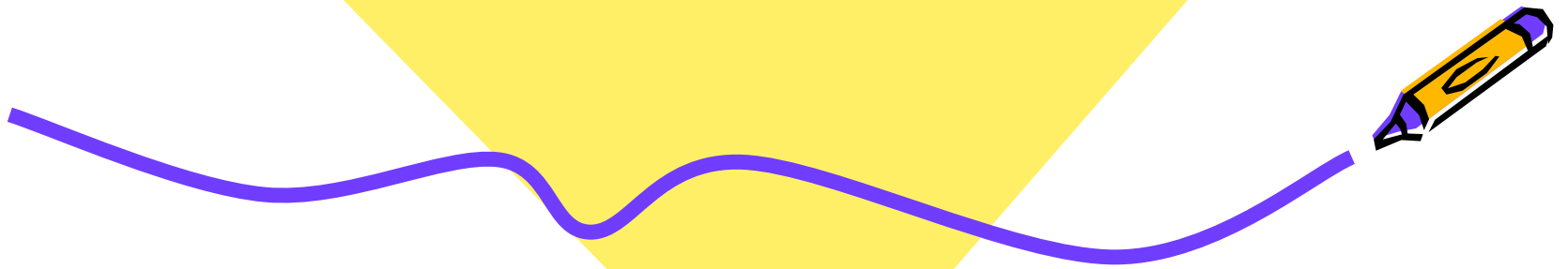




EVALUACIÓN



# Evaluar es valorar

## La evaluación pedagógico didáctica



- Es un proceso social de indagación y obtención de evidencias que permite emitir un juicio de valor sobre lo que los alumnos han aprendido, identificar sus avances y dificultades, en relación con los propósitos previamente determinados, acordados y explicitados, para la comprensión de la situación educativa y su mejora. (La evaluación pedagógico - didáctica Fascículo 23 DGE).
- Es un instrumento de investigación del docente que a través de la intervención, la obtención y el tratamiento de datos permite comprobar hipótesis de acción con el fin de confirmarlas o de introducir modificaciones. (A. Antunes)



# **F** 1º Para la enseñanza y el aprendizaje

**U**

**N**

**C**

**I**

**O**

**N**

**E**

**S**

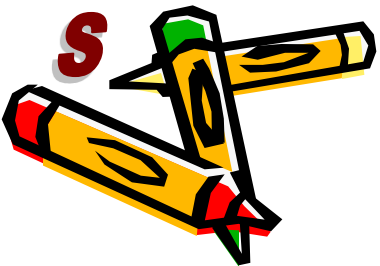
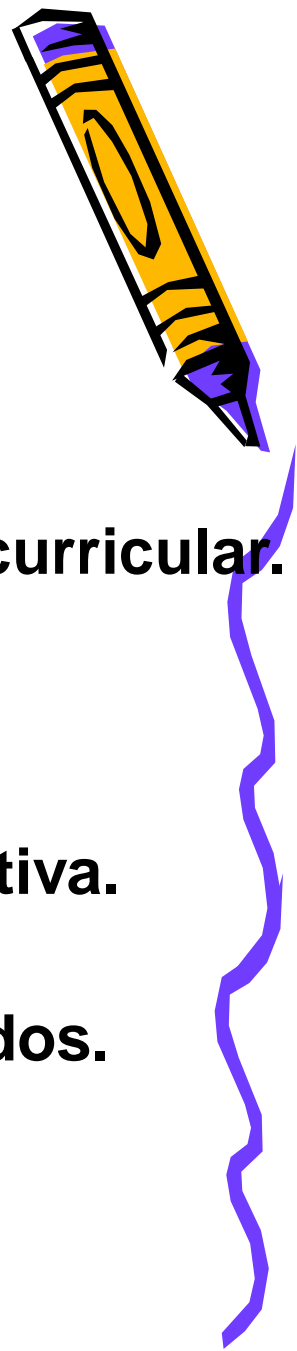
- Modelo de relación y contrato pedagógico.
- Afianzamiento de los aprendizajes.
- Orientación de los procesos de aprendizaje.
- Regulación de la intervención pedagógica
- Pronóstico de resultados de aprendizaje.
- Orientación en la reflexión y reconstrucción curricular.

## 2º Para la organización Escolar

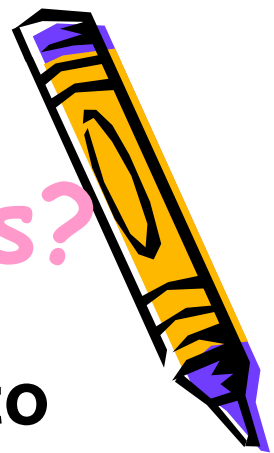
- Acreditación
- Promoción
- Conocimiento y control de la calidad educativa.

## 3º Social

Garantía y difusión de los aprendizajes logrados.  
Certificación



# ¿Qué aprendizajes se deben evaluar para las tres funciones?



- **Comprensión, observación y razonamiento**
- **Empleo de los conocimientos en la resolución de problemas**
- **Estrategias cognitivas generales**
- **Estrategias cognitivas específicas para cada dominio disciplinar**
- **Dominio de información relevante**
- **Debilidades y errores que inciden negativamente en los aprendizajes**



# Las evaluaciones formativas

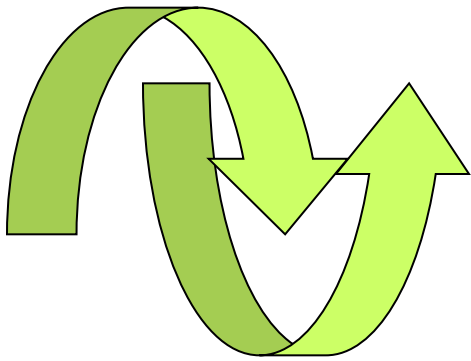


**La información generada por la evaluación debe ser empleada para que el profesor y los alumnos decidan cuál ha de ser el paso siguiente para mejorar la enseñanza y el aprendizaje**

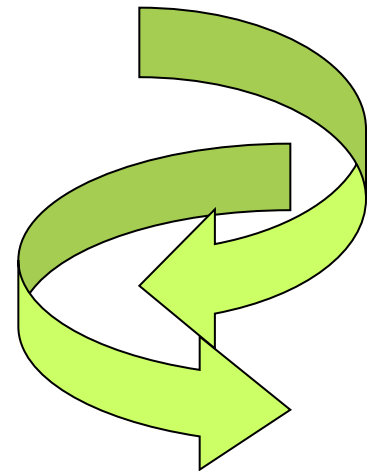
**“Evaluación formativa: son todas aquellas actividades emprendidas por docentes y estudiantes con el propósito de proveer información para ser usada como feedback útil para modificar y mejorar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que están implicados”**

**(Paul Black and Dylan William, 1998)**



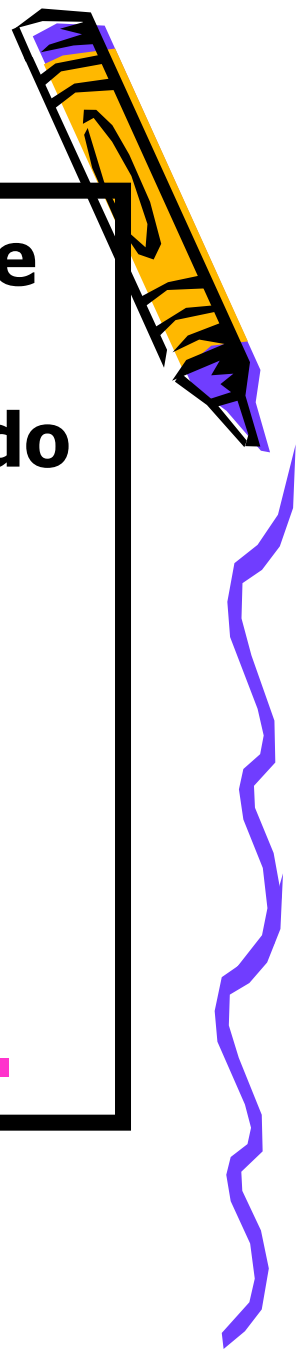


**La efectividad del feedback depende de la calidad de la información recogida en la evaluación y de las acciones que se emprenden en consecuencia.**



**Si el estudiante conoce las definiciones de los distintos niveles de desempeño y está en condiciones de decodificar el significado de las calificaciones, éstas pueden serle útiles para mejorar su desempeño.**

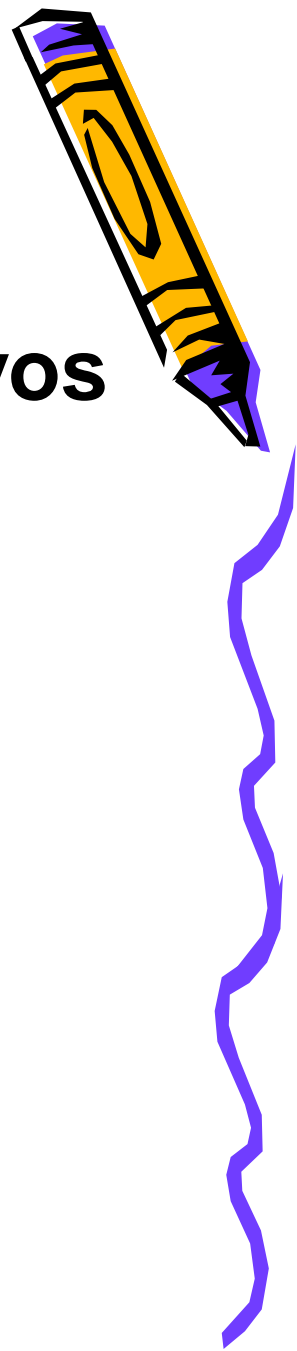
**Entonces puede descubrir sus fortalezas y debilidades y rectificar a tiempo sus errores.**



 **Mejorar la enseñanza mejora el aprendizaje**

 **Para eso, hay que formular objetivos claros y recibir feedback sobre si se logran**

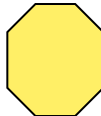
 **Para mejorar el aprendizaje los estudiantes necesitan feedback frecuente y rápido y autoevaluación**







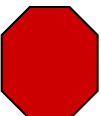
**La mejor evaluación es la diseñada y administrada por los mismos docentes que enseñaron**



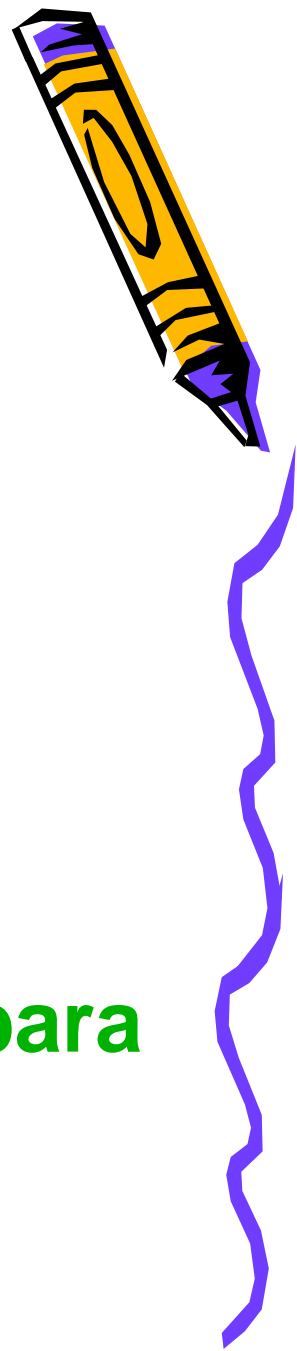
**La indagación sistemática y el desafío intelectual son fuertes motivadores para el alumno y el docente.**



**La evaluación es un desafío**

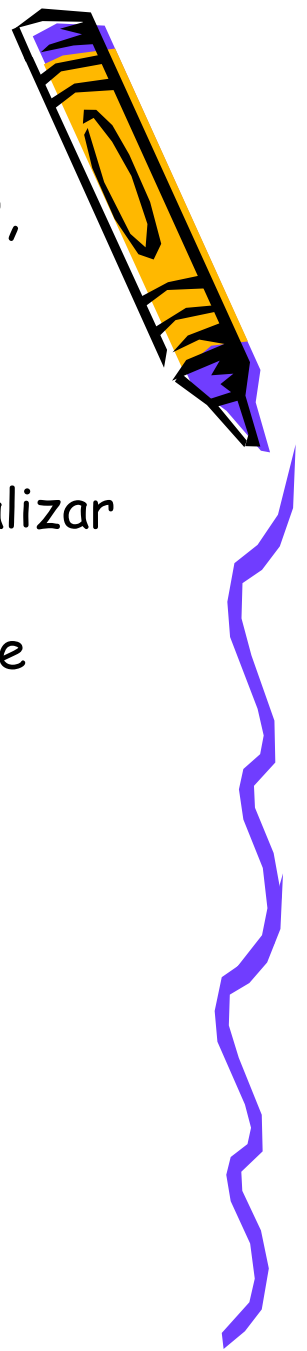


**La evaluación debe convertirse en autoevaluación para el docente y para el alumno**



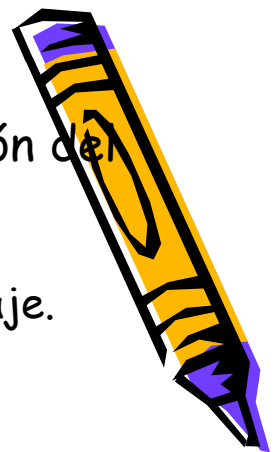
## ❖ Evaluación Diagnóstica

- Reconocer el punto de partida para conocer, comprender y atender a la diversidad.
  - Seleccionar y jerarquizar los aprendizajes acreditables del año anterior.
  - Plantear nuevas situaciones donde se pueda visualizar la transferencia de saberes adquiridos.
  - Seleccionar un instrumento para la recolección de datos
  - Sistematizar los datos.
  - Analizar los datos obtenidos
  - Emitir un juicio valorativo conceptual
  - Tomar decisiones



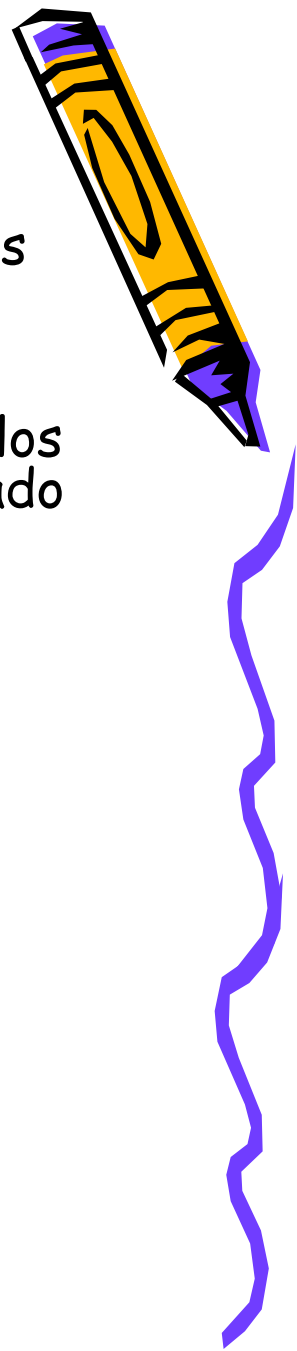
## ❖ Seguimiento

- Generar información para comprender y apreciar la evolución del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Finalidad:
  - Para orientar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
  - Información que recoge:
    - Evolución del proceso
    - Funcionamiento del alumno frente a la tarea
    - Resultados parciales del aprendizaje
    - Realizaciones de los alumnos
- En qué momento:
  - Regulación continua. Inicial Durante el proceso (formativa) y al final (sumativa)
- Consecuencias que se derivan:
  - Adaptación de las actividades de enseñanza y aprendizaje
  - Proporcionar ayuda al momento de detectar problemas
    - Plantear actividades de refuerzo o ampliación según el grado de consecución de los aprendizajes acreditables.
    - Reorientar la planificación de las secuencias de aprendizaje.
  - Estimula la autoestima y el autoconcepto.
  - Favorece el desarrollo autónomo a partir del aprender a aprender.
  - Pone en evidencia los avances y estancamientos.

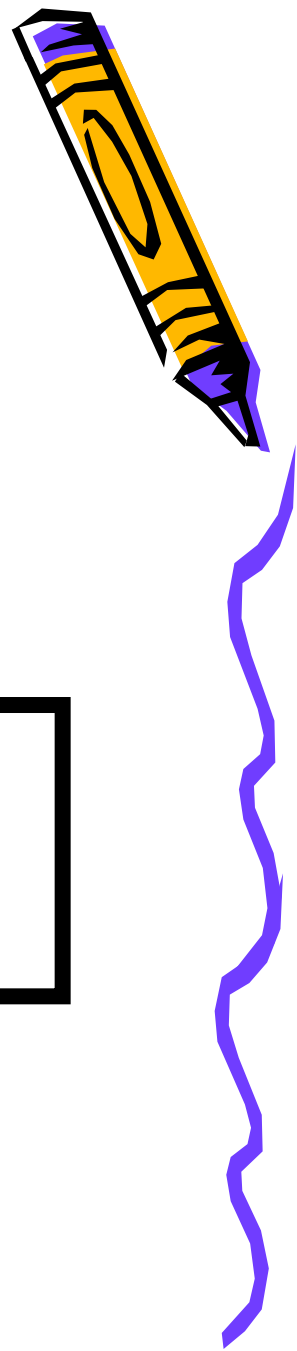


## ❖ Resultados

- Finalidad:
  - Dar cuenta del grado de logro de los aprendizajes propuestos.
- Información
  - Resultados globales de los alumnos en relación a los aprendizajes propuestos al final de un determinado periodo de formación.
- En qué momento:
  - Al finalizar el trimestre
  - Al finalizar el año, ciclo y nivel
- Consecuencias:
  - Acreditación de los resultados obtenidos:
    - Calificación
    - Promoción ( o no)
    - Certificación



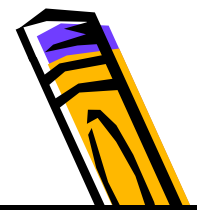
La evaluación de los diferentes aprendizajes requieren distintos instrumentos de evaluación



**La evaluación formativa  
es formadora**



# Tabla de especificaciones



## COMPETENCIA: *Comprensión de textos: Lee y comprende diversos textos...*

<i>Acreditables</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Nº ítems</i>
Reconoce la función de diferentes tipos de textos...	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Señala el tipo de texto.</li> <li>-Relaciona la silueta con el texto.</li> <li>-Elige el formato adecuado.</li> <li>-Menciona las partes del texto.</li> </ul>	Verificación	-Lista de Cotejo	4
Identifica datos específicos o información literal...	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombra, señala hechos, personajes, tiempos, lugares (qué, quién, cómo, dónde, cuándo)</li> <li>-Nombra, señala propósitos, relaciones de causa y efecto explícitos (para qué, por qué)</li> </ul>	Observación	-Escala o guía de estimación.	2
Identifica las ideas principales...	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ordena los hechos según la secuencia lógica.</li> <li>-Localiza las ideas importantes de cada párrafo.</li> <li>-Señala la idea principal del texto.</li> </ul>			2
Comprende diferentes tipos de textos a nivel inferencial...	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombra o señala la intención del texto (autor)</li> <li>-Nombra un dato implícito a partir de la información de un párrafo.</li> <li>-Señala una conclusión importante a partir del significado global del texto.</li> </ul>	Prueba escrita	-Pruebas objetivas	3



