**CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS PERSONAL SOCIAL 5TO y 6TO GRADO.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **PROCESO** | | **LOGRO** |
| **Construye su identidad** | **Se valora así mismo.** | * **No fortalece su identidad personal y familiar al no reconocer sus limitaciones y fortalezas.** * **No participa activamente en las prácticas culturales de su familia, institución educativa** | | * **Reconoce sus fortalezas y limitaciones el cual le lleva a definir su identidad personal, familiar y tener un proyecto de vida.** * **Participa en las diferentes actividades culturales de la escuela institución educativa y comunidad y reconoce porque es importante participar en estas actividades culturales.** |
| **• Reflexiona y argumenta éticamente:** | **Explica que acciones son correcta o incorrectas o malas, pero siempre esta infringiendo las normas y principios del aula.**  **No se da cuenta que infringir una norma o dilema moral puede traer consecuencia que afecte a los demás.** | | **Explica que acciones son correcta o incorrectas y propone acciones que se puedan cumplir.**  **Explica como infringir una norma o dilema moral trae consecuencia que afecte a los demás.** |
| **Autorregula sus emociones:** | **No reconoce las causas y posibles consecuencias que trae consigo sus emociones. No aplica estrategias de autorregulación aprendidas en el aula.** | | **Explica las causas y posibles consecuencias que trae consigo sus emociones y sentimientos. aplica estrategias de autorregulación aprendidas en el aula** |
| **• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:** | * **No tiene buen trato con las personas de distinto género, se relaciona con dificultad ya que no respeta sus diferencias de sus compañeros.** * **No reconoce situaciones que ponen en peligro su integridad con relación a su sexualidad** | | * **Participa en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, tiene buen trato respeta las diferencias de género.** * **Propone acciones para protegerse de situaciones que ponen en peligro su integridad con relación a su sexualidad.** |
|  |  |  |  |
| **“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”** | **• Interactúa con todas las personas:** | * **No es respetuoso con sus compañeros no cumple normas es irreflexivo.** | | **Es respetuoso e inclusivo con sus compañeros reflexiona sobre su conducta. Evalúa sus deberes y propone como mejorarlos** |
| **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** | **No participa en la elaboración de normas del aula por que no quiere cumplirlas** | | **Participa en la elaboración de normas teniendo en cuenta sus deberes y derechos.** |
| **Maneja conflictos de manera constructiva:** | **No dialoga para solucionar un conflicto. No reconoce que los otros son sujetos de derechos** | | **Utiliza el diálogo para solucionar un conflicto propone alternativas de solución.** |
| **Delibera sobre asuntos públicos** | **Aun le cuesta ponerse de acuerdo en situaciones orientadas al bien común, no es solidario** | | **Se pone de acuerdo sobre asuntos públicos que benefician al aula es solidario y busca la protecciones de sus compañeros y respeta la opinión de los demás.** |
| **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** | **Aun le cuesta participar en actividades colectivas dentro del aula.** | | **participar en actividades colectivas orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas,** |
| **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS”** | **Interpreta críticamente fuentes diversas.** | **Tiene poco interés en adquirir información sobre hechos históricos no utiliza los mapas conceptuales cuadros estadísticos o gráficos sencillos para adquirir información.** | | **Obtiene información de hechos históricos utilizando adecuadamente, gráficos estadísticos, mapas conceptuales o gráficos sencillos** |
| **• Comprende el tiempo histórico.**  **•** | **No ordena cronológicamente grandes etapas de la historia ni distingue que le caracteriza cada hecho histórico.** | | **Ordena la secuencia cronológica de la historia local. Regional y nacional. identificando cambios y permanencias-** |
| **Elabora explicaciones sobre procesos históricos** | **No identifica los hechos de la historia que tienen origen individual de otras que son de origen colectivo con relación a la independencia del Perú** | | **Identifica los hechos de la historia que tienen origen individual de otras que son de origen colectivo con relación a la independencia del Perú** |
| |  | | --- | | **“GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE”** | | **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.** | **No relaciona los elementos que se establecen entre los espacios naturales, sociales, cuando ve como el crecimiento zonas urbanas limita el espacio natural o como esta favorece el crecimiento económico de la comunidad.** | | **Explica como los elementos naturales, sociales se relacionan y como estas transforman la comunidad según su función.** |
| **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.** | **Explica con dificulta como los planos, mapas nos dan información del espacio geográfico y el ambiente.** | | **Utiliza fuentes cartográficas como planos mapas para obtener información de espacios geográficos y el ambiente.** |
| **Genera acciones para conservar el ambiente local y global.** | * **No identifica las diferentes problemáticas ambientales por lo tanto no propone acciones para reducirlas.** * **No Explica el uso de los recursos renovables y no renovables, pero no ejecuta acciones para mejorar las prácticas de conservación del ambiente de su escuela o comunidad,** | | * **Identifica las diferentes problemáticas ambientales y situaciones de vulnerabilidad y propone acciones para reducirlos** * **Explica el uso de los recursos renovables, no renovables y ejecuta acciones para mejorar las prácticas de conservación del ambiente de su escuela o comunidad.** |
| **“GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS”** | **• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.** | **No explica como el proceso económico y el funcionamiento del mercado influye en la oferta y la demanda y como los distintos agentes económicos nos proporcionan bienes y servicio**  **No explica la importancia del ahorro y la importancia de generar una cultura de pagos de las deudas contraídas.** | | **Explica como el proceso económico y el funcionamiento del mercado influye en la oferta y la demanda y como los distintos agentes económicos nos proporcionan bienes y servicio y como el estado garantiza el normal desarrollo del proceso económico.**  **Explica la importancia del ahorro y la importancia de generar una cultura de pagos de las deudas contraídas.** |
| **Toma decisiones económicas y financieras.** | **No reconoce que la publicidad influye es su toma de decisiones** | | **Explica como la publicidad influye es su toma de decisiones** |
|  | | | | |

**CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS CIENCIA Y TECNOLOGIA 5TO y 6TO GRADO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **PROCESO** | **LOGRO** |
| **“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA**  **CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”** | **Problematiza situaciones para hacer indagación.** | * **No identifica las variables independiente o dependiente de una pregunta.** * **Plantea hipótesis que no guardan relación con la causa y efecto del problema a indagar.** | * **No identifica las variables independiente o dependiente de una pregunta.** * **Plantea hipótesis que no guardan relación con la causa y efecto del problema a indagar.** |
| **Diseña estrategias para hacer indagación.** | * **No participa en la elaboración de un plan de acción para realizar la indagación de las variables involucradas.** | * **Propone acciones para elaborar la indagación de las variables del problema con la finalidad de comprobar sus hipótesis.** |
| **Genera y registra datos e información.** | * **No reconoce cuando los datos son cualitativos o cuantitativos** | * **Compara los datos cualitativos o cuantitativos para probar su hipótesis y las contrasta.** |
| **Analiza datos e información** |  |  |
| **Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.** | * **No explica a qué conclusión llego, si sus procedimientos que siguió le ayudaron a comprobar su hipótesis.** | * **Explica a qué conclusión llego, si sus procedimientos que siguió le ayudaron a comprobar su hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y en que debe de mejorar.** |
| **EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE**  **LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO”** | **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** | * **Describe las células vegetales y animales peo no las diferencias y semejanzas que existe entre ellas.** * **Describe los ecosistemas y señala como se encuentran constituidos, pero no como guardan relación los seres bióticos con los abióticos** * **No explica cómo es la estructura de la tierra** | * **Describe las células vegetales y animales halla las diferencias y semejanzas que existe entre ellas.** * **Describe los ecosistemas y señala como se encuentran constituidos, explica como guardan relación los seres bióticos con los abióticos** |
| **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.** | * **•No justifica como el progreso tecnológico se da con el avance científico.** * **•no considera que el uso de la tecnología impacta en el ambiente.** | * **Argumenta que algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos han ayudado a mejorar la calidad de vida de las personas.** * **Defiende su punto de vista respecto al avance científico y** |
| **DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS**  **PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO”** | **Determina una alternativa de solución tecnológica.**  **•** | **No tiene iniciativa para proponer alternativas de solución frente a un problema tecnológico ejm. Que hacer para mantener el agua caliente** | **Propone alternativas de solución frente a un problema tecnológico ejem. Que hacer para mantener el agua caliente** |
| **Diseña la alternativa de solución tecnológica.** | **No diseña maquetas planas para construir prototipos tecnológicos utilizando cualquier material** | **Diseña maquetas planas para construir prototipos tecnológicos utilizando cualquier material reciclable** |
| **• Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica** | **No verifica el funcionamiento de las partes del prototipo que construye** | **Verifica el funcionamiento de las partes del prototipo que construye** |
| **• Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.** | **No explica como construyó su prototipo, cuales fueron las dificultades que encontró al elaborarlas y que beneficios se obtendrá.** | **Explica como construyó su prototipo, cuáles fueron las dificultades que encontró al elaborarlas y que beneficios se obtendrá** |

**CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS COMUNICACIÓN 5TO y 6TO GRADO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **PROCESO** | **LOGRO** |
| **“SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”** | **Obtiene información del texto oral.** | * **Tiene dificultad para comprender el significado de la información que se encuentra en sentido figurado, de los sinónimos y antónimos que escucha** | * **Explica el significado de la información que se encuentra en sentido figurado, de los sinónimos y antónimos que escucha** |
| **Infiere e interpreta información del texto oral.** | * **No deduce cual es la causa o efecto de la información que escucha.** * **No determina el significado de las palabras según el contexto y el sentido figurado.** | * **Deduce cual es la causa o efecto de la información que escucha.** * **Determina el significado de las palabras según el contexto y el sentido figurado.** |
| **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.** | * **No distingue lo relevante de lo complementario del texto que escucha no realiza resúmenes adecuados de la información que escucha.** | * **Distingue lo relevante de lo complementario del texto que escucha no realiza resúmenes adecuados de la información que escucha** |
| **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.** | * **No adecua el registro formal o informal según el contexto al que se dirige en forma oral** * **Es tímido para emplear gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene la distancia física con sus interlocutores,** | * **Utiliza el registro formal o informal según el contexto al que se dirige en forma oral** * **Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene la distancia física con sus interlocutores,** |
| **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.** | * **No ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema ni mantiene el hilo temático.** * **Participa muy pocos intercambios orales, no argumenta sus ideas no tiene cuidad para considerar sus normas o modos de cortesía al dialogar** | * **Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático.** * **Participa en diversos intercambios orales como hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos, argumenta, explica sus ideas.** |
| **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral** | * **No opina ni como hablante u oyente sobre ideas, , de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación ni tampoco los justifica** * **No evalúa lo que va a disertar según la situación comunicativa o si tiene coherencia o cohesión lo que va ha expresar** | **No opina ni como hablante u oyente sobre ideas, , de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación ni tampoco los justifica**   * **Evalúa la adecuación de textos orales a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas y la cohesión entre ellas** |
| **“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”** | **Obtiene información del texto escrito.** | * **No identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto que lee.** * **No selecciona ideas o elementos complejos del texto que lee.** | * **Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto que lee.** * **Selecciona ideas o elementos complejos del texto que lee.** |
| **Infiere e interpreta información del texto** | * **No predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios, asimismo, no contrasta la información del texto que lee.** * **No clasifica ni sintetiza la información, para interpretar el sentido global del texto.** | * **Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios, asimismo, contrasta la información del texto que lee.** * **Clasifica y sintetiza la información, para interpretar el sentido global del texto.** |
| **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto** | * **No opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales** * **No sustenta su posición sobre los textos cuando los comparte con otros; ni compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales** | * **Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales** * **Sustenta su posición sobre los textos cuando los comparte con otros; y compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales** |
| **“ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”** | **• Adecúa el texto a la situación comunicativa.** | * **No mantiene el registro formal e informal; para escribir un texto, no selecciona algunas fuentes de información complementaria.** | * **Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.** |
| **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.** | * **No ordena las ideas en torno al tema que va a escribir, ni establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste,** | * **Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste,** |
| **• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.** | * **Utiliza con dificultad los recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto, ni incorpora algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.** | * **Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.** |
| **• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.** | * **No se asegura si lo que escribió tiene coherencia y cohesión entre las ideas.** * **No evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario,** | * **Se asegura si lo que escribió tiene coherencia y cohesión entre las ideas.** * **Evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario,** |

**CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS MATEMÁTICA 5TO y 6TO GRADO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **PROCESO** | **LOGRO** |
| **“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”** | **• Traduce cantidades a expresiones numéricas.**  **•** | * **Tiene dificultad para establecer los datos de un problema de tres o cuatro etapas como multiplicación, división con decimales.** * **Tiene dificultad para establecer los datos de un problema de tres o cuatro etapas como multiplicación, división de fracciones** | * **Establece los datos de un problema de tres o cuatro etapas como multiplicación, división con decimales.** * **Establece los datos de un problema de tres o cuatro etapas como multiplicación, división con fracciones** |
| **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.**  **y cálculo.**  **.** | * **Tiene dificultad para expresar sus representaciones y comprensión numérica de el valor posicional de números hasta seis dígitos, los múltiplos, las propiedades de la multiplicación, las fracciones como parte de una cantidad** * **Tiene dificultad para hacer conversiones de unidades de masa y tiempo** | **expresar sus representaciones y comprensión numérica del valor posicional de números hasta seis dígitos, los múltiplos, las propiedades de la multiplicación, las fracciones como parte de una cantidad**   * **Realiza conversiones de unidades de masa y tiempo.** |
| **• Usa estrategias y procedimientos de estimación** | * **Tiene dificultad para utilizar nuevas estrategias que le lleven a resolver un problema de estimación de productos, descomposición del dividendo entre otros** | * **Utiliza nuevas estrategias que le lleven a resolver un problema de estimación de productos, descomposición del dividendo entre porcentaje** |
| **• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones** | * **No explica los procedimientos y estrategias que ha utilizado para resolver un problema de decimales o fracciones** * **No Sustenta porque realizó ese procedimiento para resolver el problema matemático.** | **•Explica los procedimientos y estrategias que ha utilizado para resolver un problema de decimales o fracciones**  **•Sustenta porque realizó ese procedimiento para resolver el problema matemático.** |
| **“RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO”** | **Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.**  **•** | * **No relaciona los datos y valores desconocidos para transformarlo en una ecuación.** * **No relaciona los datos regularidad para transformarlo en un patrón de repetición o aditivo de segundo orden.** | * **Relaciona los datos y valores desconocidos para transformarlo en una ecuación.** * **Relaciona los datos regularidad para transformarlo en un patrón de repetición o aditivo de segundo orden.** |
| **• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.** | * **Tiene dificultad para explicar cuál es la regla de formación de un patrón de segundo orden y las variables de una ecuación** * **Tiene dificultad para expresar la constante de una proporcionalidad.** | * **Tiene dificultad para explicar cuál es la regla de formación de un patrón de segundo orden y las variables de una ecuación** * **Tiene dificultad para expresar la constante de una proporcionalidad.** |
| **Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.** | * **No usa estrategias adecuadas que le ayuden a hallar el valor de la incógnita de una ecuación, o la regla de formación de un patrón.** * **No usa estrategias para encontrar los valores de las magnitudes proporcionales.** | * **Usa estrategias adecuadas que le ayuden a hallar el valor de la incógnita de una ecuación, o la regla de formación de un patrón.** * **Usa estrategias para encontrar los valores de las magnitudes proporcionales.** |
| **• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.** | * **No explica los procesos de resolución que ha seguido para hallar la regla de formación de un patrón, de una ecuación o una magnitud proporcional.** | * **Sustenta los procesos de resolución de un patrón, una ecuación o una magnitud proporcional.** |
| **“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”** | **• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.** | * **Tiene dificultad para halla las medidas de los objetos tridimensionales como prisma, cubo, cilindro entre otros, así como: sus elementos perímetro y superficie.** | * **Halla las medidas de los objetos tridimensionales como prisma, cubo, cilindro entre otros, así como: sus elementos perímetro y superficie.** |
| **• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.** | * **Tiene dificulta para establecer la ubicación o el desplazamiento de objetos o personas a través de un croquis o** * **Tiene dificulta para realizar ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana** * **No explica cuáles son los elementos y propiedades del prisma, triángulo, cuadrilátero y círculo usando lenguaje geométrico.** | * **Establece la ubicación o el desplazamiento de objetos o personas a través de un croquis o plano de una avenida o calle.** * **Realiza ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana.** * **Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos y propiedades del prisma, triángulo, cuadrilátero y círculo usando lenguaje geométrico.** |
| **• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.** | **Tiene dificultad para aplicar estrategias nuevas en ampliación o reducción de figuras, para medir de manera exacta o aproximada ángulos, superficie entre otros.** | * **Aplica estrategias nuevas en ampliación o reducción de figuras, para medir de manera exacta o aproximada ángulos, superficie entre otros.** |
| **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas** | **No explica con argumentos los procedimientos seguidos para resolver problemas de geometría, en el plano cartesiano. Medición** | * **Explica con argumentos los procedimientos seguidos para resolver problemas de geometría, en el plano cartesiano. Medición** |
| **“RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE”** | **Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.** | **Tiene dificultad para representar datos de una población utilizando pictogramas con variables cualitativas o cuantitativas.**  **Tiene dificultad para hallar la moda o la media aritmética de los datos obtenidos,** | * **Representa datos de una población utilizando pictogramas horizontales o verticales con variables cualitativas o cuantitativas.** * **Halla la moda o la media aritmética de los datos obtenidos,** |
| **• Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**  **•** | **Tiene dificultad para leer gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para**  **Tiene dificultas para interpretar la información del mismo conjunto de datos** | * **Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencia.** * **Interpreta la información del mismo conjunto de datos** |
| **• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.** | **Tiene dificultad para recopila datos realizando encuestas sencillas**  **Tiene dificultad para emplea procedimientos y recursos como el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética** | * **Recopila datos realizando encuestas sencillas.** * **Emplea procedimientos y recursos como el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética** |
| **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.** | **Tiene dificultad para explicar sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.** | * **Explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.** |