictogramas horizontales (el símbolo representa una unidad) y gráficos de barras verticales simples (sin escala).</p>	<p>Organiza datos cualitativos (por ejemplo: color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.), en situaciones de su interés personal o de sus pares, en pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala).</p>	<p>Elabora pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10). Para esto clasifica datos cualitativos (por ejemplo: color de ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.), relacionados con un tema de estudio.</p>	<p>Elabora tablas de frecuencia simples, pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad) gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10). Para esto clasifica datos cualitativos (por ejemplo: color de ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) relacionados con un tema de estudio y con experimentos aleatorios.</p>	<p>Elabora tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles seleccionando el más adecuado. Para esto, reconoce variables (Por ejemplo: deportes, número de hijos, comidas) y representa datos cualitativos (Por ejemplo: vóley, tenis) y cuantitativos discretos (por ejemplo: 3, 4, 5 hijos) que debe recoger o ha obtenido en situaciones aleatorias o en temas de su interés.</p>	<p>Elabora tablas de frecuencia de doble entrada y gráficos de líneas seleccionando el gráfico estadístico más adecuado. Para esto reconoce variables cualitativas (por ejemplo: color, material) y cuantitativas discretas (Por ejemplo: número de hermanos) y sus respectivos modos (Por ejemplo: rojo, amarillo; cuero, plástico) o valores (Por ejemplo: 1, 2, 3) que ha obtenido en un tema, estudio o en situaciones aleatorias.</p>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Representa una situación lúdica para compartir más tiempo en familia, a partir de tablas y gráficos de barras simples	Elabora gráfico de barras que representan información sobre las actividades familiares más frecuentes que fortalecen la convivencia en su hogar.	Presenta una propuesta lúdica, para compartir más tiempo en familia; a partir del análisis de tablas y gráficos de barras dobles, que expresan los momentos que pasamos juntos en familia
----------------------------------	---	--	---

ÁREA CURRICULAR : PERSONAL SOCIAL						
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS					
	III CICLO		IV CICLO		V CICLO	
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
CONSTRUYE SU IDENTIDAD Se valora a sí mismo: Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia e institución educativa explicando su participación en ellas.	Expresa agrado al representar las manifestaciones culturales de su familia, institución educativa y comunidad.	Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen.	Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas culturales que caracterizan a su familia e institución educativa, y muestra aprecio por ellas.	Describe las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad señalando semejanzas y diferencias.	Explica diversas prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad, y reconoce que aportan a la diversidad cultural del país.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Dibuja una costumbre que ayuda a la convivencia de su familia y otra que afecta la armonía de su hogar.	Dibuja y escribe una costumbre que ayuda a la convivencia de su familia y otra que afecta la armonía de su hogar.	Identifica las prácticas de convivencia que tienen en familia. • Dialoga y escribe dos nuevas prácticas que se deban realizar en su familia para ayudar a fortalecer la convivencia en su hogar.		Escribe tres nuevas costumbres que hayan surgido durante el aislamiento social, y explica en qué consisten, cuándo las realizan y cómo favorecen la convivencia en el hogar.	Escribe una costumbre o rutina familiar que no le agrade, que le cause malestar o tristeza, y argumenta por qué se debe cambiar, cómo afecta la convivencia familiar y cuál sería la solución.

ÁREA CURRICULAR : CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS					
	III CICLO		IV CICLO		V CICLO	
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</p>	<p>Propone una clasificación de los objetos según sus características. Ejemplo: El estudiante separa objetos que absorben agua de otros que no</p> <p>Precisión</p> <p>Propone una clasificación para los residuos sólidos.</p>		<p>Describe cómo la energía se manifiesta de diferentes formas y puede usarse para diferentes propósitos.</p> <p>Precisión</p> <p>Describe cómo los residuos sólidos pueden pasar por un proceso de reciclaje, reducción o reúso.</p>		<p>Argumenta que algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos han ayudado a formular nuevas teorías que propiciaron el cambio en la forma de pensar y el estilo de vida de las personas.</p> <p>Precisión</p> <p>Argumenta por qué es necesario que los residuos sólidos sean reusados o reciclados.</p>	
	<p>Texto e imágenes sobre los procesos de separación, reutilización y reciclaje de residuos como una buena práctica familiar.</p> <p>Texto e imágenes sobre el diseño, construcción y validación de dos soluciones tecnológicas (compostaje y escoba ecológica) elaborados a partir de los residuos obtenidos de una buena práctica familiar de segregación.</p>		<p>Brinda consejos para convencer a otros sobre la importancia de reducir, reusar y reciclar los residuos desde el hogar.</p>		<p>Representación (dibujos) de soluciones tecnológicas para una práctica de convivencia saludable, a partir de la reutilización y reciclaje de los residuos sólidos generados en el hogar</p>	



VII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE*:

GRADOS	LUNES 1 COMUNICACIÓN	MARTES 2 TUTORÍA	MIÉRCOLES 3 MATEMÁTICA	JUEVES 4 PERSONAL SOCIAL	VIERNES 5 CIENCIA Y TECNOLOGÍA
	HORARIO DE TRANSMISIÓN (Desde las 3.00 p.m. hasta las 4:30 p.m.)				
1° y 2°	<p>Sesión N° 01: Dialogamos sobre la propuesta de elaborar un álbum de la convivencia en nuestra familia.</p> <p>PROPÓSITO: La sesión tiene como propósito que los niños y niñas del primer y segundo grado, dialoguen sobre las costumbres de la convivencia familiar y de la elaboración de un álbum.</p> <p>DESCRIPCIÓN: En esta sesión los niños y niñas dialogan la propuesta de elaborar el álbum de convivencia familiar, se compartirá información con la intención de que identifiquen las características y los contenidos que debe contener el álbum y sobre el proceso de elaboración.</p>	<p>Sesión N° 1 Controlando nuestras emociones en familia.</p> <p>PROPÓSITO: La sesión tiene como propósito que los niños y niñas del primer y segundo grado, dialoguen sobre el control de emociones y la convivencia familiar.</p> <p>DESCRIPCIÓN: En esta sesión los niños y niñas dialogan acerca del control de las emociones en una convivencia familiar, se compartirá información con la intención de que identifiquen estrategias y los contenidos para hacer frente a los problemas generados por el COVID 19.</p>	<p>Sesión N° 01: Calculando el tiempo que paso con mi familia.</p> <p>PROPÓSITO: Calcula el tiempo de las actividades familiares en días y horas.</p> <p>DESCRIPCIÓN: En esta sesión los estudiantes a partir de una situación referida al tiempo, de las actividades que realiza en familia; expresa su comprensión a través de números; usando estrategias diversas y calcula el tiempo en días y horas</p>	<p>Sesión N° 01: “Describimos costumbres de nuestra convivencia en el hogar”</p> <p>PROPÓSITO: Explicamos las costumbres de nuestra familia</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN. En esta sesión los estudiantes a partir del análisis de casos mencionan y describen las costumbres que favorecen y afectan la convivencia en la familia, explicando con razones sencillas por qué las buenas acciones producen bienestar; representa las buenas acciones con dibujos y oraciones desde su nivel.</p>	<p>Sesión N° 01: Realizamos una buena práctica familiar de separación de residuos</p> <p>PROPÓSITO: Explicamos la importancia de separar los residuos sólidos para mejorar la calidad de vida familiar.</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN En esta sesión los estudiantes a partir de una dinámica y el análisis de información podrán explicar que los residuos sólidos deben ser separados para que puedan ser aprovechados, reconociendo esta actividad como una buena práctica familiar..</p>



<p>Recursos impresos:</p> <p>Rutas del aprendizaje 2015. Área de comunicación ciclo III. Programa curricular de Educación Primaria Minedu Unidad didáctica 2. Tercer grado- Nuestro álbum Personal- 2015 Cuadernillo de alfabetización inicial y guía para el docente en el uso del cuadernillo de alfabetización inicial Mi cuaderno de autoaprendizaje – comunicación 1 y 2</p> <p>Recursos TIC:</p> <p>Canción “Los abuelos” Biper y sus amigos. https://www.youtube.com/watch?v=O3hr_rl-guo</p>	<p>Recursos impresos:</p> <p>Cuadernillos de tutoría y convivencia familiar.</p> <p>Recursos TIC:</p>	<p>Recursos impresos:</p> <p>Recursos TIC:</p> <p>Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros Juan D. Godino https://www.researchgate.net/publication/282281208_Metodologia_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros Páginas: 646 en adelante</p>	<p>Recursos impresos:</p> <p>Guía de Orientaciones para el desarrollo de la competencia del área de Personal Social</p> <p>Recursos TIC:</p> <p>Cuaderno de autoaprendizaje de personal social 1° UNIDAD 2 Actividad 2: Disfrutamos de nuestra familia Pág. 38 a 41 Cuaderno de autoaprendizaje de personal social 2° UNIDAD 2 Actividad 2: Nos mostramos orgullosos de nuestra familia Pág. 38 a 41</p>	<p>Recursos impresos:</p> <p>Recursos TIC:</p> <p>Programa curricular de Educación Primaria. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivelprimaria-ebr.pdf Orientaciones para la enseñanza de Ciencia y Tecnología. http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6399 http://www.minam.gob.pe/e</p>
<p>Evidencia:</p> <p>Elabora un álbum de la convivencia familiar, redactado con textos en un lenguaje sencillo; usando la mayúscula y el punto final, de acuerdo a su nivel de escritura.</p>		<p>Evidencia:</p> <p>Presenta de una situación lúdica para compartir más tiempo en familia, a partir de tablas y gráficos de barras simples</p>	<p>Evidencia:</p> <p>Propuesta de acciones que favorecen la convivencia familiar, lo expresa a través de dibujos y oraciones en su nivel de escritura.</p>	<p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto e imágenes sobre los procesos de separación, reutilización y reciclaje de residuos como una buena práctica familiar. • Texto e imágenes sobre el diseño, construcción y validación de dos soluciones tecnológicas (compostaje y escoba ecológica) elaborados a partir de los residuos obtenidos de una buena práctica familiar de segregación

<p>3° y 4°</p>	<p>Sesión N° 01 “Dialogamos sobre la propuesta de elaborar un álbum de la convivencia en nuestra familia” Propósito: Dialogamos sobre la elaboración de un álbum de convivencia familiar. Descripción: En esta sesión, los niños y las niñas dialogan sobre las rutinas familiares y de la elaboración de un álbum de convivencia familiar. Así mismo, escuchan información para que identifiquen las características de un álbum, su contenido externo e interno y los pasos para su elaboración.</p>	<p>Sesión N° 1 Controlando nuestras emociones en familia. PROPÓSITO: La sesión tiene como propósito que los niños y niñas del tercer y cuarto grado, dialoguen sobre el control de emociones y la convivencia familiar. DESCRIPCIÓN: En esta sesión los niños y niñas dialogan acerca del control de las emociones en una convivencia familiar, se compartirá información con la intención de que identifiquen estrategias y los contenidos para hacer frente a los problemas generados por el COVID 19.</p>	<p>Sesión 1: ¿Cuánto tiempo duran nuestras actividades cotidianas? Propósito: Calcula el tiempo de las actividades cotidianas (en días, horas y minutos) usando el reloj y calendario. Descripción: En esta sesión, los estudiantes calculan el tiempo de duración de sus actividades cotidianas, en días, horas minutos y segundos. Hacen conversiones en horas y minutos.</p>	<p>Sesión N° 01 “Dialogamos sobre las costumbres de nuestra convivencia en hogar” Propósito: Describimos nuestras costumbres de convivencia en nuestro hogar Descripción de la sesión. Los estudiantes identifican las costumbres de convivencia en su hogar, reflexionan sobre aquellas que favorecen y afectan su convivencia, argumenta en base a un artículo sencillo que se leerá, reconociendo que las buenas acciones contribuyen para fortalecer la convivencia en su hogar.</p>	<p>Sesión N° 01 Identificamos los residuos sólidos que pueden ser reducidos, reusados y reciclados en la familia. Propósito: Explicamos la importancia de reducir, reusar y reciclar los residuos sólidos como una buena acción para conservar el ambiente. Descripción: En esta actividad las niñas y los niños a partir de la información científica proporcionada comprenderán sobre la importancia de la separación de los residuos sólidos. Además, reconocen que objetos desechados en el hogar se pueden reducir, reusar y reciclar como una buena práctica familiar para la protección del ambiente.</p>
	<p>Recursos impresos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ministerio de Educación (2019) Comunicación 3 Mi cuaderno de autoaprendizaje. Lima: Perú. Unidad 7 Ministerio de Educación (2019) Comunicación 4 Mi cuaderno de autoaprendizaje. Lima: Perú – Unidad 7 <p>Recursos TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://www.profesoresenred.com.mx/contenido/libro_recursos/b24esqhz/b24esq-hz.pdf http://es.wikihow.com/hacer-un-%C3%A1lbum- 	<p>Recursos impresos: Cuadernillos de tutoría y convivencia familiar. Recursos TIC: Video: El tiempo: años, meses y días https://www.youtube.com/watch?v=57MIP4w3n34</p>	<p>Recursos impresos: Guía de Orientaciones para el desarrollo de la competencia del área de Personal Social Recursos TIC: Video: El tiempo: años, meses y días https://www.youtube.com/watch?v=57MIP4w3n34</p>	<p>Recursos impresos: Guía de Orientaciones para el desarrollo de la competencia del área de Personal Social Recursos TIC: Para elaborar el texto “Prácticas positivas una buena convivencia en el hogar” se ha adecuado del texto “¿Cómo puedes fomentar la buena convivencia en casa?” Cuyo Link es: https://www.artesco.com.pe/noticia/maartesco/como-puedesfomentar-la-buenaconvivencia-en-casa</p>	<p>Recursos impresos: Recursos TIC: Material para el docente: Programa curricular del nivel primaria Pág. 172 Artículo sobre los residuos sólidos www.minam.gob.pe/notasdeprensa/en-el-peru-solose-recicla-el-1-9-del-totalde-residuos-solidosreaprovechables/</p>

	<p>EVIDENCIA: Álbum de la buena convivencia familiar, redactado con textos en un lenguaje claro y sencillo y coherente que permitan evidenciar el propósito de las actividades que fortalecen la convivencia en el hogar.</p>		<p>EVIDENCIA: Elabora gráfico de barras que representan información sobre las actividades familiares más frecuentes que fortalecen la convivencia en su hogar.</p>	<p>EVIDENCIA: Propuesta de lista de acciones consensuadas en familia que conlleven a fortalecer la convivencia armónica en su hogar.</p>	<p>EVIDENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Textos que explican la importancia y formas de reducir, reusar y reciclar los residuos sólidos generados en nuestro hogar. ➤ Dibujos que expliquen el proceso de elaboración de diseños de soluciones tecnológicas (composta y foco con agua) utilizando los residuos sólidos del hogar:
5° y 6°	<p>SESIÓN 1: Dialogamos sobre la elaboración de nuestro plan de acción para la convivencia familiar.</p> <p>PROPÓSITO La sesión tiene como propósito que los niños y niñas del quinto y sexto dialoguen sobre la elaboración del plan de acción para una convivencia familiar</p> <p>DESCRIPCIÓN En esta sesión los niños y niñas dialogan sobre la situación significativa, sus retos y el plan de acción que elaborarán para plantear acciones, normas, acuerdos para una buena convivencia familiar. También escucharán información del tipo y estructura del texto: “Elaboramos el plan de acción para una convivencia familiar”, en la que se identificaran información sobre los elementos que contiene un plan de acción y las pautas para su elaboración. En la sesión los niños y niñas responderán a preguntas a partir de inferencias, sobre texto escuchado, al relacionar información explícita e implícita. De la misma manera organizarán sus ideas relacionando el uso de conectores y el vocabulario empleado escuchado, al relacionar información explícita e implícita.</p>	<p>Sesión N° 1 <i>Controlando nuestras emociones en familia.</i></p> <p>PROPÓSITO: La sesión tiene como propósito que los niños y niñas del quinto y sexto grado, dialoguen sobre el control de emociones y la convivencia familiar.</p> <p>DESCRIPCIÓN: En esta sesión los niños y niñas dialogan acerca del control de las emociones en una convivencia familiar, se compartirá información con la intención de que identifiquen estrategias y los contenidos para hacer frente a los problemas generados por el COVID 19.</p>	<p>SESIÓN 1: Calculando el tiempo que paso con mi familia.</p> <p>PROPÓSITO: Calcula el tiempo de las actividades familiares en días y horas.</p> <p>DESCRIPCIÓN: En esta sesión los estudiantes a partir de una situación referida al tiempo, de las actividades que realiza en familia; establece relaciones entre datos, los expresa numéricamente y resuelve situaciones problemáticas usando el cálculo del tiempo en días y horas.</p>	<p>SESIÓN 1: “Describimos costumbres que favorecen o afectan nuestra convivencia familiar”</p> <p>PROPÓSITO Identifican y describen sus costumbres y rutinas que favorecen o afectan la convivencia familiar.</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN. En esta sesión, los estudiantes a partir del diálogo identifican y describen las costumbres y rutinas familiares y argumentan de qué manera, estas contribuyen o dificultan la convivencia en el hogar.</p>	<p>SESIÓN 1: Clasificamos los residuos sólidos que se generan en el hogar</p> <p>PROPÓSITO: Explicamos la clasificación de los residuos sólidos que se generan en nuestro hogar.</p> <p>DESCRIPCIÓN: En esta sesión las niñas y los niños aprenderán a diferenciar conceptos relacionados a los residuos sólidos que les permita explicar mediante un gráfico cómo se puede clasificar los residuos que se generan en el hogar.</p>



<p>Recursos impresos: Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación 5to grado Unidad 3 Páginas 89 a la 91 Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación 6to grado Unidad 3 Páginas 92 a la 95</p> <p>Recursos TIC: https://www.significados.com/plan-de-accion/ https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-</p>	<p>Recursos impresos: Cuadernillos de tutoría y convivencia familiar.</p> <p>Recursos TIC: https://www.significados.com/plan-de-accion/ https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-</p>	<p>Recursos impresos:</p> <p>Recursos TIC: Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros Juan D.Godino https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros Páginas: 646 en adelante</p>	<p>Recursos impresos:</p> <p>Recursos TIC: https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=52991 Las fiestas populares tradicionales en el Perú. 2006. Libro web sobre las características de las fiestas costumbristas.</p>	<p>Recursos impresos: Cuaderno de autoaprendizaje de 5° grado página 144 y 145 Cuaderno de autoaprendizaje de 5° grado página 90</p> <p>Recursos TIC: Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible. Manejo de residuos sólidos .MARES http://www.perueduca.pe/documentos/10179/259730663/manejo-residuos-</p>
<p>EVIDENCIA: Elabora un plan de acción para mejorar la convivencia en el hogar, escrito de manera coherente y adecuada al destinatario, argumentando su importancia y conteniendo información sobre acciones, responsabilidades, propuestas lúdicas y representación de soluciones tecnológicas.</p>		<p>EVIDENCIA: Presenta de una propuesta lúdica, para compartir más tiempo en familia; a partir del análisis de tablas y gráficos de barras dobles, que expresan los momentos que pasamos juntos en familia</p>	<p>Evidencia: Presentación de un listado de argumentos sobre la importancia del plan de acción y propuesta de evaluación para hacer seguimiento a las acciones y responsabilidades, incorporadas en el plan de acción, orientadas a fortalecer la convivencia en el hogar.</p>	<p>Evidencia: Representación (dibujos) de soluciones tecnológicas para una práctica de convivencia saludable, a partir de la reutilización y reciclaje de los residuos sólidos generados en el hogar</p>



Ministerio de Educación



GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
Nuestro compromiso es contigo



SEMANA N° 02

GRADOS	LUNES 8	MARTES 9	MIÉRCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12
1° y 2°	<p>Dialogamos y escribimos historias de convivencia familiar.</p> <p>PROPÓSITO: La sesión tiene como propósito que los niños y niñas del primer y segundo grado escriban historias positivas sucedidas en la convivencia familiar, desde su propio nivel de escritura.</p> <p>DESCRIPCIÓN: En esta sesión los niños y las niñas escuchan y dialogan la historia de convivencia familiar de una niña. La intención de que opinen sobre el contenido del texto, identifiquen información sobre el propósito, destinatario, los elementos que confluyen en ella, y a partir del cual motivarlos a escribir una historia de convivencia familiar desde el nivel de escritura de cada estudiante</p>		<p>Comparando el tiempo de las actividades familiares.</p> <p>PROPÓSITO: Compara el tiempo de duración utilizando referentes temporales.</p> <p>DESCRIPCIÓN: En esta sesión los estudiantes a partir de una situación referida al tiempo comparan el tiempo utilizando referentes temporales (más tiempo y menos tiempo) y hace afirmaciones sobre lo aprendido</p>	<p>El respeto y la tolerancia en la familia.</p> <p>PROPÓSITO: Explicamos la importancia del respeto y la tolerancia para una buena convivencia familiar.</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN. En esta sesión, los estudiantes mencionan la práctica de valores del respeto y tolerancia en su familia y explican con razones sencillas el por qué la práctica de estos nos permite disfrutar de una buena convivencia, los representa a través de dibujos y oraciones en su nivel de lectura. Cuaderno de autoaprendizaje de personal social 1°</p> <p>UNIDAD 3 Actividad 2: Nos tratamos con respeto Pág. 58 a 61 Cuaderno de autoaprendizaje de personal social 2°</p> <p>UNIDAD 3 Actividad 2: Nos cuidamos y respetamos Pág. 60 a 63</p>	<p>Explicamos el aprovechamiento de los residuos como buena práctica familiar</p> <p>PROPÓSITO: Explicamos que los residuos sólidos pueden ser reutilizados o reciclados.</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN En esta sesión los estudiantes aprenden sobre los residuos sólidos que pueden ser reutilizados o reciclados, a partir del estudio de casos y el análisis de información.</p>
	<p>RECURSOS Rutas del aprendizaje 2015. Área de comunicación ciclo III. Programa curricular de Educación Primaria Minedu Comunicación 1 y 2 cuaderno de trabajo MINEDU 2016</p>				

<p>3° y 4°</p>	<p>“Dialogamos y escribimos los mejores momentos que vivimos en familia” Propósito: Escribimos textos cortos de los mejores momentos que vivimos en familia. Descripción: En esta sesión los niños y las niñas escuchan y dialogan sobre una historia “Los mejores momentos vividos en familia”, para que identifiquen información sobre el propósito y la estructura que lo compone. Así como, despertar el interés de escribir un breve relato sobre los mejores momentos que han vivido en familia con la finalidad de ir alimentando sus producciones para su álbum familiar</p>		<p>Estimamos el tiempo que duran nuestras actividades familiares. Propósito: Estima el tiempo de duración de diversas actividades familiares usando horas y minutos. Descripción: En esta sesión, los estudiantes estiman el tiempo de duración de diversas actividades familiares en horas y minutos. Organizan y distribuyen las actividades más importantes en un horario familiar.</p>	<p>“¿Por qué debemos ser respetuosos y tolerantes en familia?” Propósito: Explicamos la importancia del respeto y la tolerancia para su convivencia familia. Descripción de la sesión. Los estudiantes reflexionan sobre la práctica de los valores respeto y tolerancia, explica su importancia para fortalecer su convivencia en el su hogar, argumenta en base a una caso presentado, evalúan la necesidad de que estos valores se incorpore en sus prácticas diarias de convivencia en su hoga.</p>	<p>Reciclamos ciertos residuos sólidos como una buena práctica en la familia. Propósito: Explicamos la importancia de reciclar de ciertos residuos sólidos como una forma de reaprovecharlos para mejorar nuestro hogar. Descripción: En esta actividad las niñas y los niños a partir de la lectura de un caso comprenderán que la reutilización de ciertos objetos es una forma de conservar el ambiente donde vive y que algunos materiales utilizados pueden tener otra vida útil.</p>
<p>5° y 6°</p>	<p>SESIÓN 2: Escuchamos y leemos sobre las emociones, vivencias y experiencias vividas en convivencia con nuestra familia. PROPÓSITO La sesión tiene como propósito que los niños y niñas del quinto y sexto grado escuchen y lean historias, sobre costumbres, acuerdos y normas, que practican en familia, y cómo les ayudo o dificultó la convivencia en el hogar, en</p>		<p>Comparamos el tiempo de las actividades familiares. PROPÓSITO: Compara el tiempo de duración utilizando referentes temporales DESCRIPCIÓN: En esta sesión los estudiantes a partir de una situación referida al tiempo, de las actividades que realiza en familia; resuelven</p>	<p>¿Por qué debemos ser respetuosos, tolerantes y responsables en familia?” PROPÓSITO Explica las razones por las que debe ser respetuoso, tolerante y responsable en la familia. DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: En esta sesión, los estudiantes, a partir de una situación problemática, reconocen que</p>	<p>Reconocemos la importancia del reaprovechamiento de los residuos sólidos en el hogar PROPÓSITO: Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible. Manejo de residuos sólidos .mares http://www.perueduca.pe/documentos/10179/259730663/manejo-justifica-la-importancia-del-reaprovechamiento-de-los-residuos-sólidos-en-el-hogar. DESCRIPCIÓN:</p>



<p>tiempos de emergencia.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>En esta sesión los niños y las niñas escuchan y leen sobre las emociones y experiencias vividas en familia, que fortalecieron o dificultaron la convivencia familiar. En esta sesión se logrará que lean textos narrativos sobre las vivencias y experiencias de convivencia familiar, identificando información importante. Que puedan ingerir a partir de la información explícita e implícita. Por otro lado, podrán interpretar el texto a partir de información relevante y complementaria, construyendo un sentido global del texto que lee. Evaluarán el lenguaje y los recursos textuales empleados en el texto que lee</p> <p>Cuadernos de auto aprendizaje de Comunicación, para 5° y 6° grados. Unidad 5 páginas 146- 147</p>		<p>situaciones problemática, usando procedimientos de cálculos que le permita comparar el tiempo, utilizando referentes temporales (dura más y dura menos) y realiza afirmaciones sobre lo aprendido</p>	<p>las acciones tienen consecuencias en la convivencia familiar, reflexionan sobre la práctica de los valores de respeto, tolerancia y responsabilidad y argumentan su</p>	<p>En esta sesión las niñas y los niños aprenderán la importancia del reaprovechamiento de los residuos sólidos por su impacto en la salud y el ambiente, la comprensión de esta información permitirá a los estudiantes justificar las acciones de reaprovechamiento de los residuos sólidos en el hogar en mejora de una convivencia familiar saludable</p>
---	--	--	--	---



SEMANA N° 03

GRADOS	LUNES 15	MARTES 16	MIÉRCOLES 17	JUEVES 18	VIERNES 19
1° y 2°	<p>Dialogamos y escribimos anécdotas de la convivencia con su familia.</p> <p>PROPÓSITO: La sesión tiene como propósito que los niños y niñas del primer y segundo grado escriba como sabe y puede escribir una anécdota personal sobre las actividades domésticas que realizan en el hogar, acompañado de imágenes.</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN En esta sesión los niños y las niñas escuchan y dialogan sobre una anécdota, con la intención de identificar información de las características, el contenido del texto, el propósito, destinatario. Luego escriben una anécdota personal, en la que identifican acciones que aportan a la convivencia armoniosa en la familia. Y lo escriben desde el nivel de cada estudiante y reflexionan sobre la coherencia y el propósito comunicativo. Rutas del aprendizaje 2015. Área de comunicación ciclo III</p>		<p>Organizamos las actividades más frecuentes de mi familia.</p> <p>PROPÓSITO: Organiza en tablas de frecuencia simple (conteo simple) las actividades más frecuentes de la familia.</p> <p>DESCRIPCIÓN: En esta sesión los estudiantes recopilan datos sobre las actividades familiares a partir de un diálogo, procesan los datos y los organizan en tablas de frecuencia simple (conteo simple).</p>	<p>“¿Cómo las buenas acciones ayudan a la convivencia?”</p> <p>PROPÓSITO: Identificamos las buenas acciones que ayudan a la convivencia familiar</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN. En esta sesión los estudiantes a través del diálogo sobre sus experiencias familiares identifican las acciones de las familias que ayudan a la convivencia, reflexionan sobre aquellas que no ayudan a una buena convivencia. Cuaderno de autoaprendizaje de personal social 1° UNIDAD 2 Actividad: Revisamos los acuerdos de convivencia en nuestras familias Pág. 44 a 46 Cuaderno de autoaprendizaje de personal social 2° UNIDAD 2 Actividad: Convivimos con alegría Pág. 44 a 47</p>	<p>Elaboramos compost en familia</p> <p>PROPÓSITO: Aprendemos a elaborar compost a partir del uso de residuos sólidos</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN En esta sesión los estudiantes explican y elaboran compost a partir de los residuos sólidos generados en su hogar, como buena práctica familiar.</p>

<p>3° y 4°</p>	<p>"Expresamos y escribimos anécdotas de nuestra convivencia familiar" Propósito: Escribimos nuestras anécdotas de buena convivencia familiar Descripción: En esta sesión los niños y las niñas escuchan y ordenan sus ideas para narrar en familia anécdotas, de convivencia en el hogar y de alguna fuente de información. Así mismo identifican información del propósito del destinatario y su estructura. Además, se busca despertar el interés para escribir una anécdota sobre su convivencia familiar a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información.</p>		<p>Conocemos las actividades más frecuentes que realizamos en familia. Propósito: Organiza en tablas de frecuencia las actividades que realiza en familia. Analiza y describe la información</p>	<p>"¿Por qué contar con buenas acciones de convivencia en nuestro hogar?" Propósito: Identificamos buenas acciones para la convivencia en su hogar. Descripción de la sesión. Los estudiantes identifican y organizan en familia las buenas acciones que conllevan a una convivencia familiar armónica, argumentan en base a una experiencia narrada el porqué de su beneficio</p>	<p>Elaboramos compostaje en la familia como una buena acción para reducir y reaprovechar la producción de residuos de residuos en el hogar. Propósito: Elaboramos compostaje con los residuos orgánicos del hogar a partir de materiales orgánicos. Descripción: En esta actividad las niñas y los niños elaboran compostaje utilizando residuos orgánicos a partir de información como parte de las actividades que puede realizar con la familia.</p>
<p>5° y 6°</p>	<p>Organizamos nuestro plan de acción para la convivencia familiar. PROPÓSITO La sesión tiene como propósito que los niños y niñas del quinto y sexto grado, escriban una</p>		<p>Organizamos en tablas, las actividades más frecuentes de mi familia. Propósito: Organiza en tablas las actividades más</p>	<p>"¿Por qué es importante contar con un plan de acción para la convivencia en el hogar?" PROPÓSITO: Argumentamos los beneficios de contar con un plan de acción para la convivencia en el hogar.</p>	<p>Nos preparamos en familia para elaborar el COMPOST. PROPÓSITO: Elaboramos compost como solución tecnológica para el</p>

<p>secuencia de acciones, actividades para incorporarlas en su plan de acción para una buena convivencia.</p> <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>En esta sesión los niños y las niñas escuchan y dialogan sobre las acciones que debe contener su plan de acción para lograr como meta una sana convivencia en familia, con la intención de recuperar y extraer información explícita del texto escuchado.</p> <p>Responderán preguntas a partir de inferencias, y relacionarán información explícita e implícita.</p> <p>Al dialogar se logrará que organicen y desarrollen sus ideas, en torno al tema escuchado y las relacione mediante el uso de conectores y un vocabulario variado y pertinente, de esta manera irá organizando aquello que incorporarán en su plan de acción.</p> <p>A través de la sesión se buscará que los niños y niñas, den una opinión personal o un juicio crítico, sobre aspectos formales, y contenidos de lo escuchado.</p>		<p>frecuentes de su familia, los describe y analiza.</p> <p>Descripción:</p> <p>En esta sesión los estudiantes recopilan datos sobre las actividades familiares a partir de una encuesta simple, procesan los datos, los organizan en tablas de frecuencias y describen y analizan dicha información</p> <p>Cuaderno de autoaprendizaje: 5to grado de primaria UNIDAD 3 ACTIVIDAD 3: Representamos la pesca en gráficos de barras Páginas: 94 a 98</p> <p>Cuaderno de autoaprendizaje: 6to grado de primaria ACTIVIDAD3: Representamos la pesca usando gráficos de barras dobles Páginas: 94 a 99</p>	<p>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN.</p> <p>En esta sesión, los estudiantes, a partir del análisis de un caso, reconocen qué es y cómo se organiza un plan de acción y sustentan su posición, de manera escrita, sobre la importancia de elaborar un plan de acción para fortalecer la convivencia en el hogar.</p> <p>Texto de autoaprendizaje de Personal social 5. Unidad 2, actividad 3, pp. 44-47</p> <p>Texto de autoaprendizaje de Personal social 6. Unidad 2, actividad 3, pp. 47</p> <p>Guía de los cuadernos de autoaprendizaje de Personal Social. Pp. 58-61</p>	<p>reciclado de residuos sólidos.</p> <p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>En esta sesión las niñas y los niños aprenderán a determinar el problema tecnológico frente a la necesidad del buen manejo de residuos sólidos, lo representara en un gráfico considerando estructuras y funciones, construirá y realizara pruebas de verificación si la solución tecnológica (compost) es la solución tecnológica más adecuada.</p>
---	--	--	---	--

SEMANA N° 4

GRADOS	LUNES 22	MARTES 23	MIÉRCOLES 24	JUEVES 25	VIERNES 26
1° y 2°	<p>"Elaboramos nuestro álbum de convivencia familiar"</p> <p>Propósito: Seleccionan y organizan sus producciones para elaborar su álbum de convivencia familiar.</p> <p>Descripción: En esta sesión los niños y las niñas van a seleccionar las imágenes, dibujos, historias, cuentos, anécdotas, lemas, frases, juegos entre otros y organizar sus producciones para elaborar su álbum de convivencia familiar. Luego, adornan creativamente las hojas del álbum según la organización que le dieron a sus productos y reflexionan sobre sus escritos de acuerdo al propósito del texto</p>		<p>Representamos el uso del tiempo que paso en familia a través de barras simples.</p> <p>PROPÓSITO: Elabora un gráfico de barras simples sobre las actividades más frecuentes de la familia. DESCRIPCIÓN: En esta sesión los estudiantes a partir de la organización de datos en una tabla de frecuencia simple elaboran un gráfico de barras simples y leen los datos presentados</p>	<p>"Proponemos acciones de convivencia en nuestro hogar"</p> <p>PROPÓSITO Proponemos acciones que favorecen una buena convivencia familiar.</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA SESION Se relaciona con su familia, propone y comparte acciones que favorecen la buena convivencia familiar en tiempos de emergencia sanitaria. Lo expresa a través de imágenes y textos según su nivel de escritura.</p> <p>Cuaderno de autoaprendizaje de personal social 2°</p> <p>UNIDAD 2 Actividad: Convivimos con Alegría Pág. 44 a 47</p>	<p>Elaboramos en familia un objeto para el hogar</p> <p>PROPÓSITO: Diseñamos y construimos objetos ecológicos para nuestro hogar como forma de aprovechar los residuos sólidos.</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN En esta sesión los estudiantes diseñan y construyen un objeto ecológico para el uso familiar, considerando el uso de residuos sólidos, sus especificaciones técnicas, el procedimiento y su validación, promoviendo la convivencia familiar a través del proceso de producción.</p> <p>Cuadernos de autoaprendizaje1°: Pág. 85, 86, 87, 88. Cuadernos de autoaprendizaje2°: Pág. 84, 85, 86, 87.</p>
3° y 4°	<p>"Dialogamos y escribimos los mejores momentos que vivimos en familia"</p> <p>Propósito: Escribimos textos cortos de los mejores momentos que vivimos en familia.</p>		<p>Usamos gráficos para representar el tiempo que pasamos en familia.</p> <p>Propósito: Representa en gráficos de barras el tiempo que se emplea</p>	<p>"Proponemos acciones para fortalecer la convivencia en nuestro hogar"</p> <p>Propósito: Proponemos acciones para fortalecer la convivencia en nuestro hogar</p>	<p>Elaboramos con la familia un objeto útil para el hogar utilizando residuos sólidos.</p> <p>Propósito: Elaboramos un objeto con materiales reciclados para mejorar el sistema de iluminación de nuestro hogar.</p>

	<p>Descripción: En esta sesión los niños y las niñas escuchan y dialogan sobre una historia "Los mejores momentos vividos en familia", para que identifiquen información sobre el propósito y la estructura que lo compone. Así como, despertar el interés de escribir un breve relato sobre los mejores momentos que han vivido en familia con la finalidad de ir alimentando sus producciones para su álbum familiar.</p>		<p>en las actividades familiares. Analiza e interpreta la información. Descripción: En esta sesión, los estudiantes representan el tiempo total que destinan para realizar actividades familiares. Organizan los datos en gráficos de barras simples, analizan e interpretan la información. Cuadernos de autoaprendizaje de 3er grado 224 - 227</p>	<p>Descripción de la sesión. En esta sesión los estudiantes proponen acciones que fortalecen su convivencia familiar, en consenso acuerdan incorporarlas en sus prácticas diarias para fortalecer la convivencia en su hogar. Cuaderno de autoaprendizaje de personal social 3° UNIDAD 2 Actividad 3: "Aprendemos a convivir en familia", Pág. 44 a 46 Cuaderno de autoaprendizaje de personal social 4° UNIDAD 2 Actividad 3: "Aprendemos a convivir en familia", Pág. 44 a 45</p>	<p>Descripción: En esta actividad las niñas y los niños podrán diseñar y construir un objeto para ayudar en la iluminación para su hogar utilizando material reciclado como parte de las actividades que puede realizar en su tiempo libre. A partir de un caso. Ficha de autoevaluación para complementar 4to grado pág. 158 y 159.</p>
<p>5 y 6°</p>	<p>Elaboramos nuestro plan de acción para la convivencia familiar "Proponemos un plan de acción de convivencia en nuestro hogar" PROPÓSITO La sesión tiene como propósito que los niños y niñas del quinto y sexto grado, escriban su plan de acción para una buena convivencia familiar DESCRPCIÓN</p>		<p>SESIÓN 4: Expresando a través de un gráfico de barras dobles el tiempo que paso en familia. PROPÓSITO: Elabora un gráfico de barras dobles sobre las actividades más frecuentes de la familia. DESCRIPCIÓN: Descripción: En esta sesión los estudiantes a partir de los datos organizados en una tabla de frecuencia,</p>	<p>"Proponemos la evaluación de un plan de acción de convivencia en nuestro hogar" PROPÓSITO: Elaboramos una propuesta de evaluación de plan de acción para la convivencia en el hogar. DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN. En esta sesión, los estudiantes identifican la importancia de la evaluación los criterios,</p>	<p>Nos preparamos para elaborar un termo casero en familia. PROPÓSITO: Diseñamos y elaboramos un envase para mantener caliente nuestras bebidas utilizando residuos sólidos. DESCRIPCIÓN: En esta sesión las niñas y los niños aprenderán a determinar el problema Cuaderno de autoaprendizaje 5to grado página 46-51 Cuaderno de autoaprendizaje 6to</p>

<p>En esta sesión los niños y las niñas van a organizar el plan de acción de acuerdo a las características que se han compartido en la primera sesión. Escriben el plan de acción empleando algunos recursos textuales, como comparaciones, comillas, para la mejora del sentido del plan, utilizando recursos gramaticales y ortográficos. Reflexiona sobre el plan de acción, el orden de las ideas, el uso de conectores y recursos ortográficos.</p>		<p>elaboran un gráfico de barras dobles, describen y analizan dicha información.</p>	<p>proponen criterios para evaluar las tareas, sus responsables y evalúan la ejecución del plan de acción. Texto de autoaprendizaje de Personal social 5. Unidad 2, actividad 3, pp. 50 y 51 Texto de autoaprendizaje de Personal social 6. Unidad 2, actividad 3, pp. 50 y 51</p>	<p>grado página 91-95 La educación ambiental explicada en cinco minutos. 2019. https://www.youtube.com/watch?v=hYOy6grpqoY&feature=youtu.be Calor y temperatura. http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/mramrodp/2016/11/06/tema-2-lomce-calor-ytemperatura/tecnológico_frente_a_la_necesidad_del_buen_manejo_de_residuos_sólidos_lo_representara_en_un_gráfico_considerando_estructuras_y_funciones_construirá_y_realizara_pruebas_de_verificación_si_la_solución_tecnológica_un_envase_para_mantener_caliente_las_bebidas_es_la_solución_tecnológica_más_adecuada.</p>
--	--	--	--	--

VIII. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué aprendizajes lograron mis estudiantes?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

¿Qué evidencias obtuvieron mis estudiantes?

VºBº _____

Director

Docente de aula

Huánuco, junio del 2020