



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 1 al viernes 5 de junio de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

La aventura de crear

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes se expresen a través de distintos lenguajes artísticos y que, además, desarrollen su creatividad e imaginación mediante el desarrollo de un proyecto que llevan a cabo con sus familias. Para ello, construirán, organizarán y equiparán un espacio en casa para jugar al teatro, crearán instrumentos musicales y efectos de sonido con el cuerpo y otros objetos, así como personajes y disfraces con materiales disponibles en la casa. Finalmente, elaborarán una historia de teatro para representarla con la participación de sus familiares, empleando los espacios y materiales preparados.

Sesiones

1	Construimos nuestro espacio para jugar al teatro	Lunes 1 de junio
2	Organizamos y equipamos nuestro espacio para jugar al teatro	Martes 2 de junio
3	Creamos instrumentos y sonidos para musicalizar nuestra obra teatral	Miércoles 3 de junio
4	Creamos personajes y sus disfraces para jugar al teatro	Jueves 4 de junio
5	Creamos una historia de teatro y la desarrollamos en familia	Viernes 5 de junio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas y competencias

Lunes 1 de junio

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Martes 2 de junio

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Miércoles 3 de junio

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Jueves 4 de junio

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Viernes 5 de junio

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Personal Social:

- Convive y participa democráticamente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

Crea y representa una historia de teatro con toda su familia, en la que:

- Usa el espacio que construyó y organizó.
- Reproduce sonidos con los instrumentos musicales (maracas y cajón) que elaboró, así como con otros objetos de la casa y con su propio cuerpo.
- Crea personajes y disfraces con materiales disponibles en casa.

Enfoques transversales

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes despliegan su creatividad para construir historias en las que emplean diversos instrumentos, materiales o espacios que ellos mismos adaptan, con miras a desarrollar sus aprendizajes.

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes, con los padres de familia o adultos que los acompañan, reutilizan distintos objetos reciclables y de la casa para la construcción de instrumentos musicales y un ambiente especial para jugar al teatro.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Dos sillas
- Sábana o tela larga
- Lápiz
- Papel
- Botellas vacías
- Chapas
- Piedras pequeñas
- Crayolas
- Tijeras y goma
- Dos puñados de frejoles
- Una caja mediana
- Cinta adhesiva

Enlaces de referencia

Enlace a las actividades de la Web:

<https://aprendoencasa.pe/#/>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Enlace a Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 1 de junio de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Dialogamos sobre la elaboración de un álbum de la convivencia en nuestra familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes dialoguen sobre la propuesta de elaborar un álbum de convivencia familiar. Para ello, escucharán una canción sobre la familia, y, a partir de las preguntas planteadas, dialogarán con sus familiares sobre lo que conocen de un álbum e identificarán sus características, contenidos y proceso de elaboración.

Competencia

Se comunica oralmente en su lengua materna.

Evidencia de aprendizaje

Planifica de manera oral el proceso de elaboración de su álbum: función, características, contenido y materiales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes y las familias promueven el buen trato familiar a través de la elaboración de un álbum que muestre acciones que beneficien la convivencia.

Recursos

- Hojas de papel o un cuaderno
- Lapicero o lápiz
- Borrador





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 3 de junio de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Calculando el tiempo que pasamos en familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes calculen el tiempo que dedican en días y horas a las actividades que realizan en familia. Durante el desarrollo de las actividades, los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de pasar tiempo en familia para dialogar, comprenderse mutuamente y reforzar los valores. Asimismo, escucharán un diálogo entre Fátima y su mamá para registrar la cantidad de horas que comparten en el desayuno, el almuerzo y la cena de uno, dos y tres días, representarán la cantidad con semillas, y las contarán para hallar el total de horas que comparten en familia.

Competencia

Resuelve problemas de cantidad.

Evidencia de aprendizaje

Calcula la cantidad de horas que ayuda a su mamá en las labores de la casa de uno, dos y tres días. Representa la cantidad de horas con semillas u otro material del contexto y cuenta todas las semillas para hallar el total de horas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias comparten momentos juntos para dialogar, comprenderse mejor y reforzar sus valores.

Recursos

- Cuaderno u hojas
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla
- Semillas





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 4 de junio de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Dialogamos sobre las costumbres de nuestra convivencia en el hogar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen las costumbres que favorecen y afectan la convivencia en su familia. Para ello, a partir del análisis de casos, describirán estas costumbres y explicarán de manera sencilla las razones por las que ayudan o no a la convivencia. Además de ello, con ayuda del familiar que los acompaña, reconocerán, con dibujos y oraciones, las costumbres que en su familia favorecen o afectan la convivencia en su hogar.

Competencia

Construye su identidad.

Evidencias de aprendizaje

- **1.º grado:** Dibuja una costumbre que ayuda a la convivencia de su familia y otra que afecta la armonía de su hogar.
- **2.º grado:** Dibuja y escribe una costumbre que ayuda a la convivencia de su familia y otra que afecta la armonía de su hogar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias dialogan e identifican las costumbres que favorecen o afectan la convivencia en su hogar.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Hojas
- Cuaderno





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 1 de junio de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Proponemos la elaboración de un álbum relacionado con la convivencia en nuestra familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes planifiquen la elaboración de un álbum de convivencia familiar. Para ello, escucharán un texto expositivo sobre el álbum y su elaboración, y, a partir de las preguntas propuestas, anotarán las ideas más importantes en su cuaderno.

Competencias

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Evidencia de aprendizaje

Escribe las ideas más importantes del texto escuchado sobre el proceso de elaboración de un álbum: concepto, características, contenido y materiales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes y las familias promueven el buen trato familiar a través de la elaboración de un álbum que muestre acciones que beneficien la convivencia.

Recursos

- Hojas de papel o un cuaderno
- Lapicero o lápiz
- Borrador





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 3 de junio de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

¿Cuánto tiempo duran nuestras actividades cotidianas?

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes, mediante el uso del reloj, calculen el tiempo de duración de las actividades que realizan de manera cotidiana. Durante el desarrollo de las actividades, los estudiantes dialogarán con su familia sobre las actividades que cumplen a diario y reflexionarán sobre la importancia de una buena organización para mejorar cada día. Asimismo, escucharán la historia de Francisco y Rosita, y calcularán el tiempo de duración de algunas actividades haciendo uso del reloj. Finalmente, identificarán que el segundo, el minuto y la hora son unidades de medida del tiempo, y comprenderán las equivalencias de segundos a minutos, de minutos a horas y de horas a días.

Competencia

Resuelve problemas de cantidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Calcula el tiempo de duración de las actividades que realiza durante el día haciendo uso del reloj. Utiliza el segundo, el minuto y la hora como unidades de medida, organiza la información en una tabla, e identifica la actividad que dura más tiempo.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes organizan adecuadamente sus actividades cotidianas para mejorar cada día.

Recursos

- Cuaderno u hojas
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Reloj





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 4 de junio de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Describimos prácticas de nuestra convivencia en el hogar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes dialoguen, identifiquen y describan las prácticas de convivencia en su hogar. Para ello, escucharán una historia de convivencia en la familia, a partir de la cual identificarán y reflexionarán sobre las costumbres que favorecen la armonía del hogar y aquellas que la afectan. Asimismo, después de escuchar la lectura de un artículo, argumentarán sobre cómo las buenas acciones contribuyen a fortalecer la convivencia familiar. Finalmente, en consenso con su familia, determinarán dos nuevas prácticas que fortalezcan la convivencia en su hogar y tomarán acuerdos para cumplirlas.

Competencia

Construye su identidad.

Evidencias de aprendizaje

- Identifica las prácticas de convivencia que tienen en familia.
- Dialoga y escribe dos nuevas prácticas que se deban realizar en su familia para ayudar a fortalecer la convivencia en su hogar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias acuerdan nuevas prácticas que se deban realizar en su hogar para ayudar a fortalecer una buena convivencia.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Hojas
- Cuaderno
- Regla





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 5 de junio de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Identificamos los residuos sólidos que pueden ser reducidos, reusados y reciclados en la familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen la importancia de reducir, reusar y reciclar los residuos sólidos para la conservación del ambiente. Para ello, a partir de sus conocimientos previos, responderán la siguiente pregunta: ¿cómo podríamos reducir, reusar y reciclar los residuos sólidos en nuestro hogar? Luego, a través de una lectura, reflexionarán con su familia sobre el manejo de los residuos que se generan en casa. Posteriormente, contrastarán la información de la lectura con su respuesta inicial, y, de ser necesario, la modificarán. Finalmente, analizarán un caso y brindarán consejos para convencer a otros sobre la importancia del manejo adecuado de los residuos sólidos en el hogar.

Competencia

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Brinda consejos para convencer a otros sobre la importancia de reducir, reusar y reciclar los residuos desde el hogar.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes, con ayuda de sus familiares, reflexionan sobre la importancia que tiene, para el cuidado del ambiente, el manejo de los residuos sólidos que se generan en su hogar.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno u hojas
- Portafolio





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 1 de junio de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Dialogamos sobre cómo elaborar nuestro plan de acción para la convivencia familiar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan cómo se elabora un plan de acción para una convivencia familiar. Para ello, escucharán un texto e identificarán los elementos que contiene un plan de acción y las pautas para su elaboración. Luego, en compañía de un familiar, responderán preguntas sobre el texto y anotarán sus respuestas en el cuaderno.

Competencia

Se comunica oralmente en su lengua materna.

Evidencia de aprendizaje

Dialoga y responde las preguntas planteadas en torno al texto “Plan de acción para la convivencia familiar”.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias promueven el buen trato en el hogar a través de la propuesta de un plan de acción para la convivencia familiar.

Recursos

- Hojas de papel o un cuaderno
- Lapicero o lápiz
- Borrador





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 3 de junio de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Calculamos el tiempo que pasamos junto con nuestra familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes calculen el tiempo que emplean en las actividades familiares. Durante el desarrollo de la sesión, reflexionarán sobre la importancia de dialogar y compartir momentos en familia. Además, se enfrentarán a una situación problemática referida al tiempo que comparte la familia de Valentina, y registrarán el tiempo que emplean para tomar desayuno, almorzar y cenar juntos. Asimismo, los estudiantes harán conversiones de minutos a horas y viceversa, adicionarán horas y minutos y multiplicarán para hallar el tiempo que comparten en familia.

Competencia

Resuelve problemas de cantidad.

Evidencia de aprendizaje

Plantea un problema matemático sobre el uso del tiempo en su vida diaria, y encuentra la solución seleccionando y combinando varias estrategias.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias comparten momentos para dialogar y concertar sobre asuntos familiares.

Recursos

- Cuaderno u hojas
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 4 de junio de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Describimos costumbres que favorecen o afectan nuestra convivencia familiar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes dialoguen, identifiquen y describan las costumbres y las rutinas que favorecen o afectan la convivencia familiar. Para ello, a partir de la lectura sobre una fiesta costumbrista, reflexionarán sobre las costumbres que ayudan a que la comunidad sea unida y comparta, y también sobre las situaciones que generan conflicto. Además, identificarán que las diferentes costumbres, situaciones o momentos que favorecen o que afectan la convivencia en el hogar. Finalmente, argumentarán sobre cómo las buenas acciones fortalecen la armonía familiar y por qué se deben cambiar aquellas que causan malestar o tristeza.

Competencia

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Escribe tres nuevas costumbres que hayan surgido durante el aislamiento social, y explica en qué consisten, cuándo las realizan y cómo favorecen la convivencia en el hogar.
- Escribe una costumbre o rutina familiar que no le agrade, que le cause malestar o tristeza, y argumenta por qué se debe cambiar, cómo afecta la convivencia familiar y cuál sería la solución.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes argumentan sobre cómo las buenas acciones fortalecen la armonía familiar y por qué se deben cambiar aquellas que afectan la convivencia familiar.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Hojas
- Cuaderno





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 5 de junio de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Clasificamos los residuos sólidos que se generan en el hogar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen la clasificación de los residuos sólidos que se generan en su casa. Para ello, tomarán nota de un diálogo informativo sobre el manejo de los residuos sólidos y establecerán relaciones entre las ideas que han anotado. Mediante preguntas, ejemplos y la ayuda de un familiar, representarán la clasificación que harán de los residuos sólidos que hay en su hogar a través de un gráfico. Luego, empleando sus apuntes y el gráfico realizado, explicarán por escrito cómo clasificar los residuos y lo presentarán a sus familiares. Finalmente, teniendo en cuenta la norma técnica para la clasificación de residuos sólidos en el Perú, plantearán alternativas para el manejo de los residuos sólidos en caso de sospecha o confirmación de COVID -19 en su familia.

Competencia

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Evidencia de aprendizaje

Grafica y explica a sus familiares su propuesta para clasificar los residuos sólidos que se generan en su casa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes, con ayuda de sus familiares, realizan una propuesta de clasificación para un adecuado tratamiento de los residuos sólidos que se generan en su hogar.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno u hojas
- Portafolio

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 1 de junio, miércoles 3 de junio y viernes 5 de junio de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

La aventura de crear

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes se expresen oralmente en su lengua materna y en castellano, y reconozcan sus características culturales. Para ello, se plantean juegos literarios y musicales, y diversas situaciones en las cuales los estudiantes tendrán la oportunidad de expresarse creando cuentos y elaborando instrumentos musicales con elementos de su entorno.

Sesiones

1	Sigamos creando cuentos	Lunes 1 de junio
2	Elaboramos instrumentos musicales	Miércoles 3 de junio
3	Creamos música con el cuerpo	Viernes 5 de junio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas y competencias

Lunes 1 de junio

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.

Comunicación L2:

- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.

Personal social:

- Construye su identidad.

Miércoles 3 junio

Comunicación:

- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.

Viernes 5 de junio

Comunicación:

- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Psicomotriz:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Comunicación L2:

- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.

Evidencias de aprendizaje

- Narra un cuento con los personajes cambiados.
- Elabora un instrumento musical de su comunidad utilizando material reciclable.
- Crea música o sonidos empleando algunas partes de su cuerpo.
- Expresa con su cuerpo las acciones que escucha en castellano (correr, saltar, bailar y pintar).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque(s) transversal(es)

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	El docente promueve oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos mediante la expresión de sus gustos y preferencias en la realización de juegos, y la creación de cuentos e instrumentos musicales.

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes, con los padres de familia o los adultos que los acompañan, promueven la adquisición del castellano como segunda lengua a través de experiencias lúdicas y motrices.

Recursos

- Cucharas
- Vasos de plástico
- Botella de plástico
- Hojas de árbol
- Semillas de plantas
- Piedritas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Enlace a las actividades de la Web:

<https://aprendoencasa.pe/#/>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Enlace a Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 1 de junio de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Dialogamos sobre los valores que ayudan a nuestra familia a tener una buena convivencia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes planteen valores, normas y consejos para resolver conflictos y promover el buen trato familiar. Para ello, escucharán un cuento que ejemplifica cómo enfrentar las dificultades que afectan la buena convivencia en la familia y la comunidad. A partir de la narración oral, identificarán emociones y conductas de los personajes, conversarán con sus familias reflexivamente sobre las enseñanzas y, junto con ellos, propondrán valores, normas y consejos para resolver conflictos. Luego, elaborarán carteles para expresar dichas propuestas.

Competencias

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- **1.º grado:** Elabora un cartel compuesto por dibujos que expresen lo que dialogó con sus familiares sobre los valores, normas y consejos para resolver conflictos y promover el buen trato en el hogar. Con ayuda de sus familiares, escribe algunas palabras.
- **2.º grado:** Elabora un cartel para expresar de manera escrita lo que dialogó con sus familiares sobre los valores, normas y consejos para resolver conflictos y promover el buen trato en el hogar.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes y las familias dialogan y reflexionan sobre situaciones familiares conflictivas para arribar a consensos de valores, normas y consejos que promuevan el buen trato familiar.

Recursos

- Hojas de papel o un cuaderno
- Lapicero o lápiz
- Colores
- Borrador





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Miércoles 3 de junio de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Representamos en pictogramas datos sobre los integrantes de la familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes representen en pictogramas datos recogidos sobre las emociones de los integrantes de su familia. Durante el desarrollo de la sesión, los estudiantes tendrán la posibilidad de dialogar acerca de cómo actuar ante las diversas emociones que puede sentir cada integrante de su familia. Asimismo, se enfrentarán a un problema matemático sobre cómo se sienten luego de escuchar el relato del abuelo Nicolás, harán el conteo utilizando palotes, organizarán los datos en una tabla de doble entrada y representarán los datos en un pictograma. También utilizarán caritas para representar diversas emociones, compararán las cantidades de emociones que se manifestaron en su familia y responderán preguntas a partir de la información contenida en el pictograma.

Competencia

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Representa datos sobre las emociones de los integrantes de su familia en un pictograma. Previamente, organiza la información en una tabla de doble entrada, utiliza caritas para representar diversas emociones (alegría, tristeza y miedo) y responde preguntas a partir de la información que contiene el pictograma.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan sobre cómo actuar ante las diversas emociones que puede sentir cada integrante de su familia.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Colores
- Regla
- Borrador





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 5 de junio de 2020

Área curricular: Castellano como segunda lengua

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Nuestra historia 1

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes sean capaces de emplear, en castellano, frases y expresiones para contar acciones realizadas en el pasado. Escucharán, con la ayuda de una persona que hable castellano, un diálogo entre dos niñas, y, a partir de ello, emplearán verbos y expresiones para describir las acciones llevadas a cabo por estas. También practicarán, mediante un juego de palabras, la pronunciación de las frases. Finalmente, pondrán en práctica lo aprendido contando lo que hicieron en el día anterior.

Competencia

Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Utiliza verbos y expresiones en pasado, y en castellano, para contar lo que hizo el día anterior.

Enfoque transversal

Enfoque Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Confianza en la persona
Actitud(es)	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Por ejemplo	Los estudiantes confían en su capacidad de aprender castellano como segunda lengua y utilizan frases y expresiones que pueden incorporar en una conversación sobre lo que les pasó el día anterior.

Recursos

- Un vaso o una taza con agua hervida tibia o fría
- Lápiz o lapicero
- Hojas o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 1 de junio de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Conversamos sobre los valores y prácticas culturales que ayudan a enfrentar los problemas familiares

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes planteen valores, normas y consejos para resolver conflictos y promover el buen trato familiar desde las prácticas de su propio pueblo y otras tradiciones culturales. Para ello, escucharán dos relatos. Con el primero reflexionarán junto a sus familiares sobre las situaciones más importantes que han pasado en su vida y los valores o normas que aprendieron en dicha situación. Con el segundo relato, dialogarán con sus familiares sobre las situaciones que se dan en la familia y que les hace sentir tristes, molestos o preocupados. Reflexionarán acerca de qué siente cada uno y cómo creen que se pueden ayudar unos a otros para afrontar juntos la situación problemática desde los valores, normas de convivencia y prácticas culturales de su pueblo. Para terminar, tendrán como reto plantear una lista de valores, normas y consejos para el buen trato familiar. Colocarán la lista en un lugar visible de la casa para que sea recordada por la familia.

Competencias

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Escribe en su cuaderno sus reflexiones sobre las situaciones más importantes que ha pasado en su vida y los valores o normas que aprendió en dicho evento. Además, anota las situaciones que se dan en la familia y que le hacen sentir triste, molesto o preocupado, así como las maneras en las que pueden ayudarse entre todos a afrontar una situación problemática desde los valores, normas de convivencia y prácticas culturales de su pueblo.
- En una hoja de papel elabora una lista de los valores, normas y consejos para el buen trato familiar que considere necesarios para su hogar y su comunidad. Lo coloca en un lugar visible de la casa para que sea recordado por la familia.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes y las familias dialogan y reflexionan entorno a sus experiencias y situaciones familiares conflictivas para arribar a consensos desde los valores, normas de convivencia y prácticas culturales de su pueblo.

Recursos

- Hojas de papel o un cuaderno
- Lapicero o lápiz
- Borrador





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Miércoles 3 de junio de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Organizamos datos e identificamos la moda de las edades de las familias

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes aprendan a organizar datos en tablas de doble entrada e identifiquen la moda de las edades de la familia para que elaboren conclusiones sobre la población vulnerable al contagio del coronavirus en su hogar. Durante el desarrollo de las actividades, los estudiantes tendrán la posibilidad de dialogar sobre cómo se han organizado para cumplir sus responsabilidades en la familia, considerando las edades de cada integrante. Recordarán la sesión sobre la elaboración de gráficos de barras. Asimismo, resolverán un problema matemático acerca de las edades de la familia de Vilma, representarán los datos en una tabla de doble entrada, responderán preguntas a partir de los datos de la tabla e identificarán la moda para elaborar conclusiones sobre los integrantes de la familia que son vulnerables al contagio del coronavirus.

Competencia

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

- Formula conclusiones sobre los integrantes de la familia que son vulnerables al contagio del coronavirus. Para ello, elabora una tabla de doble entrada, organiza los datos e identifica la moda de las edades de la familia de Vilma.
- Elaborar gráficos de barras a partir de las edades de la familia de Vilma. Además, debe plantear un título y etiquetar los ejes X e Y .

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes y las familias promueven la organización para cumplir con las responsabilidades del hogar. Para ello, tienen en cuenta la edad de cada integrante.

Recursos

- Hoja o cuaderno cuadriculado
- Lápiz
- Colores
- Regla
- Borrador





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Viernes 5 de junio de 2020

Área curricular: Castellano como segunda lengua

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Nuestra historia 1

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes sean capaces de emplear, en castellano, frases y expresiones para contar lo que les pasó a otros familiares. Escucharán, con la ayuda de una persona que hable castellano, un relato sobre la reforestación en una comunidad, y, a partir de ello, descubrirán nuevas palabras y expresiones, y practicarán su pronunciación. Finalmente, pondrán en práctica lo aprendido al pedirle a su acompañante que les cuente una historia graciosa. Para ello, usarán las expresiones ¿qué te pasó?, ¿dónde te pasó?, ¿cuándo pasó? y ¿qué hiciste tú? Con las respuestas obtenidas, escribirán una anécdota.

Competencias

- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.
- Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Pregunta a su acompañante sobre alguna historia graciosa que le haya pasado, utilizando las expresiones ¿qué te pasó?, ¿dónde te pasó?, ¿cuándo pasó? y ¿qué hiciste tú? Sobre la base de esa información, escribe una anécdota y la comparte con sus familiares.

Enfoque transversal

Enfoque Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Por ejemplo	Los estudiantes confían en su capacidad de aprender castellano como segunda lengua y utilizan preguntas que le pueden formular a su interlocutor.

Recursos

- Mesa
- Silla
- Un vaso o una taza con agua hervida tibia o fría
- Lápiz o lapicero
- Hojas o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 1 de junio de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Conversamos sobre los valores y prácticas culturales que ayudan a enfrentar los problemas familiares.

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes entrevisten a sus familiares para conocer los problemas que afectan la convivencia de su familia, las emociones positivas y negativas que presentan, y cómo los diversos miembros autorregulan las emociones negativas. Para ello, escucharán dos textos. En el primero, la autora presentará recomendaciones para que la familia enfrente los problemas de convivencia. La segunda narración les mostrará los valores y las prácticas culturales que ayudan a los aymaras a enfrentar los problemas. Luego de escuchar los textos, dialogarán en familia y anotarán sus respuestas en un cuaderno. Con estas anotaciones, elaborarán un guion de entrevista, realizarán la entrevista a sus familiares, escribirán las respuestas, organizarán las ideas más importantes y socializarán los resultados con su familia.

Competencias

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Elabora un guion para una entrevista a sus familiares acerca de los problemas que afectan la convivencia, las emociones positivas y negativas que presentan, y cómo cada uno regula las emociones negativas. Realiza la entrevista y toma nota de los datos del entrevistado y las respuestas a las preguntas.
- Socializa con sus familiares los resultados de las entrevistas a partir de la organización de las ideas más importantes.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran la importancia de autorregularse cuando sienten emociones negativas para mantener una sana convivencia.

Recursos

- Hojas de papel o un cuaderno
- Lapicero o lápiz
- Borrador





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Miércoles 3 de junio de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Hallamos la moda y elaboramos conclusiones sobre las familias.

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes aprendan a analizar e interpretar datos presentados en tablas de frecuencia para que hallen la moda y elaboren conclusiones sobre una encuesta. Durante el desarrollo de las actividades, los estudiantes trabajarán con una encuesta aplicada a los miembros de una comunidad awajún a quienes se les preguntó ¿cómo has reaccionado al saber del retorno de familiares awajún desde las ciudades y la aparición de los primeros casos de COVID-19 en la provincia?

Los estudiantes construirán una tabla de frecuencia, analizarán los datos obtenidos e identificarán la moda para elaborar conclusiones y recomendaciones sobre las actitudes de las familias para una buena convivencia. Además, aplicarán lo que aprendieron anteriormente sobre cómo elaborar un gráfico de barras usando la información recogida en esta encuesta. En este proceso, reflexionarán y elaborarán recomendaciones para que las familias mantengan la armonía en su convivencia y contribuyan al buen vivir.

Competencia

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Elabora una tabla de frecuencia, interpreta los datos, halla la moda y formula conclusiones de la encuesta aplicada a los miembros de una comunidad nativa awajún, a quienes se les preguntó ¿cómo has reaccionado al saber del retorno de familiares awajún desde las ciudades y la aparición de los primeros casos de COVID-19 en la provincia?
- Elabora un gráfico de barras a partir de situaciones que pasan en su comunidad. Interpreta la información y halla la moda para formular conclusiones.

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes y las familias practican actitudes respetuosas y demuestran respeto a todas las personas, y evitan el rechazo social y la aplicación de sanciones a las familias que están retornando de la ciudad.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Colores
- Regla
- Borrador





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Viernes 5 de junio de 2020

Área curricular: Castellano como segunda lengua

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Nuestra historia 1

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes sean capaces de expresar, en castellano, frases y oraciones para relatar una anécdota. Escucharán, con la ayuda de una persona que habla castellano, un diálogo, y, a partir de ello, descubrirán qué es una anécdota, reconocerán expresiones, formarán oraciones y aprenderán a usar los términos pertinentes para contar una historia. Finalmente, mediante preguntas guía (¿Qué te pasó? ¿Cuándo te pasó? ¿Dónde te pasó?, etc.), contarán y escribirán su propia anécdota, que luego compartirán con sus familiares.

Competencias

- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.
- Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.

Evidencia de aprendizaje

Relata y escribe una anécdota en castellano y la comparte con sus familiares. En ella, incorpora las expresiones y términos que se usan en castellano cuando se cuenta una historia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes cuentan con una persona que los acompaña respetuosamente en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua, que los ayuda a entender y recordar los diálogos, así como a utilizar frases y oraciones para escribir y relatar sus propias anécdotas.

Recursos

- Un vaso o una taza con agua hervida tibia o fría
- Lápiz o lapicero
- Hojas o cuaderno
- Mesa
- Silla

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:
<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

