**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”**

**INFORME N°03- 2020 – I.E. PUB”…….. - C**

**AL :** Lic.

Director de la I.E

**DE LA :** Lic.

Docente del área de CT

**ASUNTO :** Informe Balance del Trabajo Remoto/mes de Junio

**REF.**  **:** RVM N° 097-2020-MINEDU

**FECHA :** ……………, 30 de Junio del 2020

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Tengo el agrado de dirigirme a su autoridad y en **el marco de la RVM N° 097-2020-MINEDU**, para remitir el balance de las actividades realizadas de trabajo remoto en el área de ciencia y tecnología en los grados de primero a quinto que están a mi cargo durante el mes de Junio; donde se indica los logros, dificultades y demás aspectos considerados en el OFICIO MÚLTIPLE 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN**;** las misma que a continuación detallo:

# DATOS GENERALES:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DRE/GRE |  | UGEL |  |
| Modalidad / II.EE. | SECUNDARIA/EBR | Nivel (el que corresponda) | SECUNDARIA |
| Nombre y apellidos del profesor/a. |  | Especialidad (la que corresponda) | BIOLOGIA Y QUIMICA |
| DNI |  | Mes y año | JUNIO- 2020 |
| Número de celular |  | Correo electrónico |  |
| Área (de corresponder) | CIENCIA Y TECNOLOGIA | Sección/es: | UNICA de 1ero a 5to |
| Área (de corresponder) | CIENCIA Y TECNOLOGIA | Sección/es (de corresponder) | UNICA de 1ero a 5to |

1. **ACTIVIDADES REALIZADAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD 1** | **DATOS DEL MES** | | | | | | | |
| **Acompañar a los estudiantes**\* **en sus experiencias de aprendizaje A DISTANCIA:**  indicar del total de estudiantes a su  cargo, el número de estudiantes quienes  ha podido acompañar en su aprendizaje.  **Nota: Añadir más líneas de tener más aulas a su cargo número de estudiantes a** | AREA | GRADO Y SECCION | N° DE ESTUDIANTES A SU CARGO | N° DE ESTUDIANTES ACOMPAÑADOS | | | | **N° DE ESTUDIANTES NO ACOMPAÑADOS** |
| **1 VEZ AL MES** | **2 VECES AL MES** | **3 VECES AL MES** | **MAS DE TRES VECES AL**  **MES** |
| CIENCIA Y TECNOLOGIA | 1° | 23 |  |  |  | X |  |
| CIENCIA Y TECNOLOGIA | 2° | 21 |  |  |  | X |  |
| CIENCIA Y TECNOLOGIA | 3° | 25 |  |  |  | X |  |
| CIENCIA Y TECNOLOGIA | 4° | 15 |  |  |  | X |  |
| CIENCIA Y TECNOLOGIA | 5° | 22 |  |  |  | X |  |
| TUTORIA | 4º | 15 |  |  |  | X |  |
| En el caso de estudiantes no acompañados, explicar las dificultades que han impedido este acompañamiento y alguna acción posible para ayudar a los estudiantes  frente a estas dificultades | | | | | | | | |
| \* **Acompañamiento al estudiante**. Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma. (numeral 4.1 de la RVM N° 093-2020-MINEDU) | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD 2** | **DATOS DEL MES** | | |
| **Adecuación\* o adaptación\*\* de actividades y/o generación de materiales complementarios.**  Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado. | PRIMER GRADO | | |
| **AREA:** | | **CIENCIA Y TECNOLOGIA** |
| * Actividades adecuadas/adaptadas. | | **Actividades adaptadas**:   * Elaboración de Fichas de trabajo**:** * Cómo se alimentan las plantas y cómo impacta en el sostenimiento de nuestra vida. * Formulamos nuestra hipótesis y diseñamos el plan de indagación. * Organizamos los datos de nuestra indagación. * Elaboramos conclusiones y evaluamos nuestra indagación en familia. |
| * Generación de material complementario | | **Materiales generados:**   * Sesiones de Clases: Se proporciona el video de la sesión de ciencia y tecnología “Aprendo en casa” donde encontrarán actividades que les permitirán desarrollar sus competencias para la vida y para la convivencia democrática y armónica con el ambiente, a través de la TV según la programación semanal, así mismo se envía al grupo de WhatsApp del grado correspondiente y además se les envía el reto más las actividades a desarrollar. * **PPT**(normas de convivencia, germinación de la semilla, proceso de la fotosíntesis, hipótesis) * **Videos** (germinación de la semilla, planteamiento del problema, hipótesis, recojo de datos y conclusiones) * Instrumentos de medición. |
| SEGUNDO GRADO | | |
| AREA: | **CIENCIA Y TECNOLOGIA** | |
| * Actividades adecuadas/adaptadas. | **Actividades adaptadas**:   * Elaboración de Fichas de trabajo**:** * Cómo se alimentan las plantas y cómo impacta en el sostenimiento de nuestra vida. * Formulamos nuestra hipótesis y diseñamos el plan de indagación. * Organizamos los datos de nuestra indagación. * Elaboramos conclusiones y evaluamos nuestra indagación en familia. | |
|  | * Generación de material complementario | **Materiales generados:**   * Sesiones de Clases: Se proporciona el video de la sesión de ciencia y tecnología “Aprendo en casa” donde encontrarán actividades que les permitirán desarrollar sus competencias para la vida y para la convivencia democrática y armónica con el ambiente, a través de la TV según la programación semanal, así mismo se envía al grupo de WhatsApp del grado correspondiente y además se les envía el reto más las actividades a desarrollar. * PPT(normas de convivencia, germinación de la semilla, proceso de la fotosíntesis, hipótesis) * Videos (germinación de la semilla, planteamiento del problema, hipótesis, recojo de datos y conclusiones) | |
| **TERCER GRADO** | | |
| **AREA** | **CIENCIA Y TECNOLOGIA** | |
| * Actividades adecuadas/adaptadas. | **Actividades adaptadas**:   * Elaboración de Fichas de trabajo**:** * Identificamos los cambios que estamos viviendo en esta etapa de nuestras vidas. * Importancia del apoyo de la familia cuenta para enfrentar los cambios a lo largo de la vida. * Comprendo las causas de los cambios de mi cuerpo y mi comportamiento. * Comprendo las causas de los cambios de mi cuerpo y mi comportamiento(segunda parte) | |
| * Generación de material complementario | **Materiales generados:**   * **Sesiones de Clases**: Se proporciona el video de la sesión de ciencia y tecnología “Aprendo en casa” donde encontrarán actividades que les permitirán desarrollar sus competencias para la vida y para la convivencia democrática y armónica con el ambiente, a través de la TV según la programación semanal, así mismo se envía al grupo de WhatsApp del grado correspondiente y además se les envía el reto más las actividades a desarrollar. * **PPT**(normas de convivencia, como actúan las hormonas en mis sentidos y emociones, sistema endocrino: glándulas y función, neuronas, moléculas neurotransmisores, los sentimientos y las emociones, hipotálamo- hipófisis) * **Videos** (explicación del sistema endocrino) * **Maqueta** (corona virus) | |
| **CUARTO GRADO** | | |
| **AREA** | **CIENCIA Y TECNOLOGIA** | |
| * Actividades adecuadas/adaptadas. | **Actividades adaptadas**:   * Elaboración de Fichas de trabajo**:** * Identificamos los cambios que estamos viviendo en esta etapa de nuestras vidas. * Importancia del apoyo de la familia cuenta para enfrentar los cambios a lo largo de la vida. * Comprendo las causas de los cambios de mi cuerpo y mi comportamiento. * Comprendo las causas de los cambios de mi cuerpo y mi comportamiento(segunda parte) | |
| * Generación de material complementario | **Materiales generados:**   * **Sesiones de Clases**: Se proporciona el video de la sesión de ciencia y tecnología “Aprendo en casa” donde encontrarán actividades que les permitirán desarrollar sus competencias para la vida y para la convivencia democrática y armónica con el ambiente, a través de la TV según la programación semanal, así mismo se envía al grupo de WhatsApp del grado correspondiente y además se les envía el reto más las actividades a desarrollar. * **PPT**(normas de convivencia, como actúan las hormonas en mis sentidos y emociones, sistema endocrino: glándulas y función, neuronas, moléculas neurotransmisores, los sentimientos y las emociones, hipotálamo- hipófisis) * **Videos** (explicación del sistema endocrino) * **Maqueta** (corona virus) | |
| **QUINTO GRADO** | | |
| **AREA** | **CIENCIA Y TECNOLOGIA** | |
| * Actividades adecuadas/adaptadas. | **Actividades adaptadas**:   * Elaboración de Fichas de trabajo**:** * Fundamentamos el aporte de la ciencia y la tecnología en el conocimiento de los microorganismos. * Fundamentamos acerca de las ventajas y desventajas de la tecnología en la vida cotidiana. * Fundamentamos nuestro aporte al desarrollo sostenible con un manejo adecuado de los residuos sólidos. * Fundamentamosel buen uso de los recursos en nuestro entorno y el aporte de la tecnología. | |
| * Generación de material complementario | **Materiales generados:**   * **Sesiones de Clases**: Se proporciona el video de la sesión de ciencia y tecnología “Aprendo en casa” donde encontrarán actividades que les permitirán desarrollar sus competencias para la vida y para la convivencia democrática y armónica con el ambiente, a través de la TV según la programación semanal, así mismo se envía al grupo de WhatsApp del grado correspondiente y además se les envía el reto más las actividades a desarrollar. * **Crucigramas, pupiletras.** * **Videos** (explicación de las infografías) | |
|  | **CUARTO GRADO** | | |
| **AREA** | **TUTORIA** | |
| * Actividades adecuadas/adaptadas. | **Actividades adaptadas**:   * Elaboración de Fichas de trabajo**:** * Construyo mi proyecto de vida. * La regulación y control de nuestras emociones. * Nos hacemos fuertes confiando en nuestros saberes. * Ser creativos en estos tiempos. | |
| * Generación de material complementario | **Materiales generados:** | |
| \*Adecuación: Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprendo en casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, p.185) \*\*Adaptación: hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37) | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD 3** | **DATOS DEL MES (desarrollar un cuadro por cada aula o área curricular a su cargo)** | |
| Revisión de evidencias\* (que han sido posibles de enviar y recibir) y retroalimentación\* a estudiantes.  Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo.  Mencionar, a partir del análisis que realizó de las evidencias generadas por sus estudiantes, aquellos aspectos que con más frecuencia han sido objeto de retroalimentación de su parte. Señale cómo realizó la retroalimentación a sus estudiantes para apoyarlos en el desarrollo de las competencias (puede ejemplificar indicando el tipo de información brindada o algunas preguntas formuladas) | |  **PRIMER GRADO** | |
| AREA |  |
| * Revisión de evidencias | * Las evidencias enviadas por los estudiantes a través de Whatsaap, Messenger o correo electrónico, se revisan diariamente para verificar o identificar el logro de sus aprendizajes. |
| * Aspectos de retroalimentación | * La retroalimentación brindada a los estudiantes se dio por llamadas grupales e individuales y también de forma escrita, individual y grupal a través del whatsaap, Messenger y zoom. Se dio en el momento oportuno considerando las características de los estudiantes y que sea clara para cada uno de ellos. |
| **SEGUNDO GRADO** | |
| AREA |  |
| * Revisión de evidencias | * Las evidencias enviadas por los estudiantes a través de Whatsaap, Messenger o correo electrónico, se revisan diariamente para * verificar o identificar el logro de sus aprendizajes. |
| * Aspectos de retroalimentación |  |
|  | **TERCER GRADO** |
| **AREA** |  |
| * Revisión de evidencias | * Las evidencias enviadas por los estudiantes a través de Whatsaap, Messenger o correo electrónico, se revisan diariamente para verificar o identificar el logro de sus aprendizajes. |
| * Aspectos de retroalimentación | * La retroalimentación brindada a los estudiantes se dio por llamadas grupales e individuales y también de forma escrita, individual y grupal a través del whatsaap, Messenger y zoom. Se dio en el momento oportuno considerando las características de los estudiantes y que sea clara para cada uno de ellos. * se realizó la retroalimentación por descubrimiento a partir de ¿me podrías explicar la frase: |
| **CUARTO GRADO** | |
| **AREA** |  |
| * Revisión de evidencias | * Las evidencias enviadas por los estudiantes a través de Whatsaap, Messenger o correo electrónico, se revisan diariamente para verificar o identificar el logro de sus aprendizajes. |
| * Aspectos de retroalimentación | * La retroalimentación brindada a los estudiantes se dio por llamadas grupales e individuales y también de forma escrita, individual y grupal a través del whatsaap, Messenger y zoom. Se dio en el momento oportuno considerando las características de los estudiantes y que sea clara para cada uno de ellos. * se realizó la retroalimentación por descubrimiento a partir de ¿me podrías explicar la frase: |
| **QUINTO GRADO** | |
| AREA |  |
| * Revisión de evidencias | * Las evidencias enviadas por los estudiantes a través de Whatsaap, Messenger o correo electrónico, se revisan diariamente para verificar o identificar el logro de sus aprendizajes. |
| * Aspectos de retroalimentación | * La retroalimentación brindada a los estudiantes se dio por llamadas grupales e individuales y también de forma escrita, individual y grupal a través del whatsaap, Messenger y zoom. Se dio en el momento oportuno considerando las características de los estudiantes y que sea clara para cada uno de ellos. |
| Evidencias. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido (RVM 094-2020-MINEDU) \*Retroalimentación. Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (RVM 0942020-MINEDU) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDAD 4** | **DATOS DEL MES** |
| Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo. Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado. | Los temas tratados en el trabajo colegiado durante el mes fueron:   * Dar por culminado el plan de trabajo de MEDIO AMBIENTE Y GESTION DE RIESGO   Trabajo colegiado con el director  El trabajo colegiado con el director de la Institución Educativa se dio en los siguientes aspectos.   * Planificador de actividades de la semana. * Retroalimentación de estudiantes * Monitoreo virtual a los docentes. * Soporte socio emocional a los docentes, padres de familia y estudiantes. * Socialización de la RESOLUCIÓN VICE MINISTERIAL N° 097-2020-MINEDU * Socialización del OFICIO MÚLTIPLE 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDAD 5** | **DATOS DEL MES** |
| Otras actividades realizadas. Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio. | * Creación de poesías y canciones por el aniversario del colegio. * Elaboración de trabajos por el día del padre. |

**III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MENCIONE LOS LOGROS QUE CONSIDERA ALCANZÓ REALIZANDO EL TRABAJO REMOTO** | **MENCIONE LAS DIFICULTADES QUE EXPERIMENTÓ REALIZANDO EL TRABAJO REMOTO** | **MENCIONE LAS SUGERENCIAS QUE USTED O LAS INSTANCIAS DE GESTIÓN PODRÍAMOS IMPLEMENTAR PARA MEJORAR EL TRABAJO REMOTO EL MES SIGUIENTE** |
| * Se logró la participación del 70% de estudiantes para las clases virtuales. * Se brindó retroalimentación adecuada y oportuna a los estudiantes, observando las necesidades particulares. | * El 30% de estudiantes no cuenta con conectividad para el desarrollo de las clases virtuales. | * Los temas impartidos en las plataformas web, radio y televisión deberían ser los mismos. * No se deberían repetir los temas ya trabajados en el siguiente semana.   l |

Es todo cuanto puedo informar.

Atentamente,

……………………………….

Prof: …………………..