**CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS PERSONAL SOCIAL 5TO y 6TO GRADO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **PROCESO** | **LOGRO** |
| **Construye su identidad** | **Se valora así mismo.** | * **No fortalece su identidad personal y familiar al no reconocer sus limitaciones y fortalezas.**
* **No participa activamente en las prácticas culturales de su familia, institución educativa**
 | * **Reconoce sus fortalezas y limitaciones el cual le lleva a definir su identidad personal, familiar y tener un proyecto de vida.**
* **Participa en las diferentes actividades culturales de la escuela institución educativa y comunidad y reconoce porque es importante participar en estas actividades culturales.**
 |
| **• Reflexiona y argumenta éticamente:** | **Explica que acciones son correcta o incorrectas o malas, pero siempre esta infringiendo las normas y principios del aula.****No se da cuenta que infringir una norma o dilema moral puede traer consecuencia que afecte a los demás.**  | **Explica que acciones son correcta o incorrectas y propone acciones que se puedan cumplir.****Explica como infringir una norma o dilema moral trae consecuencia que afecte a los demás.** |
| **Autorregula sus emociones:** | **No reconoce las causas y posibles consecuencias que trae consigo sus emociones. No aplica estrategias de autorregulación aprendidas en el aula.** | **Explica las causas y posibles consecuencias que trae consigo sus emociones y sentimientos. aplica estrategias de autorregulación aprendidas en el aula** |
| **• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:** | * **No tiene buen trato con las personas de distinto género, se relaciona con dificultad ya que no respeta sus diferencias de sus compañeros.**
* **No reconoce situaciones que ponen en peligro su integridad con relación a su sexualidad**
 | * **Participa en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, tiene buen trato respeta las diferencias de género.**
* **Propone acciones para protegerse de situaciones que ponen en peligro su integridad con relación a su sexualidad.**
 |
|  |  |  |  |
| **“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”** | **• Interactúa con todas las personas:**  | * **No es respetuoso con sus compañeros no cumple normas es irreflexivo.**
 | **Es respetuoso e inclusivo con sus compañeros reflexiona sobre su conducta. Evalúa sus deberes y propone como mejorarlos** |
| **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** | **No participa en la elaboración de normas del aula por que no quiere cumplirlas** | **Participa en la elaboración de normas teniendo en cuenta sus deberes y derechos.** |
| **Maneja conflictos de manera constructiva:** | **No dialoga para solucionar un conflicto. No reconoce que los otros son sujetos de derechos**  | **Utiliza el diálogo para solucionar un conflicto propone alternativas de solución.** |
| **Delibera sobre asuntos públicos**  | **Aun le cuesta ponerse de acuerdo en situaciones orientadas al bien común, no es solidario**  | **Se pone de acuerdo sobre asuntos públicos que benefician al aula es solidario y busca la protecciones de sus compañeros y respeta la opinión de los demás.** |
| **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** | **Aun le cuesta participar en actividades colectivas dentro del aula.** | **participar en actividades colectivas orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas,**  |
| **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS”** | **Interpreta críticamente fuentes diversas.** | **Tiene poco interés en adquirir información sobre hechos históricos no utiliza los mapas conceptuales cuadros estadísticos o gráficos sencillos para adquirir información.** | **Obtiene información de hechos históricos utilizando adecuadamente, gráficos estadísticos, mapas conceptuales o gráficos sencillos** |
| **• Comprende el tiempo histórico.****•** | **No ordena cronológicamente grandes etapas de la historia ni distingue que le caracteriza cada hecho histórico.** | **Ordena la secuencia cronológica de la historia local. Regional y nacional. identificando cambios y permanencias-** |
| **Elabora explicaciones sobre procesos históricos** | **No identifica los hechos de la historia que tienen origen individual de otras que son de origen colectivo con relación a la independencia del Perú**  | **Identifica los hechos de la historia que tienen origen individual de otras que son de origen colectivo con relación a la independencia del Perú** |
|

|  |
| --- |
| **“GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE”** |

 | **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.** | **No relaciona los elementos que se establecen entre los espacios naturales, sociales, cuando ve como el crecimiento zonas urbanas limita el espacio natural o como esta favorece el crecimiento económico de la comunidad.** | **Explica como los elementos naturales, sociales se relacionan y como estas transforman la comunidad según su función.** |
| **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.** | **Explica con dificulta como los planos, mapas nos dan información del espacio geográfico y el ambiente.** | **Utiliza fuentes cartográficas como planos mapas para obtener información de espacios geográficos y el ambiente.**  |
|  **Genera acciones para conservar el ambiente local y global.** | * **No identifica las diferentes problemáticas ambientales por lo tanto no propone acciones para reducirlas.**
* **No Explica el uso de los recursos renovables y no renovables, pero no ejecuta acciones para mejorar las prácticas de conservación del ambiente de su escuela o comunidad,**
 | * **Identifica las diferentes problemáticas ambientales y situaciones de vulnerabilidad y propone acciones para reducirlos**
* **Explica el uso de los recursos renovables, no renovables y ejecuta acciones para mejorar las prácticas de conservación del ambiente de su escuela o comunidad.**
 |
| **“GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS”** | **• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.** | **No explica como el proceso económico y el funcionamiento del mercado influye en la oferta y la demanda y como los distintos agentes económicos nos proporcionan bienes y servicio****No explica la importancia del ahorro y la importancia de generar una cultura de pagos de las deudas contraídas.** | **Explica como el proceso económico y el funcionamiento del mercado influye en la oferta y la demanda y como los distintos agentes económicos nos proporcionan bienes y servicio y como el estado garantiza el normal desarrollo del proceso económico.****Explica la importancia del ahorro y la importancia de generar una cultura de pagos de las deudas contraídas.** |
| **Toma decisiones económicas y financieras.** | **No reconoce que la publicidad influye es su toma de decisiones**  | **Explica como la publicidad influye es su toma de decisiones** |
|  |

**CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS CIENCIA Y TECNOLOGIA 5TO y 6TO GRADO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **PROCESO** | **LOGRO** |
| **“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA****CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”** |  **Problematiza situaciones para hacer indagación.** | * **No identifica las variables independiente o dependiente de una pregunta.**
* **Plantea hipótesis que no guardan relación con la causa y efecto del problema a indagar.**
 | * **No identifica las variables independiente o dependiente de una pregunta.**
* **Plantea hipótesis que no guardan relación con la causa y efecto del problema a indagar.**
 |
| **Diseña estrategias para hacer indagación.** | * **No participa en la elaboración de un plan de acción para realizar la indagación de las variables involucradas.**
 | * **Propone acciones para elaborar la indagación de las variables del problema con la finalidad de comprobar sus hipótesis.**
 |
| **Genera y registra datos e información.** | * **No reconoce cuando los datos son cualitativos o cuantitativos**
 | * **Compara los datos cualitativos o cuantitativos para probar su hipótesis y las contrasta.**
 |
| **Analiza datos e información** |  |  |
| **Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.** | * **No explica a qué conclusión llego, si sus procedimientos que siguió le ayudaron a comprobar su hipótesis.**
 | * **Explica a qué conclusión llego, si sus procedimientos que siguió le ayudaron a comprobar su hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y en que debe de mejorar.**
 |
| **EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE****LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO”** | **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**  | * **Describe las células vegetales y animales peo no las diferencias y semejanzas que existe entre ellas.**
* **Describe los ecosistemas y señala como se encuentran constituidos, pero no como guardan relación los seres bióticos con los abióticos**
* **No explica cómo es la estructura de la tierra**
 | * **Describe las células vegetales y animales halla las diferencias y semejanzas que existe entre ellas.**
* **Describe los ecosistemas y señala como se encuentran constituidos, explica como guardan relación los seres bióticos con los abióticos**
 |
| **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.** | * **•No justifica como el progreso tecnológico se da con el avance científico.**
* **•no considera que el uso de la tecnología impacta en el ambiente.**
 | * **Argumenta que algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos han ayudado a mejorar la calidad de vida de las personas.**
* **Defiende su punto de vista respecto al avance científico y**
 |
| **DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS****PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO”** | **Determina una alternativa de solución tecnológica.****•**  | **No tiene iniciativa para proponer alternativas de solución frente a un problema tecnológico ejm. Que hacer para mantener el agua caliente** | **Propone alternativas de solución frente a un problema tecnológico ejem. Que hacer para mantener el agua caliente** |
|  **Diseña la alternativa de solución tecnológica.** | **No diseña maquetas planas para construir prototipos tecnológicos utilizando cualquier material** | **Diseña maquetas planas para construir prototipos tecnológicos utilizando cualquier material reciclable** |
| **• Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica** | **No verifica el funcionamiento de las partes del prototipo que construye**  | **Verifica el funcionamiento de las partes del prototipo que construye** |
| **• Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.** | **No explica como construyó su prototipo, cuales fueron las dificultades que encontró al elaborarlas y que beneficios se obtendrá.** | **Explica como construyó su prototipo, cuáles fueron las dificultades que encontró al elaborarlas y que beneficios se obtendrá** |

**CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS COMUNICACIÓN 5TO y 6TO GRADO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **PROCESO** | **LOGRO** |
| **“SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”** | **Obtiene información del texto oral.** | * **Tiene dificultad para comprender el significado de la información que se encuentra en sentido figurado, de los sinónimos y antónimos que escucha**
 | * **Explica el significado de la información que se encuentra en sentido figurado, de los sinónimos y antónimos que escucha**
 |
| **Infiere e interpreta información del texto oral.** | * **No deduce cual es la causa o efecto de la información que escucha.**
* **No determina el significado de las palabras según el contexto y el sentido figurado.**
 | * **Deduce cual es la causa o efecto de la información que escucha.**
* **Determina el significado de las palabras según el contexto y el sentido figurado.**
 |
| **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.** | * **No distingue lo relevante de lo complementario del texto que escucha no realiza resúmenes adecuados de la información que escucha.**
 | * **Distingue lo relevante de lo complementario del texto que escucha no realiza resúmenes adecuados de la información que escucha**
 |
|  **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.** | * **No adecua el registro formal o informal según el contexto al que se dirige en forma oral**
* **Es tímido para emplear gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene la distancia física con sus interlocutores,**
 | * **Utiliza el registro formal o informal según el contexto al que se dirige en forma oral**
* **Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene la distancia física con sus interlocutores,**
 |
|  **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.** | * **No ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema ni mantiene el hilo temático.**
* **Participa muy pocos intercambios orales, no argumenta sus ideas no tiene cuidad para considerar sus normas o modos de cortesía al dialogar**
 | * **Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático.**
* **Participa en diversos intercambios orales como hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos, argumenta, explica sus ideas.**
 |
| **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral** | * **No opina ni como hablante u oyente sobre ideas, , de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación ni tampoco los justifica**
* **No evalúa lo que va a disertar según la situación comunicativa o si tiene coherencia o cohesión lo que va ha expresar**
 | **No opina ni como hablante u oyente sobre ideas, , de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación ni tampoco los justifica*** **Evalúa la adecuación de textos orales a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas y la cohesión entre ellas**
 |
| **“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”** | **Obtiene información del texto escrito.** | * **No identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto que lee.**
* **No selecciona ideas o elementos complejos del texto que lee.**
 | * **Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto que lee.**
* **Selecciona ideas o elementos complejos del texto que lee.**
 |
| **Infiere e interpreta información del texto**  | * **No predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios, asimismo, no contrasta la información del texto que lee.**
* **No clasifica ni sintetiza la información, para interpretar el sentido global del texto.**
 | * **Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios, asimismo, contrasta la información del texto que lee.**
* **Clasifica y sintetiza la información, para interpretar el sentido global del texto.**
 |
| **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto** | * **No opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales**
* **No sustenta su posición sobre los textos cuando los comparte con otros; ni compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales**
 | * **Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales**
* **Sustenta su posición sobre los textos cuando los comparte con otros; y compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales**
 |
| **“ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”** | **• Adecúa el texto a la situación comunicativa.** | * **No mantiene el registro formal e informal; para escribir un texto, no selecciona algunas fuentes de información complementaria.**
 | * **Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.**
 |
| **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.** | * **No ordena las ideas en torno al tema que va a escribir, ni establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste,**
 | * **Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste,**
 |
| **• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.** | * **Utiliza con dificultad los recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto, ni incorpora algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.**
 | * **Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.**
 |
| **• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.** | * **No se asegura si lo que escribió tiene coherencia y cohesión entre las ideas.**
* **No evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario,**
 | * **Se asegura si lo que escribió tiene coherencia y cohesión entre las ideas.**
* **Evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario,**
 |

**CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS MATEMÁTICA 5TO y 6TO GRADO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **PROCESO** | **LOGRO** |
| **“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”** | **• Traduce cantidades a expresiones numéricas.****•**  | * **Tiene dificultad para establecer los datos de un problema de tres o cuatro etapas como multiplicación, división con decimales.**
* **Tiene dificultad para establecer los datos de un problema de tres o cuatro etapas como multiplicación, división de fracciones**
 | * **Establece los datos de un problema de tres o cuatro etapas como multiplicación, división con decimales.**
* **Establece los datos de un problema de tres o cuatro etapas como multiplicación, división con fracciones**
 |
| **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.****y cálculo.****.** | * **Tiene dificultad para expresar sus representaciones y comprensión numérica de el valor posicional de números hasta seis dígitos, los múltiplos, las propiedades de la multiplicación, las fracciones como parte de una cantidad**
* **Tiene dificultad para hacer conversiones de unidades de masa y tiempo**
 | **expresar sus representaciones y comprensión numérica del valor posicional de números hasta seis dígitos, los múltiplos, las propiedades de la multiplicación, las fracciones como parte de una cantidad** * **Realiza conversiones de unidades de masa y tiempo.**
 |
| **• Usa estrategias y procedimientos de estimación** | * **Tiene dificultad para utilizar nuevas estrategias que le lleven a resolver un problema de estimación de productos, descomposición del dividendo entre otros**
 | * **Utiliza nuevas estrategias que le lleven a resolver un problema de estimación de productos, descomposición del dividendo entre porcentaje**
 |
| **• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones** | * **No explica los procedimientos y estrategias que ha utilizado para resolver un problema de decimales o fracciones**
* **No Sustenta porque realizó ese procedimiento para resolver el problema matemático.**
 | **•Explica los procedimientos y estrategias que ha utilizado para resolver un problema de decimales o fracciones** **•Sustenta porque realizó ese procedimiento para resolver el problema matemático.** |
| **“RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO”** | **Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.****•**  | * **No relaciona los datos y valores desconocidos para transformarlo en una ecuación.**
* **No relaciona los datos regularidad para transformarlo en un patrón de repetición o aditivo de segundo orden.**
 | * **Relaciona los datos y valores desconocidos para transformarlo en una ecuación.**
* **Relaciona los datos regularidad para transformarlo en un patrón de repetición o aditivo de segundo orden.**
 |
| **• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.** | * **Tiene dificultad para explicar cuál es la regla de formación de un patrón de segundo orden y las variables de una ecuación**
* **Tiene dificultad para expresar la constante de una proporcionalidad.**
 | * **Tiene dificultad para explicar cuál es la regla de formación de un patrón de segundo orden y las variables de una ecuación**
* **Tiene dificultad para expresar la constante de una proporcionalidad.**
 |
| **Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.** | * **No usa estrategias adecuadas que le ayuden a hallar el valor de la incógnita de una ecuación, o la regla de formación de un patrón.**
* **No usa estrategias para encontrar los valores de las magnitudes proporcionales.**
 | * **Usa estrategias adecuadas que le ayuden a hallar el valor de la incógnita de una ecuación, o la regla de formación de un patrón.**
* **Usa estrategias para encontrar los valores de las magnitudes proporcionales.**
 |
| **• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.** | * **No explica los procesos de resolución que ha seguido para hallar la regla de formación de un patrón, de una ecuación o una magnitud proporcional.**
 | * **Sustenta los procesos de resolución de un patrón, una ecuación o una magnitud proporcional.**
 |
| **“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”** | **• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.** | * **Tiene dificultad para halla las medidas de los objetos tridimensionales como prisma, cubo, cilindro entre otros, así como: sus elementos perímetro y superficie.**
 | * **Halla las medidas de los objetos tridimensionales como prisma, cubo, cilindro entre otros, así como: sus elementos perímetro y superficie.**
 |
| **• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.** | * **Tiene dificulta para establecer la ubicación o el desplazamiento de objetos o personas a través de un croquis o**
* **Tiene dificulta para realizar ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana**
* **No explica cuáles son los elementos y propiedades del prisma, triángulo, cuadrilátero y círculo usando lenguaje geométrico.**
 | * **Establece la ubicación o el desplazamiento de objetos o personas a través de un croquis o plano de una avenida o calle.**
* **Realiza ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana.**
* **Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos y propiedades del prisma, triángulo, cuadrilátero y círculo usando lenguaje geométrico.**
 |
| **• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.** | **Tiene dificultad para aplicar estrategias nuevas en ampliación o reducción de figuras, para medir de manera exacta o aproximada ángulos, superficie entre otros.** | * **Aplica estrategias nuevas en ampliación o reducción de figuras, para medir de manera exacta o aproximada ángulos, superficie entre otros.**
 |
| **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas** | **No explica con argumentos los procedimientos seguidos para resolver problemas de geometría, en el plano cartesiano. Medición**  | * **Explica con argumentos los procedimientos seguidos para resolver problemas de geometría, en el plano cartesiano. Medición**
 |
| **“RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE”** | **Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.** | **Tiene dificultad para representar datos de una población utilizando pictogramas con variables cualitativas o cuantitativas.****Tiene dificultad para hallar la moda o la media aritmética de los datos obtenidos,** | * **Representa datos de una población utilizando pictogramas horizontales o verticales con variables cualitativas o cuantitativas.**
* **Halla la moda o la media aritmética de los datos obtenidos,**
 |
| **• Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.****•** | **Tiene dificultad para leer gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para** **Tiene dificultas para interpretar la información del mismo conjunto de datos** | * **Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencia.**
* **Interpreta la información del mismo conjunto de datos**
 |
| **• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.** |  **Tiene dificultad para recopila datos realizando encuestas sencillas****Tiene dificultad para emplea procedimientos y recursos como el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética** | * **Recopila datos realizando encuestas sencillas.**
* **Emplea procedimientos y recursos como el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética**
 |
| **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.** | **Tiene dificultad para explicar sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.** | * **Explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.**
 |