**CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS PERSONAL SOCIAL 3RO y 4TO GRADO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **PROCESO** | **LOGRO** |
| **Construye su identidad** | **Se valora así mismo.** | * **No se identifica como persona única e importante** * **Tiene dificultad para reconocer sus intereses y fortalezas que le permitirán llegar a sus metas** * **Se siente apocado formar parte de su cultura familiar o de su origen** | * **Se siente orgullo de sí mismo se reconoce como persona valiosa.** * **Reconoce limitaciones, sus intereses y fortalezas que le permitirán llegar a sus metas** * **Se orgulloso de formar parte de su cultura familiar y de su origen** |
| **• Reflexiona y argumenta éticamente:** | * **Explica que acciones son correcta o incorrectas o malas, pero siempre está infringiendo las normas y principios del aula.** * **No se da cuenta que infringir una norma o dilema moral puede traer consecuencia que afecte a los demás.** | * **Explica que acciones son correcta o incorrectas y propone acciones que se puedan cumplir.** * **Explica como infringir una norma o dilema moral trae consecuencia que afecte a los demás.** |
| **Autorregula sus emociones:** | * **No reconoce las causas y posibles consecuencias que trae consigo sus emociones.** * **No aplica estrategias de autorregulación aprendidas en el aula.** * **No explica que le causa agrado o desagrado** | * **Explica las causas y posibles consecuencias que trae consigo sus emociones y sentimientos. aplica estrategias de autorregulación aprendidas en el aula** * **Explica que le causa agrado o desagrado.** |
| **• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:** | * **No siente que los niños y niñas tienen las mismas oportunidades por que son de distinto genero** * **No siente la necesidad de recurrir a pedir ayuda cuando siente vulnerada su privacidad** | * **Se relaciona con los niños y niñas con igualdad y respeto por que sabe que tienen las mismas oportunidades y derechos.** * **Sabe a que persona acudir cuando siente que han vulnerado su privacidad.** |
| **“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”** | **• Interactúa con todas las personas:** | * **No es respetuoso con sus compañeros no cumple normas es irreflexivo.** * **No reconoce la importancia de la participación de todos en las actividades del aula.** | * **Es respetuoso e inclusivo con sus compañeros reflexiona sobre su conducta.** * **Evalúa sus derechos y deberes, propone como mejorarlos** * **Reconoce la importancia de la participación de todos en las actividades del aula.** |
| **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** | **No participa en la elaboración de normas del aula porque no quiere cumplirlas** | **Participa en la elaboración de normas teniendo en cuenta sus deberes y derechos.** |
| **Maneja conflictos de manera constructiva:** | **No dialoga para solucionar un conflicto.**  **No busca ayuda de un adulto para solucionar un conflicto** | **Utiliza el diálogo para solucionar un conflicto propone alternativas de solución.** |
| **Delibera sobre asuntos públicos** | **Aun le cuesta ponerse de acuerdo en situaciones orientadas al bien común, no es solidario** | **Se pone de acuerdo sobre asuntos públicos que benefician al aula es solidario y busca la protección de sus compañeros y respeta la opinión de los demás.** |
| **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** | **No participar en actividades colectivas dentro del aula.** | **participar en actividades colectivas orientadas al bien común del aula.** |
| **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS”** | **Interpreta críticamente fuentes diversas.** | **Tiene poco interés en adquirir información sobre hechos históricos como el poblamiento de América primera culturas entre otros.** | **Obtiene información de hechos históricos para responder preguntas relacionadas a la historia.** |
| **• Comprende el tiempo histórico.**  **•** | **No ordena cronológicamente etapas de la historia prehispánica en una línea de tiempo.** | **Ordena la secuencia cronológica etapas de la historia prehispánica en una línea de tiempo.** |
| **Elabora explicaciones sobre procesos históricos** | **No identifica las causas y las consecuencias que dieron origen al poblamiento de América y el sedentarismo.** | **Explica cuáles fueron las causas y las consecuencias que dieron origen al poblamiento de América y el sedentarismo.** |
| |  | | --- | | **“GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE”** | | **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.** | **No reconoce como se relacionan los elementos naturales de los sociales con sus actividades cotidianas** | **Explica cómo se relacionan los elementos naturales de los sociales con sus actividades cotidianas** |
| **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.** | **No se ubica en el espacio utilizando puntos de referencia en un plano o croquis.** | **se ubica en el espacio utilizando puntos de referencia en un plano o croquis.** |
| **Genera acciones para conservar el ambiente local y global.** | * **No identifica las diferentes problemáticas ambientales por lo tanto no propone acciones para reducirlas.** * **No sigue las señales de evacuación en los simulacros de la IE** * **No previene ni desarrolla actividades para evitar accidentes y conservar el ambiente limpio.** | * **Identifica las diferentes problemáticas ambientales y situaciones de vulnerabilidad y propone acciones para reducirlos** * **sigue las señales de evacuación en los simulacros de la IE.** * **Previene y desarrolla actividades para evitar accidentes y conservar el ambiente limpio.** |
| **“GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS”** | **• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.** | * **No reconoce cuales son los roles económicos de su comunidad.** * **No reconoce que son bienes y servicios y como el trabajo de sus familiares permite obtenerlos para satisfacer necesidades.** | * **Reconoce cuales son los roles económicos que hay en su comunidad.** * **Reconoce que son bienes y servicios y como el trabajo de sus familiares permite obtenerlos para satisfacer necesidades** |
| **Toma decisiones económicas y financieras.** | **No es responsable en el cuidado de los recursos familiares y de la IE.** | **Cuida los recursos familiares y de la IE. Por que reconoce que tienen un costo y debe ser bien usado,** |
|  | | | |

**CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS CIENCIA Y TECNOLOGIA 3RO y 4TO GRADO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **PROCESO** | **LOGRO** |
| **“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA**  **CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”** | **Problematiza situaciones para hacer indagación.** | * **No formula preguntas adecuadas al problema de indagación** * **Tiene dificultad para proponer hipótesis para dar respuesta al problema de indagación.** | * **Formula preguntas adecuadas al problema de indagación** * **Propone hipótesis para dar respuesta al problema de indagación.** |
| **Diseña estrategias para hacer indagación.** | * **No participa en la elaboración de un plan de acción para resolver el problema de indagación.** | * **Participa en la elaboración de un plan de acción para resolver el problema de indagación.** |
| **Genera y registra datos e información.** | * **Tiene dificultad para registrar datos y representarlos en un organizador.** | * **Registra datos y los representa en un organizador.** |
| **Analiza datos e información** | * **No explica el fenómeno estudiado utilizando los datos obtenidos.** | * **Explica el fenómeno estudiado utilizando los datos obtenidos.** |
| **Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.** | * **No explica a qué conclusión llego, si sus procedimientos que siguió le ayudaron a comprobar su hipótesis.** | * **Explica a qué conclusión llego, si sus procedimientos que siguió le ayudaron a comprobar su hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y en que debe de mejorar.** |
| **EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE**  **LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO”** | **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** | * **Tiene dificulta para describir los órganos que conforman a las plantas y animales.** * **No distingue las semejanzas y diferencias cuando compara diversas especies** * **No explica como cambian los objetos de forma por la aplicación de una fuerza sobre ella.** * **No describe las causas por lo que el clima cambia en un lugar a diferencia de otro.** * **No explica como se interrelacionan los seres vivos o no vivos de su hábitat.** | * **Explica cuáles son los órganos que conforman a las plantas y animales.** * **Distingue las semejanzas y diferencias cuando compara diversas especies** * **Explica cómo cambian los objetos de forma por la aplicación de una fuerza sobre ella.** * **Describe las causas por lo que el clima cambia en un lugar a diferencia de otro.** * **No explica cómo se interrelacionan los seres vivos o no vivos de su hábitat.** |
| **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.** | * **No sustenta porque la importancia de crear objetos tecnológicos para satisfacer necesidades del hombre.** | * **Sustenta porque la importancia de crear objetos tecnológicos para satisfacer necesidades del hombre** |
| **DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS**  **PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO”** | **Determina una alternativa de solución tecnológica.**  **•** | **No tiene iniciativa para proponer alternativas de solución frente a un problema tecnológico eje. Que hacer para mantener el agua caliente** | **Propone alternativas de solución frente a un problema tecnológico ejem. Que hacer para mantener el agua caliente** |
| **Diseña la alternativa de solución tecnológica.** | **No representa su alternativa de solución mediante dibujos o textos para construir prototipos tecnológicos** | **Representa su alternativa de solución mediante dibujos o textos para construir prototipos tecnológicos** |
| **• Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica** | **No verifica el funcionamiento de las partes del prototipo que construye** | **Verifica el funcionamiento de las partes del prototipo que construye** |
| **• Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.** | **No explica como construyó su prototipo, cuales fueron las dificultades que encontró al elaborarlas y que beneficios se obtendrá.** | **Explica como construyó su prototipo, cuáles fueron las dificultades que encontró al elaborarlas y que beneficios se obtendrá** |

**CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS COMUNICACIÓN 3RO y 4TO GRADO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **PROCESO** | **LOGRO** |
| **“SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”** | **Obtiene información del texto oral.** | * **No obtiene información relevante del texto oral que escucha** * **No Explica el propósito comunicativo del texto que escucha por que no selecciona la información relevante del texto oral.** | * **Obtiene información relevante del texto oral que escucha** * **Explica el propósito comunicativo del texto que escucha porque no selecciona la información relevante del texto oral.** |
| **Infiere e interpreta información del texto oral.** | * **No deduce la causa y efecto o las semejanzas y diferencias o expresiones con sentido figurado** | * **Deduce la causa y efecto o las semejanzas y diferencias o expresiones con sentido figurado** |
| **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.** | * **No adecua el registro formal o informal cuando dialoga teniendo en cuenta el contexto a quién se dirige.** | * **Adecua el registro formal o informal cuando dialoga teniendo en cuenta el contexto a quién se dirige.** |
| **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.** | * **Es tímido para emplear gestos y movimientos para enfatizar lo que dice.** | * **Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice.** |
| **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.** | * **No participa en intercambios orales al no formular ni responder preguntas dentro del aula.** | * **Participa en intercambios orales al no formular ni responder preguntas dentro del aula.** |
| **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral** | * **No opina sobre ideas o hechos de la IE o la comunidad que se dan a conocer en forma oral** | * **Opina sobre ideas o hechos de la IE o la comunidad que se dan a conocer en forma oral** |
| **“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”** | **Obtiene información del texto escrito.** | * **No identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto que lee.** | * **Identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto que lee.** |
| **Infiere e interpreta información del texto** | * **No predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios del texto que lee.** * **No realiza relaciones lógicas de causa y efecto del texto que lee** | * **Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios del texto que lee.** * **No realiza relaciones lógicas de causa y efecto del texto que lee** |
| **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto** | * **No explica cuál es la enseñanza que trae el texto ni la relación del texto con la ilustración** | * **Explica cuál es la enseñanza que trae el texto ni la relación del texto con la ilustración** |
| **“ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”** | **• Adecúa el texto a la situación comunicativa.** | * **No mantiene el registro formal e informal; para escribir un texto, y la situación comunicativa.** | * **Mantiene el registro formal e informal; y la situación comunicativa** |
| **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.** | * **No ordena las ideas en torno al tema que va a escribir con coherencia comete contradicciones o información innecesaria.** | * **Ordena las ideas en torno a un tema que va a escribir con coherencia evita las contradicciones y la redundancia.** |
| **• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.** | * **Utiliza con dificultad los recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto.** | * **Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto.** |
| **• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.** | * **No revisa si lo que escribió se ajusta a su situación comunicativa.** * **No evalúa después de presentar su texto si este utilizo una ortografía adecuada.** | * **Revisa si lo que escribió se ajusta a su situación comunicativa.** * **Evalúa después de presentar su texto si este utilizo una ortografía adecuada** |

**CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS MATEMÁTICA 3RO y 4TO GRADO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **PROCESO** | **LOGRO** |
| **“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”** | **• Traduce cantidades a expresiones numéricas.**  **•** | * **Tiene dificultad para establecer los datos de un problema de dos etapas como adición, sustracción, multiplicación, división con números naturales de tres cifras** * **Tiene dificultad para establecer los datos de un problema de tres o cuatro etapas como multiplicación, división de fracciones** | * **Establece los datos de un problema de dos etapas como adición, sustracción, multiplicación, división con números naturales de tres cifras** * **Establece los datos de un problema de tres o cuatro etapas como multiplicación, división de fracciones** |
| **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.**  **y cálculo.**  **.** | * **Tiene dificultad para expresar sus representaciones y comprensión numérica hasta la centena como una nueva unidad en el sistema de numeración decimal** * **Tiene dificultad para comunicar diversas representaciones de la multiplicación y división hasta 100** | * **Expresa sus representaciones y comprensión numérica hasta la centena como una nueva unidad en el sistema de numeración decimal** * **Comunica diversas representaciones de la multiplicación y división hasta 100** |
| **• Usa estrategias y procedimientos de estimación** | * **Tiene dificultad para aplicar estrategias de descomposición aditivas y multiplicativas de división por 10** * **No realiza aproximaciones a la centena más próxima.** * **Tiene dificultad para medir o comparar la masa de los objetos usando medidas convencionales.** * **Tiene dificultad para medir el tiempo usando medidas convencionales.** | * **Aplica estrategias de descomposición aditivas y multiplicativas de división por 10** * **Realiza aproximaciones a la centena más próxima.** * **Mide o compara la masa de los objetos usando medidas convencionales.** * **Mide el tiempo usando medidas convencionales.** |
| **• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones** | * **Tiene dificultad para explicar los procedimientos y estrategias que ha utilizado para llegar a la centena utilizando material concreto.** * **No explica porqué debe realizar una multiplicación o división en un problema** * **No explica por qué la multiplicación es inversa a la división.** | * **Explica los procedimientos y estrategias que ha utilizado para llegar a la centena utilizando material concreto.** * **Explica porqué debe realizar una multiplicación o división en un problema** * **Explica por qué la multiplicación es inversa a la división.** |
| **“RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO”** | **Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.**  **•** | * **No crea equivalencias entre grupos de 20 objetos que contengan adición, sustracción o multiplicación.** * **No crea patrones de repetición o aditivos con números de hasta tres dígitos** | * **Crea equivalencias entre grupos de 20 objetos que contengan adición, sustracción o multiplicación.** * **Crea patrones de repetición o aditivos con números de hasta tres dígitos** |
| **• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.** | * **No explica como puede representar una igualdad o un patrón de diferentes formas.** | * **Explica cómo puede representar una igualdad o un patrón de diferentes formas.** |
| **Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.** | * **No emplea estrategias heurísticas para representar igualdades, o encontrar relación entre dos magnitudes para completar o crear un patrón.** | * **Emplea estrategias heurísticas para representar igualdades, o encontrar relación entre dos magnitudes para completar o crear un patrón.** |
| **• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.** | * **No explica lo que sucede al modificar cantidades para hallar una equivalencia o patrón** | * **Explica lo que sucede al modificar cantidades para hallar una equivalencia o patrón** |
| **“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”** | **• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.** | * **No distingue cuando una figura geométrica es regular o irregular** * **No reconoce los elementos de un cuerpo geométrico.** * **No reconoce la capacidad que tiene un cuerpo** * **No reconoce los datos de ubicación y recorrido de objetos o personas en un gráfico** * **No distingue el eje de simetría en una figura geométrica.** | * **Distingue cuando una figura geométrica es regular o irregular** * **Reconoce los elementos de un cuerpo geométrico.** * **Reconoce la capacidad que tiene un cuerpo** * **Reconoce los datos de ubicación y recorrido de objetos o personas en un gráfico** * **Distingue el eje de simetría en una figura geométrica.** |
| **• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.** | * **No explica cuales son los elementos de una figura o cuerpo geométrico.** * **No explica su comprensión sobre las medidas de longitud, superficie con representaciones concretas.** * **No realiza desplazamiento en el plano cartesiano** | * **Explica cuáles son los elementos de una figura o cuerpo geométrico.** * **Explica su comprensión sobre las medidas de longitud, superficie con representaciones concretas.** * **Realiza desplazamiento en el plano cartesiano** |
| **• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.** | * **No emplea estrategias y procedimientos para construir formas geométricas** * **No emplea estrategias para realizar medidas de manera convencional o no convencional.** | * **Emplea estrategias y procedimientos para construir formas geométricas** * **Emplea estrategias para realizar medidas de manera convencional o no convencional.** |
| **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas** | * **Tiene dificultad para explicar el procedimiento seguido utilizando material concreto.** | * **Explica el procedimiento seguido utilizando material concreto.** |
| **“RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE”** | **Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.** | * **Tiene dificultad para representar datos cualitativos o cuantitativos utilizando pictogramas horizontales o verticales** * **Tiene dificultad para hallar la moda de los datos obtenidos,** | * **Representa datos cualitativos o cuantitativos utilizando pictogramas horizontales o verticales** * **Halla la moda de los datos obtenidos,** |
| **• Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.** | * **No reconoce cuando la probabilidad o suceso es seguro o imposible que suceda.** * **No interpreta los datos obtenidos en un gráfico de barra o pictograma** | * **Reconoce cuando la probabilidad o suceso es seguro o imposible que suceda.** * **Interpreta los datos obtenidos en un gráfico de barra o pictograma** |
| **• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.** | * **Tiene dificultad para recopilar datos realizando encuestas sencillas** * **Tiene dificultad para emplear procedimientos y recursos para organizar datos en tablas de frecuencia simple** | * **Recopila datos realizando encuestas sencillas** * **Emplea procedimientos y recursos para organizar datos en tablas de frecuencia simple** |
| **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.** | * **Tiene dificultad para explicar sus decisiones a partir de la información obtenida de los gráficos de barras o pictograma.** | * **Explica sus decisiones a partir de la información obtenida de los gráficos de barras o pictogramas.** |