



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Del martes 30 de junio al viernes 3 de julio de 2020

**Ciclo:** II (3, 4 y 5 años)

### Experiencia de aprendizaje

Un viaje por las emociones

### Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que iniciamos la semana pasada, es que los niños reconozcan y expresen sus emociones a partir de situaciones cotidianas, y que, en compañía de los adultos, se sientan seguros para aprender a reconocerlas, estableciendo técnicas y acuerdos que les permitan regularse para relacionarse con otros y convivir en armonía con su entorno.

Para ello, en esta semana, los estudiantes identificarán situaciones que les generan, tanto a ellos como a los demás, diferentes emociones y sentimientos, como miedo, molestia, tristeza, alegría, identificando las sensaciones que ello produce en su cuerpo y reconociendo aquello que no nos gusta. Además, con la ayuda de sus familiares, aprenderán a aplicar algunas técnicas, como la respiración y el yoga, y elaborar objetos que los iniciarán en la regulación de sus emociones. También, conocerán las pautas para establecer acuerdos que les permitan relacionarse con otros y convivir en armonía con su entorno.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Sesiones

1	Cuando siento miedo	Martes 30 de junio
2	Cuando algo no me gusta	Miércoles 1 de julio
3	¿Cómo llegar a la calma?	Jueves 2 de julio
4	Pongámonos de acuerdo	Viernes 3 de julio

### Área y competencias

#### Personal Social:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

### Evidencias de aprendizaje<sup>1</sup>

- Menciona lo que le gusta o le disgusta de diferentes situaciones que se le presentan, así como las emociones que le generan esas situaciones.
- Expresa, con movimientos o gestos, las sensaciones corporales que siente frente a diferentes emociones, como alegría, enojo y miedo.
- Propone acuerdos que puede realizar con su familia considerando sus sentimientos y los de los demás.

<sup>1</sup>Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según las características y edades de los niños.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a reconocer sus emociones y sentimientos y valorar el derecho de las personas a expresarse y ser aceptado por los demás.
Por ejemplo	Los estudiantes, con la ayuda de su familia, reconocen sus emociones y sentimientos, y aprenden a regularse.

### Recursos

- Hojas
- Material para dibujo
- Lámpara y rollos de papel
- Tubos de papel higiénico
- Pegamento
- Papel de colores o periódico o revista
- Ojos móviles o plumón negro



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Enlace a las actividades de la Web:**

<https://aprendoencasa.pe/#/>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Enlace a Programa Curricular de Educación Inicial:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Miércoles 1 y viernes 3 de julio de 2020

**Área curricular:** Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Situación significativa

Conocemos nuestra diversidad

### Resumen

El propósito de esta situación significativa es, para estas dos semanas, que los estudiantes conozcan las costumbres y tradiciones de su comunidad, región y país, y que establezcan acciones que les permitan identificarse con ellas. Para lograrlo, comprenderán que nuestro país congrega a muchas culturas que tienen su propia lengua, costumbres y tradiciones. Esta diversidad cultural se manifiesta a través de sus festividades, danzas, gastronomía, creencias, entre otros. En ese sentido, los estudiantes establecerán acciones que les permitan querer y respetar dicha diversidad para construir su identidad cultural. Para esta situación significativa, se planteará a los estudiantes las siguientes preguntas orientadoras: ¿De qué manera podemos conocer la diversidad que nos caracteriza? ¿Qué podemos hacer para identificarnos con nuestra diversidad?

Durante esta primera semana, conocerán algunas costumbres y tradiciones del país que se manifiestan mediante la danza y las fiestas, tales como la Fiesta del Agua, la marinera norteña, el festejo, entre otras. Ello les permitirá reconocer que las tradiciones son parte de nuestra identidad cultural, puesto que nos enseñan sobre el pasado y contribuyen a desarrollar un sentido de pertenencia. Finalmente, elaborarán una ficha sobre una costumbre o tradición de su localidad, comunidad, provincia o región.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programas

1	La Fiesta del Agua	Miércoles 1 de julio
2	Nuestras danzas	Viernes 3 de julio

### Áreas, competencias y capacidades

#### Comunicación:

##### Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

#### Personal Social:

##### Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.

### Evidencias de aprendizaje

- Escribe acerca de una tradición o costumbre de su localidad, comunidad, provincia o región. Para ello, elabora una ficha informativa donde incluye el nombre de la tradición o costumbre, el lugar donde se realiza, en qué mes se celebra, qué se conmemora y quiénes participan.
- Explica a su familia, a través de su ficha informativa, la importancia de comprender la tradición o costumbre que eligió en la sesión anterior. Incluye en su explicación las danzas que se bailan y las comidas que se preparan.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes comprenden y respetan las tradiciones y costumbres de su localidad, comunidad, provincia y región, puesto que reconocen que son una parte de su identidad cultural.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Hojas de papel bond o cuaderno

### Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Martes 30 de junio y jueves 2 de julio de 2020

**Áreas curriculares:** Comunicación, y Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Situación significativa

Nos preparamos para enfrentar los retos

### Resumen

El propósito de esta situación comunicativa es que los estudiantes propongan acciones para compartir las manifestaciones culturales de su comunidad o región. Para ello, conocerán que en nuestro país existen diversas manifestaciones que forman parte de la riqueza cultural del Perú, tales como la gastronomía, la arquitectura, la música, las costumbres y las lenguas. Además, se les planteará la siguiente pregunta orientadora: ¿cómo podrían compartir los niños de diferentes regiones de nuestro país sus manifestaciones culturales?

En esta primera semana, aprenderán sobre las lenguas indígenas u originarias y la importancia de estas en nuestras culturas e identidad como peruanos. Para ello, observarán algunos videos y dialogarán con sus familias acerca de la gran diversidad de lenguas que hay en el Perú y el riesgo que tienen algunas de desaparecer. Luego, a través del diálogo, identificarán si conocen a alguien que hable alguna lengua indígena u originaria en su localidad o familia, elaborarán una ficha sobre esta lengua y la guardarán en su portafolio. Además, aprenderán sobre las plantas medicinales y sus variedades para cuidarlas, respetarlas y valorarlas como parte de su identidad cultural. Para ello, observarán diversos videos explicativos sobre las plantas medicinales que fueron significativas para la cultura Inca, así como información relevante sobre la quina y la orquídea. Con lo aprendido, escogerán una planta medicinal y elaborarán una ficha.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programas

1	Nuestras lenguas indígenas u originarias	Lunes 30 de junio
2	Nuestras plantas medicinales	Jueves 02 de julio

### Áreas, competencias y capacidades

#### Comunicación:

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

#### Ciencia y Tecnología:

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.

### Evidencias de aprendizaje

- Dialoga con algún miembro de su comunidad o familia con el objetivo de identificar si habla una lengua indígena u originaria. Registra en una ficha el nombre de la lengua, las características y el lugar donde la hablan.
- Explica, a través de una ficha, las características de una planta medicinal empleada en su región o familia, dónde crece y cuáles son sus beneficios para la salud.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la diversidad cultural en las diferentes lenguas, formas de hablar y forma de vestir, sus costumbres o sus creencias, y la valoran como parte de la riqueza cultural de nuestro país.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Del martes 30 de junio al viernes 3 de julio de 2020

**Áreas curriculares:** Personal Social, Arte y Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Situación significativa

¿Cómo se expresa en nuestras familias la diversidad de costumbres y tradiciones culturales de nuestro país?

### Resumen

El propósito de esta situación significativa es, para estas dos semanas, que los estudiantes investiguen acerca de las tradiciones y costumbres de su familia. Para ello, conocerán que nuestro país cuenta con un extenso y variado patrimonio cultural: sus tradiciones y costumbres (fiestas, danzas, vestimentas, platos tradicionales), lenguas, entre otros. Asimismo, aprenderán que nuestro patrimonio cultural representa los cimientos de nuestra historia familiar, y reconocerán que este tipo de patrimonio influye en el modo de vida de las personas. Además, se les plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo expresan nuestras familias las costumbres y tradiciones de nuestro país? ¿Por qué reconocer esta diversidad nos permite convivir democráticamente? Finalmente, los estudiantes registrarán sus hallazgos en un libro objeto y los compartirán en una reunión familiar.

En la primera semana, los estudiantes observarán atentamente ejemplos de manifestaciones culturales de distintas familias peruanas. A partir de ello, identificarán qué son y cómo se manifiestan las tradiciones y costumbres de las familias, la importancia de valorar las semejanzas y diferencias de estas manifestaciones, y el papel de la migración en las mismas. Con esta información, investigarán acerca de sus propias tradiciones y costumbres familiares, y cómo estas han variado con el pasar del tiempo. Para lograrlo, describirán una de sus costumbres o tradiciones. Luego, elaborarán y aplicarán una entrevista a sus familiares con preguntas que profundicen su conocimiento en el tema. También, investigarán las manifestaciones artísticas de su familia (danzas, músicas, entre otras). Finalmente, elaborarán una línea de tiempo y un mapa de trayectoria para organizar los hechos más relevantes sobre las costumbres y tradiciones de su historia familiar.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programas

1	Reconozco las costumbres y tradiciones de mi familia	Martes 30 de junio
2	Nos preparamos para entrevistar a nuestra familia	Miércoles 1 de julio
3	Reconocemos las tradiciones culturales de nuestra familia	Jueves 2 de julio
4	Conozco mi historia familiar: quienes son mis antepasados y de dónde provienen	Viernes 3 de julio

### Áreas, competencias y capacidades

#### Personal Social:

##### Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.

##### Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.

#### Comunicación:

##### Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

#### Arte:

##### Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.

- Percibe manifestaciones artístico-culturales.
- Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.
- Reflexiona creativa y críticamente.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Describe una costumbre o tradición cultural que realiza su familia, empleando la información que obtiene de sus familiares a partir de diversas preguntas sobre las tradiciones y costumbres que practican y el origen de estas.
- Elabora un esquema de entrevista para recoger información sobre las costumbres y tradiciones de su familia. Para ello, identifica a las personas que entrevistará, construye sus preguntas a partir de la información brindada en el programa, y toma en cuenta la estructura del esquema para una entrevista (el título, la presentación y el propósito de la entrevista, las preguntas, el agradecimiento y la despedida).
- Registra las manifestaciones artístico-culturales de su familia e interpreta las intenciones y los significados de estas, teniendo en cuenta las preguntas de su esquema de entrevista y las preguntas guías.
- Elabora una línea de tiempo y un mapa de trayectoria sobre su historia familiar, empleando la información brindada por sus familiares. Para ello, coloca cronológicamente en la línea de tiempo los hitos familiares y los acompaña con fotografías. Luego, elabora un mapa de su trayectoria familiar, ubicando en este el lugar donde nacieron y crecieron sus familiares. Finalmente, guarda ambos productos en su portafolio.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias identifican sus costumbres y tradiciones, y acogen con respeto las de otros, sin menospreciar ni excluir a los demás por su lengua, manera de hablar y vestir, sus costumbres o creencias.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno u hojas
- Lápiz o lapicero
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Fotografías

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Martes 30 de junio de 2020

**Área curricular:** Ciencias Sociales

**Grado:** Primero de Secundaria

### Tema

Cuidemos el planeta

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes expliquen la relación entre las actividades humanas y el impacto que estas generan en el ambiente y en la calidad de vida de las personas. Para ello, se presentarán tres videos con información diversa. El primero describe el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente, menciona los principales acuerdos internacionales asumidos para disminuir dicho impacto y explica el origen del enfoque sostenible. El segundo video explica el concepto de desarrollo sostenible y cómo este vincula tres componentes: desarrollo económico, bienestar social y cuidado ambiental. El tercero detalla el concepto de ecosistema y describe los impactos que el ser humano causa sobre su propio ecosistema y que daña su calidad de vida.

### Competencia

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

### Evidencias de aprendizaje

Explica las relaciones que existen entre las actividades que se realizan en su región y el impacto que estas producen en el ambiente. A partir de ello, sustenta una propuesta que contribuye al cuidado del ambiente en su región.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven estilos de vida amigables con el ambiente. Reconocen así que las actividades humanas deben estar en armonía con el cuidado del medio ambiente y propiciar el desarrollo sostenible.

### Recursos

- Papel
- Lápiz o lapicero

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Miércoles 1 de julio de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Primero de Secundaria

### Tema

Fenómenos meteorológicos e hidrológicos en nuestro país

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes expliquen las causas de un fenómeno meteorológico o hidrológico que haya afectado a su comunidad. Para lograrlo, conocerán algunos fenómenos meteorológicos (El Niño, las heladas y el friaje) e hidrológicos (lluvias e inundaciones) que ocurren en el Perú, así como la entidad que se encarga de estudiarlos para mitigar sus consecuencias, el Senamhi. Con respecto al fenómeno de El Niño, aprenderán sobre cuál es su origen, las razones de la intensidad con la que se presenta y los efectos positivos y negativos de este fenómeno en el ámbito social y económico, así como en el clima. También, comprenderán que las heladas y los friajes son dos fenómenos meteorológicos distintos, aunque ambos ocasionen un descenso de la temperatura (olas de frío). Las heladas ocurren en las zonas altas del país cuando hay ausencia de nubes o poca nubosidad, lo que impide la retención del calor presente en el suelo y ocasiona que la temperatura descienda a 0 °C o menos. El friaje sucede en la selva peruana debido a la llegada de vientos fríos desde la Antártida, y también ocasiona descensos de temperatura. En ambos casos se requieren de medidas de protección adecuadas para evitar consecuencias en la salud de las personas, en los cultivos y en los animales. Finalmente, aprenderán sobre el ciclo del agua, las principales cuencas hidrográficas del Perú (del Amazonas, del Pacífico y del Titicaca), y cómo las lluvias e inundaciones son fenómenos hidrológicos que afectan a distintas zonas del país debido a un incremento en la precipitación del agua, ocasionando el desbordamiento del cauce natural de los ríos. Este fenómeno se intensifica con la deforestación.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

### Evidencia de aprendizaje

Redacta un texto explicativo sobre un fenómeno meteorológico o hidrológico que haya afectado a su comunidad. Incluye en el texto la descripción del fenómeno que eligió y cuáles son sus causas, cómo afectó a su comunidad y las acciones que podrían realizarse para disminuir sus efectos negativos.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
Por ejemplo	Los estudiantes proponen a sus familias acciones que les permitan apoyar a aquellas personas que sufren los efectos negativos de los fenómenos meteorológicos o hidrológicos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Clima: Heladas y friajes. Senamhi  
<https://www.senamhi.gob.pe/?p=heladas-y-friajes-preguntas>
- Ciclo hidrológico. Sociedad Geográfica de Lima (páginas 7-15)  
[https://www.gwp.org/globalassets/global/gwp-sam\\_files/publicaciones/varios/ciclo\\_hidrologico.pdf](https://www.gwp.org/globalassets/global/gwp-sam_files/publicaciones/varios/ciclo_hidrologico.pdf)
- ¿Qué es el fenómeno El Niño? Minedu  
<http://www.minedu.gob.pe/fenomeno-el-nino/pdf/atriptico-fen.pdf>
- El fenómeno El Niño en el Perú. Minam  
[http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2014/07/Dossier-El-Ni%C3%B1o-Final\\_web.pdf](http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2014/07/Dossier-El-Ni%C3%B1o-Final_web.pdf)

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Jueves 2 de julio de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Primero de Secundaria

### Tema

Familia y valores

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes identifiquen los aprendizajes y los valores que sus familiares les han transmitido, así como la influencia que estos han tenido en las decisiones que han tomado en su vida. Para ello, reflexionarán acerca de cómo la relación y el vínculo que han formado con sus familias los hace sentir parte importante de un grupo, donde se sienten acogidos y amados y han generado un sentimiento de pertenencia. Asimismo, comprenderán que el entorno familiar influye notablemente en su desarrollo emocional y social, además de funcionar como un espacio de contención de las emociones. Luego, observarán dos videos: en el primero, escucharán a Azucena, empresaria de Juguerías Disfruta, compartir las experiencias positivas que vivió de niña con sus padres, quienes le heredaron su carácter emprendedor. A Azucena le sirvió apreciar que su familia realizaba con alegría y naturalidad las transacciones económicas en el Terminal Pesquero, para luego asumir y emprender con éxito con responsabilidad su propio negocio siendo aún muy joven. En el segundo video, escucharán el testimonio de Jorge Yamamoto, quien expresa que aquellas personas que trabajan para alcanzar sueños que no son propios tienden a ser más infelices. Además, Jorge resalta que lo más importante es reconocer a la familia como un espacio de soporte emocional y de formación de valores que promueven nuestro bienestar.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente para el bien común.

### Evidencia de aprendizaje

Identifica, mediante un gráfico, qué valores y aprendizajes obtuvo de su familia y cómo estos han influido en algunas decisiones que ha tomado en su vida. Valora el aporte de su familia en su formación personal.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de la familia como agente educativo, que influye en la superación personal y el bienestar emocional.

### Materiales o recursos

- Cuadernos
- Lapiceros
- Lápices



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Viernes 3 de julio de 2020

**Área curricular:** Educación Física

**Grado:** Primero de Secundaria

### Tema

En el deporte como en la vida, todo es posible con Amistad

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes comprendan el valor de la amistad y la pongan en práctica al realizar actividades físicas en el hogar. Para lograrlo, entenderán que la amistad implica desarrollar sentimientos de apoyo, respeto y comprensión a pesar de las diferencias que puedan tener con sus amigos. Conocerán, igualmente, que este valor contribuye a formar vínculos, así como a facilitar la convivencia y la búsqueda de un objetivo en común entre los deportistas y los paradeportistas. En ese sentido, observarán algunos videos sobre ellos y su participación en los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Lima 2019, e identificarán cómo lograron cultivar la amistad con sus compañeros de equipo y con sus adversarios.

### Competencias

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

### Evidencia de aprendizaje

Incluye a una o más personas de su entorno en la rutina que ha elaborado para realizar actividad física en su hogar. Los anima y apoya a persistir en el cumplimiento de dicha rutina.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes cultivan la amistad con las personas de su entorno, a pesar de las diferencias que pudiese tener con ellas.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Martes 30 de junio de 2020

**Área curricular:** Ciencias Sociales

**Grado:** Segundo de Secundaria

### Tema

¿Cómo manejar nuestros recursos responsablemente?

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes propongan una acción para gestionar adecuadamente los recursos económicos de su hogar. Para lograrlo, conocerán el caso de Gael, un adolescente cuya familia ha empezado a percibir menores ingresos económicos. A partir de este caso, identificarán algunos aspectos clave relacionados a la gestión de recursos: la dinámica de oferta y demanda, la relación entre costo y oportunidad, el consumismo, los productos sustitutos, y el consumo responsable. Asimismo, conocerán que la elaboración de un presupuesto es una forma de gestionar responsablemente los recursos económicos y que es posible realizar este tipo de gestión en el uso de los recursos del hogar (luz, agua, gas, entre otros).

### Competencia

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

### Evidencias de aprendizaje

Elabora una tabla de gastos donde señala aquellos productos que pueden ser adquiridos por su familia y representan una gestión adecuada de los recursos económicos. Incluye productos sustitutos y toma en cuenta los precios de los mismos, el ahorro que representan, y la relación entre costo y oportunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes participan en la elaboración del presupuesto familiar con la intención de establecer conductas de consumo responsable en su familia.

### Recursos

- Papel
- Lápiz o lapicero

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Miércoles 1 de julio de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Segundo de Secundaria

### Tema

La tierra se mueve debajo de nosotros

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes expliquen si la región en la que viven es una zona con actividad sísmica o volcánica. Para lograrlo, conocerán que en la Tierra se mueven grandes masas de roca sólida conocidas como placas tectónicas, y que estas pueden moverse lateralmente (desplazamiento horizontal) o frontalmente (proceso de subducción). Asimismo, aprenderán que en el Perú se presenta el proceso de subducción, puesto que las placas de Nazca y Sudamericana chocan entre sí de manera frontal, provocando un continuo proceso de deformación y levantamiento de la cordillera de los Andes, así como actividad volcánica y sísmica. También, conocerán los tipos de sismos (interplaca, intraplaca y superficiales). Estos son medidos por su magnitud (cantidad de energía liberada en un sismo) e intensidad (medida subjetiva que mide los daños ocasionados), y que las zonas con alta probabilidad sísmica son la zona centro y la zona costa sur del Perú.

Por otro lado, comprenderán que la actividad volcánica que se presenta en el sur del país se debe al ángulo de introducción de la placa de Nazca debajo del continente. Prueba de esta actividad son los 16 volcanes activos y parcialmente activos ubicados en las regiones de Arequipa, Ayacucho, Moquegua, Tacna y Cusco. En ese sentido, conocerán algunos de estos volcanes y el tipo de erupción que tienen (destacan los flujos piroclásticos). Finalmente, aprenderán que el Instituto Geofísico del Perú, a través del Centro Sismológico Nacional y el Centro Vulcanológico Nacional, realizan un monitoreo constante de las actividades sísmicas y volcánicas. Ello permite hacer pronósticos sobre dónde se producirán los sismos y las erupciones volcánicas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

### Evidencia de aprendizaje

Explica a su familia si la región en la que viven es una zona con actividad volcánica o sísmica. En su explicación, describe cómo influye el proceso de subducción, y el tipo de sismo o de erupción que se presenta.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Solidaridad
Actitud(es)	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
Por ejemplo	Los estudiantes proponen a sus familias acciones que les permitan apoyar a las personas que son afectadas por desastres naturales como sismos o erupciones volcánicas.

### Recursos

Monitoreo volcánico. Ingemmet  
[http://ovi.ingemmet.gob.pe/?page\\_id=26](http://ovi.ingemmet.gob.pe/?page_id=26)

Volcanes y sismicidad en la región del volcán Sabancaya (páginas 23-31). IGP  
<https://bit.ly/31cg6xR>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Sismos (terremotos y temblores). Indeci

<https://www.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/sismos.pdf>

Mapa sísmico del Perú 2019. IGP

<https://scts.igp.gob.pe/unidad-sismologia/mapa-sismico>

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Jueves 2 de julio de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Segundo de Secundaria

### Tema

Asumimos nuestro aprendizaje con responsabilidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes analicen sus actitudes y hábitos de estudio, y propongan estrategias que les permitan lograr sus metas de aprendizaje. Para ello, reflexionarán sobre el tiempo que dedican a estudiar las áreas que no les gustan tanto o el horario de estudios al que están acostumbrados. Luego, verán dos videos que tratan sobre actitudes frecuentes en los trabajos grupales. En la primera historia, observarán un equipo en el que no todos los integrantes se comprometen con responsabilidad en el desarrollo de un trabajo, lo que termina perjudicando al grupo. En la segunda historia, verán un caso similar al primero: uno de los integrantes del grupo no se compromete con la tarea y confía en que los demás realizarán su parte, ya que está acostumbrado a esa situación. Sin embargo, uno de sus compañeros se ofrece a ayudarlo a que aprenda a trabajar por sí mismo. De esa manera, se da cuenta de la importancia de asumir con responsabilidad su propio aprendizaje.

### Competencias

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

Propone estrategias, por medio de un gráfico, para revertir hábitos negativos con respecto al aprendizaje que él mismo ha identificado. En dicho gráfico menciona actitudes o hábitos inadecuados, así como metas de aprendizaje y estrategias para lograr sus metas.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia en sus hábitos de estudio.

### Recursos

- Papel
- Lápiz o lapicero



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Viernes 3 de julio de 2020

**Área curricular:** Educación Física

**Grado:** Segundo de Secundaria

### Tema

En el deporte como en la vida, todo es posible con Coraje

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes comprendan el valor del coraje y lo pongan en práctica al realizar actividades físicas en el hogar. Para ello, conocerán que el coraje implica esforzarse de corazón. Es decir, tener la convicción de lograr las metas propuestas a pesar de los errores o dificultades que puedan presentarse. Por ello, este valor está asociado a la perseverancia. Asimismo, observarán algunos videos sobre deportistas y paradeportistas que participaron en los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Lima 2019. A pesar de que ellos pasaron por distintas adversidades, actuaron con coraje y perseverancia durante su entrenamiento, lo cual les permitió cumplir con las metas que se propusieron.

### Competencia

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

### Evidencia de aprendizaje

Elabora una rutina para realizar actividad física en el hogar, de modo que pueda ejercitarse a lo largo de la semana.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes proponen una rutina para ejercitarse dentro del hogar. Para ello, consideran el tiempo que durará su rutina de ejercicio y la llevan a cabo en días específicos de la semana.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador

### Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Martes 30 de junio de 2020

**Área curricular:** Ciencias Sociales

**Grado:** Tercero de Secundaria

### Tema

Globalización y modelos económicos

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes propongan alternativas para aprovechar el fenómeno de la globalización en su localidad, sustentadas en la explicación del rol que cumplen los diversos agentes económicos.

Para ello, observarán dos videos. El primero aborda la globalización económica y la creación de tratados, pactos, bloques y organismos creados por diversos países para la cooperación económica y para promover ventajas comerciales entre ellos. Asimismo, presenta el impacto de las telecomunicaciones en el crecimiento de la industria y el comercio internacional, lo que genera desafíos y ventajas diferentes para cada país. El segundo video explica el concepto de modelo económico y las características de algunos de ellos, como el liberal, el centralizado y el mixto.

A continuación, reflexionarán, a partir de la conversación con sus compañeros o su familia, sobre las ventajas y desventajas que trae consigo la globalización para su localidad y el país.

### Competencia

Gestiona responsablemente los recursos económicos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Propone formas de aprovechar las oportunidades que trae la globalización en su contexto local a partir de la reflexión crítica del rol que cumplen los diferentes agentes económicos en el país y en su localidad.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud que supone	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen su rol de ciudadanos activos y proponen acciones para mejorar sus condiciones de vida a partir de la reflexión sobre los aportes de la globalización.

### Materiales o recursos

- Cuadernos
- Lapiceros
- Lápices



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Miércoles 1 de julio de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Tercero de Secundaria

### Tema

Perú hacia un camino verde

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes construyan explicaciones sobre las causas y consecuencias de la deforestación de los bosques. Para lograrlo, observarán atentamente el video documental *Perú hacia un camino verde*, el cual expone casos de éxito social y económico en la protección y conservación de los bosques. Conocerán que es necesario incluir a la naturaleza como parte del crecimiento económico para garantizar un desarrollo sostenible. En ese sentido, observarán el caso de las comunidades Infierno y Guacamayo, las cuales están muy cercanas entre sí. La primera de ellas ha implementado acciones de ecoturismo, promoviendo la conservación del bosque y obteniendo beneficios sociales y económicos sostenibles en el tiempo. En cambio, la segunda comunidad ha optado por la minería ilegal (extracción de oro), ocasionando una tala indiscriminada del bosque y perjudicando la salud de las personas, quienes están expuestas de distintas maneras al mercurio. Los estudiantes aprenderán, asimismo, que los bosques brindan servicios ecosistémicos de polinización, almacenamiento de agua, captura de CO<sub>2</sub>, entre otros. También, conocerán qué son las compensaciones de carbono, las cuales buscan neutralizar la cantidad de CO<sub>2</sub> emitida a la atmósfera. Finalmente, comprenderán que aún falta mucho por hacer, puesto que la pérdida exponencial de bosques causa numerosos daños.

### Competencia

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Explica cómo la deforestación de los bosques tropicales influye en el efecto invernadero. Incluye en su explicación los servicios ecosistémicos que se pierden con la tala indiscriminada de bosques.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes propician que sus familias consideren a los bosques como un lugar donde habitan innumerables especies, por lo que es necesario realizar acciones concretas que contribuyan a su conservación y protección.

### Recursos

Perú: Reino de Bosques (páginas 290 y 291). Minam  
<https://repositoriodigital.minam.gob.pe/handle/123456789/114>

El Perú de los bosques (páginas 60 y 61). Minam  
<https://repositoriodigital.minam.gob.pe/handle/123456789/198>

Interpretación de la dinámica de la deforestación en el Perú y lecciones aprendidas para reducirla (página 14). Serfor  
<https://bit.ly/3dxYFtU>

Presentan por primera vez mapa de la minería ilegal de toda la Amazonía. El Comercio  
<https://bit.ly/2Z6ddvF>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Jueves 2 de julio de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Tercero de Secundaria

### Tema

Nos acercamos a la tradición Señor de Qoyllur Rit'i (segunda parte)

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes identifiquen información relevante sobre la peregrinación al santuario del Señor de Qoyllur Rit'i y, a partir de ello, elaboren un cuadro comparativo sobre las semejanzas y diferencias entre esta festividad y la que hicieron sobre su comunidad. Para lograrlo, observarán atentamente la segunda parte del video documental *Peregrinación al Santuario del Señor de Qoyllur Rit'i*, el cual inicia contando el mito del pastorcito Marianito Mayta y su amigo Manuel. Esta historia narra el encuentro de Marianito con el Niño Jesús y cómo apareció la imagen de un Cristo crucificado en la roca sagrada. También, recibirán información sobre los sacrificios que hacen los peregrinos para llegar al santuario y ver la imagen del Señor de Qoyllur Rit'i, el cual es motivo de gran devoción, puesto que los peregrinos expresan su fe, sus deseos y sus sueños al Cristo grabado en la roca. Asimismo, identificarán las danzas y comparsas que presenta cada comunidad en esta festividad, resaltando a los chunchus y a los collas. Luego, conocerán a los pablitos o ukukus (guardianes del Señor), además de su misión durante la festividad, sus ritos y acciones sobrenaturales, etc. A continuación, descubrirán todo lo que se puede comprar y vender en el juego de las casitas, la conformación y las funciones de la Hermandad del Señor de Qoyllur Rit'i, la misa central de esta fiesta y cómo es el retorno de los peregrinos a sus naciones. Finalmente, elaborarán un cuadro comparativo entre todo lo aprendido acerca de esta celebración (parte 1 y 2) y el texto descriptivo que hicieron sobre una festividad de su comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

### Evidencia de aprendizaje

Elabora un cuadro comparativo sobre las semejanzas y diferencias que encuentra entre la festividad de su comunidad y la peregrinación al santuario del Señor de Qoyllur Rit'i. Emplea el texto descriptivo del producto anterior y presenta las ideas de forma cohesionada y coherente.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen y promueven la valoración de las festividades locales y nacionales a través de la comparación entre la peregrinación al santuario del Señor de Qoyllur Rit'i y la festividad de su comunidad.

### Recursos

La peregrinación al santuario del Señor de Qoyllur Rit'i. Unesco  
<https://ich.unesco.org/es/RL/la-peregrinacion-al-santuario-del-senor-de-qoylluriti-00567>

La fuerza de los caminos sonoros: caminata y música en Qoyllur Rit'i  
(páginas 19 y 20). Zoila Mendoza  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/anthro/v28n28/a02v28n28.pdf>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Viernes 3 de julio de 2020

**Área curricular:** Educación Física

**Grado:** Tercero de Secundaria

### Tema

En el deporte como en la vida, todo es posible con Determinación

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes comprendan el valor de la determinación y lo pongan en práctica al momento de realizar actividades físicas en el hogar. Para ello, conocerán que la determinación es la acción de tomar una decisión que sea firme ante las dificultades y los fracasos que podamos tener. Esto implica evaluar las circunstancias que atravesamos y encontrar la mejor estrategia para actuar de manera ética y responsable. Asimismo, observarán algunos videos sobre deportistas y paradeportistas que, a pesar de las adversidades, actuaron con determinación para cumplir con la meta propuesta.

### Competencia

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

### Evidencia de aprendizaje

Se propone realizar una estrategia que le permita alcanzar uno de los objetivos que se ha planteado para realizar un juego, un deporte u otra actividad que suponga un esfuerzo físico.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes proponen a sus familias realizar una actividad física dentro del hogar. Para ello, elaboran una estrategia, considerando uno de los ambientes de su vivienda, y la llevan a cabo con ayuda de sus familiares.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Martes 30 de junio de 2020

**Área curricular:** Ciencias Sociales

**Grado:** Cuarto de Secundaria

### Tema

Funcionamiento del mercado

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes, a partir de comprender cómo funciona el mercado, propongan recomendaciones que orienten a las familias en la adquisición de bienes y servicios básicos para el hogar. Para ello, observarán dos videos. En el primero, se aborda el funcionamiento de la economía a partir de la explicación de tres conceptos: escasez, eficiencia, competencia. También, se explican conceptos económicos como bienes y servicios, oferta y demanda, y los factores de la producción: capital, trabajo, recursos naturales, y cómo estos afectan las decisiones de consumo personal. En el segundo video, se ahonda en los tipos de mercados según las características de la competencia (perfecto, monopolio y oligopolio), la intervención del Estado y los tipos de bienes y servicio. Finalmente, reflexionarán sobre sus experiencias con precios, bienes y servicios en el mercado, y cómo este ha sido afectado por la emergencia sanitaria.

### Competencia

Gestiona responsablemente los recursos económicos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Explica los diversos factores que influyen en las relaciones de oferta y demanda en el mercado, para sustentar recomendaciones acerca de las decisiones económicas que puede tomar su familia al adquirir bienes y servicios.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Orientación al Bien Común

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen su rol de ciudadanos activos y proponen acciones para mejorar la gestión del presupuesto familiar, a partir de la reflexión del funcionamiento del mercado en el país y la influencia en su familia.

### Materiales o recursos

- Cuadernos
- Lapiceros
- Lápices



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Miércoles 1 de julio de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Cuarto de Secundaria

### Tema

¿Quién ganará la guerra entre los robots y los humanos?

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes argumenten sobre el desarrollo de la inteligencia artificial, y los beneficios o los perjuicios de esta para la humanidad. Para lograrlo, comprenderán qué es la inteligencia artificial (IA) y cómo la empleamos para mejorar los procesos de producción y la calidad de vida, por ejemplo, en la comunicación, el entretenimiento, entre otros. En ese sentido, conocerán algunos ejemplos sobre cómo la IA emplea nuestra información para ofrecer sugerencias personalizadas, los autos que no necesitan un chofer para ser conducidos (autobots) o el caso de Sophia, la primera androide con IA avanzada. Por otro lado, aprenderán la diferencia entre desarrollar un robot sencillo (operado por circuitos) y un robot complejo (operado por programas), cómo nació la robótica industrial, y cuál es la base ética que proponen los científicos para desarrollar robots autómatas (las leyes de la robótica), así como los argumentos que existen en torno a la idea de que los robots pueden convertirse en una amenaza para la humanidad.

### Competencia

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Argumenta sobre el porqué se crearon los robots y se continúa desarrollando la inteligencia artificial. Emplea la información brindada y genera argumentos en contra o a favor del desarrollo de esta tecnología.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes comparten situaciones donde la inteligencia artificial podría vulnerar su privacidad y la de su familia, y proponen acciones para evitarlo.

### Recursos

¿Qué es la inteligencia artificial y para qué sirve? Gestión

<https://bit.ly/2YtENUK>

La inteligencia artificial en la educación. Unesco

<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/inteligencia-artificial>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Jueves 2 de julio de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Cuarto de Secundaria

### Tema

Aprendemos a convivir sin discriminación

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan acciones que fomenten una buena convivencia, con la finalidad de construir una sociedad donde respetemos nuestras diferencias. Para ello, reflexionarán sobre las siguientes interrogantes: ¿Has observado en tu comunidad situaciones de violencia, falta de respeto, incumplimiento de las normas y otras situaciones que afectan la convivencia de la comunidad? ¿Qué sientes frente a estas situaciones? ¿Quién es responsable de estos problemas? ¿Crees que desde tu rol de estudiante puedes aportar para mejorar de la convivencia en tu escuela y comunidad? Luego, recapacitarán acerca de cómo las relaciones que construimos en la convivencia con distintos grupos influyen en nuestro bienestar personal. Además, observarán dos videos con situaciones relacionadas a la convivencia, la ciudadanía, el respeto a los derechos, la inclusión y la cultura de paz. En el primer video, titulado *Derecho a la no discriminación*, se mencionan distintas formas de discriminación en el colegio y el hogar, sea por características físicas, condición económica o social, y de género. En el segundo video, observarán una historia diferente, de estudiantes que, aunque son distintos física, social y artísticamente, logran organizarse y presentar una obra musical que reúne los potenciales de todos. Finalmente, reflexionarán sobre cómo la comunicación asertiva, la tolerancia a las diferencias, la solidaridad y el respeto a los derechos de los demás permiten una buena convivencia en la escuela, lo que también se refleja en la convivencia en la comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

### Evidencia de aprendizaje

Elabora una carta con recomendaciones para evitar la discriminación, y así lograr una mejor convivencia en todos los espacios sociales.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Inclusivo o Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran prácticas de buena convivencia, a través de la tolerancia, la apertura y el respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación.

### Recursos

- Papel
- Lápiz o lapicero



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Enlace a programas de radio y TV:**

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

**Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

