**CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS DE COMUNICACIÓN 1RO Y 2DO PRIMARIA.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **Capacidad** | **PROCESO** | **LOGRO** |
| **“SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”** | **Obtiene información del texto oral.** | **Obtiene escasa información de los textos orales que escucha** | **Obtiene la información necesaria que escucha y lo expresa cuando se le requiere.** |
| **Infiere e interpreta información del texto oral.** | **Expresa de que trata el texto pero no indica cuál es su propósito** | **Expresa de qué trata el texto y cuál es su propósito en forma oral.** |
| **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. a.** | **Deduce algunas características implícitas de personajes u objetos con dificultad del texto que escucha** | **Deduce características implícitas de personajes u objetos como causa y efecto a partir del texto que escucha** |
| **Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica** | **Es tímido para expresar sus ideas** | **Expresa sus ideas utilizando recursos verbales como gestos y movimientos corporales.** |
| **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. •** | **Participa muy poco en intercambios orales como formulando preguntas dando respuestas** | **Participa en diversos intercambios orales haciendo comentarios respondiendo preguntas sin dificultad** |
| **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.** | **Opina como hablante u oyente con dificultad sobre los textos que escucha.** | **Opina con seguridad como hablante u oyente de los textos que escucha y da razón por que.** |
| **“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”** | **Obtiene información del texto escrito.** | **Identifica con dificultad información del texto que lee por que no reconoce algunas palabras** | **Identifica información del texto que lee y halla semejanzas con otros textos leídos.** |
| **Infiere e interpreta información del texto.** | **Deduce con dificultad algunas características de personajes u objetos y no establece la causa y efecto en una acción del texto que lee.** | **Deduce características de los personajes u objetos, explica el significado de palabras y establece la relación lógica de causa y efecto de una acción del texto que lee.** |
| **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.** | **Explica con dificultad de la relación de la imagen con el texto que lee.** | **Explica el tema y el propósito de los textos que lee y la relación de la imagen con el texto.** |
| **“ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”** | **Adecúa el texto a la situación comunicativa.** | **Adecua el texto a la situación comunicativa con dificultad porque no tiene en cuenta el propósito o el destinatario del texto que escribe.** | **Adecua el texto a la situación comunicativa, tiene presente el propósito, destinatario al escribir.** |
| **• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.** | **Escribe teniendo en cuenta el nivel alfabético con dificultad. Sus ideas no guardan relación al escribir oraciones.** | **Escribe textos considerando la situación comunicativa como propósito, destinatario, agrupa ideas para escribir oraciones.** |
| **• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.** | **Al escribir no usa los recursos gramaticales como: las mayúsculas y el punto.** | **Utiliza los recursos gramaticales para escribir un texto como: las mayúsculas y el punto.** |
| **• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito** | **Revisa el texto que escribe con dificultad porque no tiene presente el propósito y el destinatario del texto que escribe** | **Revisa el texto que escribe teniendo en cuenta el propósito, el destinatario, se da cuenta del error cometido y lo corrige** |

**CONCLUSIONES DESCRIPTIVA DE MATEMATICA 1RO Y 2DO PRIMARIA.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **PROCESO** | **LOGRO** |
| **Resuelve problemas de cantidad** | **Traduce cantidades a expresiones numéricas.** | **Establece con dificultad la relación entre los datos para resolver el problema es decir no se da cuenta si es una suma o es una resta** | **Establece la relación entre los datos y resuelve el problemas, sabe si debe sumar y restar , comparar o igualar** |
| **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.** | **Expresa con dificultad la representación del lenguaje numérico y ubicación en el tablero posicional** | **Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la decena y su ubicación en el tablero posicional con números has de dos cifras.** |
| **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.** | **Usa estrategias con dificultad ya que estas no le permiten resolver el problema.** | **Usa estrategias y procedimientos que le permiten resolver el problema** |
| **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.** | **Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener sin llegar a la resolución del problema** | **Realiza afirmaciones sobre los resultados de un problema, la comparación de los números y los explica con material concreto.** |
| **“RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO”** | **• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.**  **.** | **Establece relaciones de equivalencia con dificultad ya que no halla completa la igualdad entre dos cantidades numéricas.** | **Establece la relación de equivalencia entre dos grupos y las transforma en igualdades numéricas.** |
| **• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas** | **Describe con dificultad una igualdad o como se forma un patrón numérico.** | **Describe y comprende como se produce la igualdad o la formación de un patrón numérico.** |
| **• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.** | **Tiene dificultad para utilizar estrategias que lo lleven a hallar una igualdad o completar un patrón numérico** | **Emplea diferentes estrategias como conteo, representación concreta y dibujos, para encontrar una igualdad o el patrón numérico.** |
| **• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia** | **Explica con dificultad lo que debe hacer para hallar el patrón o la igualdad en una resolución de un problema.** | **Explica lo que debe hacer para hallar el patrón, la igualdad, como crear y continuar con un patrón de forma ascendente y descendente.** |
| |  | | --- | |  |   **“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”** | **• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.** | * **Establece con dificultad las características de una forma geométrica** * **Establece con dificultad el recorrido o ubicación de objetos en la cuadricula.** | * **Establece las características de los objetos y los asocia con su forma tridimensional , es decir forma geométrica plana con cuerpo geométrico (triangulo con plancha)** * **Establece el recorrido y ubicación de objetos en la cuadricula y lo expresa con material concreto.** |
| **• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.** | **Expresa con dificultad su comprensión sobre algunos elementos de las formas tridimensionales (caras y vértices)** | **Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algunos elementos de las formas tridimensionales (caras y vértices)** |
| **Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.** | **Utiliza con dificultad estrategias para medir o ubicarse en el espacio** | **Usa estrategias, recursos y procedimiento que le permiten medir o ubicarse en el espacio utilizando medidas no convencionales.** |
| **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.** | **Explica con dificultad sobre las características o propiedades físicas de objetos** | **Hace afirmaciones sobre las semejanza y diferencias entre las formas geométricas c y las explicó con ejemplos** |
| **“RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE”** | **• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.** | **Representa con dificultad los datos obtenidos de una situación en un gráfico de barras o pictograma** | **Representa los datos obtenidos de una situación en grafico de barras verticales u horizontales y pictogramas** |
| **• Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.** | **No reconoce si una situación es probable o no,** | **Expresa la ocurrencia de una situación probabilística utilizando las nociones siempre a veces o nunca** |
| **Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.** | **Tiene dificultad para emplear estrategias para recoger dato u organizarlos como: preguntas sencillas usar tablas** | **Utiliza preguntas y emplea recursos para recopilar datos y los organiza en tablas.** |
| **• Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida** | **Explica sus conclusiones de los datos obtenidos con dificultad** | **Explica sus conclusiones de los datos obtenidos y toma decisiones al informar.** |
|  |  |  |

**CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS PERSONAL SOCIAL 1ER y 2DO GRADO.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA PS.** | **CAPACIDAD** | **PROCESO** | | **LOGRO** |
| **Construye su identidad** | **Se valora así mismo.** | * **Explica cuáles son sus características físicas y sus gustos aún le falta respetar las diferencias de los demás** * **Comenta cuales son las costumbres y tradiciones de su familia y comunidad, pero no participa en ellas** | | * **Explica de diversas maneras sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás.** * **Participa en las diferentes actividades culturales de la escuela y comenta como fue su experiencia en una actividad familiar.** |
| **• Reflexiona y argumenta éticamente:** | **Explica que acciones son buenas o malas, pero no evita acciones que le pueden causar daños** | | **Explica que acciones son buenas y malas y como podría prevenirlas para luego evitarlas.** |
| **Autorregula sus emociones:** | **Explica como relajarse cuando se siente mal pero no las aplica** | | **Explica sus emociones y las regula entorno a las normas de convivencia y aplicando estrategias de relajación con apoyo del docente,** |
| **• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:** | **Participa en acciones y juegos solo con personas de su mismo género.** | | **Participa en acciones y juegos con personas sin distinción de género.**  **Explica las diferencias y similitudes entre sus compañeros y reconoce que todos pueden realizar las mismas actividades.** |
|  |  |  |  |
| **“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”** | **• Interactúa con todas las personas:** | * **Participa en diversas acciones con sus compañeros, pero no respeta sus diferencias** * **Describe las características culturales de su comunidad, pero no participa en ellas ni las comparte.** | | **Participa en diversas acciones respeta sus diferencias y tiene buen trato.** |
| **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** | **Participa en la elaboración de normas, pero no las practica** | | **Participa en la elaboración de normas y las cumple.** |
| **Maneja conflictos de manera constructiva:** | **Tiene dificultad para manejar conflictos, cae en la agresión a sus compañeros.** | | **Maneja conflictos y se releja en el buen trato.** |
| **Delibera sobre asuntos públicos** | **Aun le cuesta ponerse de acuerdo sobre asuntos de interés común que benefician al aula** | | **Se pone de acuerdo sobre los asuntos de interés común para el aula** |
| **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** | **Aun le cuesta participar en actividades colectivas dentro del aula.** | | **participar en actividades colectivas orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas,** |
| **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS”** | **Interpreta críticamente fuentes diversas.** | **Tiene poco interés en adquirir información sobre sí mismo, de hechos cotidianos o fuentes históricas** | | **Obtiene información de objetos, imágenes y personas en forma oral de hechos de su entorno o comunidad.** |
| **• Comprende el tiempo histórico.**  **•** | **Ordena hechos o acciones de su vida con dificultad, no reconoce expresiones de tiempo como hoy, mañana, antes etc.** | | **Ordena hechos o acciones de su vida personal, familiar o de su comunidad utilizando expresiones de tiempo.** |
| **Elabora explicaciones sobre procesos históricos** | **Describe algunos acontecimientos de su vida personal o familiar pero no identifica el tiempo o la causa que lo origino.** | | **Describe acontecimientos de su historia y de la comunidad y los compara con el presente y el pasado; identifica algunas causas y posibles consecuencias de los cambios** |
| |  | | --- | | **“GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE”** | | **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.** | **No distingue los espacios naturales de los espacios sociales que hay en su comunidad.** | | **Brinda ejemplos de elementos naturales de elementos sociales de los espacios donde realiza actividades cotidianas.** |
| **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.** | **Tiene dificultad para desplazarse utilizando puntos referenciales como delante, atrás, arriba etc.** | | **Se desplaza en su espacio siguiendo instrucciones de localización** |
| **Genera acciones para conservar el ambiente local y global.** | **No reconoce como el arrojar basura contamina el ambiente, no participa en acciones del cuidado del ambiente (aula)** | | **Identifica las posibles causas y efectos de los problemas ambientales por lo que cuida su ambiente.** |
| **“GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS”** | **• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.** | **Explica con dificultad que las ocupaciones de sus padres cubren sus necesidades.** | | **Explica que los recursos que consumen en la escuela y hogar son gracias a las actividades económicas que realizan sus padres.** |
| **Toma decisiones económicas y financieras.** | **no utiliza con responsabilidad los recursos de la escuela, no reconoce que estos se agotan** | | **Explica que todo producto tiene un costo y que se debe cuidar y propone acciones para ello.** |
|  | | | | |

**CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS CIENCIA Y TECNOLOGIA 1ER y 2DO GRADO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **PROCESO** | **LOGROS** |
| **“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA**  **CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”** | **Problematiza situaciones para hacer indagación.** | **Hace preguntas con dificultad sobre fenómenos que observa, no da respuestas posibles a preguntas sobre lo que se observa.** | **Hace preguntas sobre fenómenos naturales y tecnológicos que observa y da respuestas sobre lo que ha observado.** |
| **Diseña estrategias para hacer indagación.** | **No propone acciones para hacer una indagación no muestra interés por hacerlo.** | **Propone acciones para hacer una indagación. Selecciona materiales instrumentos y herramientas necesarias para hacerlo.** |
| **Genera y registra datos e información.** | **No registra datos de lo que observa.** | **Registra datos a partir de acciones que realizo para responder la pregunta.** |
| **Analiza datos e información** | **No describe las características y los pasos que uso para organizar los datos de la indagación** | **Describe, compara si hay diferencia entre la respuesta que dio con los datos que obtuvo.** |
| **Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.** | **No comenta sobre la pregunta que dio o la respuesta que obtuvo** | **Comunica sobre las respuestas qué dio, lo que aprendió, así como sus logros.** |
| **EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE**  **LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO”** | **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** | **Describe con dificultad cuales son las característica y necesidades de los seres vivos**  **Clasifica con dificultad a los seres vivos según sus características.**  **No distingue los seres vivos de los no vivos**  **No distingue los seres vivos de los no vivos que se encuentran en el suelo** | **Describe y relacionan las partes de los seres vivos y sus funciones.**  **Clasifica a los seres vivos según sus características**  **Distingue los seres vivos y no vivos qué se encuentran en el suelo.** |
| **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.** | **No explica por qué el agua aire y suelos son importantes para la vida** | **Explica la importancia del aire, agua y suelo para la vida.** |
|  |  |  |  |